

La teoría de las inteligencias múltiples

Conoce los diferentes tipos de inteligencia y cómo trabajarlas en el aula



ÍNDICE

Introducción	3
La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Origen y desarrollo	3
Los ocho tipos de inteligencia: bases y aportación al desarrollo evolutivo	4
La teoría de las inteligencias múltiples y el currículo escolar: ¿dos elementos compatibles?	6
Estrategias y recursos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en la edad escolar	7
Una perspectiva crítica sobre la teoría de las inteligencias múltiples	8

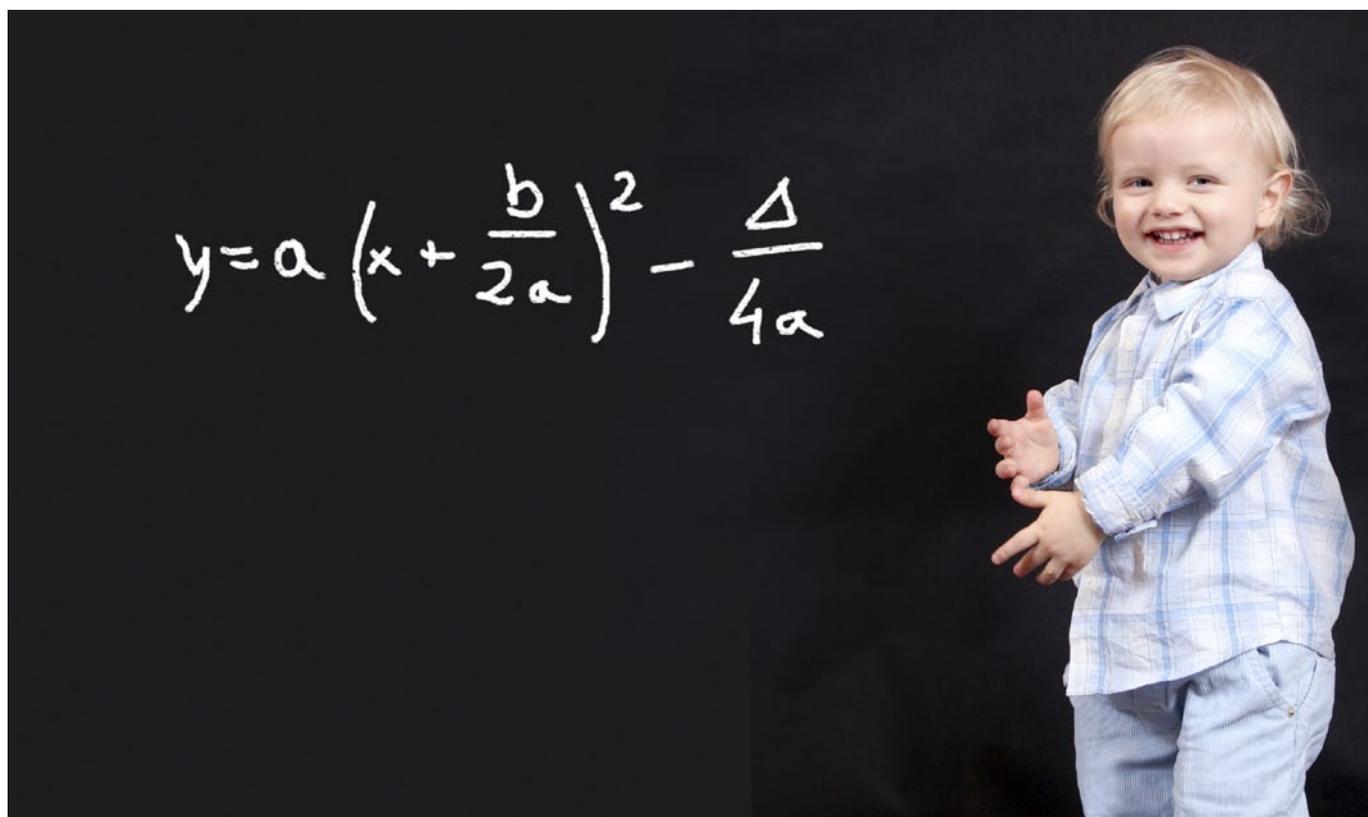
Introducción

La aproximación de la psicología en el ámbito de la enseñanza ha sido una constante en el desarrollo y configuración de los sistemas educativos. En este sentido, con el transcurrir del tiempo las aproximaciones clásicas han sido confirmadas, rebatidas o complementadas con nuevas perspectivas sobre la base psicológica del aprendizaje.

La **teoría de las inteligencias múltiples**, planteada por el psicólogo estadounidense **Howard Gardner**, aporta una **nueva** y en ciertos aspectos revolucionaria **visión del concepto de inteligencia**, pasando de una perspectiva única y uniforme a la distinción de hasta 8 tipos de inteligencias diferenciadas en el ser humano, aportando además una serie de fundamentos que podrían contribuir en el desarrollo de cada una de ellas.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Origen y desarrollo

En el **año 1983**, Howard Gardner, psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, reconocido como uno de los más importantes investigadores mundiales en el campo de las capacidades cognitivas y la inteligencia, escribió un libro donde planteaba un nuevo modelo de definición y concepción de la inteligencia: **la teoría de las inteligencias múltiples**.



Sus teorías suponían una nueva forma de entender la inteligencia, hasta el momento enfocada únicamente en las **habilidades lingüísticas y lógico- matemáticas** y en los **resultados académicos**, sin tener en cuenta otra serie de aptitudes y competencias básicas para el desarrollo personal y el progreso de la propia humanidad.

Se trata, por lo tanto, de una teoría que tiene más de tres décadas de antigüedad, pero no ha sido hasta hace pocos años cuando la comunidad educativa se ha implicado en su desarrollo.

La aplicación en las aulas de la teoría de las inteligencias múltiples implica la **introducción de metodologías específicas e innovadoras**, que se alejan de los métodos de enseñanza más tradicionales.

Hay también una clara diferencia entre el aprendizaje en su concepción más clásica y el **aprendizaje basado en inteligencias múltiples**, el cual se fundamenta en la **adquisición de una serie de capacidades y destrezas en distintos ámbitos** que hagan avanzar a los alumnos en la resolución de los conflictos cotidianos y en el desarrollo de sus habilidades sociales y potencial creativo.

Los ocho tipos de inteligencia: bases y aportación al desarrollo evolutivo

La teoría de inteligencias múltiples de Gardner se considera un **planteamiento disruptivo dentro de la psicología** y, por extensión, de la enseñanza puesto que supone un **giro muy importante en la forma de entender la inteligencia**. Se pasa de un concepto rígido, homogéneo y donde predominaba la valoración de los resultados académicos, a una **visión mucho más amplia y heterogénea de la inteligencia**, en la que se incluyen múltiples variables y se ponen al mismo nivel competencias y habilidades personales que hacen referencia a distintas áreas del saber y del conocimiento, desde cuestiones muy técnicas, como la resolución de problemas de lógica, matemáticos o espaciales a áreas artísticas o emocionales.

Atendiendo a esta nueva visión de la inteligencia, **Howard Gardner establece 8 tipos distintos**:

Inteligencia lingüística-verbal

Es la capacidad de **manejar eficazmente las palabras**, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica y sus dimensiones prácticas.

A los escolares que tienen más desarrollada este tipo de inteligencia les encanta redactar historias, leer, jugar con las rimas, hacer trabalenguas y suelen tener facilidad para aprender idiomas.

Los perfiles y/o competencias profesionales que mejor encajan con este tipo de inteligencia son los políticos y oradores, escritores, ensayistas, etc.

Inteligencia lógico-matemática

En los individuos especialmente dotados para esta forma de inteligencia, el **proceso de resolución de problemas suele ser muy rápido y natural**, mostrando muy buenas capacidades para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar de forma práctica el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Economistas, ingenieros y científicos, entre otros perfiles profesionales, se caracterizan por tener un alto grado de desarrollo de esta inteligencia.

Inteligencia espacial

Hace referencia a la **habilidad para apreciar con certeza la imagen visual y espacial**, representar las ideas de una manera gráfica e interrelacionar con un objetivo claro y utilidad práctica los colores, las líneas, las formas, las figuras y los espacios.

Un alto desarrollo de la inteligencia espacial permite entender muy bien planos y croquis y tener una gran capacidad de orientación, así como destacar en las artes visuales, por este motivo fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas y artistas en general la suelen tener muy desarrollada.

Inteligencia musical

Percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los instrumentos musicales es propio de los niños y adultos que tienen óptimamente desarrollada esta inteligencia.



Inteligencia corporal cinestésica

La evolución de los movimientos corporales es de gran importancia para todas las especies animales y en los humanos esta adaptación se extiende también al uso de herramientas.

Se trata de un **inteligencia básica, cuyo desarrollo es necesario para poder realizar actividades que requieran fuerza, rapidez, precisión, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio**, competencias vitales para poder ejercer un gran número de profesiones como: cirujanos, actores, escultores, bailarines o deportistas.

Inteligencia naturalista

Es la capacidad de **distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente**, objetos, animales o plantas, incluyendo habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

La inteligencia intrapersonal

Es un **concepto de inteligencia distinto** que no está relacionado con la posesión de unas determinadas capacidades en el ámbito de las ciencias, las letras o los campos artísticos, sino con la **autoinspección, tener una imagen acertada de uno mismo, así como capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio**.

La inteligencia interpersonal

Se trata de una capacidad muy específica, pero a la que algunas personas saben sacarle mucho partido y gran utilidad práctica: saber **distinguir y percibir el estado de ánimo de los demás y responder de manera efectiva a dichas circunstancias**.

Poseer este tipo de inteligencia supone una gran capacidad para trabajar con grupos de personas y ayudarles a identificar y superar sus problemas. Implica capacidad de liderazgo y grandes dotes comunicativas, por lo que configura un perfil idóneo para ejercer profesiones como psicólogo, docente o liderar proyectos empresariales, políticos, asociativos o de cualquier otro tipo.

El desarrollo individual de cada una de estas inteligencias, respetando en cada momento el potencial, motivación e interés de cada cual es clave para que las personas puedan evolucionar de forma multidimensional, física, psicológica como espiritualmente. Es lo que se conoce como desarrollo holístico del sujeto.

La teoría de las inteligencias múltiples y el currículo escolar: ¿dos elementos compatibles?

En las últimas décadas se observa un interés creciente en la comunidad educativa por **conseguir que los alumnos adquieran competencias en distintas área de aprendizaje**, que con más o menos exactitud pueden coincidir con la división planteada por Gardner.

Gran parte de los docentes y teóricos actuales sobre educación coinciden en considerar que **los tests de inteligencia utilizados para elaborar el coeficiente intelectual (CI) de las personas están sobredimensionados** y que por culpa de su excesivo enfoque en las exigencias matemáticas y verbales, despreciando otras habilidades, suponen una gran limitación y descontextualización del entorno cotidiano y real.

En concordancia con esta forma de entender el CI, **los exámenes continúan siendo la forma predominante y a veces única de evaluación, adoptando unas formas y baremos muchas veces alejados de la realidad y con poca utilidad práctica.**

La **integración de las inteligencias múltiples en el sistema educativo supone importantes cambios metodológicos y evaluativos y un replanteamiento de temarios y competencias.** Esta nueva visión entra en contradicción con unos **currículos oficiales y normativos** y, por lo tanto, **estrictos y uniformes**, con tendencias a estudiar las mismas asignaturas y temas y a presentarlas de forma idéntica en todos los centros.

Aplicaciones de las inteligencias múltiples

Teniendo en cuenta la imposibilidad, y aún menos en un espacio de tiempo corto, de una readaptación de los currículos generales, resulta **necesario reorientar de otra forma el uso de las inteligencias múltiples.**

Una de las **aplicaciones** más interesantes de esta teoría sería en el campo de la **atención a la diversidad e inclusión en el aula ordinaria de los alumnos con necesidades educativas especiales**, ya sea por trastornos en el aprendizaje o por diferencias de nacionalidad o culturales.

Esta diversidad supone un gran desafío para los educadores y, en este sentido, **las inteligencias múltiples**, por su flexibilidad y ámbito de actuación diverso y nada excluyente, **proporcionan un modelo educativo integrador y sensible a las diferencias y capacidades de cada alumno.** De esta forma, un alumno con un trastorno del aprendizaje como la dislexia (dificultad para leer y escribir correctamente) podría compensar su problema con otras competencias en las que muestra mayor habilidad, como podrían ser la inteligencia espacial o musical.

Una segunda aplicación sería la futura orientación profesional. Sin duda, las inteligencias múltiples constituyen el vehículo más adecuado para detectar las áreas en las el alumno tiene mayor potencial, ayudándoles a desarrollar sus aspiraciones vocacionales y a reconocer aquellos estudios superiores o profesiones donde tiene más posibilidades de destacar y sentirse realizado.

Finalmente, una **tercera utilidad tendría que ver con la dimensión práctica y social de la enseñanza.** Un acercamiento a las inteligencias múltiples en el aula puede servir de punta de lanza para la formación de personas más creativas y resolutivas, capaces de resolver los problemas reales, aportar valores éticos y materiales y ofrecer servicios útiles para el ámbito cultural y social del que forman parte.

Estrategias y recursos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en la edad escolar

Aunque cada persona es distinta y presenta mayores habilidades, facilidad, motivación y potencial para unas determinadas áreas o capacidades, lo cierto es que **todo ser humano posee los 8 tipos de inteligencia y la capacidad para desarrollarlas hasta un nivel adecuado**, lo que le permitirá desenvolverse con soltura en todos los ámbitos de la vida.

Los maestros y profesores tienen la posibilidad de fomentar el desarrollo de los distintos tipos de inteligencia definidos por Gardner, animando a los niños a realizar determinados ejercicios y actividades, para cuya ejecución no es necesario disponer de material o recursos caros ni sofisticados. Estos serían algunos ejemplos:

- ▶ **Inteligencia lingüística.** Trabajar con libros y materiales de lectura, fomentar la escritura de historias y cuentos con concursos y pequeños premios; potenciar el aprendizaje de idiomas, jugar a juegos de mesa que usen palabras (tipo scrabble).
- ▶ **Inteligencia espacial.** Animar a los escolares a dibujar, escribir y pintar con todo tipo de materiales e introducirles en las artes gráficas mediante libros y productos audiovisuales (vídeos, animaciones, presentaciones en ordenador, etc.).
- ▶ **Inteligencia lógico-matemática.** Ejercicios de clasificación de objetos por color, tamaño forma; juegos de construcción, de lógica y matemáticos.
- ▶ **Inteligencia corporal.** Escuchar música acompañando todo tipo de actividades, bailar, interpretar cuentos a través de la danza, actividades deportivas.
- ▶ **Inteligencia musical.** Trabajar con música en diferentes actividades, introducir sonidos e instrumentos musicales básicos como tambores, campanas, o pandereta; aprender a tocar un instrumento musical de forma natural, estudiar solfeo, tomar clases formales de música y danza.
- ▶ **Inteligencia naturalista.** Organizar actividades al aire libre, excursiones al campo, estudiar el comportamiento de los animales, aprender a amar y respetar la naturaleza y el medioambiente; fomentar las colecciones de flores, hojas, minerales y otros elementos de la naturaleza.
- ▶ **Inteligencia interpersonal.** Fomentar el compañerismo y la interacción con los demás, organizar debates y actividades en equipo, actividades de formación, desarrollo de equipos y ensayo de diversos roles, en especial el de líder.
- ▶ **Inteligencia intrapersonal.** Fomentar la reflexión, hacer que el niño anote sus pensamientos, actividades y trate de verbalizar el proceso de toma de decisiones, promover momento de pausa y relajación.

Otra herramienta muy eficaz y útil lo constituyen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), puesto que el aprendizaje de todo tipo de materias relacionadas con la informática implica, por definición, el desarrollo de competencias lógico-matemáticas y lingüísticas. Sobre esta base existe, además, una amplísima y variada oferta de recursos on line (muchos de ellos gratuitos) y videojuegos especialmente diseñados para trabajar prácticamente todos los tipos de inteligencia.

Una perspectiva crítica sobre la teoría de las inteligencias múltiples

A pesar del innegable prestigio y reconocimiento de su autor (Richard Gardner ha recibido entre otros el Premio Príncipe de Asturias en el año 2011), el creciente interés en relación a sus teorías, los esfuerzos de muchos centros educativos por aplicarlas en sus aulas y la existencia de ciertos fundamentos teóricos sobre su idoneidad, **la teoría de las inteligencias múltiples no está exenta de algunas críticas negativas e interrogantes.**

En general, los **puntos de discrepancia** o puesta en duda de la verdadera utilidad y valor del modelo de Gardner argumentados por algunos expertos, como Lewis R. Aiken o R. Sternberg, **son los siguientes:**

- Las ideas de Gardner **se basan más en la intuición** que en los resultados de investigaciones empíricas (Aiken, Lewis R.).
- **Las ocho formas de inteligencia** que propone Gardner **no tienen la misma importancia y valor**. (Sternberg, R.).
- **Algunas de las habilidades** consideradas como inteligencias, en realidad **se trata de talentos**, que ya estaban planteados en otras teorías.
- También se crítica **el origen genético** de estas inteligencias determinado por Gardner, aunque posteriormente el mismo autor se ha encargado de matizar esta cuestión.
- Se trata de una **definición excesivamente genérica**, que incluye dentro de sus conceptos de inteligencia algunas habilidades de escasa utilidad.

Al margen de los puntos débiles que puedan tener las teorías de Gardner y sus problemas de encaje con el actual sistema educativo y, sobre todo, con la formalidad de los currículos y los sistemas de evaluación, **es innegable que la teoría de las inteligencias múltiples plantea cuestiones de gran interés y valor para la enseñanza.**

El aspecto más relevante de esta teoría es que **pone en entredicho conceptos arquetípicos como el verdadero valor de los test de inteligencia** o la validez del razonamiento matemático y las habilidades lingüísticas como única forma de resolución de todos los problemas y satisfacer las necesidades del conjunto de la sociedad.



Posiblemente **el aspecto más positivo del modelo propuesto por Gardner es que puede servir de soporte y marco teórico para la integración e inclusión de todos los escolares**, reconociendo y valorando adecuadamente el talento de cada persona en ciertas habilidades y, al mismo tiempo, respetando y comprendiendo las dificultades que pueda experimentar en otras áreas o competencias.

Bibliografía y enlaces de interés

- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula, Paidós.
- Campbell L., Campbell B., Dickenson D., (2000). Inteligencias múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Troquel.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. FCE.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós.
- [De las inteligencias múltiples a la educación personalizada](#), Redes (programa de televisión)

Sobre el autor



Dr. Vicente Gabarda

Coordinador y profesor del Grado en Educación Primaria
Universidad Internacional de Valencia

<https://viu-es.academia.edu/VicenteGabardaMendez>

viu | **Universidad**
Internacional
de Valencia