

LA BUENA CLASE

Carmen Pellicer



1 Intervención directa del docente



¿Cómo se estimula el aprendizaje? ¿Cómo se mantiene el rigor? ¿Cómo se maneja la flexibilidad?
¿Cómo se garantiza un feedback constante?

2 Implicación de los alumnos



¿Cómo participan en las actividades? ¿Cómo comprenden lo que aprenden? ¿Qué competencias entrenan? ¿Qué información retienen?

3 Clima de aula



¿Cómo son los lenguajes que se utilizan? ¿Cómo se gestiona el tiempo? ¿Cómo se gestiona el espacio?
¿Cómo se logra la disciplina y el control?

4 Nivel de desafío del conocimiento



¿Es relevante lo que se aprende? ¿Se trabaja de forma autónoma? ¿Se requiere un nivel adecuado de esfuerzo? ¿Se estimula la creatividad?

5 Personalización



¿Qué sabemos de cada alumno? ¿Cómo respondemos a la idiosincrasia única de cada uno? ¿Cómo generamos oportunidades de desarrollo óptimo? ¿Cómo se cuidan todas las dimensiones de la persona?

6 Extensión del aprendizaje



¿Cómo les implicamos en los tiempos no escolares? ¿Cómo garantizamos la transferencia de lo aprendido? ¿Cómo incrementamos la vinculación a la comunidad local? ¿Cómo fomentamos los procesos de transformación ética?

7 Evaluación del progreso y logro



¿Cómo generamos las expectativas de logro sobre cada alumno? ¿Cómo acompañamos e intervenimos en el progreso de cada aprendizaje? ¿Cómo evaluamos los logros y medimos el rendimiento? ¿Cómo generamos tensión de mejora personal?

8 Organización de recursos de apoyo



¿Cómo se utilizan los materiales en el aula? ¿Cómo se usa la tecnología de la información y la comunicación? ¿Cómo se optimizan los recursos humanos? ¿Cómo se acceden a recursos externos al centro?

9 Tensión ética y espiritual



¿Cómo dan sentido a lo que viven? ¿Qué valores priorizamos? ¿Cómo estimulamos el deseo del bien?
¿Qué oportunidades damos para ejercitar la voluntad?