



CUADERNO

actividades
matemáticas

www.interacis-com

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, quisiera agradecer a [Ginés Ciudad Real](#), como representante del blog educativo www.orientacionandujar.es, por darnos la oportunidad de publicar el siguiente cuaderno de actividades en la plataforma líder en recursos educativos.

Desde el equipo de Interacis os quisiéramos dar la bienvenida a nuestro **Generador de Actividades**, un espacio donde os ofrecemos las herramientas necesarias para generar verdaderos **Cuadernos de Actividades únicos y personalizados en PDF** para que podáis imprimirlos y utilizarlos en vuestra práctica diaria en las aulas y con vuestro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

La Comunidad Educativa Interacis nace del esfuerzo de cuatro jóvenes emprendedores que desean administrar un **servicio educativo de calidad, abierto e innovador**, comprometido con la figura del **pedagogo terapéutico**; un servicio que estimule el desarrollo personal, social, académico y profesional del Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y que, asimismo, pueda facilitar las relaciones con las familias, con la Administración y con toda la Comunidad Educativa en su conjunto.

El objetivo común será **dotar a cada ACNEAE**, en función de sus necesidades y de su ritmo y estilo de aprendizaje, de un **programa educativo único, individualizado y personalizado** de intervención pedagógica y de evaluación continua aplicable durante toda su escolaridad; optimizando, asimismo, el desarrollo evolutivo, integral y formativo de cada alumno y, consecuentemente, garantizando la igualdad de oportunidades y el desarrollo de un conocimiento pedagógico – científico gracias a la actuación conjunta de todos vosotros.

En principio, el uso de los Cuadernos de Actividades Personalizados está enfocado para aquellos **Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)** y, a su vez, para aquellos alumnos que necesiten de un **Refuerzo Educativo** complementario de ciertos aprendizajes para un área concreta. Sin embargo, también consideramos oportuno su uso como **material complementario** para el resto del alumnado de nuestras aulas, ya sea en forma de actividades de repaso, de ampliación y/o profundización, como actividades complementarias, deberes, exámenes, **pruebas de valoración del Nivel de Competencia Curricular (NCC)**... es decir, existen infinitas posibilidades, tantas como te alcance la imaginación.

Interacis tiene por máxima acortar las distancias y recorrer el largo camino hacia una **“Educación Inclusiva”** verdadera y de calidad en nuestro Sistema Educativo, donde el propósito final será prestar en nuestras aulas una **atención educativa que favorezca el máximo desarrollo del conjunto del alumnado**, sin exclusiones,

mejorando su acceso a los aprendizajes y adaptándose a sus características individuales.

Es por ello que, desde Interacis, consideramos que la creación y la adaptación de actividades para cada uno de tus alumnos del Aula de PT, reportará innumerables beneficios académicos, evolutivos e integrales ya que te permitirá **maximizar los recursos de atención educativa**, facilitando la adquisición de los aprendizajes entre tu alumnado en función de sus necesidades educativas personales, su ritmo y su estilo de aprendizaje.

Gracias a Interacis podrás **crear, editar y compartir infinitas actividades dentro de nuestra Comunidad Educativa**. A modo de ejemplo, os adjuntamos en el siguiente Cuaderno una pequeña muestra de las actividades que pueden elaborarse en nuestra plataforma para algunos de los **Criterios de Evaluación de 1º curso del área de Matemáticas**, las cuales, han sido generadas y compartidas por los propios usuarios de Interacis... ¡es tan solo una pincelada de aquello que podéis llegar a hacer!

Si deseas conocer más acerca de **Interacis**, únete a nuestra Comunidad Educativa... ¡Te esperamos!

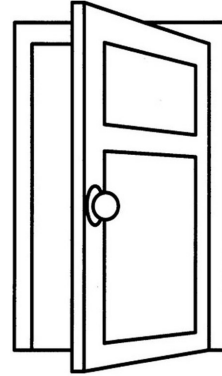
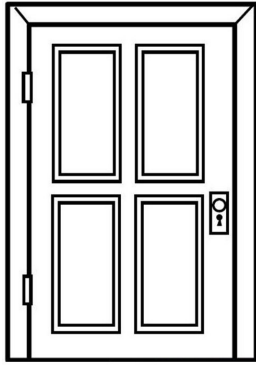
Vicente Molinero Claramunt

Pedagogo terapéutico

CEO de Interacis

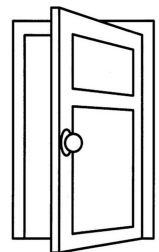
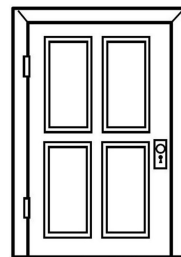
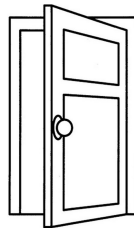
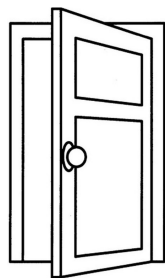
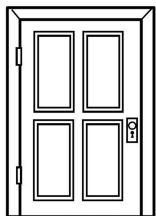
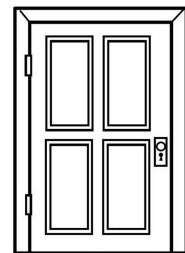
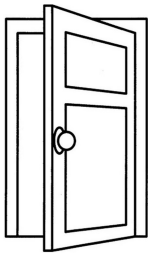
Discriminar los conceptos básicos: Abierto y Cerrado

Observa las **puertas**, colorea y escribe: **abierto** y **cerrado**



Discriminar los conceptos básicos: Abierto y Cerrado

Colorea las **puertas cerradas**:



¿Cuántas **puertas abiertas** hay? Hay

Clasificar números naturales hasta el 99: Más que, Menos que y Tantos como.

Observa y une cada niño con un helado:



Hay más

que

Clasificar números naturales hasta el 99: Más que, Menos que y Tantos como.

Observa y une cada niño con un helado:



Hay menos

que

Clasificar números naturales hasta el 99: Más que, Menos que y Tantos como.

Observa y une cada niño con un helado:

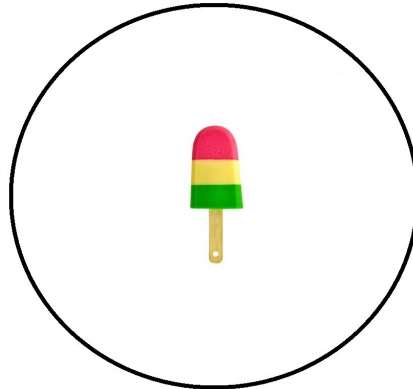
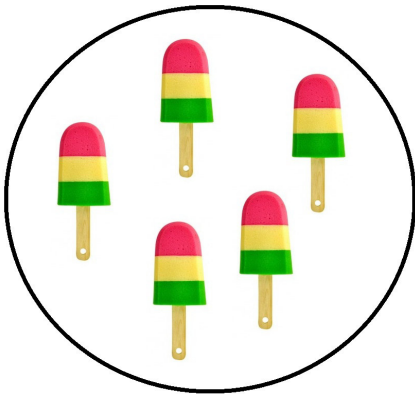


Hay tantos

como

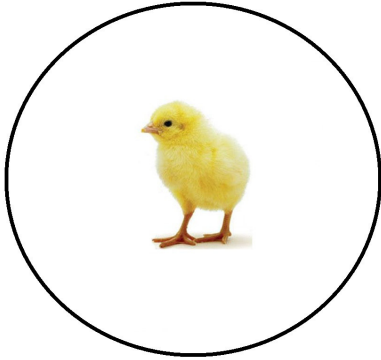
Realizar estimaciones de cantidad hasta 99: Uno y Varios

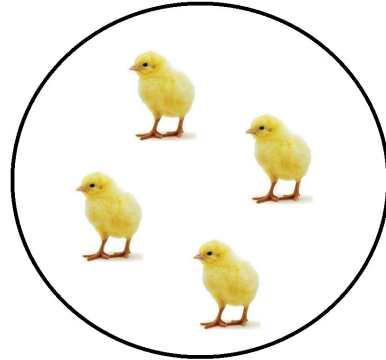
Escribe la cantidad de helados: uno y varios



Realizar estimaciones de cantidad hasta 99: Uno y Varios

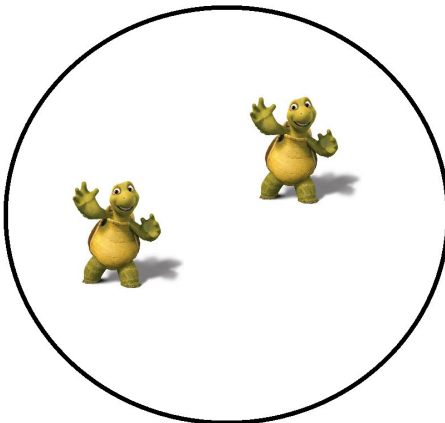
Escribe la cantidad de **pollitos**: uno y varios

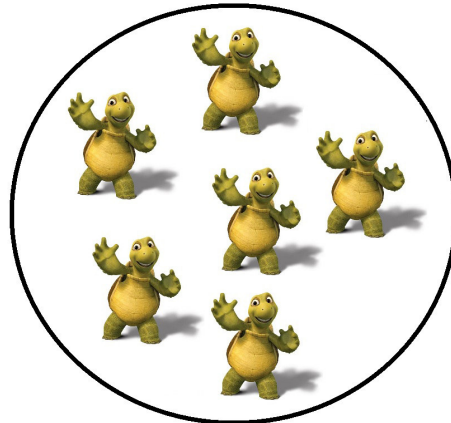




Realizar estimaciones de cantidad hasta 99: Muchos y Pocos

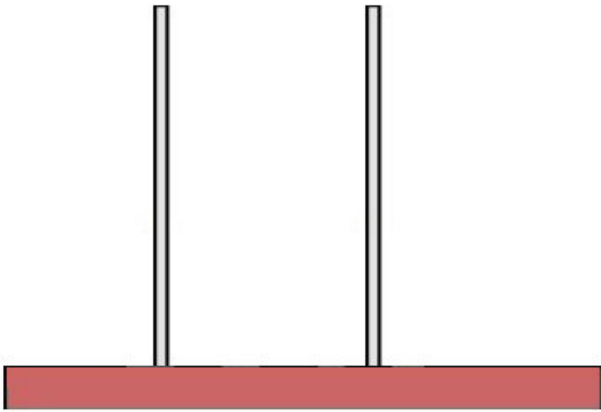
Escribe la cantidad de **tortugas**: muchas y pocas



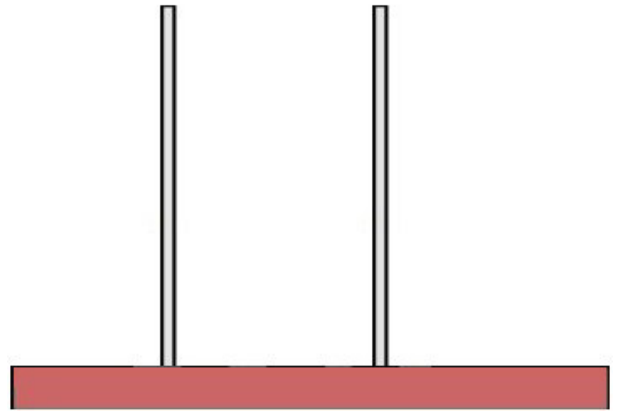


Representar en ábacos números naturales hasta el 99:

Dibuja las **bolitas** que se necesitan en el **ábaco** para representar los siguientes **números**:



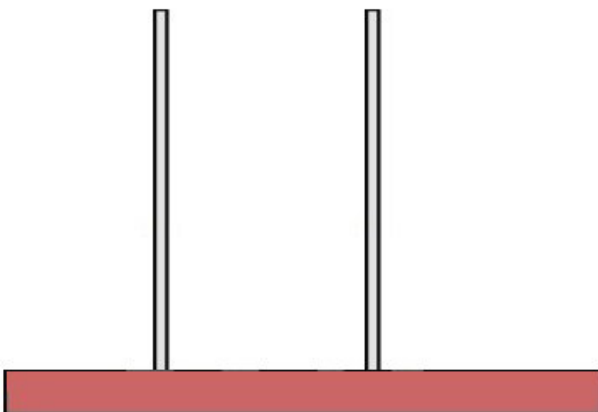
47



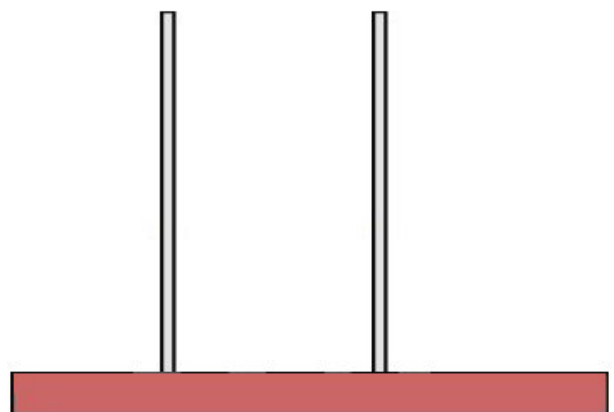
52

Representar en ábacos números naturales hasta el 99:

Dibuja las **bolitas** que se necesitan en el **ábaco** para representar los siguientes **números**:



36



85

Interpretar en ábacos números naturales hasta el 99:

Cuenta las **bolitas** del **ábaco** y escribe el **número** que representa:

Below each abacus is a rectangular box with three horizontal lines for writing the number.

Interpretar en ábacos números naturales hasta el 99:

Cuenta las **bolitas** del **ábaco** y escribe el **número** que representa:

Below each abacus is a rectangular box with three horizontal lines for writing the number.

Interpretar y escribir la fecha en un calendario:

Observa el **calendario** y escribe la **fecha**:

ENERO 2.014						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Interpretar y escribir la fecha en un calendario:

Observa el **calendario** y escribe la **fecha**:

AGOSTO 2.014						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

interacis 
www.interacis.com

