



Rutinas de pensamiento

Repaso de las “fundamentales”

www.trilemaeducacion.org



@trilemaedu

¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

- ¿Qué está ocurriendo? ¿Qué es lo que ves que te hace decir eso?
- Pide a los estudiantes que describan algo, como un objeto o un concepto.
- Luego tienen que apoyar su interpretación con pruebas.

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Describir qué es lo que ven o saben, y les pide que construyan explicaciones. Promueve el razonamiento “evidencial” (razonamiento basado en la evidencia) y motiva a comprender alternativas y perspectivas múltiples.

¿Dónde y cuando usarla?

Puesto que las preguntas básicas en esta rutina son flexibles, es útil al observar objetos tales como obras de arte o artefactos históricos, pero de igual modo lo podemos utilizar al analizar un poema, realizar observaciones científicas e hipótesis o al investigar ideas más conceptuales (por ejemplo, la democracia). La rutina puede adaptarse al uso con casi cualquier cuestión y puede resultar igualmente útil para compartir información sobre conceptos generales de los estudiantes al introducir un nuevo tema.

¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

- **Lanzamiento:**

La rutina consta de dos preguntas fundamentales que pueden adaptarse...

1. ¿Qué ves? ¿Qué sabes?

2. ¿Qué es lo que ves o sabes que te hace decir eso?

Piensa, conecta, explora

Rutina para marcar los pasos de un proceso de investigación

Esta rutina sirve para activar conocimientos previos, generar nuevas ideas y conexiones, y despertar la curiosidad para adentrarse en una investigación más profunda.

- 1.- ¿Qué CREES que sabes sobre este tema?
- 2.- ¿Qué ideas o CONEXIONES tienes?
¿Qué es lo que te preocupa de esta idea o propuesta? “Contras”
- 3.- ¿Qué cuestiones te invita a EXPLORAR?

THINK PAIR SHARE

- Activar el razonamiento y la explicación.
- Plantear una pregunta, pensar sobre ella y compartir sus pensamientos con el compañero.

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Promueve la comprensión a través del razonamiento y la explicación activos. Anima a los estudiantes a entender múltiples perspectivas.

¿Dónde y cuando usarla?

En cualquier momento en la clase. Por ejemplo, cuando nos acercamos a una solución, resolviendo un problema de matemáticas, antes de un experimento científico o tras haber leído un pasaje o un capítulo de un libro, les puedes pedir a los estudiantes que se tomen un momento para pensar sobre una pregunta o tema particular y que luego se giren hacia el compañero de al lado y compartan sus pensamientos. Compartir se puede hacer también en grupos pequeños. Algunas veces puedes desear que por parejas o en grupos resuman sus ideas para toda la clase.

THINK PAIR SHARE

- **Lanzamiento:**

Lanzar un tema y pedir a los alumnos...

1 – Piensa en el tema durante unos minutos.

2 – Comparte con tu compañero tus pensamientos.

CÍRCULO DE LOS PUNTOS DE VISTA

- Resolución de problemas / obras de arte / libros / acontecimientos históricos...
- Comenzar con una lluvia de ideas de diferentes puntos de vista.
- Dar tiempo para pensar.

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Ayuda a los alumnos a considerar diferentes perspectivas y puntos de vista implicados en un tema.

“Es importante comprender que las personas pueden pensar y sentir diferente sobre las cosas”.

¿Dónde y cuando usarla?

Al principio de un tema, imaginando personajes, temas y preguntas.

Tras iniciar un libro o historia, para suscitar interés posterior.

Especialmente para temas controvertidos y para alumnos que tienen dificultad para verlos más allá que el “negro y blanco”.

CIRCULO DE LOS PUNTOS DE VISTA

- **Lanzamiento:**

Mediante una lluvia de ideas, haz una lista de diferentes perspectivas.

Luego utiliza este esquema para explorar cada una:

1 – **Estoy pensando en...** (tema)... **desde el punto de vista de...** (punto de vista elegido).

2- **Pienso...** (describe el tema desde tu punto de vista). Sé un actor, métete en el personaje de tu punto de vista.

3- **Una pregunta que tengo desde este punto de vista es...**

4- ¿Qué **nuevas ideas** tienes sobre el tema?

ANTES PENSABA... AHORA PIENSO

- Reflejar cómo y por qué ha cambiado nuestro pensamiento.
- Útil para consolidar un nuevo aprendizaje conforme los alumnos identifican los nuevos entendimientos, opiniones y creencias.

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Reflexionar sobre su pensamiento con relación a un tema o asunto, y a explorar cómo y por qué ha cambiado ese pensamiento. Desarrolla habilidades de razonamiento y reconocimiento de las relaciones de causa y efecto.

¿Dónde y cuando usarla?

Esta rutina puede aplicarse siempre que los pensamientos, opiniones o creencias iniciales de los estudiantes son susceptibles de cambiar, como resultado de la instrucción o de la experiencia. Por ejemplo, después de leer información nueva, ver una película, escuchar a un orador, experimentar algo nuevo, tener un debate en clase, al final de una unidad de estudio, etc.

ANTES PENSABA... AHORA PIENSO

- **Lanzamiento:**

Haz que los alumnos escriban una respuesta utilizando cada uno de estos fragmentos de frases:

1 – Solía pensar...

2 – Pero ahora pienso...

VEO-PIENSO-ME PREGUNTO

- Obras de arte / vídeos / publicidad ...
- Animar a apoyar sus interpretaciones con razones.
- Podemos separar en fases y en distintas clases.

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Ayuda a los alumnos a ser cuidadosos en las observaciones e interpretaciones. Estimula la curiosidad y ayuda a establecer un escenario de investigación.

¿Dónde y cuando usarla?

Al principio de un tema para motivar el interés por el mismo.

En otro momento central, para conectar ideas.

Al final, para aplicar los nuevos conocimientos e ideas más allá de lo estudiado.

VEO-PIENSO-ME PREGUNTO

- **Lanzamiento:**

Guiar a través de estas preguntas:

1 - ¿Qué veo?

2 - ¿Qué pienso?

3 - ¿Qué me pregunto?

PUNTOS CARDINALES

- Una rutina para conocer los puntos de partida.
- Ideas, acontecimientos, personajes...

¿Qué tipo de pensamiento fomenta?

Ayuda a desarrollar una idea, concretar puntos de partida y, si se quiere, evaluar los mismos.

¿Dónde y cuando usarla?

- Comenzar haciéndola con toda la clase, para que comprendan a qué se llega con ella y lo que se pide en cada paso.
- Empezar por los puntos positivos, pasar posteriormente a lo que le preocupa y lo que necesitan saber. Finalmente reflexionarían sobre su punto de partida o punto de apoyo. Es bueno que esta reflexión sea personal y quede por escrito.
- Compartir los puntos cardinales puede hacerles cambiar su pensamiento inicial.

PUNTOS CARDINALES

- **Lanzamiento:** N = Need to know (Necesito saber)

