

Desafíos matemáticos



Cuarto grado

4



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
1	1	Los Libreros	9	A) El modelo 15A. B) 29 pagos. De 90 pesos. C) Modelo AB.	El alumno tendrá que comparar precios y utilizar divisiones para resolver el ejercicio.
1		Los Libreros	10	A) Modelo A28. B) Modelo AB. C) Modelo 15A.	
1	2	Los Libreros	11	A) $(4 \times 400) + (3 \times 200) + (1 \times 190) = 2390$ B) $(4 \times 600) + (1 \times 450) + (1 \times 150) = 3000$ C) $(5 \times 400) + (3 \times 200) + (2 \times 100) + (1 \times 90) = 2890$	El alumno deberá utilizar la tabla del ejercicio anterior
2	1	Suma de productos	12	A) $4 \times 1200 + 7 \times 180 + 550$. B) $1200 + 8 \times 400 + 173$. C) $6 \times 800 + 4 \times 400 + 210$. D) $4 \times 1000 + 5 \times 100 + 7 \times 10 + 3$. E) $6 \times 1000 + 6 \times 100 + 1 \times 10$. F) $4 \times 800 + 5 \times 250 + 6 \times 20 + 3$.	
3	1	Lo tengo	14	Realizar la actividad	
4	1	La fábrica de tapetes	15	1. $1/6$ A) $1/3$ 2.-Morado y blanco o naranja y verde.	El alumno utilizará fracciones para determinar las porciones del tapete que corresponden a cada color.
5	1	Fiesta y pizzas	16	Grupo 1: $2/3$ pizza. Grupo 2: $1 \frac{1}{3}$ pizzas. Grupo 3: $3/5$ pizza. Grupo 4: 1 pizza.	Se deberán utilizar fracciones para determinar la cantidad de pizza que recibe cada persona.
6	1	Y ahora, ¿cómo va?	18	Realizar la actividad	Los alumnos deberán analizar cuidadosamente los elementos de las sucesiones con el fin de determinar los que faltan.
6	1	Y ahora, ¿cómo va?	19	Realizar la actividad	Los alumnos deberán analizar cuidadosamente los elementos de las sucesiones con el fin de determinar los que faltan.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
7	1	¿Cuáles faltan?	20	<p>A) 14, 23, 28, 23, 29, 48, 35, 63, 73, 47. 1. 63 y 103. 2. Al 3 del inicio se le suman 5 unidades al inicio y posteriormente 3 unidades. Por otra parte, al 5 del inicio se le suman 3 unidades al principio y posteriormente 5 unidades. B) 1200, 1500, 5100, 5050, 2100, 5000, 2400. 3. 4850. 4. Sí. 5. No, porque los números que van disminuyendo siempre ocupan los lugares nones dentro de la sucesión. 6. En esta sucesión, a los números nones se les suma 300 unidades mientras que a los nones se les resta 50 unidades.</p>	Es probable que el alumno tenga dificultades al encontrar la regla que sigue la sucesión. Esto puede deberse a que tendremos dos sucesiones con reglas independientes dentro de otra sucesión.
8	1	La tienda de Doña Lucha	22	<p>Jessica: 1 pollo, 1 licuado. Rogelio: 1 especial, 1 jugo.</p>	Los alumnos pondrán en práctica su deducción matemática, así como su habilidad para resolver restas con punto decimal.
8	1	La tienda de Doña Lucha	23	<p>1. \$125.15. 2. A) 41.5. B) 105.28. C) 250.13.</p>	
9	1	Los uniformes escolares	24	<p>Le sobran \$149.2.</p>	
9	2	Los uniformes escolares	25	<p>A) \$7.4. B) \$7.6. C) \$23.9. D) \$47.5. E) 29.7. F) 54.35. G) 125.45.</p>	Se practicará el cálculo de operaciones con punto decimal.
10	1	Butacas y naranjas	26	<p>1. Sí, hay un total de 437 lugares. 2. A) Morelos. B) 708 naranjas.</p>	El alumno practicará multiplicaciones y comparación de cantidades.
11	1	Combinaciones	27	<p>1. 12 casas diferentes. 2. 8 postres. 3. 90 parejas.</p>	Se deberá de recordar la fórmula para obtener las combinaciones posibles. De otra forma, los alumnos tendrán que realizar un diagrama de árbol para poder contestar el ejercicio.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
12	1	¿Alcanza?	28	1. 22.5m. 2. 30m. 3. No, porque requiere de 150 mosaicos y compró 154.	El alumno aplicará el concepto de área o superficie. Deberá de ser cuidadoso con las unidades que usa, ya que si se emplean centímetros en lugar de metros el resultado será erróneo.
13	1	Al compás del reloj	29	1. 14:30 o 2:30. 2. 15:10 o 3:10. 3. 11:45.	El alumno practicará la suma de unidades de tiempo.
13	2	Al compás del reloj	30	A) 9:40 o 21:40. B) 8:15 o 20:15. C) 5:30.	El alumno aprenderá a expresar la hora que marca un reloj analógico.
14	1	El tiempo pasa	31	1. 5 de noviembre. 2. 22 de julio y regresará el 5 de agosto. 3. 5ª y 11ª semana. No, a los primeros equipos les tocará más veces que a los últimos. 4. 20 de junio, 20 de septiembre y 20 de diciembre.	Los alumnos podrían requerir de un calendario con el fin de realizar los cálculos.
15	1	Piso laminado de madera	32	A) \$180. B) 4 cajas. C) \$880.	
15	2	Piso laminado de madera	33	A) 1.5 L. B) 75 mg. C) 100 mL.	El alumno deberá leer cuidadosamente la etiqueta. Posibles respuestas: 5mg de sodio.
16	1	Sólo para conocedores	34	A) Rectangular. B) 7 mm. C) 14.8 x 20.5. D) Indica el peso por metro cuadrado.	Se deberá analizar la imagen para poder usar los datos necesarios para responder las preguntas.
16	1	Sólo para conocedores	35	Realizar la actividad	
17	1	¿Cuál es la escala?	36	Realizar la actividad	
18	1	¿Es necesario el cero?	37	Realizar la actividad	
19	1	Cero información	38	Realizar la actividad	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
20	1	¿Qué fracción es?	40	<p>1. $1/2$, $2/3$, $2/3$, $1/4$.</p> <p>2. Mitad: C, E. Tercera parte: B. Cuarta parte: A, D.</p> <p>3. Amarillo: $1/4$. Naranja: $1/8$. Rosa: $1/4$. Café: $3/8$.</p> <p>4. $4/5$, $3/5$.</p> <p>5. A) $1/5$ B) $1/4$ C) $1/3$ D) $1/2$</p>	El alumno analizará las imágenes para determinar las fracciones que están representadas en ellas.
21	1	Partes de un todo	42	Realizar la actividad	
21	1	Partes de un todo	43	Realizar la actividad	
21	2	Partes de un todo	44	Realizar la actividad	
22	1	En busca del entero	45	Realizar la actividad	
23	1	El más rápido	46	Realizar la actividad	
24	1	Tarjetas decimales	47	Realizar la actividad	
25	1	Figuras para decorar	48	A) C. B) B y A. C) C y B. D) D.	
25	2	Figuras para decorar	50	Esta figura se puede realizar utilizando únicamente triángulos.	El hexágono se puede formar al unir seis triángulos.
26	1	Como gran artista	51	Realizar la actividad	
27	1	Desarrolla tu creatividad	52	Realizar la actividad	
28	1	El transportador	53	Realizar la actividad	
29	1	El transportador	54	A) $1/12$. B) 30° . C) $5/12$. D) 15° .	



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
30	1	Uso del transportador	56	A) 135° B) 225° C) 45° D) 45° E) 315° F) 225°	El alumno utilizará el transportador para determinar la medida de los ángulos.
30	1	Uso del transportador	57	Realizar la actividad	
31	1	Pequeños giros	58	Realizar la actividad	
31	1	Pequeños giros	59	A) 90°. B) 1/4. C) 10°. D) Las medidas se conservan.	
31	2	Pequeños giros	60	A) 1°. B) 90°.	
32	1	Dale vueltas al reloj	62	A) 90°. B) 90°. C) 180°. D) Llegó hasta el 8. E) Llegó hasta el 12. F) Estaba en el número 7. G) En el 12. H) En el 3. I) Llegó al 3.	
32	2	Dale vueltas al reloj	63	Realizar la actividad	El alumno deberá ver el reloj como un círculo que deberá dividir en porciones de acuerdo al ángulo que se indica.
34	1	Cuadros o triángulos	66	1. Figura 1. 2. Figura 3. 3. La figura número 4. 4. A) 20 cuadrados. B) 18 cuadrados. C) 25 triángulos. D) 22 triángulos.	El alumno deberá contar con mucho cuidado el número de cuadros o triángulos que forman cada figura.
35	1	¿Cuál es el más útil?	68	Realizar la actividad	
35	1	¿Cuál es el más útil?	69	Realizar la actividad	



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
36	1	Camino a la escuela	70	1. Alfredo: 2130. Dos mil ciento treinta. Ignacio: 1418. Mil cuatrocientos dieciocho. Martina: 1350. Mil trescientos cincuenta. Bety: 918. Novecientos dieciocho. Luis: 875. Ochocientos setenta y cinco. 2. Alfredo. 3. Mayor. 4. Orden descendente. 5. No. No existe relación entre el número de palabras y el valor del número.	El alumno ordenará cifras de acuerdo con su valor.
36	2	Camino a la escuela	72	A) Auto A. \$4614. B) \$25594. C) \$21980.	
37	1	Los cheques del jefe	73	A) \$4,020 y \$3,920. B) Laura Adriana Valle. D) \$100.	El alumno pondrá en práctica su habilidad para escribir números con letra.
37	1	Los cheques del jefe	74	2. 1. > 2. < 3. > 4. > 5. < 6. > 7. > 8. < 3. A) 3 cifras. B) 4 cifras. C) 5 cifras.	
38	1	De diferentes maneras	75	Realizar la actividad	
38	1	De diferentes maneras	76	Realizar la actividad	
39	1	Expresiones equivalentes	78	1. 72 personas. 2. 250 docenas. 3. Había 72 chocolates en el paquete. 4. 250 puntos. 5. \$250.	



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
40	1	¿Tienen el mismo valor?	79	1. No. La segunda vale 3.6. 2. No. El primero resulta 72 y el segundo 62. 3. No. El primero resulta 5.8 y el segundo 5.4. 4. Sí. Ambos valen 96. 5. Sí. Ambos valen 3.9. 6. No. El primero resulta 280 y el segundo 223.	Los alumnos deberán resolver ambas operaciones y posteriormente compararán los resultados.
41	1	Tiras de colores	81	Realizar la actividad	
41	1	Tiras de colores	82	Realizar la actividad	
41	2	Tiras de colores	83	A) Es equivalente a. D) Es equivalente a. H) Es equivalente a.	
42	1	La fiesta sorpresa	84	1.- Habrá la misma cantidad de globos (3/9). 2.- Van a utilizar la misma cantidad.	EL alumno deberá simplificar las fracciones con el fin de determinar que ambas son iguales
43	1	Sumas y restas I	85	A) 11/16. B) 1/2. C) 1/9. D) 1/10.	
43	1	Sumas y restas I	86	A) 1/3. B) -1/10.	El alumno deberá de interpretar de forma numérica la fracción que se expresa de forma gráfica.
44	1	Sumas y restas II	87	1. Azules: 2 1/3 metros. Rojos: 1 1/3 metros. Dorados: 1 2/3 metros. 2. 5/4 litros. 3. 2 frascos y 1 bolsa. 4. 1/6 del grupo	El alumno practicará la suma de fracciones mixtas.
45	1	Los ramos de rosas	89	1. 180 rosas. 2. 336 rosas. 3. A) \$225. B) \$350. C) 644 rosales.	El alumno deberá usar los datos de los primeros problemas para resolver el último inciso.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
46	1	Cuadrículas grandes y pequeñas	90	A) $8 \times 5 = 40$. B) $4 \times 7 = 28$. C) $8 \times 7 = 56$. D) $5 \times 12 = (5 \times 4) + (5 \times 8)$. E) $8 \times 12 = (8 \times 7) + (8 \times 5)$. F) $7 \times 12 = (7 \times 8) + (7 \times 4)$. G) $4 \times 12 = (4 \times 6) + (4 \times 6)$. H) $12 \times 12 = (4 \times 4) + (4 \times 7) + (8 \times 4) + (8 \times 7)$.	El alumno se basará en las figuras que se muestran para resolver las multiplicaciones.
47	1	Multiplicación con rectángulos	92	A) $15 \times 12 = 180$. B) $16 \times 12 = 192$. C) $19 \times 13 = 247$. D) $22 \times 14 = 308$. E) $25 \times 13 = 325$.	Los alumnos deberán de usar el métodos del ejercicio anterior para resolver fácilmente las multiplicaciones.
48	1	La multiplicación	93	Realizar la actividad	
49	1	Algo simple	94	Realizar la actividad	
50	1	Hagamos cuentas	95	A) \$433. B) \$67. C) \$6495. D) 15 litros.	
51	1	De viaje	96	El segundo día.	El alumno practicará multiplicaciones de precios y distancias basadas en los datos que brindan las instrucciones.
52	1	En la feria	97	1. B. 2. D. 3. B y A. 4. A.	
53	1	Cuadriláteros	99	Realizar la actividad	
54	1	¿En qué se parecen?	100	Realizar la actividad	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
55	1	Los habitantes de México	103	<p>1. A) Estado de México. B) Baja California Sur. C) Frontera Norte. D) 14, 538, 836. F) Baja California Sur, Campeche, Colima.</p> <p>2. A) 33.9 años. B) 75.7 años. C) 28.5 años. D) Sí. Si mejora la alimentación, aumentará la salud de las personas y por lo tanto, la esperanza de vida.</p>	Los alumnos deberán de analizar los datos que se expresan en la tabla para poder contestar las preguntas.
56	1	Cuida tu alimentación	104	<p>A) 1°. B) Sí. C) Dulces. D) Sí. A mayor comida chatarra será mayor la probabilidad de tener sobrepeso.</p>	
57	1	¿Qué parte es?	106	Realizar la actividad	Con base en los datos que nos brindan las instrucciones, el alumno deberá completar la tabla. El alumno practicará la multiplicación de fracciones.
57	1	¿Qué parte es?	107	Realizar la actividad	Con base en los datos que nos brindan las instrucciones, el alumno deberá completar la tabla.
58	1	¿Qué fracción es?	108	<p>1. 1/4. 2. Acuáticos: 1/4. Felinos: 5/12. Aves: 1/3.</p>	
59	1	¿Cuántos eran?	110	<p>1. 21 alumnos. 2. 90 aves acuáticas. 3. A) 24 frascos. B) 16 de fresas, 6 de duraznos, 1 de chiles y 1 de zarzamora.</p>	
60	1	¡Primero fíjate si va!	111	<p>A) Sí. En el lugar 6. B) Sí. En el lugar 7. C) Sí. En el lugar 6.</p>	Con base en los datos que nos brindan las instrucciones, el alumno deberá completar la tabla.
61	1	Estructuras de vidrio	112	<p>A) 12 sujetadores y 16 tubos metálicos. B) 24 sujetadores y 32 tubos metálicos.</p>	
61	1	Estructuras de vidrio	113	Se requieren 22 piezas color beige y 8 piezas color café.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
62	1	De varias formas	114	1. 14, 4, 16, 5. 2. 8, 1, 12, 4, 16, 6, 20, 8. A) No, porque la sucesión está formada únicamente por números pares. B) 24 azules y 10 rojas.	
63	1	Problemas olímpicos	116	1. A) 3.4 m. B) 7 centímetros. C) 25 centímetros. D) 0.85 m.	El alumno practicará la conversión de unidades de longitud.
63	1	Problemas olímpicos	117	2. A) 11.1 metros. B) 22.2 metros. C) 16.9 metros. D) 15 metros.	El alumno deberá analizar los datos que se despliegan dentro del dibujo de la cancha y utilizar aquellos datos que le sirvan para resolver los problemas.
63	Un desafío más	Problemas olímpicos	118	A) < B) > C) < D) > E) =	
64	1	Cambiamos decimales	119	A) 0.75. B) 0.012. C) 0.010 D) 0.276. E) 0.008. F) 0.594.	El alumno practicará la suma y resta de decimales.
65	1	De varias formas	120	1. E, R, N. 2. B, G, T. 3. A, L. 4. C, S. 5. D, K. 6. F, J. 7. H, M. 8. I, Q. 9. O, P.	El alumno tendrá que realizar cada una de las operaciones con el fin de determinar cuáles de ellas son equivalentes.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
65	1	De varias formas	121	A) 0.1637 B) 0.41732. C) 0.25128 D) 0.437 E) 0.63	El alumno realizará suma de decimales.
66	1	La medida de sus lados	122	Realizar la actividad	
66	1	La medida de sus lados	123	Realizar la actividad	
67	1	¿Habrà otro?	124	Realizar la actividad	
67	1	¿Habrà otro?	125	Realizar la actividad	
67	1	¿Habrà otro?	126	Realizar la actividad	
68	1	Lo que hace falta	127	1. Cociente: 131. Residuo: 5. 2. Cociente: 47. Residuo: 4. 3. Cociente: 55. Residuo: 14. 4. Cociente: 37. Residuo: 2	El alumno deberá realizar las divisiones por partes y completar lo que se le pide con base en la información que se despliega.
69	1	Mucho ojo	129	Realizar la actividad.	
70	1	De práctica	130	Realizar la actividad.	
70	2	De práctica	131	A) 65 y sobra 1. B) 42 y sobra 1. C) 38 y sobran 5. D) 159 y sobra 1. E) 43 y sobra 1. F) 69 y sobran 2.	Con base en la actividad anterior, el alumno deberá resolver las divisiones.
71	1	Cuadrículando	132	Area 1: 16 unidades cuadradas. Area 2: 13 unidades cuadradas. Area 3: 35 unidades cuadradas. Perímetro 1: 12 unidades. Perímetro 2: 18 unidades. Perímetro 3: 28 unidades.	El alumno deberá calcular el área y perímetro de distintas figuras con base en una unidad de referencia.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
71	1	Cuadrículando	133	2.- Carmela tiene razón. La figura 1 tiene 16 unidades de perímetro y 7 de área. Por otro lado, la figura 2 tiene 14 unidades de perímetro y 8 de área.	Los alumnos comprenderán que la forma en la que acomoden los bloques afectará el perímetro, mientras que el área siempre dependerá del número de cuadros que se utilicen para formar la figura.
71	1	Cuadrículando	134	A) Perímetro: 15 unidades. Área: 12.75 unidades cuadradas. B) Perímetro: 17.5 unidades. Área: 12.5 unidades cuadradas. C) Perímetro: 15.5 unidades cuadradas. Área: 14 unidades cuadradas.	El alumno deberá calcular el área y perímetro de distintas figuras con base en una unidad de referencia.
72	1	Contorno y superficie	136	El alumno 3 no cumplió con los requisitos del inciso C.	
73	1	Relación perímetro-área	137	Realizar la actividad	
73	1	Relación perímetro-área	138	Realizar la actividad	
73	1	Relación perímetro-área	139	Realizar la actividad	
74	1	Memorama	140	Realizar la actividad	
75	1	Las costuras de Paula	141	Necesita 8 metros.	El alumno tendrá que sumar los metros de ancho multiplicados por 2 lados de ancho más la suma de los metros de largo. Posibles respuestas de los alumnos: 3.75 m.
75	1	Las costuras de Paula	142	2. Sí, porque de esta manera se suman todos los lados de la figura con lo que se obtiene el perímetro. 3. 2.5 metros.	
76	1	¿Cuántos caben?	143	A) 99 árboles. B) 90 adoquines. C) 15 azulejos.	
77	1	Superficies rectangulares	144	Realizar la actividad.	
77	2	Superficies rectangulares	145	Realizar la actividad.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
78	1	En busca de una fórmula	146	<p>-Rectángulo rosa: Perímetro: 22 unidades. Área: 28 unidades cuadradas.</p> <p>-Rectángulo verde: Perímetro: 20 unidades. Área: 24 unidades cuadradas.</p> <p>-Rectángulo azul: Perímetro: 32 unidades. Área: 48 unidades cuadradas.</p> <p>-Rectángulo naranja: Perímetro: 16 unidades. Área: 12 unidades cuadradas.</p> <p>-Rectángulo blanco: Perímetro: 20 unidades. Área: 9 unidades cuadradas.</p> <p>-Rectángulo verde: Perímetro: 37 unidades. Área: 105 unidades cuadradas.</p>	Los alumnos determinarán el área de los rectángulos que se muestran en el problema. Deberán ser cuidadosos al contar el número de unidades que conforma cada figura. Recordarles que el perímetro se obtiene al sumar la longitud de los lados de la figura, mientras que el área se obtiene al multiplicar la base por la altura (en el caso del rectángulo).
78	2	En busca de una fórmula	148	Realizar la actividad.	Los alumnos pondrán en práctica su habilidad para seguir instrucciones. Si las figuras fueron representadas de manera correcta, el alumno podrá determinar fácilmente el área de cada rectángulo.
78	2	En busca de una fórmula	149	Realizar la actividad.	
79	1	Medidas en el salón de clase	150	Realizar la actividad.	
80	1	¿Cómo es?	151	Realizar la actividad.	
81	1	¿Por qué son iguales?	152	Realizar la actividad.	El alumno deberá tomar toda la cuadrícula como un entero. Posteriormente, el maestro dictará una fracción que deberá ser representada gráficamente dentro de la cuadrícula.
81	1	¿Por qué son iguales?	153	Realizar la actividad.	
82	1	Sólo del mismo valor	154	<p>A) $5/3 = 10/6 = 15/9 = 20/12 = 25/15$.</p> <p>B) $2/6 = 4/12 = 6/18 = 8/24 = 20/60 = 12/36$.</p> <p>C) $4/2 = 8/4 = 20/10 = 28/14 = 40/20$.</p> <p>D) $70/50 = 14/10 = 7/5 = 35/25$.</p> <p>E) $48/60 = 16/20 = 12/15 = 8/10$.</p> <p>F) $72/120 = 18/30 = 12/20 = 36/60$.</p>	El alumno practicará la equivalencia de fracciones.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
83	1	El número mayor	155	Realizar la actividad	
83	1	El número mayor	156	1. A) > B) < C) < D) > 2. A) 1/3, 4/12, 2/4. B) 6/30, 3/15, 2/5. C) 1/3, 4/12, 2/4. *** Se repite. D) 2/6, 6/9, 16/12.	
84	1	¿Cuánto más?	157	Realizar la actividad	
85	1	¿Cuánto menos?	158	Realizar la actividad	
86	1	Dobles, triples, cuádrupes...	159	A) El número de cuadros por lado de la figura anterior se multiplica por cuatro. B) 4 veces el número anterior. C) 1, 4, 16, 64. D) 256 cuadros.	Se pondrá en práctica la habilidad del alumno para identificar la regularidad de distintas series.
86	1	Dobles, triples, cuádrupes...	160	A) El número de cuadros por lado de la figura anterior se multiplica por cuatro. B) 4 veces el número anterior. C) 1, 4, 16, 64. D) 256 cuadros.	Se pondrá en práctica la habilidad del alumno para identificar la regularidad de distintas series.
87	1	Sucesión con factor	161	1. A) 8, 12, 20, 36. La regularidad de esta serie se basa en los cuadros necesarios para rodear los cuadros amarillos. B) 1, 4, 16, 64. El número anterior se multiplica por 4. C) 256 y 1024. 68 y 124. 2. A) 64, 128, 256. B) 512, 2048.	Se pondrá en práctica la habilidad del alumno para identificar la regularidad de distintas series.
88	1	No basta con mirar	163	A) 2, 4, 8, 16.** B) 4, 16, 64, 256. C) 1024. D) No, porque ninguna potencia de 4 da como resultado 100.	Se pondrá en práctica la habilidad del alumno para identificar la regularidad de distintas series.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
88	1	No basta con mirar	165	A) El área de la figura es cuatro veces el área de la figura anterior. El área morada es la mitad del área total de la figura. Se alterna la ubicación del área morada. B) 2, 8, 32, 128. C) 512. D) Porque tiene un número non por lado y esta sucesión incluye únicamente número pares múltiplos de 4.	
89	1	¿Cuánto le falta?	167	Realizar la actividad.	
89	1	¿Cuánto le falta?	168	Realizar la actividad.	
90	1	Los más cercanos	169	1. Felipe. 2. Julia. 3. Rosa. 4. Julia. 5. Rosa. 6. Felipe.	El alumno practicará el cálculo mental.
91	1	De frutas y verduras	170	1. 1 taza de champiñones, 1 taza de coliflor, 1 taza de espinacas, 1 taza de lechuga y 1 taza de berros. 2. Medio aguacate, 1 taza de berros y 1 taza de champiñones.	Los alumnos deberán responder esta actividad basándose en los datos que se ofrecen en las dos tablas. Primero deberán calcular las calorías que tiene cada ensalada y luego obtener la diferencia con el total de calorías que se quiere que tenga. Una vez que se haya obtenido esta cifra, se deberán añadir ingredientes que reduzcan esta diferencia hasta cero. Existe más de una posibilidad de resolver esta actividad ya que distintas combinaciones pueden resultar en la misma diferencia.
91	2	De frutas y verduras	172	1. Diferencia de 48 calorías. 2. Diferencia de 59 calorías. 3. Diferencia de 186 calorías. 4. Diferencia de 82 calorías.	
92	1	Nos vamos de excursión	174	1. Diferencia de 48 calorías. 2. Diferencia de 59 calorías. 3. Diferencia de 186 calorías. 4. Diferencia de 82 calorías.	
93	1	Libros y cajas	175	1. 16 cajas. A) 16 libros más. 2.-No, porque 368 no es múltiplo de 24 por lo que la división tendrá residuo de 8 libros. 3. No, porque en la última caja deben de haber 8 libros.	El alumno practicará las divisiones con residuo.
94	1	¿A cuál le cabe más?	176	Realizar la actividad.	
95	1	Entre uno y otro	177	Realizar la actividad.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta Sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
96	1	¿Cuántos de esos?	178	Realizar la actividad.	
97	1	¡Pasteles, pasteles!	180	<ol style="list-style-type: none"> 1. El miércoles. 2. 9 rebanadas el lunes, 9 rebanadas el martes y 14 rebanadas el miércoles. 3. De tres leches. 4. De chocolate el lunes, de chocolate el martes y de queso el miércoles. 5. De chocolate y queso porque son los que más se venden. 	
98	1	Cuando la moda se acomoda	181	<ol style="list-style-type: none"> 1. A) 7 de Mariano y 7 de Jesús. B) Mariano. C) Sí, porque nos dice qué calificación se repitió más. Por lo tanto, quien tenga una moda de un número más alto será quien haya tenido el mejor rendimiento. 2. A) Talla 12. B) Sí, porque la moda indica qué talla de suéter se vende más, por lo que le convendrá surtirse de más suéteres de esta talla que de las demás. 	El alumno aprenderá a aplicar las medidas de tendencia central dentro de problemas de la vida diaria. Obtendrá el promedio de dos alumnos y entenderá la relevancia de la repetición de ciertos datos con fines de ganancias o rendimiento.