

PLAN DE APOYO:	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<b>ORTOGRAFÍA FONÉTICA.</b>													
Búsqueda de palabras igual a un modelo visual, señalando los errores.													
“Palabras codificadas”, dictar letra a letra lo más rápido posible una palabra y averiguarla lo antes posible.													
“Encadenado de palabras”, una palabra comenzará con el mismo fonema que termina la anterior.													
“Disparates”, leer la última sílaba de una palabra con la primera de la siguiente, suprimir la sílaba de en medio....													
Formar palabras con elementos sueltos.													
Identificar los fonemas y sílabas comunes que tienen una serie de palabras.													
Añadir o suprimir fonemas en una palabra para convertirla en otra.													
Inversión de segmentos, p.e leer una palabra al revés.													
Leer textos con lápiz en la boca o golosinas en la boca, para evitar vacilaciones, regresiones, etc.													
Leer pseudopalabras disminuyendo el tiempo.													
Segmentar una palabra en sílabas, articular cada sílaba por separado y después articular la palabra seguida. Ir incrementado la dificultad, cv, vc, cvc, ccv, ccvc, frecuentes e infrecuentes													
<b>VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA.</b>													
Lecturas simultáneas de textos. Leer profesor y alumno u otro compañero más hábil en lectura conjuntamente y simultáneamente un texto en voz alta.													
Lecturas repetidas. Leer reiteradamente un pasaje corto pero significativo hasta alcanzar una fluidez adecuada.													
Lecturas encadenadas. Prolongar una oración inicial con una serie de oraciones subordinadas.													
Lectura de columnas de palabras que vayan aumentando progresivamente en número de sílabas.													
Lectura de frases a las que se ha eliminado la parte inferior de las letras que la forman.													
Lectura de palabras y frases que tienen señaladas una serie de puntos que sirven para centrar la atención y aumentar la amplitud del campo visual,													
Ejercitación de la expresión de los diferentes esquemas tonales, frases enunciativas, enumeraciones, frases interrogativas, frases imperativas, frases exclamativas, paréntesis...													

Realizar una autoevaluación de la velocidad lectora quincenalmente.														
<b>COMPRENSIÓN LECTORA.</b>														
Identificar las ideas importantes de un texto utilizando el subrayado o coloreado.														
Realizar redes semánticas, mapas conceptuales, jerarquías a partir de una palabra dada.														
Formular preguntas conforme va leyendo, induciendo al propio sujeto a que sea el mismo quién se las haga. Autoinstrucciones.														
Formular preguntas al finalizar la lectura.														
Elegir un final para un texto inacabado.														
Una vez leído un texto, elegir un título.														
Completar frases eligiendo la palabra más adecuada.														
Completar textos, colocando la palabra en su lugar correspondiente.														
Sustituir palabras por sinónimos y antónimos.														
Escribir palabras de la misma familia que un modelo.														
Búsqueda en el diccionario del significado de ciertas palabras.														
<b>ACTITUD POSITIVA HACIA LA LECTURA.</b>														
Utilizar la lectura como vehículo de disfrute.														
<b>ORTOGRAFÍA.</b>														
Aplicar reglas de ortografía básicas, b/v , h, g/j, s/x.														

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>