

47.-Lee la siguiente lectura.

BATIDO ENERGÉTICO PARA DESPUÉS DE HACER DEPORTE

Ingredientes:

2 ciruelas pasas
5 almendras sin piel
1 plátano
1 cucharadita de avena
Medio vaso de leche
Medio vaso de agua
Miel al gusto
Hielo

Preparación:

Triturarlo todo en la batidora.

Indicaciones:

Tomarlo los días que se practique deporte.
Es rico en hidratos de carbono, magnesio y potasio.

<http://www.menudospeques.net>

Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Antes de empezar a preparar la receta, ¿qué debes buscar?

2.- ¿Cómo deben estar las almendras?

3.- ¿Qué crees significa la expresión *miel al gusto*?

- Que hay que echarle poca cantidad.
- Que hay que echarle mucha cantidad.
- Que hay que echarle miel según nuestro gusto.

4.- ¿Qué aparato necesitas para preparar el batido?

5.- ¿Cuándo es conveniente tomarlo?

- Por la noche
- Al levantarnos.
- Después de hacer deporte.

48.-Ordena estas palabras para formar una frase.

un pastel. hecho María ha

red. la pescadores Los echan

hecho muñeco nieve. de Hemos un

49.-Ordena temporalmente esta secuencia de frases.

El nido tenía cuatro huevos.

En el árbol había un nido.

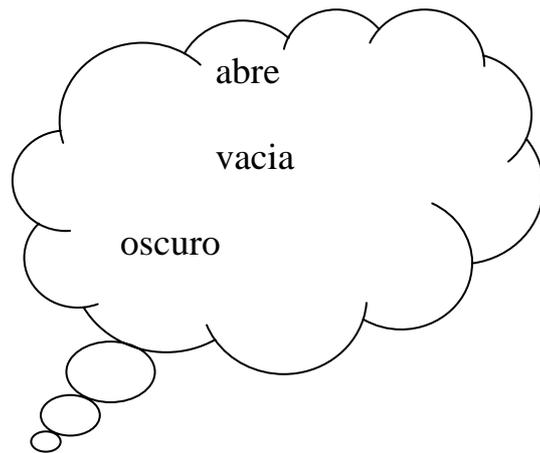
De los huevos nacieron pajaritos.

50.-Relaciona cada palabra subrayada con su contraria.

La botella está llena de agua.

Pedro, cierra la puerta.

Pinté el cielo de azul claro.



51.- Copia las frases cambiando la palabra subrayada por otra del mismo significado.

coche

pequeña

descienden

Las niñas bajan del autobús.

Ana es muy baja.

El automóvil corre mucho.

52.-Subraya la palabra de cada fila que no guarda relación con el resto.

melocotón, naranja, manzana, pera, lupa

enero, mayo, abril, marzo, campana

mediano, pipa, pequeño, grande, chico

pelota, red, bolso, balón, raqueta

76.-Lee la siguiente lectura.

ENTREVISTA AL MONSTRUO DEL ARMARIO



Dada su condición clandestina y misteriosa, el Monstruo del Armario ha preferido mantenerse en el anonimato, motivo por el cual nos dirigiremos a él desde ahora con las iniciales MA.

1.-Pregunta: ¿Qué come un Monstruo del Armario?

MA.: Básicamente, calcetines perdidos. En realidad, nos gusta cualquier tipo de ropa, pero no podemos comerla siempre que nos apetece, porque sería un poco sospechoso que desaparecieran demasiados jerséis o camisas a la vez. Como monstruo precavido vale por dos, normalmente sólo comemos esos calcetines que vuelven de la lavadora sin pareja.

2.-Pregunta: Entonces, una prueba de que efectivamente hay un monstruo en el armario es que desaparece la ropa que hay guardada en él?

MA.: No es justo echarnos la culpa de todo lo que pasa en el armario. Hay gente muy descuidada que pierde la ropa sin ayuda de nadie. Pero sí es cierto que nuestra presencia en armarios descuidados y poco ordenados se nota menos que en aquellos donde la ropa se amontona mezclada.

3.-Pregunta: ¿Cómo es un buen Monstruo del Armario?

MA.: Es imprescindible tener los ojos bien brillantes, de otra manera casi no se nos ve. El pelo bien cuidado también es importante, porque de esa manera nos podemos ocultar mejor en las sombras. Moverse de manera sigilosa y elegante puede ayudar a asustar mucho, pero creo que lo mejor es ser paciente y aprovechar el mejor momento para abrir la puerta. En las escuelas de monstruos de armarios hay cursos completos para enseñar las técnicas de apertura de puertas.

<http://www.pequenet.com/habitantes/MONSTER/index.asp>

Contesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué frase de la primera pregunta nos ayuda a saber el significado de “calcetines perdidos”?

- Calcetines que vuelven de la lavadora sin pareja.
- Sería un poco sospechoso que desaparecieran demasiados jerseys.
- Nos gusta cualquier tipo de ropa.

2.- ¿Por qué se suelen comer los calcetines sin pareja?

- Para que nadie se de cuenta de su presencia.
- Porque es su comida favorita.
- Porque es lo único que les gusta.

3.- ¿Por qué se nota menos la presencia del monstruo en los armarios desordenados?

- Por que como están desordenados es más difícil verlos.
- Porque así no se echa en falta la ropa que se comen.
- Porque los dueños de la ropa son unos despistados.

4.- Escribe tres cualidades de un buen monstruo del armario

5.- ¿Qué les enseñan en las escuelas de monstruos de armarios?

- A abrir las puertas.
- A ser sigilosos.
- A tener el pelo bien cuidado.

77.-Ordena estas palabras para formar una frase.

ese coche cuatro viajan En personas.

cuatro lapiceros Tenemos azules.

78.-Ordena temporalmente esta secuencia de frases.

También veo árboles, flores y un puente.

Por el puente pasa un niño muy alto.

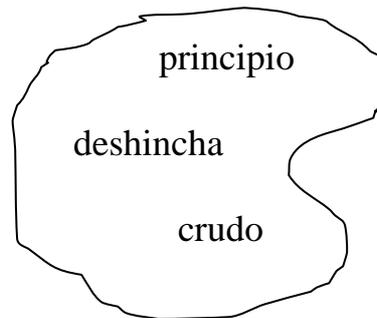
Desde mi ventana veo las montañas.

79.-Relaciona cada palabra subrayada con su contraria.

Llegamos al final del libro.

El pollo está frito.

Mi profe nos hincha el balón

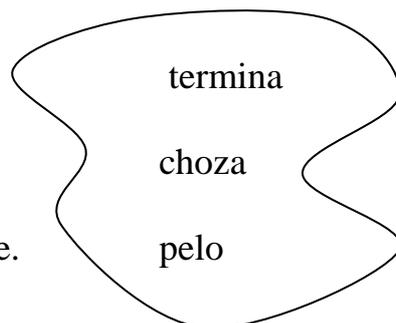


80.-Relaciona las palabras subrayadas con las que tengan el mismo significado

El yogur caduca en Julio.

La cabaña era de unos leñadores.

Me seco el cabello después de ducharme.



87.-Lee la siguiente lectura.**DOS GORRIONES**

- 1 Una vez dos gorriones se pararon en las ramas de una zarza que crecía al lado de un campo de trigo maduro.
- 2 El gorrión mayor era el padre y enseñaba a volar al gorrioncito más chico, que era su hijo.
- 3 De paso, le mostraba los lugares donde hallaría mejores granos y semillas para comer.
- 4 -¿Ves? -le decía-. Eso son espigas. Cada una tiene un montón de granos de trigo y, cuando están maduros, como ahora, cogemos alguno al vuelo.
- 5 -¡Ay, ay, ay, padre! Mira aquel hombre en medio del campo, con los brazos extendidos... Nos habrá visto... Querrá matarnos...
- 6 -¿Qué? ¿Aquello tan desharrapado? Es un monigote para asustarnos. Lo llaman un espantapájaros. Pero a mí no me espanta. Vas a ver. Sígueme.
- 7 Y de un vuelo se plantó, decidido, sobre el sombrero del espantapájaros.

A. Garriga

Contesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué relación familiar tenían los dos gorriones?

2.- ¿Qué hacían juntos el padre y el hijo, según los párrafos 2 y 3?

- Iban los dos de excursión.
- El padre enseñaba a volar y buscar comida al hijo.
- Buscaban donde hacer un nido.

3.- Según el párrafo 5, ¿qué vio el hijo en el trigal que le asustó?

- Un tractor.
- Un águila.
- Un hombre con los brazos extendidos

4.- ¿Quién era el hombre con los brazos extendidos?

5.- La palabra espantapájaros, es una palabra compuesta formada por las palabras espanta+pájaros, ¿Cuál crees que es su significado?

- El amo del trigal.
- Muñeco que sirve para ahuyentar a los pájaros.
- Muñeco amigo de los pájaros, que les sirve para posarse.

88.-Ordena estas palabras para formar una frase.

hay llena. Esta noche luna

ocho patas. tiene araña La

La sale gusano. mariposa del

89.-Ordena temporalmente esta secuencia de frases.

El sábado salió a jugar al parque con su amigo Ángel.

Pablo tiene una pelota que le regalaron el día de su cumple.

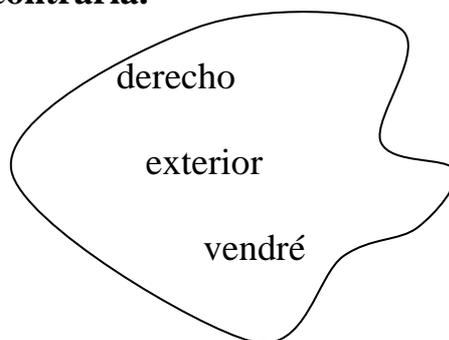
Ángel le dio una patada y la pelota desapareció.

90.-Relaciona cada palabra subrayada con su contraria.

La ventana daba al interior del patio.

Mañana iré de viaje a Granada.

Me aprieta el zapato izquierdo.

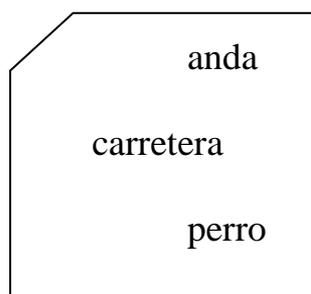


91.-Relaciona las palabras subrayadas con las que tengan el mismo significado.

El camino era de piedras.

Mi abuela camina todos los días.

Pepa juega con su can.

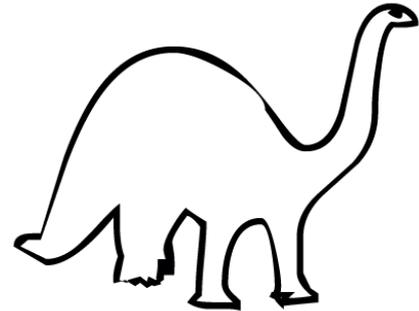


92.-Subraya la palabra de cada fila que no guarda relación con el resto.

manzana , melocotón , naranja , pera , clavo

marzo , enero , mayo , hada , abril

chico , mediano , pequeño , grande , enano

104.-Lee la siguiente lectura.**LOS DINOSAURIOS**

- 1 Los dinosaurios eran una especie de reptiles que vivieron hace millones de años, mucho antes de que hubiera gente en la tierra. Pertenecían a la misma familia de las serpientes, los lagartos y las tortugas, que aún viven. Entonces el mundo era mucho más húmedo y cálido. Es decir, constituía el lugar perfecto para los dinosaurios.
- 2 Los primeros tenían aproximadamente un metro y medio de largo. Después empezaron a cambiar. Algunos permanecieron chiquitos y otros se convirtieron en enormes y pesados carnívoros que caminaban sobre sus patas traseras. Unos empezaron a comer plantas y otros aprendieron a nadar en el agua, si bien respiraban aire como los otros reptiles.
- 3 Una especie de dinosaurio fue el Brontosaurio, que era tan grande como dos autobuses. Tenía una cabeza pequeña y un cerebro no mayor que el puño de un hombre.
- 4 Otra especie era el Estegosaurio, que tenía placas óseas en la espalda y afiladas púas en la cola para protegerse de otros dinosaurios.
- 5 El Tyrannosaurus Rex fue el mayor animal carnívoro de la tierra que jamás haya existido. Su nombre significa “rey de los reptiles tiranos”. Tenía más de ocho metros de largo y unos dientes tan largos como tus pies. No sólo fue el más grande sino también el último de los dinosaurios carnívoros gigantes.
- 6 Nadie sabe en realidad por qué se extinguieron los dinosaurios. Tal vez el mundo se enfrió demasiado o quizá se puso demasiado seco para ellos. Sabemos que, cuando murieron, algunos de sus huesos, dientes y piel se convirtieron en piedras. Estas piedras reciben el nombre de fósiles. Gracias a estos fósiles sabemos cómo eran y vivían.

Contesta a las siguientes preguntas:

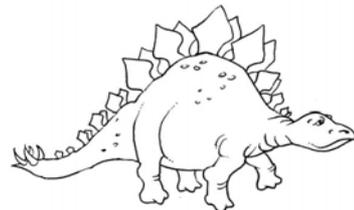
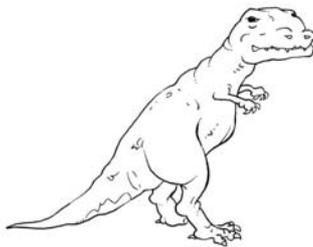
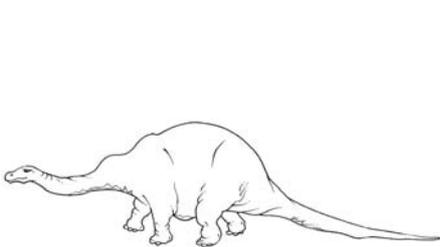
1.- Lee el párrafo 1º y contesta, ¿a qué grupo de animales pertenecían los dinosaurios?

- Anfibios
- Peces
- Reptiles
- Aves

2.- Según el primer párrafo, ¿qué condiciones había en la tierra para que pudieran vivir los dinosaurios?

- El mundo se enfrió.
- El mundo era mucho más húmedo y cálido.
- No había hombres sobre la tierra.

3.- En los párrafos 3, 4, y 5 se habla de tres especies de dinosaurios, identifícalos y escribe debajo su nombre



4.- Lee el último párrafo y contesta, ¿por qué sabemos que existieron los dinosaurios?

105.-Ordena temporalmente esta secuencia de frases.

cuando no saben que hacer,
Los chinitos de la China,
y dicen que va a llover
tiran piedras a los aires

106.-Busca tres parejas de palabras contrarias y escribe una frase con cada pareja.

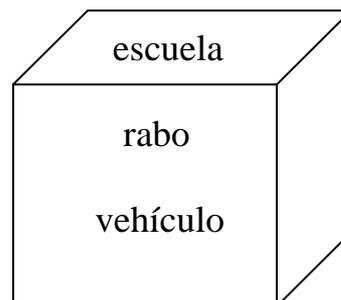
majo alumno madre feo padre maestro

107.-Relaciona las palabras subrayadas con las que tengan el mismo significado.

Le tiraron de la cola al perro.

Voy contento al colegio.

El coche se paró en el semáforo.



130.-Lee la siguiente lectura.

LA HISTORIA DEL MOSQUITO

1 Una vez estaba un mosquito zumbando de noche por el bosque, venga a buscar dónde picar. Únicamente encontró a una comadreja que ahuyentó al mosquito con el rabo, y le dio un bufido. Entonces las cornejas se despertaron. Empezaron a graznar y a gruñir y emprendieron el vuelo dos árboles más allá. Al llegar allí asustaron a una liebre que, muerta de miedo, empezó a correr por la carretera. En eso, pasó un coche. El hombre tocó la bocina y encendió los faros. Los jabalíes que estaban entre los patatales se revolvieron furiosos. Se pusieron a gruñir y salieron corriendo pisoteando la empalizada del jardín y destrozando la plantación de zanahorias. El niño les oyó, encendió la luz y miró por la ventana.

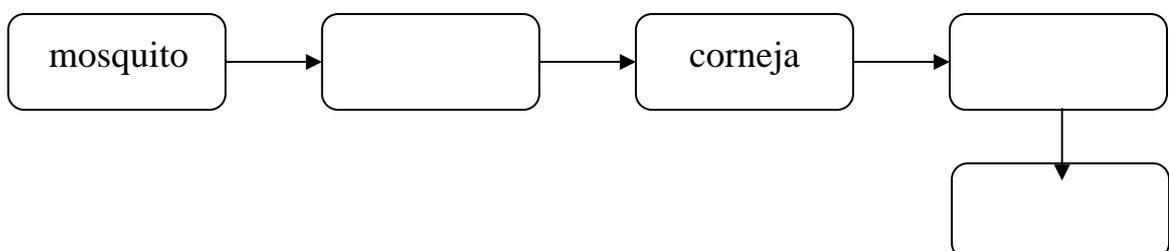
2 ¡ Fusch ! -gritó el niño dando una palmada con las manos. Los jabalíes echaron a correr y se salieron del jardín, la liebre volvió a su madriguera, los grajos escondieron el pico debajo del ala y la comadreja se metió en su madriguera. Únicamente el mosquito siguió zumbando por el bosque. Pero no encontró nada donde picar.



Úrsula Wolfe

Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Escribe por orden el nombre de los animales que se despertaron por causa del mosquito.



2.- Según el párrafo 1, ¿qué animal despertó al niño?

- Mosquito
- Comadreja
- Corneja
- Liebre
- Jabalíes

3.- Relaciona cada animal con lo que hizo cuando el niño espantó al mosquito.

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mosquito | <input type="checkbox"/> Salir del jardín |
| <input type="checkbox"/> Comadreja | <input type="checkbox"/> Esconder el pico |
| <input type="checkbox"/> Grajos | <input type="checkbox"/> Volver a su madriguera |
| <input type="checkbox"/> Liebre | <input type="checkbox"/> Meterse en su madriguera |
| <input type="checkbox"/> Jabalíes | <input type="checkbox"/> Zumbar por el bosque |

4.- Lee atentamente los dos párrafos y escribe la palabra que significa lo mismo que corneja.

131.-Ordena estas palabras para formar una frase.

una flor rosa. es Aquella

Pedro bolsa. reconoció la

de Castilla tierra es castillos.

132.-Ordena temporalmente esta secuencia de frases.

La pelota se pincha y el niño comienza a llorar.

La pelota cae en unos rosales.

Un niño juega con su pelota.

133.-Relaciona cada palabra subrayada con su contraria.

Llegué el primero a clase.

Le pedí dinero a mi madre.

Laura es rápida corriendo.



134.-Relaciona las palabras subrayadas con las que tengan el mismo significado.

¡Qué bien se está en el hogar!

María hincha el globo.

Hemos hecho una hoguera en el campo.

