

Cuento 1:

“ROSALINDA Y DOMINGO, LA JERINGA Y EL JERINGO”

1. OBJETIVOS
2. CONTENIDOS
3. ACTIVIDADES

Ana M^a García de Motiloa Gámiz

CUENTO 1 :	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR COMPETENCIAS			
<p>“ROSALINDA Y DOMINGO, LA JERINGA Y EL JERINGO”</p>	<p>Expresar el dolor a través de situaciones humorísticas para poder relativizar vivencias adversas.</p>	<p><i>Comunicación lingüística</i></p>	<p><i>Razonamiento matemático</i></p>	<p><i>Cultura científica, tecnológica y de la salud</i></p>	<p><i>Digital y tratamiento de la información</i></p>
		<p>A partir del cuento, comunicarse de forma oral y escrita para expresar situaciones de dolor y miedo frente a otras alegres y cargadas de humor.</p>	<p>Diferenciar los medicamentos en forma líquida de los medicamentos en forma sólida para, a partir de ambos, practicar el cálculo preciso con diferentes medidas (dosis) así como saber interpretar la información a través de gráficas.</p>	<p>Desarrollar la práctica de la lectura de textos instructivos para poder hacer buen uso de los medicamentos a partir de la información relacionada con ellos.</p>	<p>Buscar, obtener y elaborar información, a través de internet, sobre un tema relacionado con las jeringas para, posteriormente, comunicarlo y compartirlo mediante recursos TIC.</p>

CUENTO 1:	CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			
“ROSALINDA Y DOMINGO, LA JERINGA Y EL JERINGO”	Comunicación lingüística	Razonamiento matemático	Cultura científica, tecnológica y de la salud	Digital y tratamiento de la información
	<p>*Comprensión lectora</p> <p>*Creación de hipótesis</p> <p>*Discriminación de palabras semejantes</p> <p>*Desarrollo de destrezas y habilidades para afrontar situaciones dolorosas mediante:</p> <p> .Práctica del pensamiento positivo</p> <p> .Creación de chistes</p> <p> .El diálogo humorístico</p> <p>*Coloquio</p> <p>*Refranes</p> <p>*El árbol genealógico.</p>	<p>*Medicamentos en forma líquida. A partir de una jeringa, conocimiento de la DOSIS adecuada de un medicamento, usando un cálculo preciso con:</p> <p> 1. Medidas de capacidad: (suero oral, jarabes. Inyecciones...)</p> <p> 2. Doble, triple.</p> <p> 3. Sistema de numeración decimal.</p> <p> 4. Fracciones</p> <p>* Medicamentos en forma sólida (pastillas, cápsulas...)</p> <p> 1. Medidas de peso (g. y mg):</p> <p> 2. Mitad, tercio</p> <p>*Interpretación de la información a través de gráficas.</p>	<p>*A través de la práctica de lectura de textos instructivos (prospectos), investigación sobre los datos de los medicamentos:</p> <p> 1. PROTECCIÓN (envases)</p> <p> 2. IDENTIFICACIÓN (información)</p> <p>* La receta médica.</p>	<p>*Búsqueda de información en internet.</p> <p>*Práctica con diferentes buscadores</p> <p>*Blog de aula (Wikipedia)</p> <p>*Tratamiento de la información</p> <p>*Búsqueda de imágenes</p> <p>*Documentos Word.</p>

ACTIVIDADES

ROSALINDA Y DOMINGO, LA JERINGA Y EL JERINGO



Competencia en comunicación lingüística

- Lee el cuento “Rosalinda y Domingo, la jeringa y el jeringo”.
- Responde a estas preguntas relacionadas con el cuento que has leído:

1.- La familia de la jeringa Rosalinda está formada por:

Inventa nombres para los bisabuelos y abuelos de Paquito y Margarita:

Bisabuelos _____

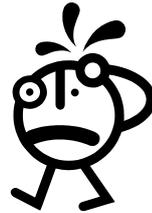
Abuelos _____

2.- Enumera cuatro vecinos de esta familia y cuatro vecinos tuyos.



3.- ¿Por qué se confundió Rosalinda en el trabajo que tenía que hacer?

4.- ¿Por qué estaba preocupada Rosalinda la jeringa?



5.- ¿Cuál fue el error de Domingo?

6.- Si te propusieran cambiar el título de este cuento, ¿qué título le pondrías?

7.- Haz un resumen del cuento.



8.- Al final del cuento aparece esta frase:

“El dolor con humor, se lleva mejor...” ¿Qué opinas tú ?. Escríbelo.

- Observa las diferentes ilustraciones del cuento y fíjate en la forma en que los protagonistas muestran sus emociones: miedo, preocupación, alegría...A partir de la observación, responde a estas preguntas:

1. ¿Qué sentirán los niños y niñas cuando les pinchan las jeringas?

2. ¿Qué sentirán las jeringas cuando les pinchan a los niños y niñas?

3. ¿Qué sentirán las enfermeras cuando les persigue Domingo?



4. ¿Cómo se sentirá él?

5. Y cuando Rosalinda pincha a los muñecos, ¿qué pensarán los niños?

6. ¿Cómo se sentirá Rosalinda cuando se tropieza con la fregona?

- Mimetiza (imita) tres de las emociones observadas.



- Jugamos con las palabras y sus matices, por ejemplo:

algodón	don algo
pesadilla	quesadilla
tequila	quilate
máscara	más cara
agujón	aguijón
sordo	gordo
dosis	sí dos

Escribe tres ejemplos parecidos.

- Termina tres oraciones que nos sirvan de ayuda para desarrollar un pensamiento positivo:

1. Estaré mejor si _____
2. Si tengo un problema _____
3. Siendo optimista veré las cosas _____



- Lee el siguiente chiste en el que se hace un juego de palabras:

La pequeña Susana Silva acaba de ingresar en el hospital. Por la noche, suena el teléfono. Su padre, lo descuelga y dice:

-Dígame.

Al otro lado, alguien pregunta:

-¿Susana Silva?, a lo que el padre responde:

-No, Susana duerme.



- Crea un chiste a partir de la palabra PINCHAR y sus diferentes significados:

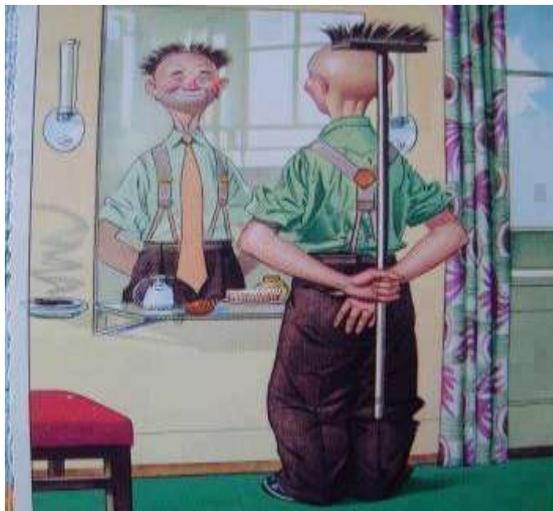
pinchar un teléfono, pinchar discos, pinchar con el ratón, pinchar una rueda...



- Inventa un diálogo humorístico entre la aguja de pinchar y la de coser.



- Realizamos un pequeño coloquio sobre la importancia de desarrollar la imaginación y la fantasía para poder crear situaciones divertidas partiendo de otras que impliquen dolor.



- Explica los siguientes refranes:

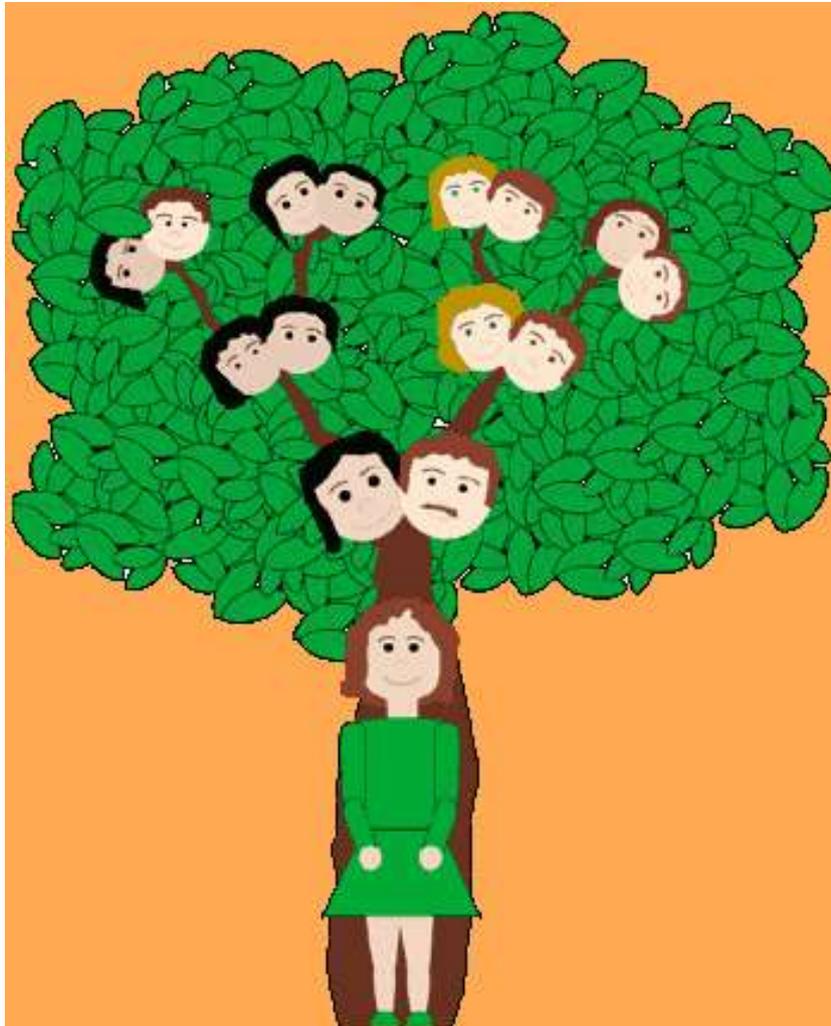
1. El buen humor nos aleja de las manos del doctor

2. A cualquier dolencia, es remedio la paciencia

3. La salud es un tesoro de más quilates que el oro



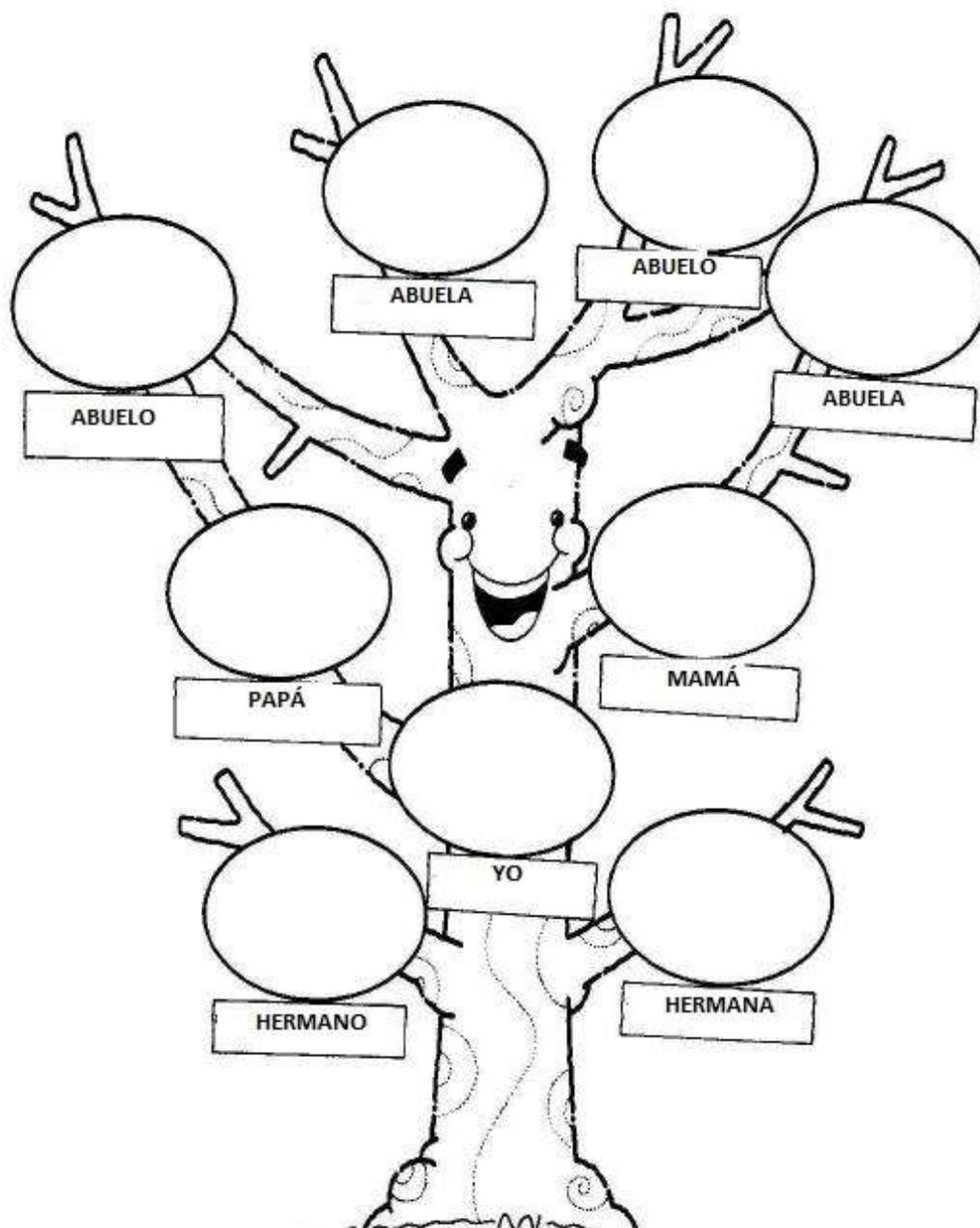
- **El árbol genealógico** es un cuadro en forma de árbol en el que se representan los parentescos de los miembros de la familia.



Cuando estamos enfermos recibimos la visita de muchos familiares y amigos. Vas a aprovechar esta ocasión para completar tu árbol genealógico. Puedes añadir los nombres de los bisabuelos y, si tuvieras más hermanos o hermanas de los que aparecen, también los puedes añadir.

Si no tienes padres y otras personas desempeñan esa función, también puedes poner sus nombres.

Al final, pega fotos o dibuja a tus parientes y por último, puedes colorear todo.



Competencia en razonamiento matemático.



- Observa el marcaje de las jeringas en mililitros. Tamaños:
 - 1 ml para administrar pequeñas cantidades de medicamentos, por ej. : insulina
 - 5 ml para administrar, por ejemplo, antiinflamatorios en forma de jarabe.
 - 10 ml para administrar _____
(Buscamos la información a través de la supervisora de planta, enfermeras o pediatras)
- Dibuja:



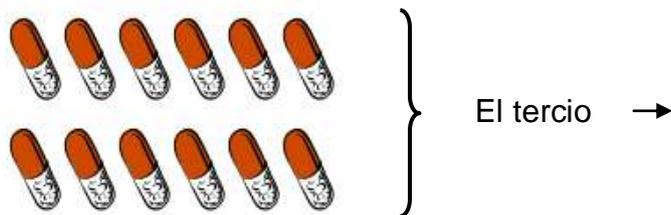
El doble →



La mitad →



El triple →



- Relaciona con flechas las magnitudes a medir y las unidades de medida a utilizar.

- | | |
|---|------------|
| 1. La distancia entre el hospital y tu casa | metro |
| 2. El peso de un frasco de jarabe | kilogramo |
| 3. La largura de una jeringa | gramo |
| 4. La altura del hospital | kilometro |
| 5. Tu peso | centímetro |
| 6. El agua de la piscina de rehabilitación del hospital | litros |

- Imagina que te piden que cortes con unas tijeras los 6/10 de esta tira de cápsulas. Marca con rotulador negro el trozo de tira que tendrías que cortar.



- Un frasco de jarabe costaba 5 euros y 20 céntimos. Ahora han subido su precio 75 céntimos. ¿Cuánto costará el jarabe después de la subida?.

1) Comprensión del problema 

2) Plan para la resolución 

3) Puesta en marcha del plan 

4) Revisión de todo el proceso 



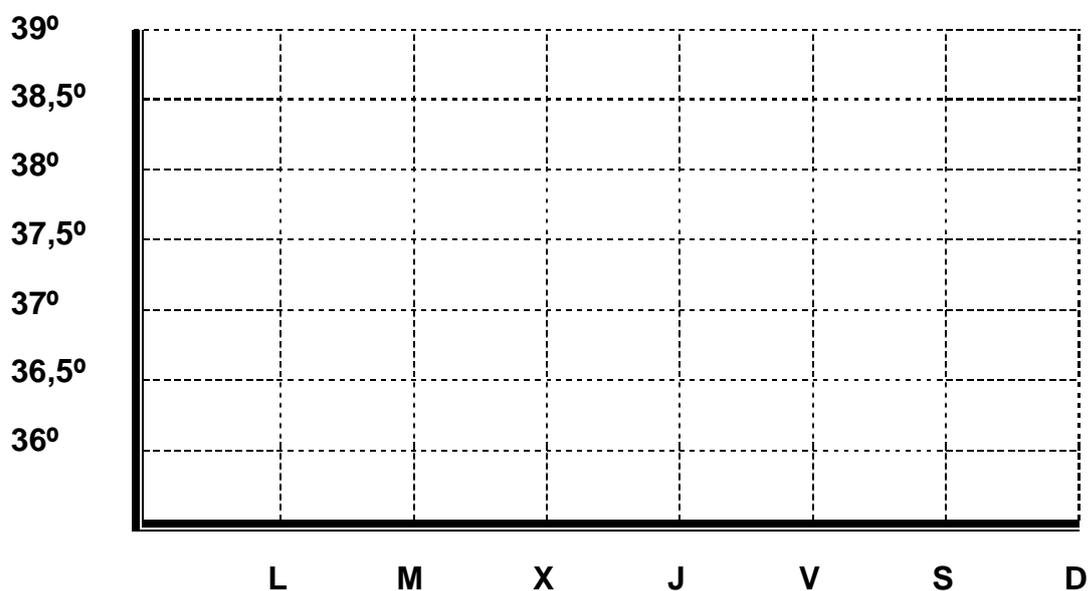
- **Interpreto la información** a través de gráficas:

El cuerpo humano tiene una determinada temperatura con la que funciona adecuadamente, cuando está más alta de lo normal, la persona se siente mal porque el organismo no trabaja adecuadamente, entonces se dice que tiene fiebre. La temperatura promedio del cuerpo humano es de 36.5 a 37.0 °C; cuando aumenta o disminuye, indica que algo está funcionando mal y hay que acudir al médico para una revisión.

En la siguiente tabla, vas a ir anotando todos los días de la semana, la temperatura corporal que tienes.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
TEMPERATURA (en °C)							

Con la información recogida durante los siete días, vas a realizar una gráfica:



Tienes que tener en cuenta que si tu temperatura está por encima de 36,5° décimas, por ejemplo, lo marcarás en un punto que esté por encima de ese número, antes de llegar a 37°. Lo mismo pasará si está por debajo, por ejemplo 37,3° décimas, en este caso, lo marcarás por debajo de 37,5°.



Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud



- Recopila diversos envases de medicamentos y clasifícalos en diferentes clases (antiinflamatorios, analgésicos, antibióticos...)
- Busca la información que aparece en la etiqueta que lleva pegada un frasco de jarabe.
- El **prospecto** es el folleto o papel que acompaña a ciertos medicamentos. Busca información en él sobre:

1. Indicaciones (para qué es la medicación) _____

2. Contraindicaciones (personas a las que no se les puede dar la medicación) _____

3. Modo de empleo o posología (cómo se debe de tomar la medicación)

4. Efectos adversos (lo que puede ocasionar la medicación)



- Los efectos adversos que describen los prospectos son más bien teóricos, en realidad se producen en un porcentaje muy pequeño.

- La receta médica es un documento legal por medio del cual los médicos determinan la medicación que debe tomar el paciente y que la conseguirá en la farmacia.



- Observa el modelo de una receta médica:

GAIXOTASUN ARRUNTA EDO LANEZ KANPOKO ISTRIPUA
ENFERMEDAD COMUN O ACCIDENTE NO LABORAL

PRESKRIPZIOA: (Produktua kontsignatu. Medikamentua bada, hauak ere kontsignatu: NIA sido marka, forma farmazeutikoa, hartzeko modua, dosia unitateko, unitateen kopurua anbe-se bikoitzeko).

PRESCRIPCION: (Consignar el producto. En caso de medicamento: DCI-o marka, forma farmaceutica, via administ. data por unidad, n.º unidades por envase).

Tratamenduaren iraupena
Duración tratamiento

PAZIENTEA: (Izena, Abizenak, Jaiotze-urtea, Identifikazio-Zk.)

PACIENTE: (Nombre, Apellidos, Año de nacimiento, N.º de identificación)

Eman

Enb./Kop.

N.º env.

Posologia:

Posologia:

Unitate Martze bikoitzeko
Unidades / Toma

Cada _____ ordurik behin
horas

Farmazeutikoaren eginbidea / Ordezkoa:
Diligencia del farmacéutico / Sustituyo por:

MEDIKUA: (Identifikazio-datuak).
MEDICO: (Datos de identificación).

Preskripzioaren data / Fecha prescripción

Farmazeutikoaren sinadura
Firma del farmacéutico

FARMAZIA: (Identifikazio-datuak,
dispentsazio-data eta sinadura).

FARMACIA: (Datos de identificación,
fecha dispensación y firma).

Farmazeutikoarentzako oharrak
Advertencias al farmacéutico

Medikuaren sinadura
Firma del Médico

PREZINTU KUPOIAK
CUPONES PRECINTO



0Y2009731927

- Errezeta honen epea **HAMAR EGUNEKOA** da. Zuzenketak edo urratuak edukiz gero, ez du baliorik.
- Errezeta honekin, agindutako medikamentuak edozein farmaziatan eskura daitezke.
- Esta receta caduca a los **DIEZ DIAS**. No será válida con emiendas o raspaduras.
- Con esta receta podrán ser retirados en cualquier farmacia los medicamentos prescritos.

Como ves, una receta médica tiene diferentes partes que deben ser cumplimentadas por el doctor/a y por el farmacéutico/a.

- En la receta aparece la palabra PRESCRIPCIÓN, que significa: acción y efecto de PRESCRIBIR. Busca en el diccionario la palabra PRESCRIBIR y anota el significado que esté relacionado con las recetas médicas.

- Investiga qué son los “CUPONES RECINTO”. Puedes preguntar a alguna enfermera, pediatra, familiar, profesor/a...

- ¿Cuándo caduca una receta? _____



- Ahora fíjate bien en la siguiente receta médica que una de nuestras pediatras ha cumplimentado para un paciente:

GAIXOTASUN ARRUNTA EDO LANEZ KANPOKO ISTRIPUA
ENFERMEDAD COMUN O ACCIDENTE NO LABORAL

PRESKRIPZIOA: (Produktua kontsignatu. Medikamentua bada, hauek ere kontsignatu: NNA edo marka, forma farmazeutikoa, hartze modua, dosea unitateko, unitateen kopurua enbeto baliozkoa).

PRESCRIPCIÓN: (Consignar el producto. En caso de medicamento; DCI-o marka, forma farmacéutica, vía administ. dosis por unidad, n.º unidades por enbeto).

Treatamenduaren iraupena
Duración tratamiento

5me / 8 horas

Posologia: Posologia:

10 DIAS.

Unitate Hartze bakartzeko
Unidades / Toma

Cada ordu(ri) behin
horas.

PASIENTEA: (Izena, Abizenak, Jaiotze-urtea, Identifikazio-Zk.)

PACIENTE: (Nombre, Apellidos, Año de nacimiento, N.º de identificación).

BENJAMIN STILTON

2002

OS / XX XX X XX.

Eman

Exo. Kop.

N.º env.

Amoxicilina.
suspension
(5me/250mg)

Farmazeutikaren egilidea / Ordekoa
Elegencia del farmacéutico / Sustituyo por:

MEDIKIA: (Identifikazio-datuak),
MEDICO: (Data de identificación).

Preskripzioaren data / Fecha prescripción

Farmazeutikaren sinadura
Firma del farmacéutico

Dr. Margrite
9/11/12.

FARMAZIA: (Identifikazio-datuak,
dispentazio-data eta sinadura).

FARMACIA: (Data de identificación,
fecha dispensación y firma).

Farmazeutikozentzako oharrak
Advertencias al farmacéutico

Medikaren sinadura
Firma del Médico

PREZINTU KUPONIAK
CUPONES PRECINTO



0Y2009731927

- Errezeta honen epea HAMA EGUNEKOA da. Zuzenbata edo urratuak eduliz gero, ez du baliorik.
- Errezeta honekin, agindutako medikamentuak edozein farmazian eskura daitezke.
- Esta receta caduca a los DIEZ DIAS. No será válida con alteraciones o raspaduras.
- Con esta receta podrán ser robados en cualquier farmacia los medicamentos prescritos.

- A continuación, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el medicamento que debe de tomar el paciente?

2. ¿Cómo se llama el paciente?

3. ¿Cuál es la dosis que debe de tomar?



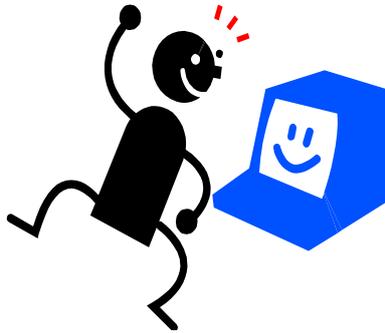
4. ¿Cada cuánto tiempo tiene que tomar la dosis?

5. ¿Durante cuántos días ha de tomar el medicamento?

6. ¿Qué instrumento te parece que se utilizará en este caso para medir la dosis (5 ml)?



Competencia digital y tratamiento de la información.



- Localiza, en este cuento, la lámina en la que aparece la jeringa y la fregona.
Curiosamente, el inventor de la jeringa desechable (se usa solo una vez) y de la fregona es la misma persona.
- Busca información sobre este inventor, a través de algún buscador de internet como:
 - <http://www.google.com>
 - <http://www.search.yahoo.com>

Podemos buscar también la información desde el blog de aula:

www.hospitalandia.blogspot.com columna de la derecha: **“Vamos a la consulta: WIKIPEDIA”**



Tendrás que obtener los siguientes datos:

1. Nombre y apellidos del inventor _____
2. Lugar de nacimiento _____
3. Su profesión _____
4. Año en el que inventó la fregona _____
5. En qué consiste este invento _____

6. Busca dos inventos más de este hombre _____
7. Año de su muerte _____
8. Lugar en el que murió _____

- Selecciona y analiza la información obtenida teniendo en cuenta los datos que se te piden.



- Busca imágenes relacionadas con el tema.
- Realiza esta actividad en un documento Word, al que añadirás algunas de las imágenes encontradas.
- Publicamos en el blog de aula el trabajo final.

