

RUTINA DE PENSAMIENTO

GENERAR-CLASIFICAR-RELACIONAR-DESARROLLAR

SALUD ENFERMEDAD

INTRODUCCIÓN

Con esta rutina de pensamiento vamos a organizar el entendimiento de un tema a través del mapa conceptual, dividiendo este trabajo en diferentes etapas (GENERAR-CLASIFICAR-RELACIONAR-DESARROLLAR)

El comienzo es seleccionar un tema, concepto o asunto del cuál quieras hacer un mapa de tu pensamiento, es interesante realizar esta primera rutina con un tema que sea sencillo para realizar la introducción de esta nueva forma de trabajo en clase, el uso de herramientas tic puede suponer un aliciente para afianzar esta metodología dentro de nuestras aulas.

Esta rutina puede ser útil como una evaluación previa antes del comienzo de una unidad de estudio, si los alumnos ya tienen mucha información sobre el tema. En cambio, puede ser útil igualmente como una post-evaluación o evaluación en curso para ver lo que están aprendiendo nuestros alumnos y cómo están estableciendo las conexiones de las ideas. Los mapas individuales pueden ser utilizados como base para la construcción de un mapa de toda la clase. Los mapas se pueden hacer también de forma progresiva, si cada estudiante añade a su mapa cada semana de la unidad.

Para primaria e infantil podemos empezar que sea atractivo para ellos como las mascotas, los alimentos, los juguetes y una vez trabajados estos temas nos dispondremos a trabajar la unidad que nos corresponda en clase. Para primeros ciclos de la E.S.O podemos empezar con algún tema que contemple sus intereses, los videojuegos, la moda, las series de televisión, etc. Al igual que en infantil y primaria luego pasaremos a las unidades con las que estamos trabajando.

OBJETIVO GENERAL

Esta rutina activa el conocimiento previo y ayuda a generar ideas sobre un tema. También facilita hacer conexiones entre ideas. Los mapas conceptuales ayudan a revelar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar la capacidad de reflexión de nuestros alumnos y el trabajo autónomo.
- Seleccionar un tema, en este caso SALUD-ENFERMEDAD, con el que queremos trabajar una rutina de pensamiento, que nos llevará a la realización y desarrollo de un mapa conceptual.
- Generar una lista de ideas y pensamientos previos sobre el tema.
- Comprender la necesaria clasificación de las ideas dentro de un tema.
- Establecer relaciones entre las distintas palabras, ideas, conceptos, etc mediante nexos coherentes.
- Desarrollar las ideas generadas, clasificadas y conectadas de un tema.

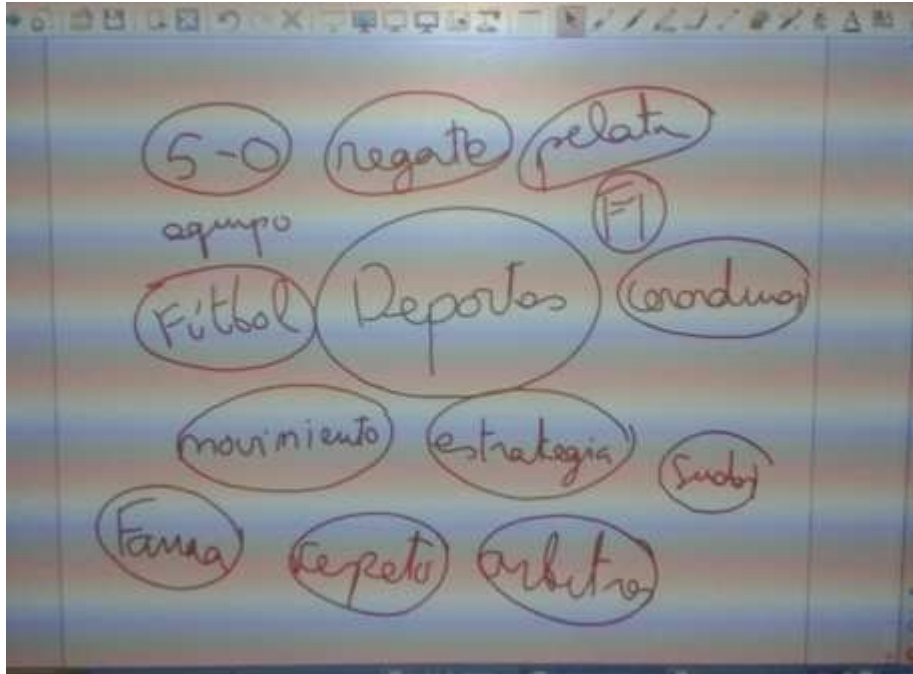
METODOLOGÍA

Por un lado debemos exponer la metodología de trabajo llevada a cabo por los docentes participantes y por otro lado la metodología que hemos realizado con los alumnos teniendo en cuenta que trabajamos con una clase de 23 alumnos que están acostumbrados al trabajo en grupos cooperativos desde el principio de curso.

Los profesores:

La actividad se enmarca dentro de las propuestas para el estudio de la UNIDAD Didáctica Salud-Enfermedad correspondiente al 4º curso de la ESO.

Presentamos a los alumnos un ejemplo sobre un tema que sea cercano a ellos para realizar un primer acercamiento a la rutina. Hemos trabajado el tema deportes. Dando como resultado esta primera nube de ideas.



Una vez que tienen con este ejemplo asimilado vamos a centrarnos en el tema Salud-Enfermedad, en el que vamos a ir desarrollando las diferentes etapas de la rutina. En todo momento vamos atendiendo a las dificultades que se van presentando y hacemos un seguimiento de cada uno de los grupos.

Los alumnos:

GENERAR

Nuestros alumnos deben de generar una lista de ideas, palabras, pensamientos, etc. Que estén relacionados con el tema que le proponemos.

La forma de trabajar será primero individualmente durante 5 minutos cada uno de los alumnos generara su propia lista de ideas mediante el organizador gráfico proporcionado a tal efecto.

DECARGATE LOS DOCUMENTOS EN PDF

[Documento GENERAR-CLASIFICAR-RELACIONAR-DESARROLLAR editable \(word 2007\)](#)

[Documento GENERAR-CLASIFICAR-RELACIONAR-DESARROLLAR editable \(WORD 97-2003\)](#)

Una vez que los alumnos de forma individual han generado la lista de palabras e ideas. Durante 5 minutos comparten en grupo su nube de trabajo de tal forma que poco a poco vamos enriqueciendo la lista.

Individual → grupo → clase

La forma ideal de trabajo es la anterior desde lo particular a lo general, como ha sido la primera rutina de pensamiento que hemos trabajado en clase nos hemos quedado en el trabajo por grupos en la próxima tarea daremos el salto al trabajo de toda la clase.

CLASIFICAR

Para realizar la clasificación de las palabras que el grupo ha considerado (ninguna es excluyente todas las aportaciones son válidas), debemos plasmar mediante un diagrama en papel continuo las ideas que hemos recopilado como grupo teniendo en cuenta que en la parte central está nuestra idea principal (**Salud-Enfermedad**) y alrededor de ella el resto de ideas y palabras de tal forma que las ideas centrales o más importantes queden más cerca de la central y las ideas tangenciales o menos importantes queden más alejadas.

Trabajaremos de la misma forma que para generar, es decir siguiendo la secuencia anterior:

Individual → grupo → clase

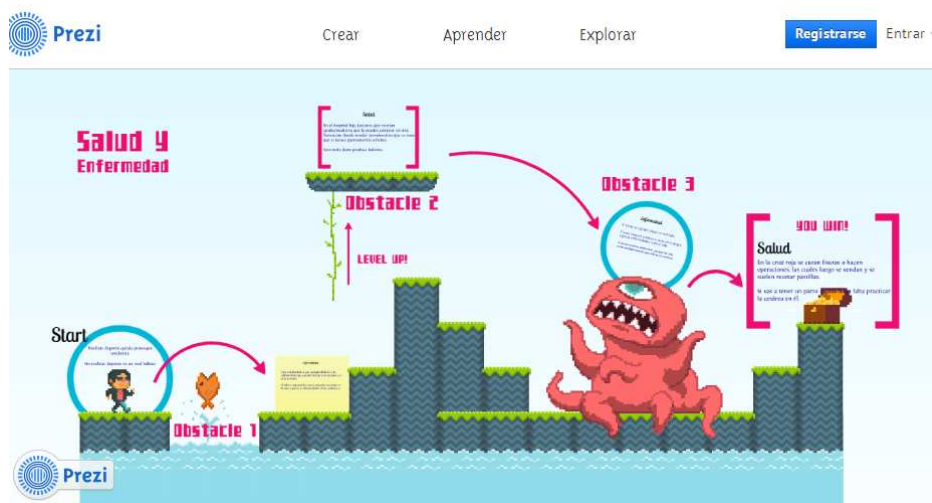
DESARROLLAR

La parte final del proceso será el desarrollo de las conexiones. Para esto algunos de los grupos han realizado presentaciones en herramientas 2.0 como prezi mientras que otros lo han desarrollado como texto en este apartado hemos dejado que ellos utilicen su creatividad.

[Enlace al documento del grupo SLIDESHARE](#)

[Enlace al documento del grupo YOUTUBRE](#)

DESARROLLO REALIZADO POR EL GRUPO PREZI



Debemos de tener en cuenta:

1. Dar tiempo a los alumnos para generar una lista inicial de ideas, lo más completa posible.
2. Permitir el diálogo entre los miembros del grupo para la colocación de las ideas sea de forma colaborativa y consensuada.
3. Es bueno que utilicen diferentes colores. Anotan encima de cada línea de conexión por qué las han conectado.
4. Elegir una idea y buscar más información para ampliarla.
5. Compartir y discutir con otros el propio mapa para ayudarlos a consolidar su propio pensamiento y ampliarlo con otras perspectivas.
6. Temporalizar de forma efectiva cada una de las etapas. Aunque permitiendo cierta flexibilidad siempre que lo estimemos oportuno sobre todo en los primeros ensayos de estas rutinas.
7. Explicar y comentar los mapas con sus compañeros, ayuda a los estudiantes a consolidar su pensamiento y a adquirir otras perspectivas.
8. Los alumnos que pueden añadir nuevas ideas a su lista en cualquier momento e incorporarlas a su mapa

TEMPORALIZACIÓN**Rutina de pensamiento.**

- a. Se entrega el organizador gráfico a cada alumno y se les pide que en la columna **GENERAR** apunten todas las palabras que recuerdan relacionadas con el tema “Salud-Enfermedad”

individual	grupo
5 minutos	5 minutos

- b. Individualmente deben **CLASIFICAR** las ideas en el espacio de la derecha. Teniendo en cuenta la distribución radial que hemos señalado.

individual	grupo
5 minutos	5 minutos

- c. A continuación deben **RELACIONAR** las ideas uniéndolas con líneas y escribiendo la palabra que las relaciona.

grupo
5 minutos

- d. **DESARROLLAR** en grupo las ideas conectadas

grupo
10 minutos

