

## **PROGRAMA DE APOYO ESPECÍFICO.**

### **1. JUSTIFICACIÓN.**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Su potencial formativo va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Por tanto, nuestra finalidad es:

- Conseguir una lectura eficaz y automática que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. OBJETIVOS.**

1. Realizar una lectura con una correcta ortografía fonética, evitando, omisiones, sustituciones, regresiones y vacilaciones.
2. Lograr una mayor velocidad y fluidez en la lectura de textos aumentando el vocabulario visual.
3. Utilizar de manera eficaz las diferentes claves necesarias para la comprensión oracional y textual.
4. Disfrutar con la lectura.

### **3. ACTIVIDADES.**

#### **1. Ortografía fonética.**

- Segmentar una palabra en sílabas, articular cada sílaba por separado y después articular la palabra seguida. Ir incrementando la dificultad, cv, vc, cvc, ccv, ccvc, frecuentes e infrecuentes.
- Búsqueda de palabras igual a un modelo visual, señalando los errores.
- "Palabras codificadas", dictar letra a letra lo más rápido posible una palabra y averiguarla lo antes posible.
- "Encadenado de palabras", una palabra comenzará con el mismo fonema que termina la anterior.

- "Disparates", leer la última sílaba de una palabra con la primera de la siguiente, suprimir la sílaba de en medio....
- Formar palabras con elementos sueltos.
- Identificar los fonemas y sílabas comunes que tienen una serie de palabras.
- Añadir o suprimir fonemas en una palabra para convertirla en otra.
- Inversión de segmentos, p.e leer una palabra al revés.
- Leer textos con lápiz en la boca o golosinas en la boca, para evitar vacilaciones, regresiones, etc.
- Leer pseudopalabras disminuyendo progresivamente el tiempo en su lectura.

### **1. Velocidad y fluidez lectora.**

- Lecturas simultáneas de textos. Leer profesor y alumno u otro compañero más hábil en lectura conjuntamente y simultáneamente un texto en voz alta.
- Lecturas repetidas. Leer reiteradamente un pasaje corto pero significativo hasta alcanzar una fluidez adecuada.
- Lecturas encadenadas. Prolongar una oración inicial con una serie de oraciones subordinadas.
- Lectura de columnas de palabras que vayan aumentando progresivamente en número de sílabas.
- Lectura de frases a las que se ha eliminado la parte inferior de las letras que la forman.
- Lectura de palabras y frases que tienen señaladas una serie de puntos que sirven para centrar la atención y aumentar la amplitud del campo visual,
- Ejercitación de la expresión de los diferentes esquemas tonales, frases enunciativas, enumeraciones, frases interrogativas, frases imperativas, frases exclamativas, paréntesis...
- Realizar una autoevaluación de la velocidad lectora quincenalmente.

### **2. Comprensión lectora.**

- Identificar las ideas importantes de un texto utilizando el subrayado o coloreado.
- Realizar redes semánticas, mapas conceptuales, jerarquías a partir de una palabra dada.

- Formular preguntas conforme va leyendo, induciendo al propio sujeto a que sea el mismo quién se las haga. Autoinstrucciones.
- Formular preguntas al finalizar la lectura.
- Elegir un final para un texto inacabado.
- Una vez leído un texto, elegir un título.
- Completar frases eligiendo la palabra más adecuada.
- Completar textos, colocando la palabra en su lugar correspondiente.
- Sustituir palabras por sinónimos y antónimos.
- Escribir palabras de la misma familia que un modelo.
- Búsqueda en el diccionario del significado de ciertas palabras.

### **3. Desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura.**

- Realizar lecturas amenas y significativas para el niño.
- Partir de sus conocimientos previos para seleccionar la lectura.
- Utilizar la lectura como vehículo de disfrute.

## **4. METODOLOGÍA**

Las orientaciones que a continuación se describen pueden extenderse a todas los ámbitos del currículum.

Las actividades que se propongan al alumno no irán encaminadas a que memoricen y repitan determinados conceptos e ideas, sino que serán actividades que ayuden a reflexionar sobre lo que está haciendo y aprendiendo. La metodología estará basada en los principios de: globalización, significatividad, activa, cotidiana, lúdica y afectiva.

Otras consideraciones metodológicas importantes a tener en cuenta son:

- Enseñanza multisensorial: utilizar todo tipo de materiales visuales, objetos manipulables, ordenador, etc.
- Ofrecer tareas variadas, que requieran esfuerzo pero que puede realizar él mismo. Aumentar la dificultad de las tareas muy gradualmente, secuenciando las actividades con el fin de que aumente su resistencia a la fatiga.
- Utilizar reforzamiento social.

- Utilizar la técnica de modelado: exponerle a modelos que realicen las conductas que queremos implantar o incrementar.
- Generalización de los aprendizajes: exponerle a modelos que realicen las conductas que queremos implantar o incrementar.
- Mantener una coordinación entre el maestro-tutor y el maestro del aula de apoyo a la integración, como con la orientadora, así como de otros maestros/as que trabajen con el alumno, para ver la evolución del niño en todas sus facetas y ambientes. No debemos olvidar en ningún momento a las familias para que los aprendizajes se extiendan en su ambiente familiar y social.

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La forma de evaluación será mediante tanto por ciento de objetivos superados de forma trimestral. Si el alumno/a supera del 50% al 70% de los objetivos la valoración será de **Superado**, si supera del 30% al 50%, la valoración será **En Desarrollo**, si supera del 0% al 30% la valoración será **No superado** y si supera del 70% al 100% **Destaca**.

## 6. SEGUIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El seguimiento se llevará a cabo a través de la observación sistemática, anotando en un registro como realiza el alumno las actividades diarias. El criterio de valoración se llevará a cabo por colores, verde: BIEN, amarillo: REGULAR, rojo: MAL. Además se anotará cada sesión en el diario de clase.