

Ojos, Oídos

Manos a La Obra

"Programa de Atención y Concentración
dirigido a Niños de 9 y 10 años de edad"
Hospital I Nailamp



Int. Ps. Marilyn Chávez Illescas

PRESENTACIÓN

La falta o déficit de atención en niños es uno de los problemas frecuentes a los que se enfrentan diariamente los padres quienes luchan constantemente por lograr el bienestar integral de sus hijos, por lo que muchas veces optan por recursos estrictos como la medicación entre otros, sin embargo, la mejora de estos casos muchas veces solo puede venir del entrenamiento en atención y de las estrategias que podamos enseñarle al niño para enfocar y concentrarse.

La enseñanza de tales estrategias encargada muchas veces a profesionales de la salud y educadores implica también el apoyo de los padres, para dotar al niño de instrumentos eficaces para su autocontrol.

El objetivo es que el niño se dé cuenta que está perdiendo la atención, que está comenzando a despistarse, el niño al ser capaz de decir con palabras lo que le pasa obtendrá motivación para generar sus propios recursos para mejorar.

Del análisis de este tipo de problemas, y pensando en el bienestar de los más pequeños, se ha creado el programa “Ojos, Oídos y Manos a la Obra”, el cual está destinado al abordaje de problemas de atención y concentración en niños de nueve y diez años, cuyo objetivo es desarrollar progresivamente habilidades para la atención y concentración en niños.

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre Del Programa	: “Ojos, Oídos y Manos a la Obra”
1.2. Institución	: Hospital I Naylamp
1.3. Población Beneficiada	: Niños de 9 – 10 años de edad.
1.4. Nivel de Educación	: Primaria
1.5. Fecha de Ejecución	: Octubre – Noviembre

II. ORGANIZACIÓN

2.1. Nombre De La Encargada	: Int. Ps. Marilyn Chávez Illescas
2.2. Supervisora	: Ps. Rosa Elvira Torres Seminario

III. JUSTIFICACIÓN

Como bien se sabe, la niñez es una etapa del desarrollo humano en la que damos nuestros primeros pasos de aprendizaje, como parte del inicio de una gama de experiencias que nos sirven para desenvolvernos en el medio que nos rodea.

La consolidación de estos puntos mencionados se da debido a nuestra memoria, que es la encargada de almacenar minuciosamente cada detalle percibido por nuestros sentidos en la vida cotidiana, gracias a esta función superior es que cada vez que iniciamos un nuevo día recordamos desde aspectos básicos como la manera de vestirnos y cepillarnos los dientes, hasta temas mucho más complejos como resolver un crucigrama o un problema de matemáticas.

Sin embargo para que todo esto ocurra necesitamos estimular dos grandes áreas la “Atención” y la “Concentración”, y que mejor que hacerlo en esta etapa, a través de métodos lúdicos que permiten al niño mejorar estas habilidades progresivamente.

- 3.1.** Es por eso que se ha diseñado el programa “Ojos, Oídos y Manos a la Obra” Destinado a niños de 9 y 10 años pacientes del servicio de psicología del Hospital I Naylamp, quienes en el transcurso de 8 sesiones de una hora, una vez por semana formarán parte de este proyecto, estimulando su atención y concentración de manera vivencial en juegos, dinámicas, canto y baile, riendo, jugando y aprendiendo.

IV. MARCO TEÓRICO

Niños con déficit de atención:

Los niños con dificultades en la atención y concentración integran una población heterogénea. Los síntomas medulares y los problemas relacionados transcurren a lo largo de la vida con gran variedad expresiva, con múltiples combinaciones y en variados contextos familiares, sociales y escolares.

¿Qué requisitos de evaluación debe cumplir un niño para ser diagnosticado con certeza razonable de un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

El diagnóstico se centra en el relato de los padres sobre la dificultad del niño para concentrarse y prestar atención sostenida, impulsividad e hiperactividad inadecuadas para la edad, que interfieren en su vida afectiva, relaciones y desempeños. La adaptación a cualquier cambio ambiental les resulta difícil. Además, refieren que al niño le cuesta demasiado acatar reglas, seguir instrucciones y su conducta es impredecible de un día para el otro, y los ha sobrepasado.

El déficit de atención existe como entidad clínica tipificada de modo inequívoco a través de diversas escalas y criterios diagnósticos. Hay que tener cuidado para no simplificar que todo niño que se mueve corresponde a un TDA, pues el sobre diagnóstico y sobre tratamiento es casi la norma.

Criterios Para El Diagnóstico De Trastorno Por Déficit De La Atención Con Hiperactividad (DSM IV - TR)

Síntomas De Falla En La Atención:

- a. No presta atención a los detalles. Es descuidado en sus tareas escolares y en otras actividades.
- b. Tiene dificultades para prestar atención en actividades escolares y en juegos.
- c. A menudo parece no escuchar cuando la hablan.
- d. No sigue las instrucciones de los maestros y comete errores en sus trabajos escolares (sin presentar mala conducta y oposición a las instrucciones del profesor).
- e. A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- f. Evita los trabajos o tareas que le disgustan o que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- g. Con frecuencia pierde sus útiles escolares (lápices, libros, borradores, etc.)
- h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- i. Olvida con mucha facilidad sus actividades diarias.

Síntomas De Hiperactividad:

- a. Mueve manos y pies sin control en su asiento.
- b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- c. Corre o salta en situaciones inapropiadas (en adolescentes y adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- d. Le es muy difícil incorporarse a juegos o actividades que le requieran estar quieto.

- e. A menudo está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor prendido.
- f. A menudo habla en exceso.

Síntomas De Impulsividad:

- a. Con frecuencia responde antes de haber sido completada la pregunta.
- b. Tiene dificultades en esperar su turno (en la fila, en el almuerzo, etc.).
- c. Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).

¿Cuánto de intolerancia familiar; como de falta de competencia, imaginación y creatividad pedagógica está sufriendo ese niño si es que su conducta es censurada en la casa o en la escuela?

La presencia de TDA se encuentra favorecida por ambientes desorganizados y ausencia de criterios educativos claros, como también por algunos "estilos familiares" inconsistentes en el manejo, de límites arbitrarios, incoherentes o castigadores, y colegios con excesivo número de alumnos o metodología inapropiada (el bilingüismo es un tema que sorprende por su capacidad para generar problemas en algunos niños).

¿Cómo realizar el diagnóstico diferencial en estos niños?

En el paciente que consulta por dificultades de conducta o rendimiento es necesario tener presente que puede existir distracción, hiperactividad, impulsividad y fallas en el ritmo de aprendizaje, no sólo en el TDA sino también:

Como expresión de desarrollo normal (variación normal del desarrollo): niños en etapa oposicionista (2-4 años, pre púberes, preadolescentes).

Como reacción ante dificultades ambientales (situacional): colegio inadecuado, normas disciplinarias inapropiadas, dificultades con grupos de pares, conflicto o separación de los padres, cambios en el entorno.

Derivados de otra patología mental o del desarrollo (trastornos depresivos, ansiosos, fóbicos; trastornos específicos del aprendizaje, trastorno por oposicionismo desafiante; trastorno de conducta).

Situaciones Problema y su Incidencia en el Aprendizaje:

- Falta de atención: se ha observado que los niños presentan dificultades para poder realizar sus tareas, ya que no logran atender los estímulos que el educador presenta.
- Falta de concentración: al no poder atender un estímulo no logran desarrollar las actividades impidiendo que estén sean terminadas.
- Impulsividad al enfrentarse a una tarea: Presentan respuesta sin planificación en la mayoría de las actividades que se realizan, ello conduce habitualmente a respuestas erróneas. De esta forma el niño presenta dificultades para autorregular su comportamiento.
- Falta de estrategias para la memorización: los niños no logran retener una idea o una explicación que eventualmente en un futuro inmediato, podrán utilizar para resolver un problema simple. Fácilmente olvidan procedimientos que ya fueron explicados para terminar sus tareas.
- Falta de señas: los niños aun no han adquirido un nivel de seña adecuado que les permita comprender a cabalidad las instrucciones que se le propician frente a una determinada experiencia de aprendizaje. Así como también al momento de utilizar señas no siempre se presentan en el contexto adecuado en función de la conversación que se lleva a cabo, lo cual produce dificultades para dar a conocer sus interrogantes o aportes, esto se evidencia con mayor claridad en los niveles menores.

- Falta de estrategias funcionales de parte del educador.
- Falta de apoyo familiar: La realidad familiar de los niños corresponden en su mayoría a alumnos con deprivación socio cultural, en cuyas dinámicas familiares el alumno no cuenta con la participación activa de su familia en el ámbito educacional. Por tal razón; la familia no está presente y el apoyo a este proceso es prácticamente nulo.

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general:

- Desarrollar progresivamente habilidades para la atención y concentración en niños de 9 y 10 años asistentes al Servicio de Psicología del Hospital I Naylamp.

5.2. Objetivos específicos:

- Estimular la Agudeza Visual, Psicomotriz y auditiva de los participantes.
- Desarrollar estrategias para la atención y concentración sostenida.
- Ejercitar la actividad mental de los niños para el aprendizaje.
- Mejorar los niveles de atención y concentración de acuerdo a su edad.
- Desarrollar las habilidades de análisis y observación de los niños.

VI. METAS DE ATENCIÓN:

El programa está dirigido a 10 niños de 9 y 10 años asistentes al Servicio de Psicología del Hospital I Naylamp.

VII. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Programa de Estimulación de la Atención y Concentración en niños de 9 y 10 años asistentes al Servicio de Psicología del Hospital I Naylamp.

VIII. ESTRATEGIAS:

Se utilizarán una metodología de trabajo en equipo para desarrollar talleres vivenciales a través de estrategias lúdicas y de recreación para el desarrollo de habilidades para la atención y concentración en niños y niñas de 9 y 10 años de edad.

- 8 talleres vivenciales, lúdicos y recreativos para niños y niñas de 9 y 10 años de edad.

IX. RECURSOS:

• HUMANOS

- Psicóloga del Hospital I Naylamp.
- Niños de 9 y 10 años asistentes al servicio de psicología.
- Facilitadora.

• MATERIALES

- Útiles de Escritorio
- Material Audiovisual
- Material Fotográfico

• FINANCIAMIENTO:

- El programa será autofinanciado.

X. EVALUACIÓN:

- La evaluación será permanente y continua.
- Al finalizar el programa se entregará un informe a la supervisora.

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

N° De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
01	Conociéndonos y Aprendiendo.	Lograr la integración de los participantes, ejercitar la agudeza auditiva y visual.	- Dinámica de Entrada: “Pedro llama a Juan”. - Actividad N° 01: “Coloreando las letras Escondidas”. - Actividad N° 02: “Sopa de Letras” - Actividad N° 03: “Laberinto” - Actividad N° 04: “Había una Vez”	Estimular la atención a través de la escucha activa. Estimulación de la agudeza visual. Ejercitar la actividad mental de los niños y aprender nuevo vocabulario. Desarrollar habilidades grafo-motrices y atencionales. Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Los participantes forman un círculo, uno de ellos comienza diciendo su nombre, el siguiente repite ese nombre y dice el suyo así sucesivamente hasta que el último participante mencione el nombre de todos y el suyo. Reconocer visualmente y con detenimiento la palabra correspondiente. Encontrar las palabras cable dentro de una combinación de letras. Encontrar el camino correcto hacia la salida. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

Nº De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
02	Yo presto Atención.	Ejercitar la agudeza visual, psicomotora y auditiva de los participantes.	- Dinámica de Entrada: “Baby One, Two, Three”. - Actividad N° 05: “¿Iguales o diferentes?”. - Actividad N° 06: “Completar las Sílabas” - Actividad N° 07: “Descubre la imagen” - Actividad N° 08: “Había una Vez”	Estimular la atención a través de la escucha activa, memoria de movimientos. Estimulación de la agudeza visual. Ejercitar la actividad mental de los niños reconociendo verbos. Desarrollar habilidades de integración visual Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Los participantes forman un círculo, se les da indicaciones con una canción de realizar una serie de movimientos sucesivos, el que no los recuerda pierde. Reconocer visualmente y resaltar la diferencia entre dos imágenes. Completar la sílaba que falta a las palabras que describen la acción en la imagen. Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

N° De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
03	Poniendo en Práctica Mis Habilidades.	Motivar al reconocimiento de habilidades de atención y memoria en los participantes.	- Dinámica de Entrada: "Director de la Orquesta". - Actividad N° 09: "¿Quién soy?". - Actividad N° 10: "Buscando la pareja" - Actividad N° 11: "Busco uno diferente" - Actividad N° 12: "Había una Vez"	Estimular la atención visual y la concentración en un trabajo. Estimulación de la memoria de largo plazo. Ejercitarla memoria de largo plazo. Desarrollar habilidades de integración visual Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Los participantes forman un círculo, se les da indicaciones que repitan movimientos según su director de orquesta, mientras un participante que había sido seleccionado previamente adivina quién es el que dirige al grupo. Reconocer visualmente y completar el nombre de la imagen. Sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado Reconocer visualmente el modelo, analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo, señalar los que son diferentes al modelo. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

Nº De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
04	¡Qué Atento Soy!	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Mi Pareja se Perdió". - Actividad N° 13: "Letras y Colores". - Actividad N° 14: "Descubre la imagen" - Actividad N° 15: "Sopa de Letras" - Actividad N° 16: "Había una Vez"	Estimular la memoria y percepción visual para emparejar estímulos. Estimulación de la agudeza visual. Desarrollar habilidades de integración visual. Ejercitar la actividad mental de los niños y aprender nuevo vocabulario. Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Los participantes se desplazan por el área buscando la pareja de la cartilla que se les entregó previamente. Reconocer visualmente y colorear la imagen que corresponde a la letra inicial del nombre. Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado Encontrar las palabras cable dentro de una combinación de letras. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	Cartillas con figuras de animales Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

Nº De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
05	Observo, Escucho, Aprendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Simón Dice". - Actividad N° 17: Contando Estrellas". - Actividad N° 18: Laberinto - Actividad N° 19: "Cadena de Sílabas - Actividad N° 20: "Había una Vez"	Estimular la atención de los participantes. Desarrollar habilidades de integración visual. Desarrollar habilidades grafo-motrices y atencionales Estimulación de la agudeza visual. Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Los participantes realizan movimientos cuando se les da la consigna "Simón dice...", si esta no es dada y los participantes se mueven pierden. Reconocer visualmente y numerar estrellas.. Encontrar el camino correcto hacia la salida. Reconocer visualmente y ordenar las sílabas. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

Nº De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
06	Creciendo y Aprendiendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Párate, Siéntate". - Actividad N° 21: "Letras y colores". - Actividad N° 22: Ordena y descubre el nombre. - Actividad N° 23: Palabras Cruzadas". - Actividad N° 24: "Había una Vez"	Estimular la atención de los participantes. Desarrollar habilidades de integración visual. Desarrollar habilidades de agudeza visual. Estimulación de la agudeza visual Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Se les cuenta una historia a los participantes, la cual contiene números, así la persona que tenga el número que se mencionó tendrá que pararse.. Reconocer visualmente y colorear la letra que corresponde. Ordenar las letras y descubrir el nombre de la imagen presentada. Reconocer visualmente y completar el nombre de la imagen. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

N° De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
07	Me Divierto Aprendiendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Contando Al revés". - Actividad N° 25: "Sopa de Letras" - Actividad N° 26: "Laberinto" - Actividad N° 27: "Palabra Escondida" - Actividad N° 28: "Había una Vez"	Estimular la atención de los participantes. Ejercitar la actividad mental de los niños y aprender nuevo vocabulario. Desarrollar habilidades grafo-motrices y atencionales. Estimulación de la agudeza visual Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Se les dice a los participantes que deberán contar del uno al cincuenta al revés, se les menciona que no pueden pronunciar el número dos, en su lugar se da un aplauso. Encontrar las palabras cable dentro de una combinación de letras. Encontrar el camino correcto hacia la salida. Reconocer visualmente y descubrir la palabra. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	----- Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

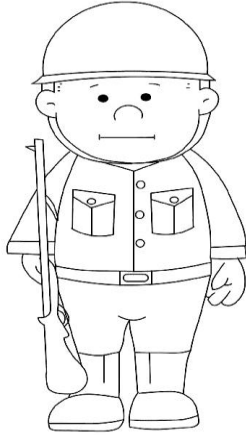
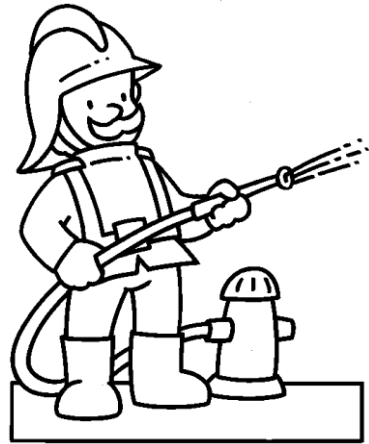
N° De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Objetivos de Actividad	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
08	Imaginando, Creando	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Canasta de la Amistad". - Actividad N° 29: "Creando una Historia" - Actividad N° 30: "Laberinto" - Actividad N° 27: "Palabra Escondida" - Actividad N° 28: "Había una Vez"	Estimular la atención visual, llevar un recuerdo grato de los talleres. Ejercitar la actividad mental de los niños y aprender nuevo vocabulario, crear cuentos. Desarrollar habilidades grafo-motrices y atencionales. Estimulación de la agudeza visual Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Con la técnica de origami se enseña a los niños a hacer canastas de papel, luego se les pide que escriban una frase bonita para uno de sus compañeros. Crear una historia a partir de la visualización de imágenes. Encontrar el camino correcto hacia la salida. Reconocer visualmente y descubrir la palabra. Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.	60 minutos	Papeles de colores Hojas de trabajo y útiles de escritorio.

ANEXOS

ACTIVIDAD N° 01

COLOREANDO LAS LETRAS ESCONDIDAS

Colorea las letras de tal manera que formen el nombre de la profesión que vez en la imagen

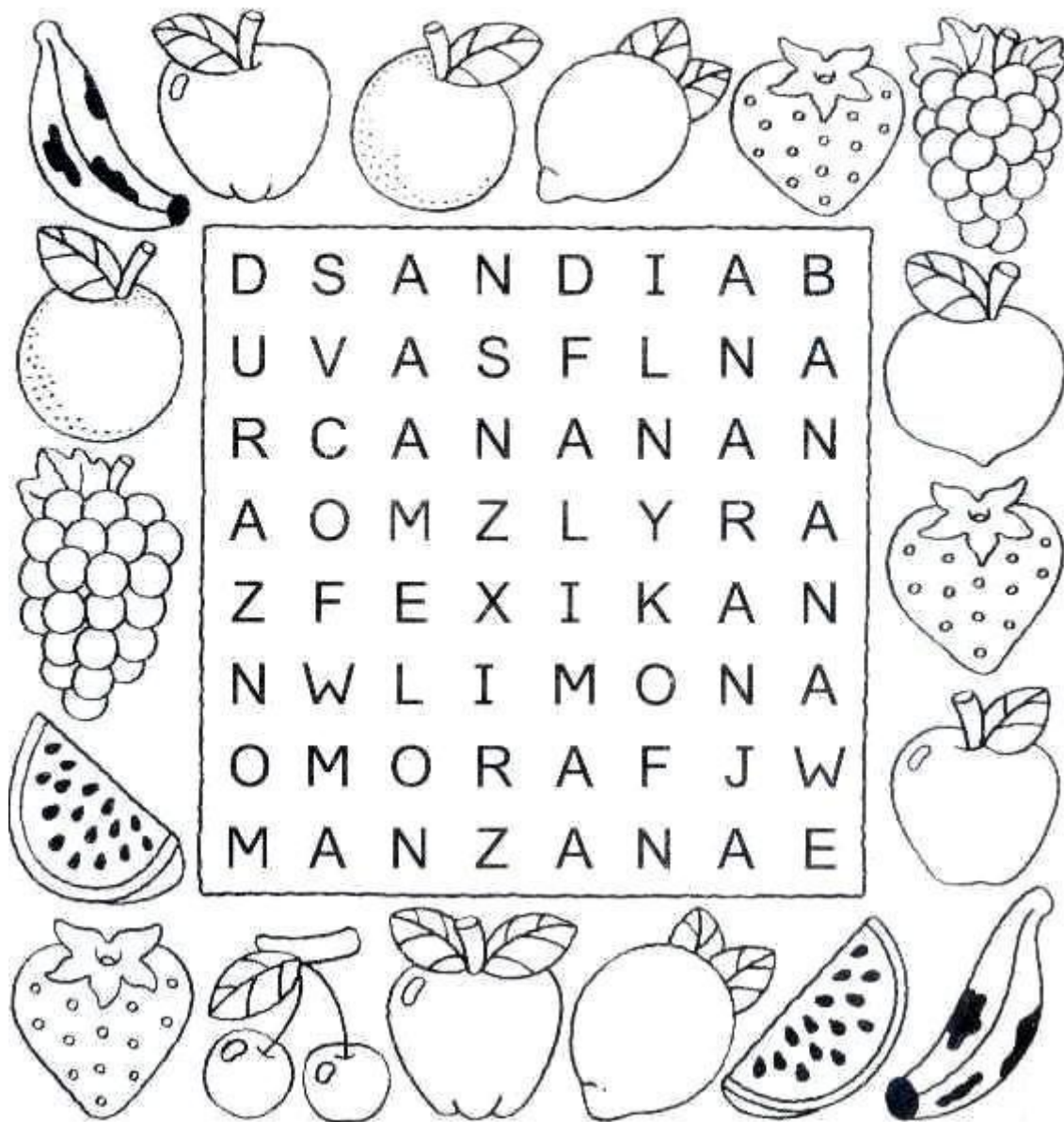
O	D	O	
A	Y	S	
D	B	L	
B	X	O	
A	M	E	
O	B	R	
P	D	O	
A	I	C	
D	I	L	

ACTIVIDAD N° 02

SOPA DE LETRAS

- ENCUENTRA LOS NOMBRES DE ESTAS FRUTAS EN EL CUADRO.
- DELINEA Y RODEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE.
- COLOREA LAS FRUTAS.

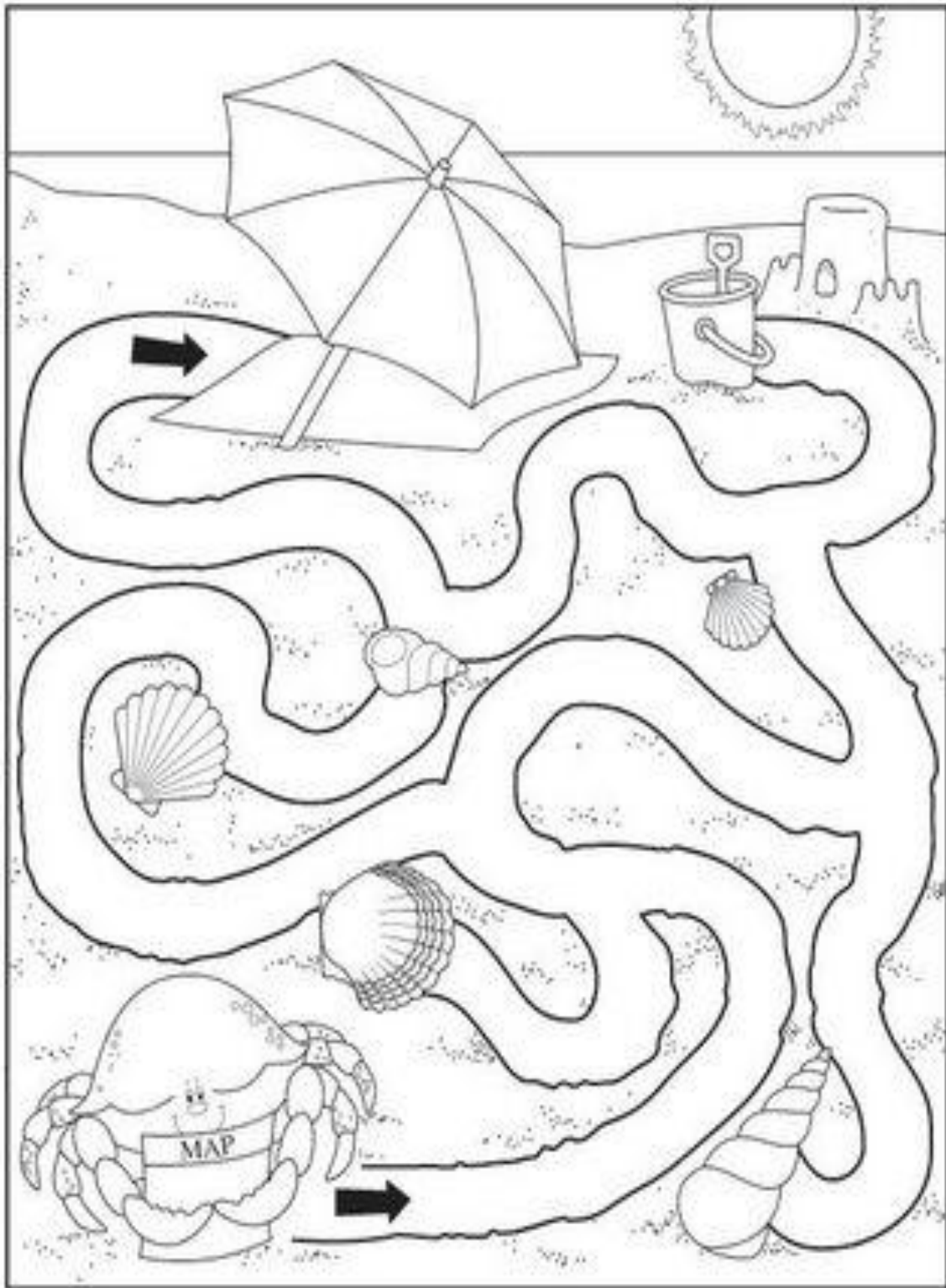
ANANÁ · MANZANA · NARANJA · LIMÓN · UVAS ·
LIMA · DURAZNO · BANANA · SANDÍA · MELÓN · MORA



ACTIVIDAD N° 03

LABERINTO

Ayuda al Cangrejito a llegar hasta la sombrilla.



ACTIVIDAD N° 04

“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiente Cuento Y Contesta Las Preguntas:

Mike tiene una bicicleta nueva. La bicicleta puede ir muy rápido. Su bicicleta nueva es azul. Es una bicicleta grande. A Mike le gusta montar en bicicleta con sus amigos. A él le gusta pasear en bicicleta por el parque. Mike guarda su bicicleta adentro por las noches. Mike cuida su bicicleta nueva.

1. ¿Dónde pone Mike la bicicleta por las noches?
 - a. Afuera
 - b. Adentro
 - c. En la escuela

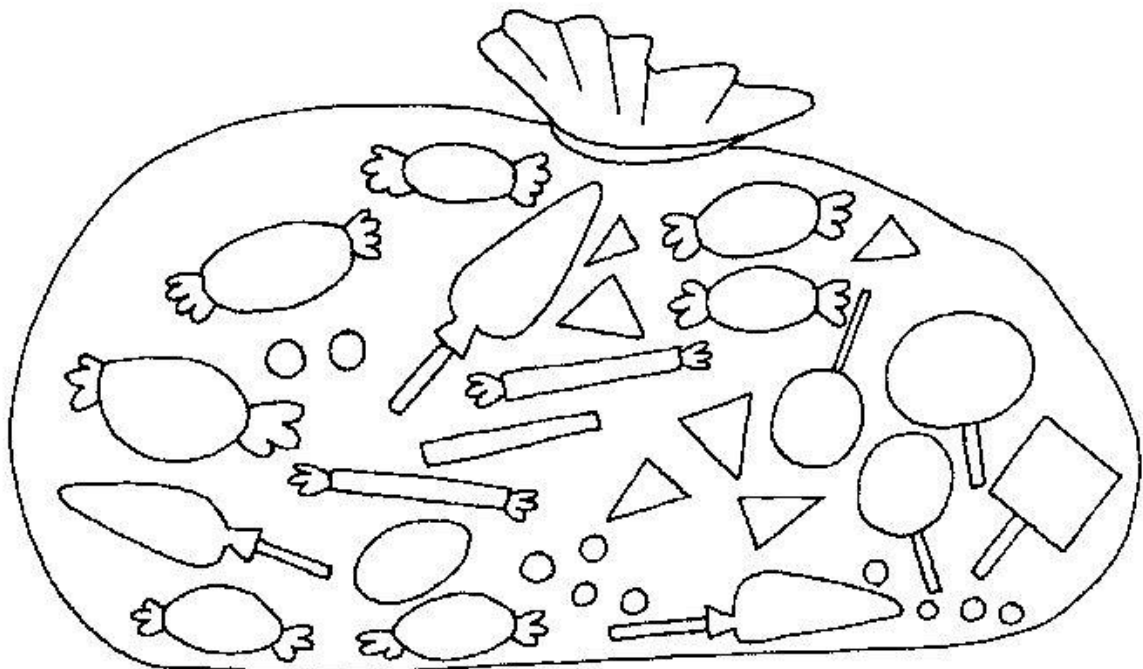
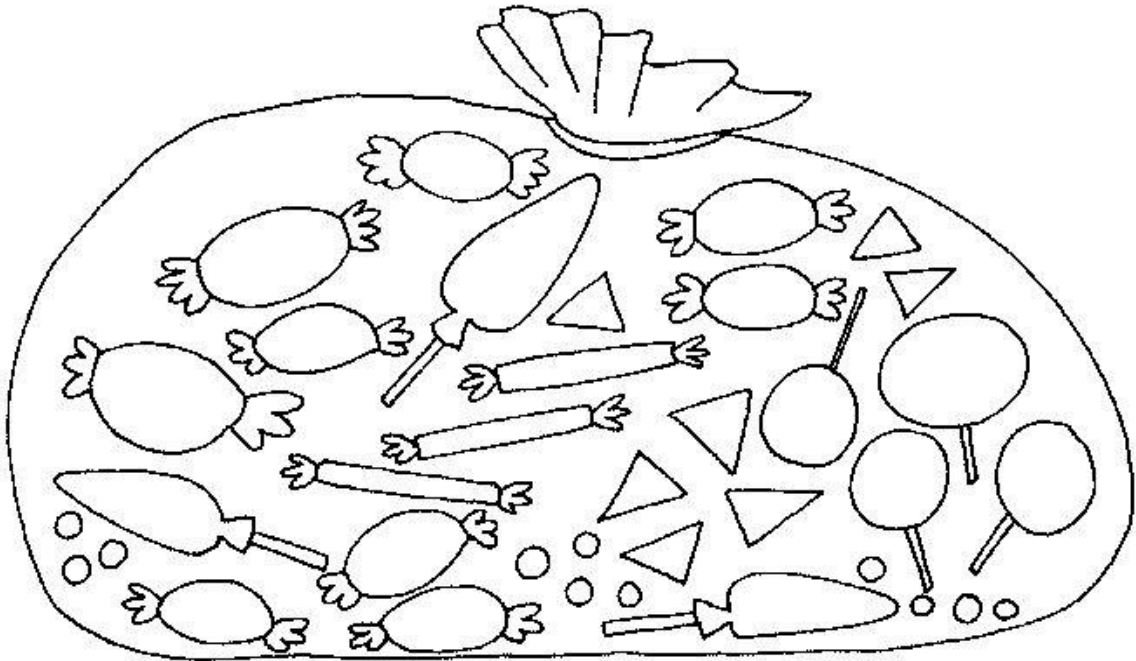
2. ¿Con quién le gusta a Mike pasear en bicicleta?
 - a. Su hermano
 - b. Su madre
 - c. Sus amigos

3. ¿Cómo crees tú que Mike se siente en relación a su bicicleta?
 - a. No le gusta.
 - b. Quiere una bicicleta roja.
 - c. Le gusta su bicicleta nueva.

ACTIVIDAD N° 05

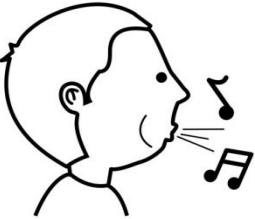
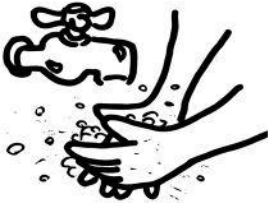
“¿IGUALES O DIFERENTES?”

Encuentra las siete diferencias.



ACTIVIDAD N° 06
“COMPLETAR LAS SÍLABAS”

Completa la palabra, colocando la sílaba que corresponde.

		
___ _ bar	___ _ var	___ _ ir
		
Pa___ _	Le___ _	Ju___ _
		
___ _ _ tar	Ha ___ _ _	Dor___ _ _

ACTIVIDAD N° 07
"DESCUBRE LA IMAGEN"



ACTIVIDAD N° 08
“HABÍA UNA VEZ”

Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas.

Un ratoncito y un gato eran amigos. Un día el ratoncito fue a ver al gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparo sopa al gato. Le leyó un cuento al gato. El gato se durmió. El ratoncito fregó el suelo y lavó la ropa. Finalmente, el gato se despertó. El gato se sentía mejor. El ratoncito y el gato jugaron un juego.

1. ¿Por qué estaba el gato en la cama?
 - a. Estaba enfermo.
 - b. Tenía sueño
 - c. Quería jugar.

2. ¿Qué hizo el ratoncito después de preparar la sopa?
 - a. Fregó el suelo.
 - b. Lavó la ropa.
 - c. Le leyó un cuento al gato.

3. ¿Qué es lo último que hicieron el ratoncito y el gato?
 - a. Comieron sopa.
 - b. Jugaron un juego.
 - c. Fueron a la tienda.

ACTIVIDAD N° 09

“¿QUIÉN SOY?”

Coloca en el casillero en blanco el nombre de cada niño(a).



R	I
T	O
S	A



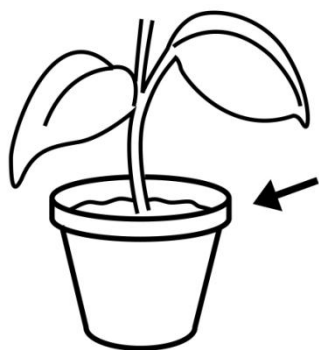
P	
D	E
O	R



J	
I	U
O	L

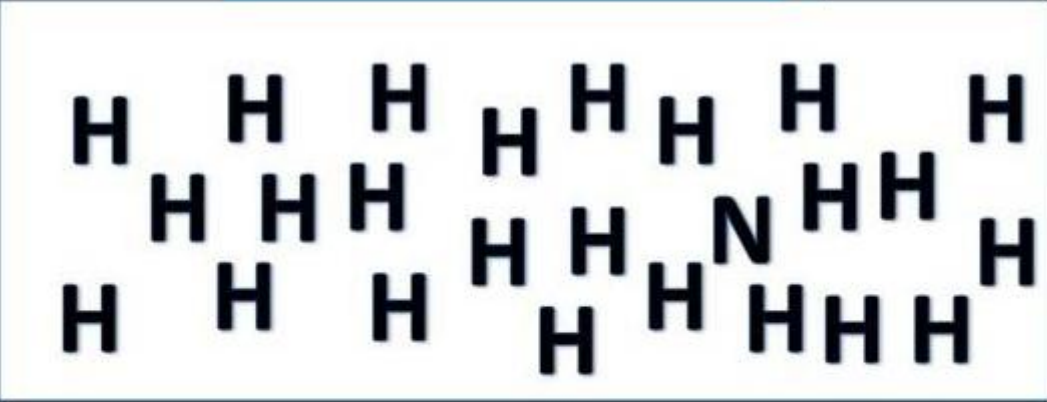
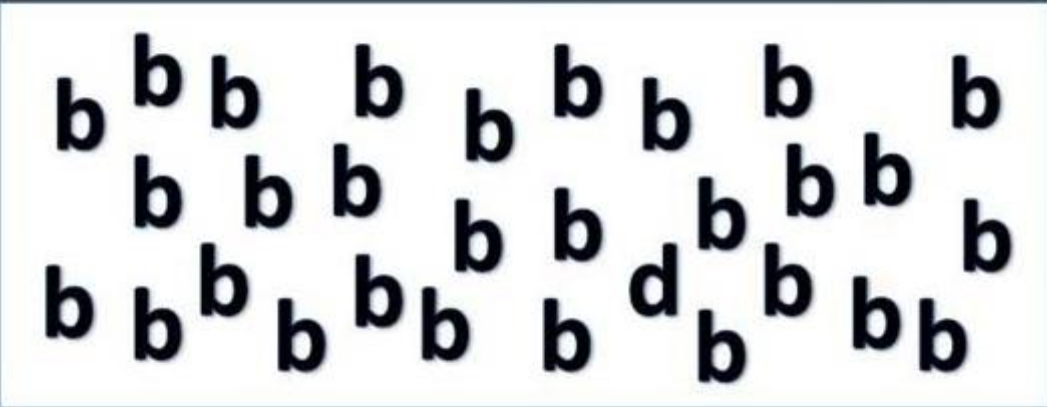
ACTIVIDAD N° 10
“BUSCANDO LA PAREJA”

Relaciona cada imagen con su pareja.



ACTIVIDAD N° 11
“BUSCO UNO DIFERENTE”

Encuentra la letra que es diferente a las demás,


ACTIVIDAD N° 12
“HABÍAS UNA VEZ”

Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas.

Wendy tiene un caballo que se llama Star. Star no es un pony. Star es un caballo muy grande. A Wendy le gusta montar a caballo. Wendy vive en una granja. Star vive en el granero detrás de la casa de Wendy. A Wendy le gusta montar a Star cada día. Ella puede montarlo al final del camino. Ella puede montarlo a la casa de su tía Sally. A la tía Sally también le gusta montar a caballo.

1. ¿Dónde vive Star?

- a. En un granero.
- b. En la casa de tía Sally.
- c. En la ciudad

2. Star es un_____.

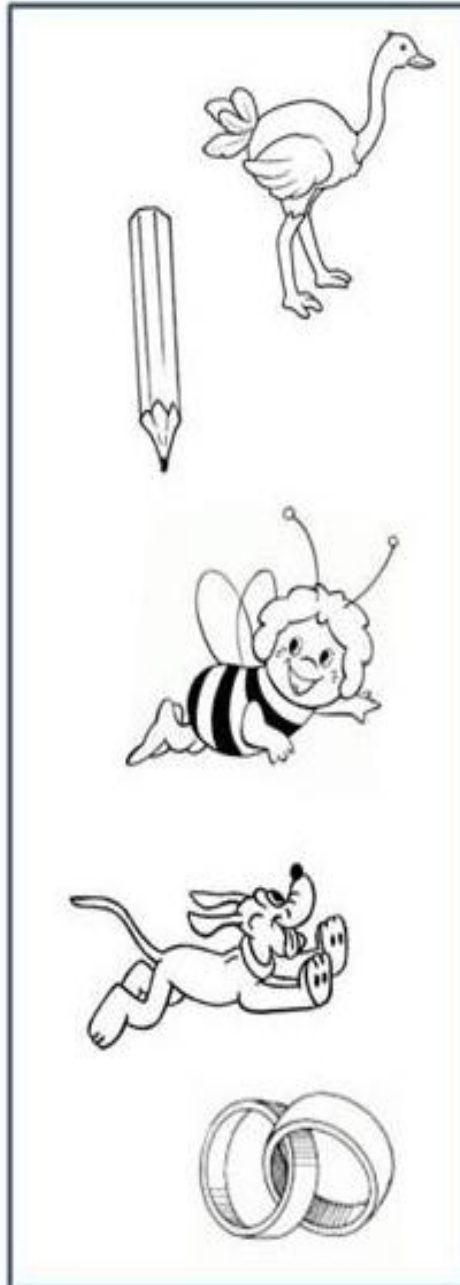
- a. Gato grande.
- b. Caballo grande.
- c. Perrito.

3. A Wendy le gusta _____.

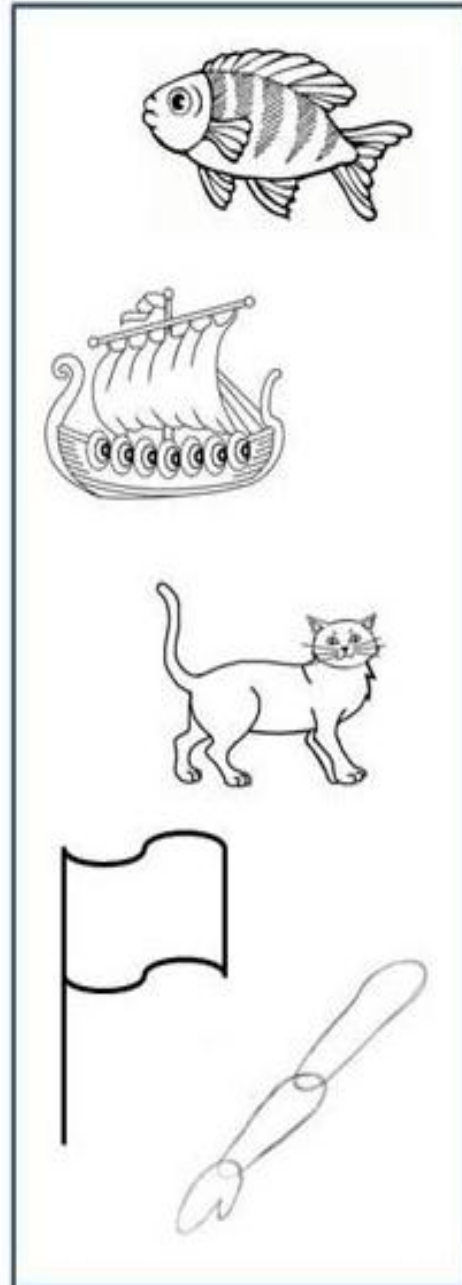
- a. Leer libros.
- b. Hacer galletas.
- c. Montar a caballo.

ACTIVIDAD N° 13
“LETRAS Y COLORES”

A

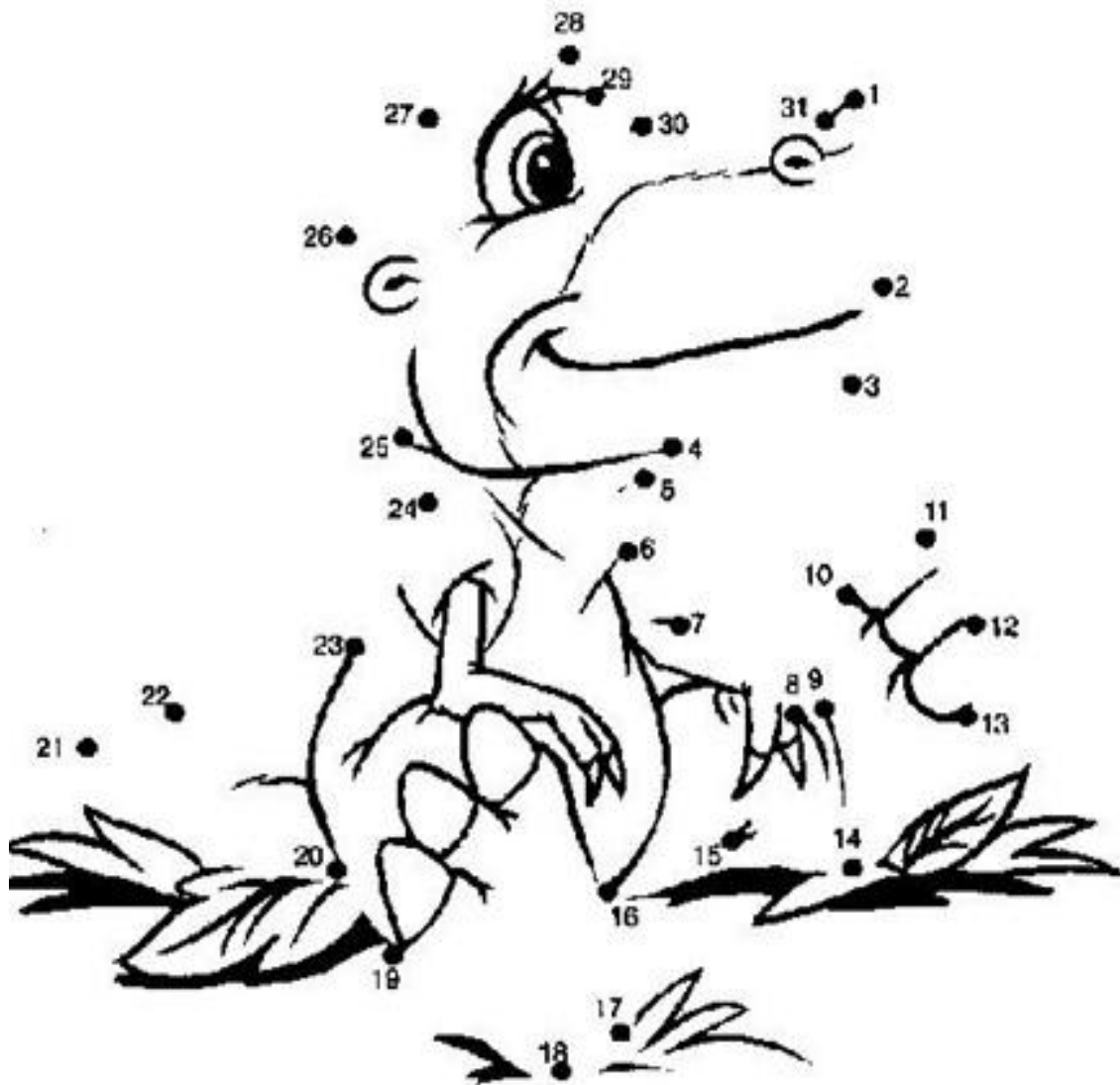


B

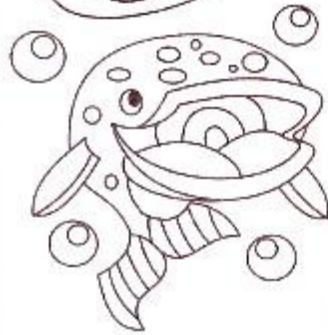


Colorea los dibujos cuyo nombre empieza por la letra indicada.

ACTIVIDAD N° 14
“DESCUBRE LA IMAGEN”



ACTIVIDAD N° 15
"SOPA DE LETRAS"



Busca las palabras en la
sopa de letras.

BALLENA HADA
BARCA MARIONETA
CIRCO NARIZ
GUEPETTO PINOCHO

C	R	S	U	B	A	L	L	E	N	A
Z	B	M	A	D	A	H	O	O	X	O
Y	A	A	E	A	N	O	O	F	H	I
E	R	R	V	M	M	T	P	C	U	W
U	C	I	C	Z	T	N	O	H	J	T
N	A	O	B	E	I	N	J	J	M	N
T	L	N	P	Q	I	X	V	W	A	T
B	U	E	B	P	F	C	I	R	C	O
F	U	T	F	O	C	L	I	W	B	M
G	P	A	W	Q	L	Z	F	L	A	A
G	L	J	M	E	M	J	T	C	Z	M

ACTIVIDAD N° 16
“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiente Cuento Y Contesta Las Preguntas.

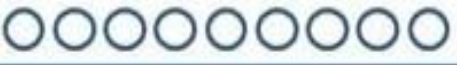
Mark se mudó a una casa nueva. El no conocía a nadie en su vecindario nuevo. Salió afuera a jugar. Empezó a jugar al baloncesto. Un niño que se llamaba Thomas se acercó a jugar con él. Ellos jugaron a baloncesto juntos. Una niña que se llamaba Kim fue a jugar también. Ella jugó al baloncesto con ellos. Ahora Mark tiene dos amigos nuevos.

1. ¿Qué hizo Mark al salir afuera?
 - a. Fue a la casa de Thomas.
 - b. Jugó al baloncesto.
 - c. Se paseó en su bicicleta.

2. ¿Cuántos niños fueron a jugar baloncesto con Mark?
 - a. Dos
 - b. Tres
 - c. Uno

3. ¿Cómo crees tú que se sintió Mark cuando terminó el partido?
 - a. Triste
 - b. Enojado
 - c. Contento

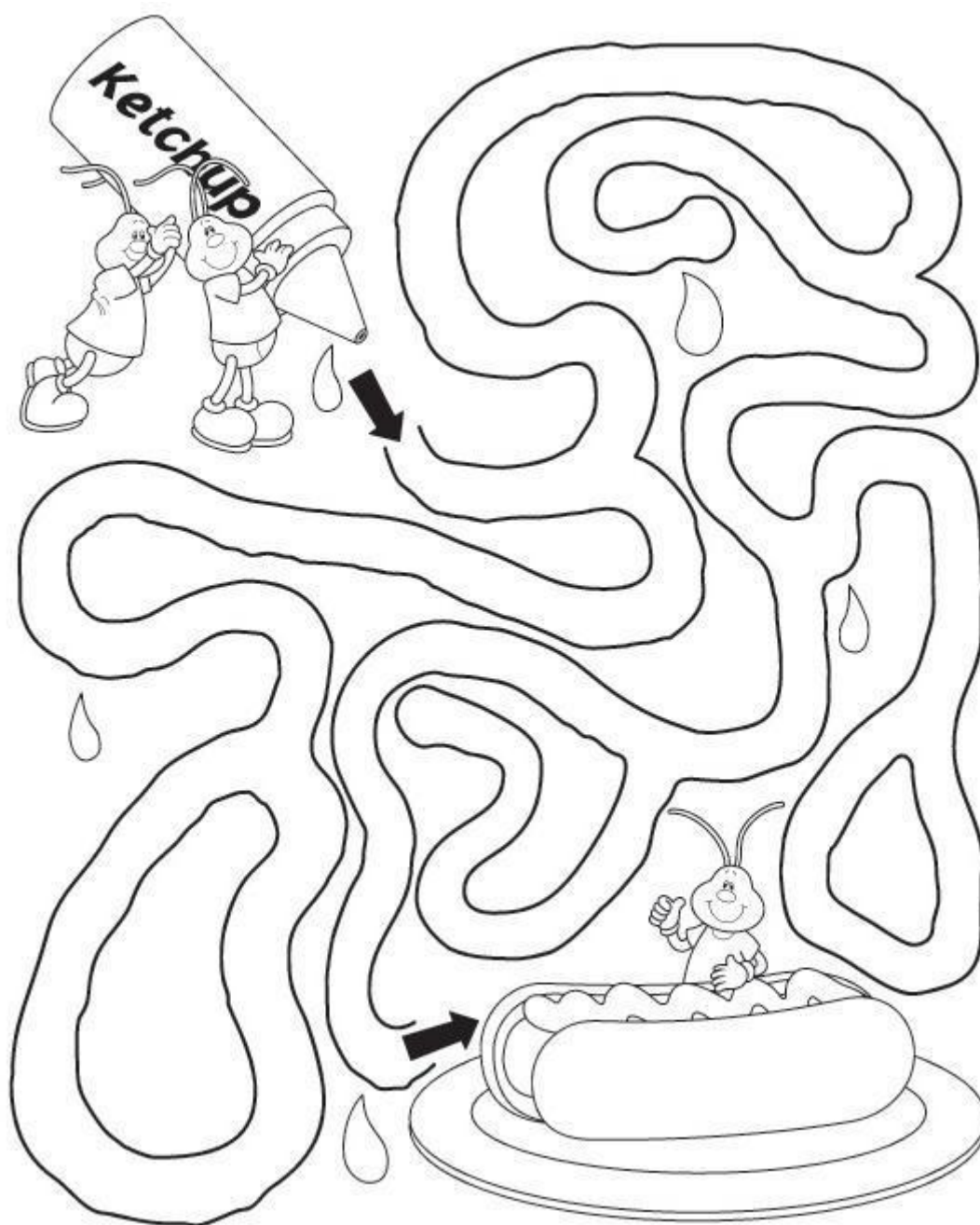
ACTIVIDAD N° 17
“CONTANDO ESTRELLAS”

Cuenta las estrellas que hay en cada casilla.

Colorea tantos círculos como estrellas haya en la casilla correspondiente.

ACTIVIDAD N° 18
“LABERINTO”



ACTIVIDAD N° 19
“CADENA DE SÍLABAS”

- ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS.
- LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA FORMADA.
- COLOREA LAS IMÁGENES.



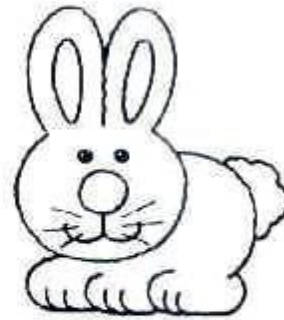
SO YA PA

--	--	--



LA DO HE

--	--	--



JO CO NE

--	--	--



CA ÑE MU

--	--	--



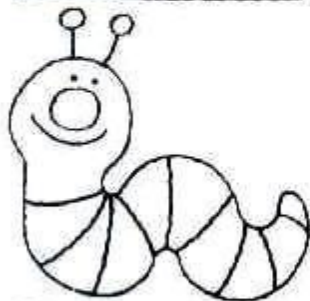
TE RE TÍ

--	--	--



RA TE TE

--	--	--



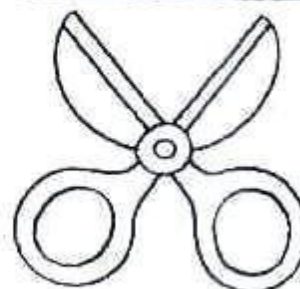
NO GU SA

--	--	--



TA CE MA

--	--	--



RA JE TI

--	--	--

ACTIVIDAD N° 20
“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Yo tengo una muñeca. Es una muñeca muy bonita. La muñeca se llama Amy. Amy tiene el pelo negro y bonito. Amy es una muñeca bebé. Se parece a un bebé de verdad. Yo juego con Amy. Yo llevo a Amy a pasear en mi vagón. Vamos a visitar a la señora Walker al otro lado de la calle. A la señora Walter le gusta que lleve a Amy a visitarla. A mí me gusta llevar a Amy a visitar a la señora Walker.

1. Amy es una muñeca_____.
 - a. Grande
 - b. Niño
 - c. Bebé

2. Yo llevo a Amy a pasear en mi _____.
 - a. Coche
 - b. Jeep
 - c. Vagón

3. La señora Walker vive _____.
 - a. Al otro lado de la calle
 - b. En la ciudad
 - c. Al lado de mi casa

ACTIVIDAD N° 21
“LETRAS Y COLORES”

Colorea la tercera letra en azul

TIGRE

Colorea la penúltima letra en rojo

CEPILLO

Colorea la primera letra en verde

CABALLO

Colorea la segunda letra en amarillo

QUESO

Colorea la última letra en violeta

GITARRA

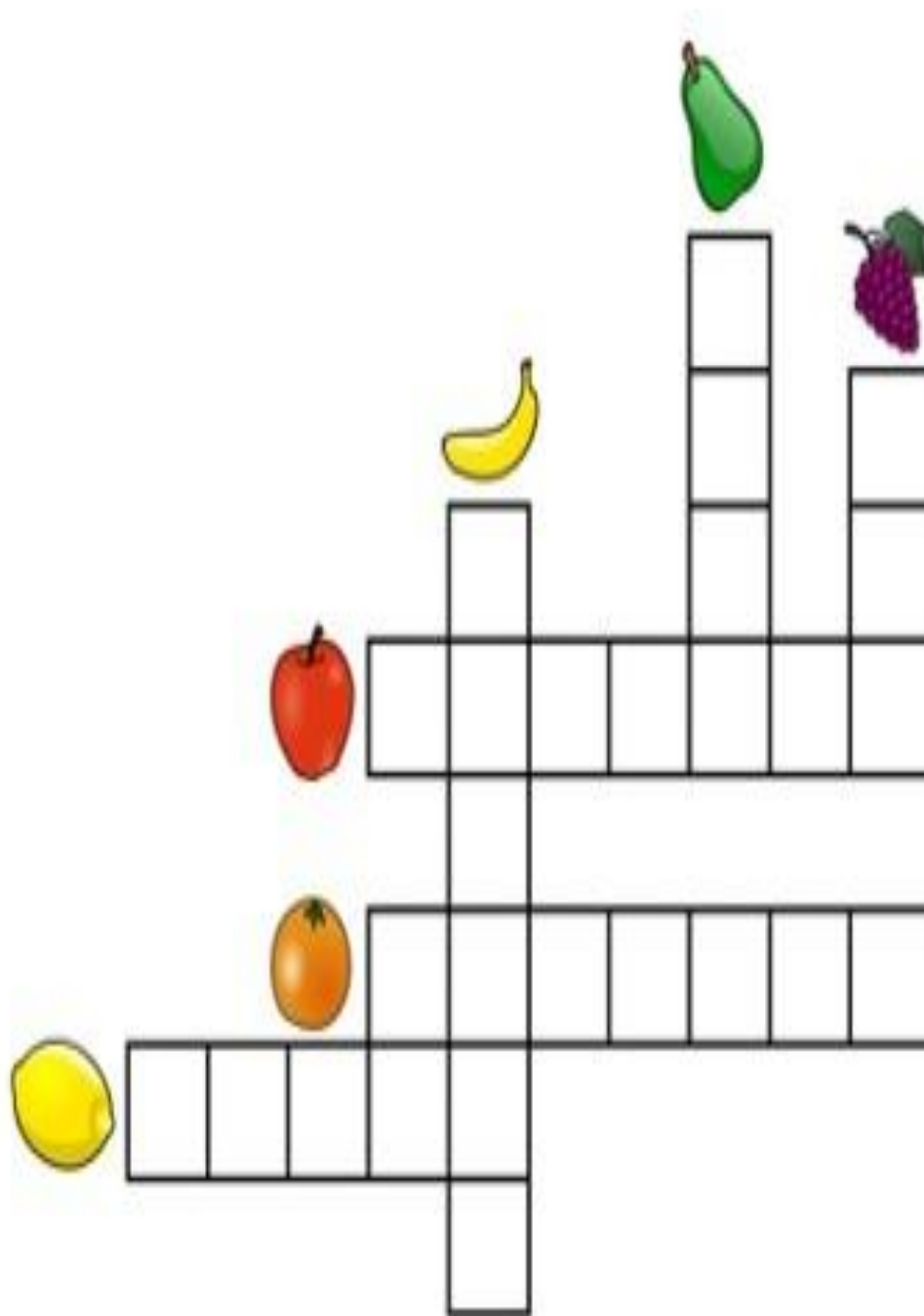
Colorea siguiendo las instrucciones.

ACTIVIDAD N° 22
“ORDENA Y DESCUBRE EL NOMBRE”

meleta	maleta	matela
maleta		malet
malota		naleta
malete		
plamu	pluma	pulma
plumi		pruma
pluma		plum
plume		plumra
vaca	vaca	vaco
vasa		voca
veca		vacha
vace		vaaca
libri	libro	lerbo
lobri		libo
liebro		libro
lebro		librp

Observa y busca entre todas las palabras la que corresponde a la del dibujo
y rodéala con un círculo.

ACTIVIDAD N° 23
"PALABRAS CRUZADAS"



ACTIVIDAD N° 24
“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiente Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Querido John,

Estoy divirtiéndome en la playa. Espero que tú puedas venir conmigo el próximo año. Es divertido jugar en la arena. Estaré en casa el domingo.

Tu amigo, Billy

1. Esto es _____.

- a. Un cuento
- b. Un poema
- c. Una carta

2. ¿Dónde está Billy?

- a. En casa
- b. En la playa
- c. En la escuela

ACTIVIDAD N° 25
“SOPA DE LETRAS”



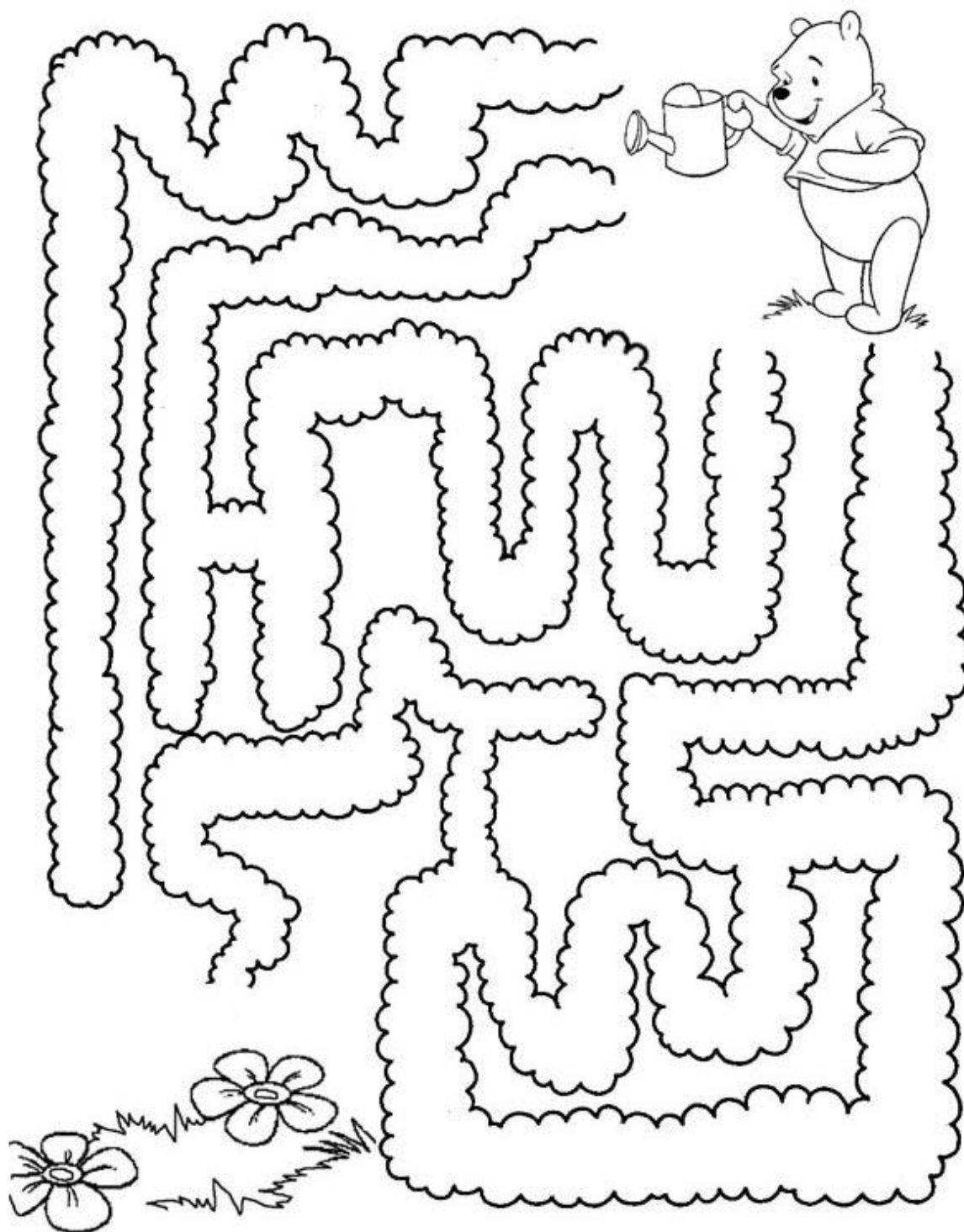
A nos Góndolo

P	X	T	D	K	F	Z	A	V	C
A	R	B	A	L	A	P	K	A	O
T	S	E	D	S	V	X	F	M	N
O	Z	I	I	H	X	K	N	O	F
L	A	P	R	E	C	I	A	R	I
E	O	Q	U	N	B	U	Z	C	A
R	C	L	G	M	O	E	X	A	R
A	Z	M	E	J	E	S	S	J	P
R	Z	U	S	T	K	H	P	O	Z
M	O	G	O	L	A	I	D	Z	S

AMOR
 BESOS
 DIALOGO
 CONFIAR
 TOLERAR
 PALABRA
 SONRISA
 APRECIAR
 SEGURIDAD



ACTIVIDAD N° 26
“LABERINTO”



ACTIVIDAD N° 27
“PALABRA ESCONDIDA”

La palabra “osito” se encuentra escondida entre esta multitud de letras.

O S I T O P H J A D R Y U C D E F G H
J B G K M J H N U B H O S I T O M K I
L K M J I P Ñ M N K M O S I T O M L O
W E R D S C F G H J I U O S I T O H Y
F D S C V G H J O S I T O V S F E Q W
S A Z X C V B G H U J I O S I T O L K L
O S I T O P H J A D R Y U C D E F G H
J B G K M J H N U B H O S I T O M K I
L K M J I P Ñ M N K M O S I T O M L O
W E R D S C F G H J I U O S I T O H Y
F D S C V G H J O S I T O V S F E Q W
S A Z X C V B G H U J I O S I T O L K L

ACTIVIDAD N° 28
“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Me gusta cuando mi papá me lleva a la escuela por las mañanas. Puedo dormir hasta más tarde. Los días que me lleva a la escuela, desayunamos juntos. Escuchamos la radio camino a la escuela. Papá conduce su coche muy rápido. Camino a la escuela hablamos de béisbol. A mi papá y a mí nos gusta hablar de béisbol.

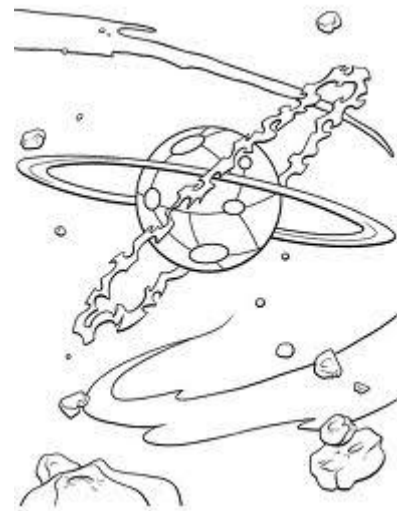
1. ¿Qué es lo opuesto de ‘rápido’?
 - a. Dormir
 - b. Despacio
 - c. Patinar

2. ¿Qué escuchan camino a la escuela?
 - a. La radio
 - b. La televisión
 - c. Las noticias

3. ¿De qué hablan camino a la escuela?
 - a. De fútbol americano
 - b. De básquet
 - c. De béisbol

ACTIVIDAD N° 29
“CREANDO UNA HISTORIA”

Construye una historia enlazando las imágenes que observas a continuación:



ACTIVIDAD N° 30
"LABERINTO"



ACTIVIDAD N° 31
“PALABRA ESCONDIDA”

La palabra “luna” se encuentra escondida entre esta multitud de letras

L U N A A R E D G H U I O P L K
M N J H Y U I L U N A S D R E W
D F G U Y T H T J I K L U N A D F
R T E G U Y H N J M K L O I L Ñ
P Q A S D F G H J K L N L U N A
D F G H J K L U N A D F C V B N
J H Y U L U N A A X C D S A L U
N A A A D F E F G H J K L U N A
S C F V B N J I K M J K L I U J K
L U N A A D F G H I U O Q S D E
L U N A A R E D G H U I O P L K
M N J H Y U I L U N A S D R E W
D F G U Y T H T J I K L U N A D F
R T E G U Y H N J M K L O I L Ñ
P Q A S D F G H J K L N L U N A
D F G H J K L U N A D F C V B N
J H Y U L U N A A X C D S A L U

ACTIVIDAD N° 29
“HABÍA UNA VEZ”

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Un día Brent, Matt y Jeff fueron al parque. Los niños corrían y jugaban cerca del estanque. Brent y Jeff se perseguían. Jeff se acercó demasiado a la orilla del estanque y se cayó en el. El agua era profunda. Jeff tuvo que nadar para salir del estanque. Brent y Matt ayudaron a Jeff a salir del agua. Jeff se reía porque estaba muy mojado.

1. ¿Qué pasó primero en este cuento?
 - a. Jeff se cayó en el estanque.
 - b. Matt y Brent ayudaron a Jeff a salir del agua.
 - c. Los niños fueron al parque.

2. ¿Por qué se reía Jeff?
 - a. Brent era gracioso.
 - b. El estaba mojado.
 - c. El se hizo daño.

3. ¿Por qué tuvo que nadar Jeff para salir del estanque?
 - a. El se reía.
 - b. El tenía sueño.
 - c. El estanque era profundo.