

2

PERFILES DE ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES DOBLEMENTE IDENTIFICADOS

2.1. NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y CON SÍNDROME DE ASPERGER

Los niños y niñas con Síndrome de Asperger (SA) pertenecen al grupo de Trastornos del espectro de autismo, esto es, una condición evolutiva cuyo núcleo es la discapacidad social.

El SA se deriva de un problema neurobiológico que altera cualitativamente el desarrollo socioemocional y de otras funciones psicológicas, limitando la capacidad de las personas para desenvolverse eficazmente por sí solas en los contextos propios de cada edad.

Los factores etiológicos responsables del SA son en parte genéticos y en parte ambientales, pero están todavía por determinar.

Las habilidades más destacadas son (Belinchón²):

- Son personas sinceras y con una enorme ingenuidad social. No saben mentir ni ser cínicos, y lo que dicen o hacen no responde a intenciones “ocultas” (como ocurre con las personas sin problemas para imaginar los estados mentales de los demás).
- Son personas leales y serias, que tienden a cumplir las normas (a veces, adhiriéndose a ellas rígidamente) y tienen un sentido elevado de la justicia. Pueden pasar una gran cantidad de tiempo concentrados realizando actividades o hablando de temas que despiertan su interés.
- Suelen tener una memoria excelente y, en muchos casos, desarrollan otras habilidades excepcionales en ámbitos específicos como el cálculo o la música.
- Tienden a almacenar y recordar una gran cantidad de información sobre los temas y personas de su interés; pueden poseer un conocimiento enciclopédico o excepcional sobre los mismos y persisten en la reunión y clasificación de datos nuevos.
- Tienen un interés genuino por entender el funcionamiento de las cosas.
- Con frecuencia, intentan conocer la lógica de los aparatos y sistemas (desde los más pequeños y concretos –p.ej., un ventilador– a los más complejos y abstractos –p.ej., las naves espaciales, el cómputo del tiempo, el origen del universo–) En todos sus razonamientos, aplican una lógica híper racional.
- Suelen tener facilidad para percibir los detalles y los cambios, lo que para ciertas tareas y profesiones (p.ej., informáticos, técnicos de radiología) es una habilidad de gran valor.
- Les gusta mantener el orden, aceptando bien las rutinas y ajustándose a ellas con precisión.

² Belinchón, Mercedes y otros. *Hacia un modelo de apoyos universitarios a estudiantes con síndrome de Asperger: necesidades y propuestas de actuación*. CPA. Universidad Autónoma de Madrid.

- Pueden ser buenos en actividades que exigen tenacidad, resistencia y precisión (p.ej., juegos de bolos, ajedrez, y otros/as, tareas de registro y catalogación...).
- Tienen una fuerte motivación por aprender y hacer las mismas cosas que los demás.

Así pues, comparten con los niños y niñas con altas capacidades intelectuales algunas características como:

- Precocidad en la fluidez verbal.
- Buena memoria.
- Interés por las letras y los números. Son niños y niñas que disfrutan memorizando cierta información (por ejemplo: la película Rain Man).
- Interés por algún tema y tener además mucha información sobre ello: animales, minerales, dinosaurios, países lejanos y exóticos....
- Hacen preguntas que resultan curiosas y complicadas.

En el ámbito educativo los niños/as superdotados/as y con Síndrome de Asperger suelen presentar algunas de estas dificultades:

- Para relacionarse espontáneamente, integrarse en el grupo y hacer amigos.
- Tienen un modo peculiar de comunicarse.
- Son poco empáticos con los otros/as y no saben “ponerse en su lugar” (entender qué les pasa, qué piensan...).
- Tienen modos de actuar y pensar que resultan rígidos e inflexibles.
- Tienen problemas para organizarse (el tiempo, las tareas...).
- Pueden tener otros/as problemas: de grafomotricidad, torpeza en las actividades y juegos físicos (correr, saltar, etc.). Algunos tienen problemas para concentrar su atención, distraiéndose fácilmente de las tareas.

Existen determinados rasgos y características que diferencian los niños y niñas con SA y los de AACC. En el cuadro la página siguiente siguiente se muestran dichas diferencias:

CARACTERÍSTICAS	NIÑOS/AS SUPERDOTADOS/AS	NIÑOS/AS CON SA
Discurso oral	Puede mostrar un lenguaje equivalente a un adulto	Lenguaje pedante
Ante el trabajo rutinario	Puede mostrarse pasivo pero a menudo lo realiza.	Baja tolerancia al cambio, puede mostrar conductas agresivas.
Conciencia de sus diferencias	Sabe que es diferente y se siente como tal ante los demás.	Pobre conciencia de cómo le ven los demás.
Tipo de atención	Puede ser dispersa pero normalmente se debe a causas externas.	La falta de atención se debe a motivos internos.
Sentido del humor	Sentido del humor recíproco en grupos sociales.	No suele entender el humor que requiere una complicidad recíproca.
Torpeza motriz	Puede presentarla algunos niños/as.	Entre el 50-90% de estos niños/as lo manifiesta.
Afectividad inapropiada	No suele ser un rasgo típico de este tipo de niños/as.	Casi siempre se ha observado este rasgo en estos niños/as.
Insight y creatividad	Normalmente bueno.	Casi siempre ausente.
Movimientos estereotipados	No suelen darse .	Pueden estar presentes.

Diferencias entre niños/as superdotados/as y niños/as con SA. (Baum, Olenchak y Owen, 2004)

2.2. NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y CON TDAH

El TDAH es un trastorno neurobiológico provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina, que afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. Esto provoca en los niños, niñas y jóvenes que lo presentan falta de atención, hiperactividad y comportamientos impulsivos que no son acordes con su nivel de desarrollo.

El TDAH provoca en el niño/a las siguientes alteraciones en su conducta:

- Hiperactividad: manifiesta un mayor nivel de actividad, dada su edad, con dificultades para mantenerse quieto/a.
- Impulsividad: presenta dificultades para controlar sus respuestas, conductas y emociones.
- Inatención: tiene problemas para concentrarse y prestar atención a una misma tarea durante un período de tiempo.

Características de los niños y niñas con aacc intelectuales con TDAH³

Desventajas de esta doble excepcionalidad:

- Habitualmente, su rendimiento académico está muy por debajo de su potencial de aprendizaje.
- En el ámbito social presenta dificultades en su proceso de integración en el grupo de iguales. A ello se añade además las expectativas de logro que su condición de “superdotado” genera; es decir, se espera que su comportamiento se ajuste más al de un alumno/a o alumna con AACC que al de uno con TDAH, olvidando así las necesidades que su doble condición presupone tanto en el ámbito interno (desarrollo individual) como en el externo (contexto).

Ventajas de esta doble excepcionalidad:

- Controlan con menos esfuerzo y más eficacia su atención ante estímulos que les motivan y constituyen un área de su interés.
- Presentan características similares⁴ a los alumnos/as con alta capacidad⁴
- Habilidades superiores para el razonamiento abstracto
- Amplia variedad de intereses.
- Fluidez verbal: con mayor cantidad y calidad de vocabulario que su media de edad.
- Curiosidad intelectual.
- Fuerte creatividad.

³ PARDO DE SANTAYANA SANZ, R. (2000). Alumnos/as doblemente excepcionales: superdotación intelectual y dificultades de aprendizaje. Unibersitateea Complutense de Madrid. Material no publicado.

⁴ ERIC CLEARING. House on handicapped and Gifted Children, 1990

Rasgos que caracterizan a un alumno o alumna superdotado/a con TDAH (Flint, 2001)

- Hace bromas en momentos inapropiados
- Se aburre con las tareas rutinarias y rehúsa hacerlas.
- Es autocrítico e impaciente con los fracasos.
- Tiende a dominar a los otros/as
- Prefiere estar solo/a.
- Tiene dificultad para cambiar de área de interés cuando se siente “absorbido/a” por una de ellas.
- A menudo está en desacuerdo con los demás y lo expone en voz muy alta de malas formas.
- Es muy sensible emocionalmente, puede presentar reacciones exageradas.
- No le interesan los detalles.
- Rechaza la autoridad.

K. Dabrowski, Y M. Piechowski (1997) y Webb (1993), entre otros/as, grandes estudiosos de las AACC, advierten de la posibilidad de cometer errores en la evaluación psicopedagógica debido a que algunas de las características emocionales de estas personas pueden ser similares a las que presentan los sujetos con algún tipo de comportamiento disfuncional. Estas características (explicadas en las características emocionales y sociales) son las que se refieren a las intensidades emocionales y sensoriales, más conocidas como sobre excitabilidades.

Se trata de indicadores de desarrollo interno y pueden manifestarse de la siguiente manera: movimientos continuos, tics, gran energía física, morderse las uñas o los lápices, estados de inquietud y ansiedad, ensimismamiento, tristeza, euforia, sentimientos ambivalentes de tristeza y alegría, vivir intensamente y aparentemente de manera exagerada los problemas de los demás. Pueden darse también dolores de cabeza, de estómago que pueden ser indicadores de la existencia de una gran tensión interna.

Estos síntomas pueden ser confundidos con la existencia de una hiperactividad pero las personas con AACC, cuando el tema es de su interés, son capaces de mantener durante largos períodos de tiempo la atención, incluso muestran su disgusto por la interrupción de su concentración.

K. Dabrowski (1967) identifica rasgos básicos de la conducta a través del análisis de cinco ámbitos de vida en los que el alumno/a con AACC parece mostrar un mayor desarrollo que la media: Imaginación, Intelecto, Sensibilidad, Emotividad y Psicomotricidad.

Es la psicomotricidad la que de forma más directa aparece ligada al TDAH. Debido a este fuerte nivel de actividad que el alumnado con AACC puede manifestar, es posible encontrar niños/as de alta capacidad con un diagnóstico de TDAH sin que el alumno/a presente realmente esta excepcionalidad.

Existen determinados rasgos y características que diferencian los niños/as y niñas con TDAH y los de AACC. En el cuadro siguiente se muestran dichas diferencias:

CARACTERÍSTICAS	AACC	TDAH
Sobreexcitación	El alumnado con AACC no muestra problemas de sobreexcitación motora en todas las situaciones.	Sí muestran sobre-excitación motora.
Atención	Mantenimiento de la atención continuado y profundo en tareas que los motivan.	No pueden concentrar su atención.
Metas	Su actividad está encaminada a unas metas.	En muchas ocasiones, no buscan alcanzar ningún objetivo.

