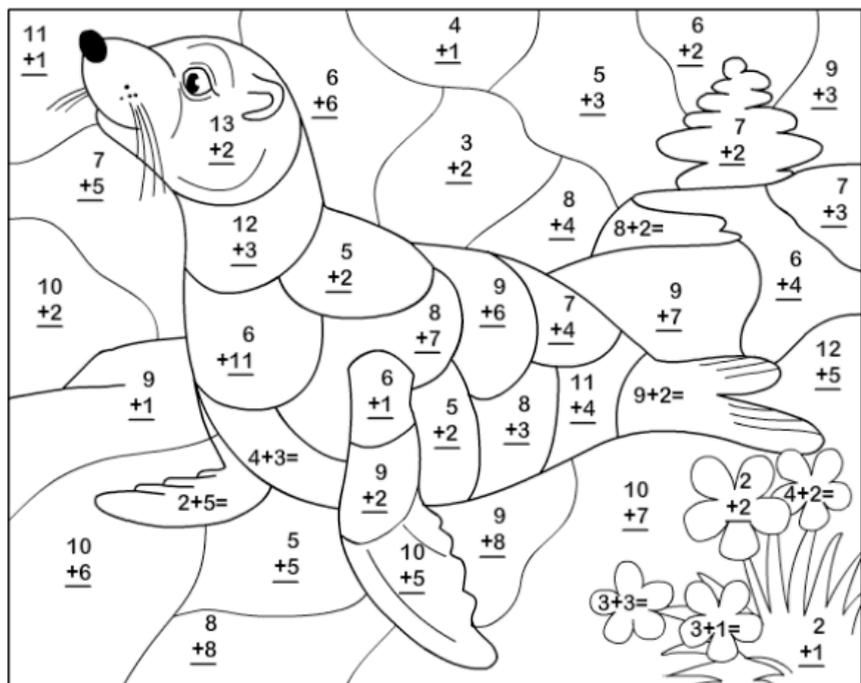


# ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN



red 4

dark green 3,9

dark blue 5,8,12

purple 6

gray 7,11,15

brown 10,16,17

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. LA ATENCIÓN**

### **2.1 DEFINICIÓN**

### **2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN**

### **2.3 CLASIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN**

## **3. ¿CÓMO AYUDAR A UN NIÑO CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN?**

## **4. ATENCIÓN Y ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **4.1. PAUTAS PARA EL PROFESORADO**

## **5. BATERIA DE ACTIVIDADES: DESDE LA ACTIVIDAD 1 HASTA LA ACTIVIDAD 79**

## **6. CONCLUSIÓN**

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

## 1. INTRODUCCIÓN:

La *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*, establece en su artículo 1, apartado a y b que “a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias; b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad”.

En el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, en su artículo 3 establece “La finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar”.

En el Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, en su artículo 3 establece que “La finalidad de la educación primaria es proporcionar a

todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad”.

Por ello se deben valorar todos los aspectos donde los alumnos/as puedan presentar dificultades, para cumplir estos principios. Si un alumno/a tiene inconvenientes en la atención se deberá trabajar, ya que es fundamental para que el alumno/a tenga un desarrollo pleno en la actividad escolar.

## **2. LA ATENCIÓN:**

### **2.1 DEFINICIÓN:**

La atención presenta un papel muy relevante en diferentes aspectos de la vida del hombre, por ello han sido muchos los autores que han definido y estudiado la atención.

A continuación se exponen distintas definiciones sobre la atención:

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986, Taylor, 1991).

Reategui (1999) señala que “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas”.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, que va a poner en marcha a los procesos que

intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Roselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

## **2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN:**

La característica principal de la atención es la orientación seleccionadora (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Roselló, 1998). Otras características de la atención son:

- La concentración: se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta en periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997).

- La distribución de la atención: aunque la atención tiene una capacidad limitada que depende de la cantidad de información que se debe procesar y del esfuerzo que haga la persona, es

posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un estímulo.

- La estabilidad de la atención: es la capacidad de mantener la presencia de la atención durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

- Oscilamiento de la atención: son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio.

### **2.3. CLASIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN:**

En este apartado podemos hacer una doble clasificación, por un lado teniendo en cuenta los mecanismos implicados y, por otro lado, el grado de control.

#### **MECANISMOS IMPLICADOS:**

- Atención selectiva: es la habilidad de la persona para atender a los aspectos importantes de la tarea o situación, evitando los aspectos irrelevantes de la misma.

- Atención dividida: este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997).

- Atención sostenida: se refiere a la atención que requiere ocuparse de una tarea por un periodo de tiempo prolongado.

GRADO DE CONTROL:

- Atención involuntaria: está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece con la repetición y la monotonía. La atención involuntaria suele ser pasiva y emocional, porque la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el estímulo.

- Atención voluntaria: esta atención se desarrolla en la etapa infantil con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente.

### **3. ¿CÓMO AYUDAR A UN NIÑO CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN?**

Aquí la figura del psicólogo o pedagogo puede ser clave, pero es muy importante saber que tanto en casa como en clase, se pueden aplicar técnicas de tratamiento.

Es importante realizar un examen médico y neurológico (ya que a veces el problema no es la atención en sí misma), a veces es necesario incluso el uso de un tratamiento farmacológico (hiperactividad), pero no siempre. Si se hace, hay que tener en cuenta que la medicación es sólo una ayuda, pero NO soluciona el problema, porque los problemas de atención son básicamente psicológicos, por lo que el tratamiento debe ir en esa línea, desde la que podemos utilizar las siguientes técnicas:

- Técnicas cognitivas
  - o Entrenamiento en estrategias cognitivas.
  - o Entrenamiento en autoinstrucciones.
  - o Técnicas conductuales.
  - o Técnicas operantes: reforzamientos y castigos.

- Autocontrol

Las técnicas cognitivas son procedimientos basados en la utilización del pensamiento y el lenguaje que se pueden concretar en conductas como pensar, razonar o solucionar problemas (conductas cognitivas). Ya sabemos que como cualquier otra habilidad, la atención se adquiere por medio del ejercicio, por lo que es primordial conseguir que el niño se acostumbre a realizar ejercicios de atención de forma sistemática. Básicamente hay que conseguir que el niño aprenda a aprender y aprenda a pensar (no nacen sabiendo aprender, ni nacen sabiendo pensar). Esto es útil para todos los niños y necesario para los que tengan problemas de atención. Lo primero que tenemos que tener en cuenta es la edad del niño, porque cuanto mayor sea más difícil será mejorar la atención. Deben practicar constantemente ejercicios con un mínimo de 3 meses y la duración de las actividades deben estar en relación a su déficit atencional. Está bien de 15 a 20 minutos diarios. Los ejercicios pueden ser autoaplicables, pero en el caso de niños con nivel de atención muy bajo es recomendable que sean dirigidos por un adulto.

#### 4. ATENCIÓN Y ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias.

Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de **baja visión**, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más

lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, **trastornos en la atención e hiperactividad** y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.

Con respecto a la **deficiencia auditiva** las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; **problemas de atención**; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc.

El **TDAH** es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: **distracción moderada a severa**,

**períodos de atención breve**, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

#### **4.1. PAUTAS PARA EL PROFESORADO:**

A continuación se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del alumnado:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumnado distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.
  
- Detectar los elementos que pueden distraer al alumnado y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al alumnado de menor rendimiento cerca del profesor/a.

- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del alumnado y aplicarlas.
- Conseguir que este alumnado participe en clase: sacándolo a la pizarra o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.

## **5. BATERIA DE ACTIVIDADES:**

Antes de comenzar con la batería de actividades, me gustaria comentar cuál va a ser la estructura a seguir.

Las actividades se dividen por cursos y en cada una de ellas se expone, además, el tipo de atención que atiende (selectiva, dividida y/o sostenida), así como la descripción de la actividad.

Por lo tanto, las actividades se ordenaran desde primer curso de educación infantil hasta sexto curso de educación primaria. Comentando las actividades para trabajar la atención más adecuadas según el curso.

<b><u>ACTIVIDAD 1</u></b>
<b>CURSO:</b> 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama Familia de cartas o parejas del mundo:

Se juega con una baraja de cartas, las cuales se reparten según el número de participantes y se trata de hacer parejas con cartas que estén relacionadas por su contenido (casi siempre imágenes).

Parejas del Mundo, un clásico de los juegos de naipes infantiles. El juego consistía en juntar el mayor número de parejas completas; En este juego se trabaja, además de la atención, la asociación visual.

**ACTIVIDAD 2**

**CURSO:** 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El nombre de la actividad es el Laberinto:

Consiste en realizar una ficha en la que tenga que buscar un camino en un laberinto para unir dos elementos relacionados.

Por ejemplo: “lleva la fruta a la cesta de la compra” o “Ayuda al pato a encontrar el lago”.

Con ellos se trabaja la atención selectiva ya que debe obviar el resto de caminos y encontrar el correcto, además de concentrarse en la actividad para encontrar esa unión.

**ACTIVIDAD 3**

**CURSO:** 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad propuesta se llama Ensartar bolas:

Necesitamos una cuerda y bolas de distintos colores, a continuación le presentamos una serie, la cual debe repetir.

Por ejemplo: dos bolas rojas y dos bolas azules. Contaremos el tiempo que tarda en formar cada serie y veremos las dificultades que tiene, cuánto tiempo a mantenido la atención, entre otras cosas.

**ACTIVIDAD 4**

**CURSO:** 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Contar figuras geométricas, así se llama la actividad 4:

Se presenta en un folio distintas figuras geométricas desordenadas, teniendo en cuenta el curso, serán círculos y cuadrados, el alumno debe contar el número de círculos que hay, así como el número de cuadrados. Con esta actividad lo que pretendemos es trabajar la atención selectiva del alumno/a.

**ACTIVIDAD 5**

**CURSO:** 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad propuesta se denomina El juego de las estatuas:  
Consiste en poner música y el grupo de alumnos/as o el alumno/a de forma individual se estarán moviendo por la clase, bailando, caminando, levantando los brazos y cuando el maestro/a pare la música, el infante debe quedarse parado en la posición que se ha quedado cuando la música ha parado, sin poder moverse hasta que se reanude de nuevo la música. Con este juego se trabaja la atención dividida, puesto que debe estar atento a su movimiento, a la música y a la posición en la que queda para evitar moverse.

**ACTIVIDAD 6**

**CURSO:** 1º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad propuesta para este curso consiste en colorear: Esta tarea la podemos plantear de una doble manera, por un lado podemos presentar un dibujo y que lo coloree libremente, con los colores que le guste; por otro lado podemos presentar un dibujo coloreado y el mismo sin colorear y debe fijarse en él para colorearlo igual que en la plantilla que hemos presentado.

**ACTIVIDAD 7**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se denomina Contrastes:

Consiste en buscar diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención que tenga el alumno/a buscaremos más o menos número de diferencias. Comenzaremos por un nivel bajo para ir subiéndolo poco a poco; también, en principio le dedicaremos un tiempo corto y a medida que va consiguiendo mantener dicha atención se ampliará.

**ACTIVIDAD 8**

**CURSO:** 2º de educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Intruso, se llama la actividad que vamos a explicar a continuación:

Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie. Por ejemplo aparecen un lápiz, una cera, un rotulador y un oso, el intruso sería el oso, ya que la serie es de materiales escolares.

**ACTIVIDAD 9**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea es encuentra vocales:

Esta actividad trata de presentar al infante una lista con letras, de las cuales debe encontrar la vocal –a y la vocal –e, la primera la tachará de color rojo y la segunda de color azul. Se contará el tiempo que tarda en hacerlo y se le animará para que bata su propio record.

**ACTIVIDAD 10**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Cuentos y canciones: Contaremos un cuento y luego le haremos preguntas sobre los personajes, sobre el argumento, qué es lo que más le ha gustado, lo que menos, cómo terminó el cuento, cómo empezó, etc.

También podemos escuchar una canción, aprenderla y pasados unos días recordarla de nuevo. Cómo era, qué decía, quién cantaba...

**ACTIVIDAD 11**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea es Unir con puntos:

Esta actividad consiste en presentar unos puntos numerados (teniendo en cuenta hasta qué número conoce el alumno/a) y la unión de estos puntos forma un dibujo que esta relacionado con un centro de interés que tenga el niño/a, por ejemplo unos dibujos animados que le encantan, de esta forma trabajamos la atención con motivación.

**ACTIVIDAD 12**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama consignas acústicas:

Nos inventaremos un código, es decir, si se da un golpe (1) debe subir y bajar el brazo izquierdo, si se dan dos golpes (2) deberá subir y bajar el brazo derecho.

La secuencia puede ser: 1-2-2-1-1-2.

El nivel se puede ir aumentando, introduciendo nuevas consignas (silbidos, por ejemplo) y prolongando las secuencias.

**ACTIVIDAD 13**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama cambia una palabra pero no la frase:  
Consiste en repetir una frase que tiene una estructura determinada, pero debe introducir una palabra nueva cada vez que le llegue su turno. Por ejemplo:

- El niño juega y la niña canta.
- El niño juega y la niña ríe.
- El niño salta y la niña ríe.

**ACTIVIDAD 14**

**CURSO:** 2º de Educación Infantil.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se denomina verdadero o falso:

El profesor dice una frase que puede ser verdadera o falsa y el alumno debe contestar si es verdadera o falsa con una consigna ( si es verdadera dará un golpe en la mesa y si es falsa dará dos golpes en la mesa).

**ACTIVIDAD 15**

**CURSO:** 1º de Educación Primaria

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El Puzzle, es la actividad que se presenta a continuación:

Un juego de piezas planas cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos.

Aquí se está trabajando con la asociación e integración visual, además de la atención.

**ACTIVIDAD 16**

**CURSO:** 2º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El juego se llama la súper canica:

Consiste en llevar una, dos y tres canicas por el camino sin caer, contando puntos por cada turno.

En este juego se trabaja con el seguimiento visual y la atención selectiva y dividida.

**ACTIVIDAD 17**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Cuáles tienen relación, así se llama la tarea que a continuación se explica:

Se presenta un conjunto de dibujos, de los cuales algunos de ellos tienen relación y otros no, el niño/a debe rodear aquellos que se relacionan.

**ACTIVIDAD 18**

**CURSO:** 1º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama detalles:

Consiste en presentar láminas por tiempos determinados, se puede empezar con 15 segundos y el niño dirá detalles de la lámina; cada vez disminuirá el tiempo de presentación de la lámina, por lo tanto irá aumentando la dificultad de la tarea.

**ACTIVIDAD 19**

**CURSO:** 1º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Buscar en un dibujo, es la siguiente actividad propuesta:

Consiste en coger un cuento o incluso publicidad de un supermercado y se trata de encontrar objetos concretos, por ejemplo: princesas, pájaros, botellas, etc.

**ACTIVIDAD 20**

**CURSO:** 1º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, dividida y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Juego de veo-veo:

- Veo-veo.
- ¿Qué ves?
- Una cosita.
- ¿Y que cosita es?
- Empieza por la (vocal o consonante).

Con ello se pretende que el niño busque objetos, animales o cosas que empiecen por esa letra, para trabajar los tres tipos de atención.

**ACTIVIDAD 21**

**CURSO:** 1º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se llama la palabra clave:

Elegimos una palabra: puede ser una palabra concreta, “cielo”, o un grupo de ellas (“nombres de animales”). Se van diciendo palabras sueltas y cada vez que aparezca la palabra en cuestión el niño tiene que decir “¡Hola!”.

La dificultad puede aumentar si elegimos un número o una letra, y decimos series de números o de letras.

**ACTIVIDAD 22**

**CURSO:** 1º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se denomina ¿Vemos una peli?:

Se trata de ver una película sin interrupciones, para luego recordar el nombre de los personajes, el tema central, algún diálogo, etc.

Se comenzará con películas cortas o incluso secuencias, con el fin de lograr ver una película entera y recordar elementos importantes sobre la misma. La película la podrá elegir el alumno/a con el objetivo de motivarle.

**ACTIVIDAD 23**

**CURSO:** 1º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se denomina consignas viso-gestuales:

Se comenzará con la imitación de gestos que realiza el profesor/a. Otro nivel puede ser que respeten la dirección pero no el sentido. Por ejemplo:

- a.- Sí yo pongo el brazo hacia adelante, tú lo pones hacia atrás.
- b.- Sí yo lo pongo hacia atrás, tú lo pones hacia adelante.
- c.- Si yo pongo el brazo en horizontal, tú pones en horizontal el otro.
- d.- Si pongo el horizontal este, tú pones el otro.

**ACTIVIDAD 24**

**CURSO:** 1º de educación Primaria

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama Asociación por inclusión:

Consiste en lo siguiente: el maestro dirá una palabra y el niño deberá decir otra que esté incluida en la anterior o viceversa.

- Habitación.....casa
- Volante.....coche
- Ojo.....cara

**ACTIVIDAD 25**

**CURSO:** 1º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El juego que se explica a continuación se llama Palabras encadenadas:

Se trata de decir palabras que empiecen por la sílaba que acabó la última palabra que se dijo.

Por ejemplo: casa-sapo-pozo-zócalo-lobo-bola.

**ACTIVIDAD 26**

**CURSO:** 2º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad es el Dominó:

Es un juego de mesa en el que se emplean unas fichas rectangulares, generalmente blancas por la cara y negras por el envés, divididas en dos cuadrados, cada uno de los cuales lleva marcados de uno a seis puntos, o no lleva ninguno.

Consiste en ir uniendo las piezas por los lados que tienen el mismo valor, el mismo número de puntos. En este juego se ejercita también la asociación visual, la agudeza y la discriminación visual.

**ACTIVIDAD 27**

**CURSO:** 2º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad se llama simetría:

Presentamos en un folio varios dibujos, el cual el alumno/a deberá completarlos para que sean iguales.

Por ejemplo: hay seis mariposas, una de ellas tiene cuatro círculos en cada ala, el niño/a deberá completar el resto de mariposas para que todas ellas tengan el mismo número de círculos y sean iguales.

**ACTIVIDAD 28**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Unir con flechas, es la siguiente tarea planteada:

Se presentan animales en un lado y comida en el otro o bien, profesiones y herramientas y el infante tendrá que unir las parejas.

**ACTIVIDAD 29**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Esta actividad se llama serie de palabras:

Escogemos una familia de palabras, por ejemplo frutas, animales, profesiones, objetos, etc. el niño/a tiene que decir palabras de esa familia sin repetir ninguna, pondremos un tiempo determinado.

Esta actividad la podemos trabajar de forma individual o grupal.

**ACTIVIDAD 30**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Caminar en línea recta:

Dibujamos una línea recta en el suelo, y el alumno/a deberá caminar sobre ella sin salirse. Podemos hacerlo caminando, de puntillas, saltando, andando para atrás, etc.

Siempre le estimularemos y le daremos seguridad.

**ACTIVIDAD 31**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea consiste en hacer dibujos:

Al niño/a le mostramos un dibujo sencillo, que pueden ser figuras geométricas, líneas, objetos y cosas sencillas de hacer.

Después de ese tiempo que le hemos enseñado el dibujo (diez segundos aproximadamente) el alumno/a tendrá que dibujar lo que ha visto.

**ACTIVIDAD 32**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Pedir objetos, es la siguiente actividad propuesta:

El infante deberá estar atento, porque le pediremos una serie de objetos que deberá traerlos, por ejemplo: tráeme una cera roja, otra azul, otra amarilla y un lápiz. El niño/a tiene que recordar lo que le hemos pedido y traerlo.

Con el tiempo podemos ir ampliando el número de objetos y prolongar el tiempo de la actividad.

**ACTIVIDAD 33**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad se llama ¡Nos disfrazamos! :

Nos disfrazamos con una serie de elementos, peluca, gorro, nariz, gafas, etc. El niño nos ve y observa, después nos quitamos algunas cosas y él o ella deberá averiguar qué nos falta. También podemos disfrazarnos los dos (niño/a y maestro/a) y jugar los dos.

**ACTIVIDAD 34**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Esta actividad consiste en Buscar en el diccionario:

Decimos una palabra que el alumno/a tiene que buscar en el diccionario rápidamente, lo cronometraremos y en la siguiente palabra deberá mejorar el tiempo de búsqueda.

**ACTIVIDAD 35**

**CURSO:** 2º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se denomina ¡decimos palabras! :

Proponemos decir palabras que tengan un número de sílabas determinado, este juego es ideal para jugar en grupo.

**ACTIVIDAD 36**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Coloreamos mandalas:

Se trata de diagramas, que se deben colorear, con ello trabajamos además de la atención, la relajación y la creatividad. La música relajante es una buena compañera para esta actividad.

**ACTIVIDAD 37**

**CURSO:** 3º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama ¡Adivina qué hora es! :

Se presentan una serie de relojes y el alumno/a debe decirnos que hora marcan, también podemos darle a él o a ella un reloj para que pongan la hora que el maestro/a le indica.

**ACTIVIDAD 38**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se denomina encuentra las diferencias:

Se presentan dos series aparentemente iguales, pero no es así debe buscar los detalles que hacen que sean diferentes.

Podemos empezar buscando pocas diferencias para después ir aumentando la dificultad e ir manteniendo la atención durante más tiempo, de forma paulatina.

**ACTIVIDAD 39**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Vamos por la calle, así se llama la siguiente actividad:

Le pedimos que se fije en: un escaparate, un cartel, un árbol, una matrícula... Juntos lo describimos y pasado un tiempo le preguntamos de nuevo sobre el objeto descrito (debemos ir aumentando los minutos poco a poco).Vamos al parque y allí nos fijamos en la gente: qué hacen, cómo van vestidos, hay mucha gente, hay poca, etc.

**ACTIVIDAD 40**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Jugamos a Buscar figuras iguales:

Dividimos un folio en dos partes, en la parte superior dibujamos una serie de figuras y en la parte inferior dibujamos figuras mezcladas. El niño/a debe buscar las figuras que son iguales a las de arriba y colorearlas. Cada figura igual será de un color determinado. Por ejemplo las casas azules, los coches rojos, los semáforos amarillos, etc.

**ACTIVIDAD 41**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea se denomina Encuentra la carta:

Le pedimos una serie de cartas de la baraja, el alumno/a las buscará, pero no debemos recordárselas, puesto que nuestro objetivo es que las memorice.

**ACTIVIDAD 42**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama ¡Vamos en el coche! :

Quando vamos en el coche podemos jugar a buscar objetos para trabajar su atención. Por ejemplo, buscamos árboles, coches de color azul, camiones, etc.

**ACTIVIDAD 43**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Jugamos a Decir disparates:

Consiste en contar una historia que tenga disparates, el niño debe decir cuáles son esos disparates.

Por ejemplo: “Iba por el campo y de repente mire al cielo y vi un cerdo volando...”

**ACTIVIDAD 44**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Colocamos/ desordenamos/ ordenamos, así se llama la siguiente actividad que proponemos:

Consiste en colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.

**ACTIVIDAD 45**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Vamos al supermercado, así se llama la siguiente tarea:

Consiste en simular un supermercado, el alumno/a tiene que comprar una serie de cosas y deberá calcular su cuenta mentalmente.

**ACTIVIDAD 46**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El juego del pañuelo es la siguiente actividad:

Este juego se hará en grupo, el cual se dividirá en dos, cada niño/a tendrá un número asignado, que será el mismo para cada grupo. En medio habrá otro/a niño con un pañuelo y cuando éste diga un número, el niño/a de cada grupo que tiene ese número deberá coger el pañuelo y llegar a su grupo sin que el otro lo alcance.

**ACTIVIDAD 47**

**CURSO:** 3º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Esta actividad se denomina Dictado de gráficos:

Consiste en dar unas instrucciones al alumno/a como por ejemplo: Para un golpe dibujar un círculo y para 2 dibujar un cuadrado y para tres dibujar una raya.

**ACTIVIDAD 48**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Para esta actividad jugamos a la lotería:

Consiste en un grupo de bolas con números y varios cartones que contienen números determinados ordenados al azar (Ej. 9, 12, 16). Los jugadores toman cartones y uno de ellos además, va sacando una a una las bolas y dando su nombre. A medida que se van "cantando" los números los jugadores apuntan en sus cartones las que van teniendo. Gana el primero que llene un cartón.

**ACTIVIDAD 49**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea que proponemos es la sopa de letras:

Consiste en poner una serie de letras desordenadas en un cuadrado y el niño/a debe encontrar las palabras que se indiquen y rodearlas.

**ACTIVIDAD 50**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El reloj es la siguiente actividad:

Consiste en fijar la vista en el minuterero durante un minuto seguido sin permitir distracciones, si observamos que el alumno/a presenta dificultad, reducimos el tiempo y lo vamos aumentando poco a poco.

**ACTIVIDAD 51**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Nos quitamos la careta, así se denomina la siguiente actividad:

Relaja el cuerpo, pero mantén los ojos abiertos. Enfoca tu atención en la cara. Utiliza las manos para quitar las tensiones, arrastrando las manos sobre la cara hacia abajo. Deja caer las tensiones. Mientras se vaya notando las tensiones en la máscara facial, suéltalas.

Si el alumno/a presenta dificultad lo ayudamos para ir retirándola paulatinamente.

**ACTIVIDAD 52**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

A continuación describimos la actividad difusión de la visión:

1-El alumno/a debe mirar directamente delante de él. Extender los brazos hacia cada lado hasta donde no pueda ver sus manos. Entonces, meneando los dedos, lentamente empieza a llevar sus brazos hacia delante hasta que de reojo note como se mueven los dedos.

2- Ahora extenderá las manos por encima de la cabeza, y sin moverla busca los dedos que se menean mientras lentamente baja los brazos.

**ACTIVIDAD 53**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad se denomina las palabras y los gestos:

Se trata de contarle una pequeña historia y el niño tiene que hacer los gestos que le digamos a palabras concretas: cuando aparece “perro”, ladrar, cuando aparezca “comer”, el gesto de comer, etc. Las primeras veces sólo una o dos palabras con gestos y poco a poco se van aumentando.

También se pueden utilizar canciones.

**ACTIVIDAD 54**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Vamos a jugar a las sumas y a las restas:

Consiste en que el alumno/a debe realizar una serie de sumas y restas y cuando escuche un timbre deberá dar un golpe en la mesa y después continuar con las operaciones matemáticas hasta que vuelva a sonar el timbre y así sucesivamente.

**ACTIVIDAD 55**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Miramos fotos se titula la siguiente actividad:

Consiste en mirar fotos y que el alumno/a intente recordar detalles y anécdotas de ese día o de ese momento.

También podemos pedirle que nos cuente cosas de los lugares donde ha estado de viaje.

**ACTIVIDAD 56**

**CURSO:** 4º de educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea se llama Publicidad:

Consiste en ver cuatro spots publicitarios y después nos contará el orden en la que lo ha visto y cuál es su tema principal, es decir, qué anuncian.

**ACTIVIDAD 57**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El mundo al revés se llama la actividad que ha continuación se describe:

Consiste en contar las cosas como no son. En esta actividad también podemos proponer hablar con solo una vocal o poniendo una consonante en medio de cada sílaba que se diga. Por ejemplo: casa/ chicachisa.

**ACTIVIDAD 58**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad consiste en recordar:

Se trata de recordar la tabla de multiplicar mientras hace otra actividad, como por ejemplo lavarse las manos o limpiar la mesa.

**ACTIVIDAD 59**

**CURSO:** 4º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad se llama carrera de coches:

Hacemos un circuito en la clase y debe contar las vueltas que dé el coche en sentido ascendente, cada vez que dé una deberá anotarlo.

**ACTIVIDAD 60**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Vamos a contar símbolos, así se titula la siguiente actividad:

Se presentan en un folio una serie de símbolos que el alumno/a debe contabilizar cada tipo. Por ejemplo: @-#-&, etc.

**ACTIVIDAD 61**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea se llama Dibuja y colorea la parte que falta:

Presentamos en un folio un dibujo al que le faltan partes y el alumno/a deberá dibujarlo y luego colorearlo. Por ejemplo una persona, que le falta una pierna, un brazo y un ojo. El alumno/a deberá completar el dibujo.

**ACTIVIDAD 62**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El título de esta actividad es campeonato de puntos:

Consiste en cronometrar cuántos puntos es capaz de hacer en una hoja durante un minuto. Se puede animar al niño/a para que bata su record. Se puede reducir el tiempo y aumentarlo poco a poco.

**ACTIVIDAD 63**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Trabajar sin interrupciones, así se llama la siguiente actividad:

Consiste en proponerle al niño/a que evite las distracciones y que empiece y acabe la actividad que se proponga. Por ejemplo, ver una película, dar una clase, colorear un dibujo, hacer los deberes, etc.

**ACTIVIDAD 64**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Leer y escuchar música, en eso consiste la siguiente tarea:

Ponga un despertador que suene cada dos minutos, lee un libro y escucha música a la vez. Cuando suene la alarma apague la música e intenta recordar cuál es la última frase que ha leído.

**ACTIVIDAD 65**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea se llama la visión y el oído:

Consiste en escuchar tres anuncios publicitarios, mientras hojea una revista, cuando acaben los anuncios trate de recordar cuáles eran los anuncios además de describir lo qué estaba viendo en la revista.

**ACTIVIDAD 66**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La actividad que a continuación se describe se titula vamos a hacer dos cosas a la vez:

Consiste en realizar dos tareas a la vez, como bien señala el título. Por ejemplo: hablar por teléfono y escribir tu nombre en el ordenador; Cantar una canción mientras escribes un mensaje en el móvil, etc.

**ACTIVIDAD 67**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El diálogo es el nombre de esta tarea:

Vamos a mantener un diálogo con el alumno/a para que recuerde fechas importantes, como por ejemplo la fecha de su cumpleaños, el día de reyes que le trajeron, el día que comenzó el colegio, etc.

**ACTIVIDAD 68**

**CURSO:** 5º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Esta actividad se llama Somos astronautas:

Consiste en simular que un cohete va a salir al espacio y debemos contar de forma decreciente (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0).

**ACTIVIDAD 69**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Cubo de Rubik o mágico, así se titula la siguiente actividad.

Se trata de un conocido rompecabezas cuyas caras están divididas en cuadros de un mismo color sólido cada una, los cuales se pueden mover. El objetivo del juego consiste en desarmar la configuración inicial en orden y volverla a armar.

Con este juego se está trabajando la parte de discriminación y agudeza visual, además de la atención.

**ACTIVIDAD 70**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea es el sudoku:

Partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con los dígitos que faltan, sin poder repetirlos en ninguna fila, columna o región. También podemos hacer sudokus de colores.

**ACTIVIDAD 71**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva y sostenida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Los crucigramas, es la siguiente actividad:

Para que sea más fácil podemos elaborar un crucigrama de una temática en concreto e ir aumentando el nivel poco a poco, incluyendo dos temáticas, tres, hasta que el crucigrama sea de temas generales.

**ACTIVIDAD 72**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea que a continuación se explica se refiere a la lectura:

El alumno/a escoge un libro que le guste y empezamos leyendo de cinco en cinco minutos, e ir aumentando el tiempo dedicado a la lectura hasta unos 50 minutos.

**ACTIVIDAD 73**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente tarea se llama Nos concentramos en la atención:

Consiste en fijar la atención en tres objetos distintos. Pero primero debemos relajarnos, cuando ya estamos totalmente relajados fijamos nuestra atención en el primer objeto después la quitamos, pasamos la atención al segundo objeto y la quitamos y por último concentramos nuestra atención en el tercer objeto para después quitarla. Esta actividad se repetirá varias veces sobre los mismos objetos.

**ACTIVIDAD 74**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad es el ejercicio de contacto:

Esta actividad se realiza por parejas, donde debemos tener una absoluta relajación, fijamos nuestra atención en la relajación de nuestro rostro y en el rostro del compañero/a, hasta que llegue el momento en que no necesita ninguna expresión forzada, es decir, que llegue a estar cómodo.

**ACTIVIDAD 75**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Dos sonidos distintos, es el título de la siguiente actividad:

Consiste en escuchar y atender un programa de televisión, por ejemplo, mientras existe un sonido de fondo.

**ACTIVIDAD 76**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La tarea que a continuación se presenta se llama El teléfono y la memoria:

Consiste en recibir una llamada de teléfono y el recado se lo damos a la otra persona cuando estamos realizando otra tarea.

**ACTIVIDAD 77**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Se titula dos ideas distintas en mi mente:

Consiste en pensar en una cosa, mientras se hace otra, es decir, puede realizar la carta a los reyes magos mentalmente mientras se lava los dientes.

**ACTIVIDAD 78**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Escribir un diario es otra actividad para trabajar la atención:

Consiste en ir escribiendo lo más significativo que nos ha pasado durante el día o durante la semana, con ello trabajamos los tres tipos de atención.

**ACTIVIDAD 79**

**CURSO:** 6º de Educación Primaria.

**TIPO DE ATENCIÓN:** Atención selectiva, sostenida y dividida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La última actividad es realizar una mesa redonda:

Elegimos un tema que esté de actualidad o un centro de interés que tengan los alumnos/as y sobre esa temática hacer el debate.

## **6. CONCLUSIÓN:**

La atención es muy importante a la hora de realizar cualquier tarea o actividad diaria, por ello cuando un alumno/a tiene dificultades en este tema se debe trabajar tan pronto como se detecte para evitar que en un futuro encuentre complicaciones para concentrarse en realizar cualquier tarea.

Por ello en este libro vemos una serie de actividades que ayudan a trabajar la atención, además dichas actividades se pueden emplear para no tener obstáculos en este área.

Para finalizar, se debe destacar el papel del profesorado y del alumnado, así como el de la familia, sin la colaboración de uno y otro no sería posible conseguir avances en este campo.



## 7. BIBLIOGRAFÍA:

- VERDUGO ALONSO, MIGUEL Á.: *"Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Siglo veintiuno. Madrid. 1995
- GARRIDO LANDIVAR, JESÚS: *"Programación de actividades para educación especial"*. CEPE. Madrid. 2004.
- DSM IV. MANUAL DIÁGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES.

## REFERENCIAS WED

- [www.orientacionandujar.com](http://www.orientacionandujar.com)
- [www.psicopedagogias.blogspot](http://www.psicopedagogias.blogspot)
- [www.psicopedagoia.com](http://www.psicopedagoia.com)
- [www.infantil.profes.net](http://www.infantil.profes.net)
- [www.edufuturo.com](http://www.edufuturo.com)
- [www.apepalen.cyl.com](http://www.apepalen.cyl.com)
- [www.psicologoescolar.com](http://www.psicologoescolar.com)
- [www.anahuac.mx](http://www.anahuac.mx)