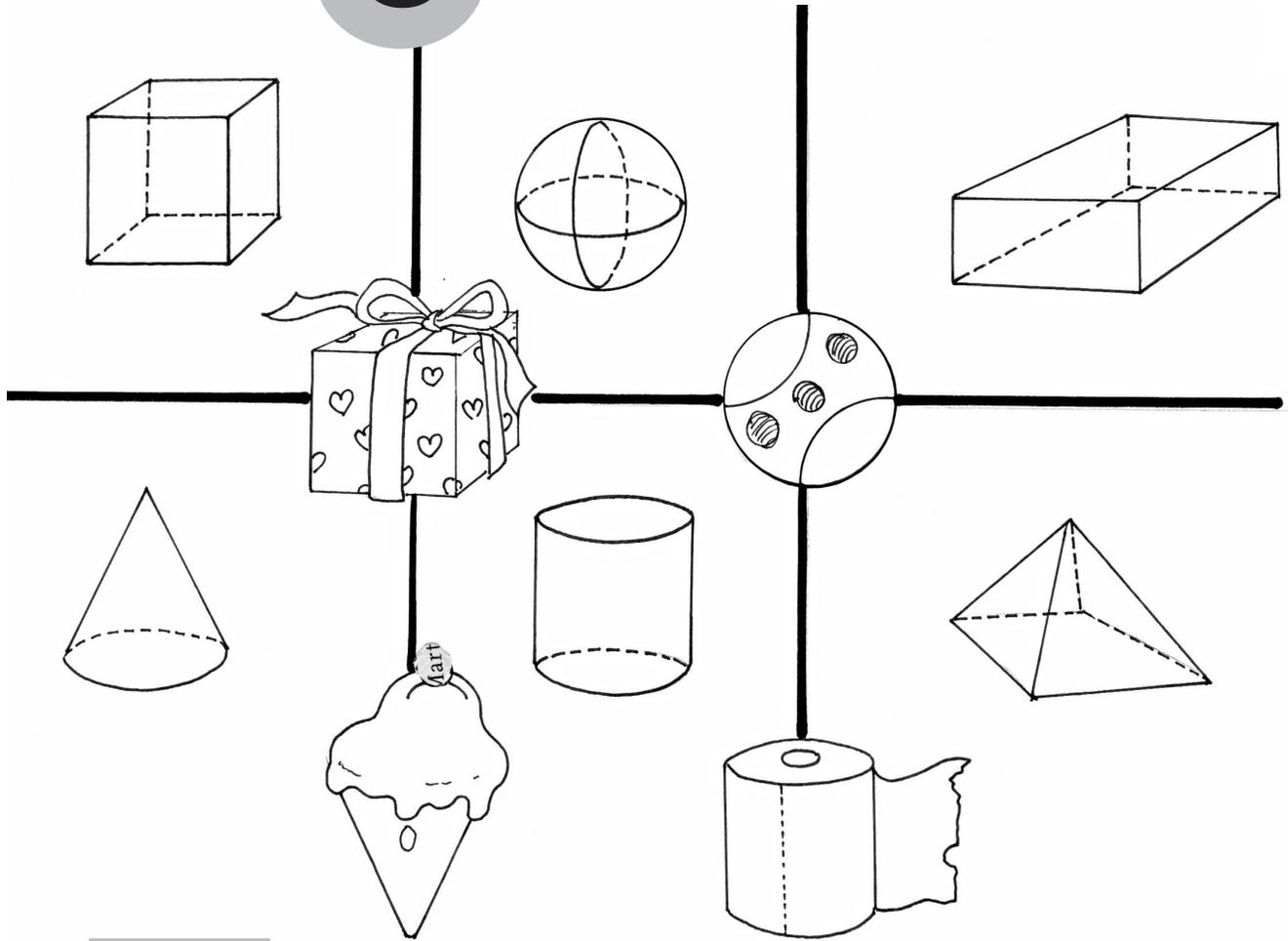


# Unidad 8



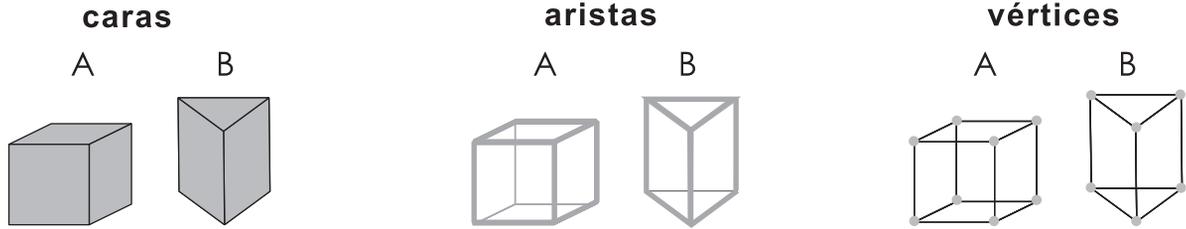
## Sólidos geométricos y área de polígonos

Las alumnas y los alumnos, al finalizar la unidad debe:

- 1) Clasificar prismas y pirámides.
- 2) Describir e identificar prismas.
- 3) Describir e identificar pirámides.
- 4) Construir prismas y pirámides.
- 5) Calcular medida de área de triángulos.
- 6) Calcular medida de área de romboide, trapecio y rombo.

# Elementos de los sólidos

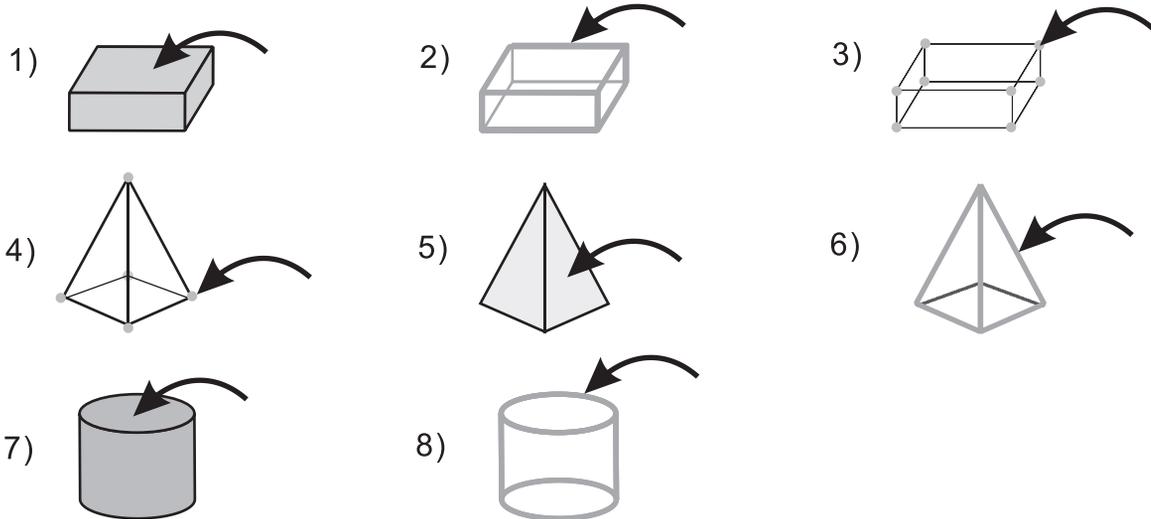
Observe los elementos de un sólido geométrico.



1) Escriba el número de caras, aristas y vértices del sólido A y B.

Las caras, aristas y vértices son elementos de un sólido geométrico.

2) Escriba el nombre de las partes señaladas en cada sólido.



3) Copie la tabla y escriba la información.

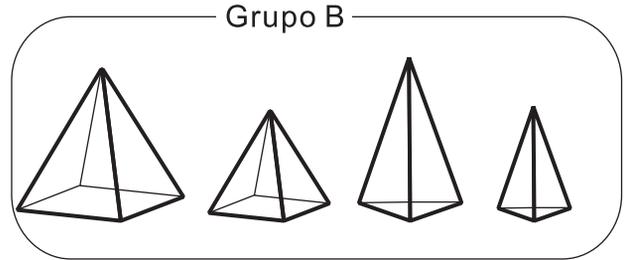
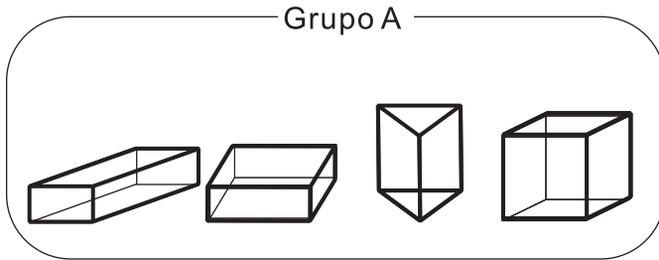
	A	B	C	D	E
número de caras					
número de aristas					
número de vértices				X	



En lo posible, presente modelos reales de cada sólido geométrico. Utilícelos para desarrollar la clase. Lo ideal es que cada estudiante tenga sus propios modelos.

# Prismas y pirámides

Observe cómo están clasificados los sólidos geométricos.



**1 Responda.**

- ¿ En qué se parecen los sólidos geométricos de los grupos A y B?
- ¿ En que se diferencian los sólidos geométricos del grupo A en relación con los del grupo B?



En la clase anterior aprendimos los elementos. ¿Ayudará ese conocimiento para saber la diferencia entre ellos?

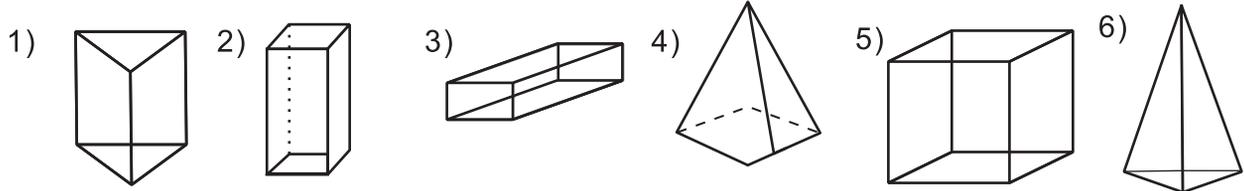
Cada sólido del grupo A, se llama prisma.  
Cada sólido del grupo B, se llama pirámide.

En los sólidos geométricos, cada una de las caras del alrededor recibe el nombre de cara lateral y la cara sobre la que se asientan se llama base. Una pirámide tiene una base y un prisma dos bases.

**Prisma**

**Pirámide**

**2 Escriba si el sólido es prisma o pirámide. Además indique el número de bases que tiene cada uno.**

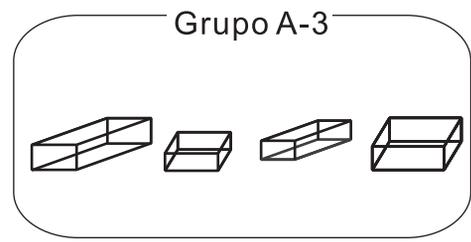
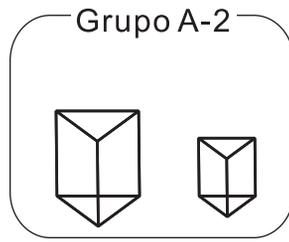
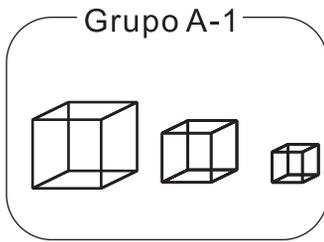


Presente modelos reales para que las o los estudiantes los exploren y clasifiquen tal como se muestra en esta página.

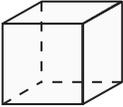
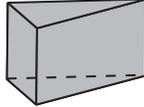
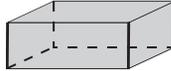


# Prismas

Observe la clasificación de los prismas.



1 Copie y complete la siguiente tabla. Descubra por qué están clasificados así los prismas anteriores.

			
grupo	grupo A-1	grupo A-2	grupo A-3
figura de las bases			
número de caras laterales			

Grupo A-1 y A-3 son parecidos. ¿Dónde habrá la diferencia?



Cada sólido del grupo A-1 se llama cubo.

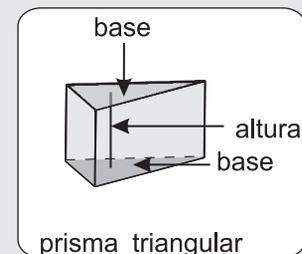
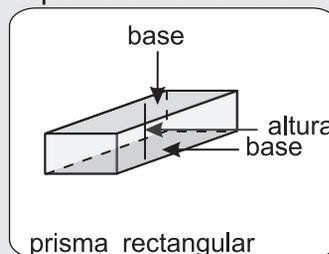
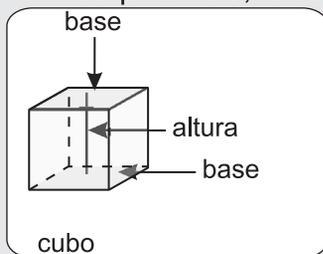
Cada sólido del grupo A-2 se llama prisma triangular. Un prisma triangular se reconoce porque tiene dos bases con forma de triángulo.

Cada sólido del grupo A-3 recibe el nombre de prisma rectangular. Un prisma rectangular se reconoce porque tiene dos bases con forma de rectángulo.

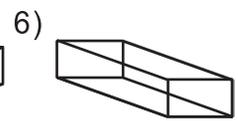
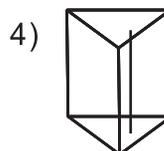
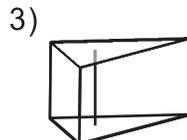
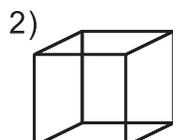
Los cubos y prismas rectangulares reciben también el nombre de prismas cuadrangulares. Ambos prismas tienen cuadriláteros como bases.



En los prismas, la recta perpendicular entre las bases se llama **altura**.



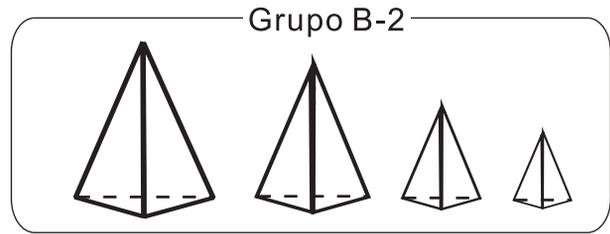
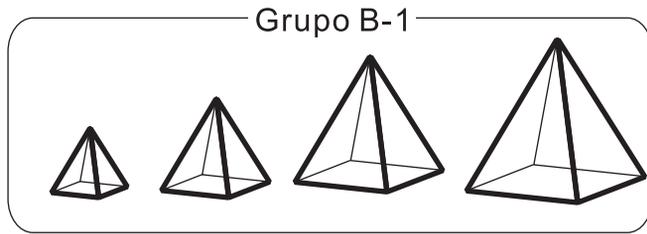
2 Escriba el nombre de cada sólido. Después señale con su dedo la línea que indica la altura de cada uno.



Es importante que se utilicen modelos reales para desarrollar la clase.

# Pirámides

Observe la clasificación de las pirámides.



1 Copie y complete la siguiente tabla. Descubra por qué están clasificadas así las pirámides anteriores.

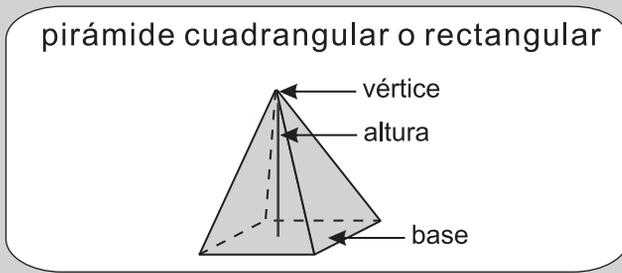
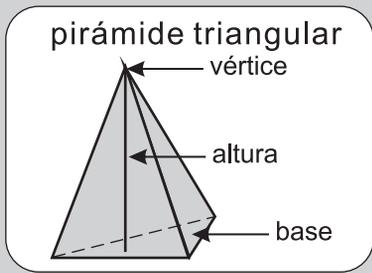
grupo	grupo B-1	grupo B-2
figura de la base		
número de caras laterales		

¿Cuál será la diferencia entre ellos? Observe la figura de la base.



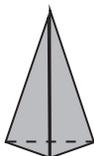
Cada sólido del grupo B-1 se llama pirámide cuadrangular o rectangular. Una pirámide cuadrangular se reconoce porque tiene una base con forma de cuadrado o rectángulo.  
Cada sólido del grupo B-2 se llama pirámide triangular. Una pirámide triangular se reconoce porque tiene una base con forma de triángulo.

En las pirámides, la recta perpendicular entre la base y el vértice se llama altura.

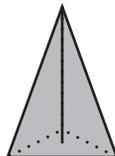


2 Escriba el nombre de cada sólido. Señale con su dedo la línea que indica la altura de cada sólido.

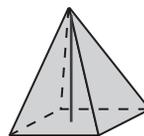
1)



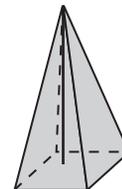
2)



3)



4)



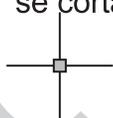
Es importante que se utilicen modelos reales para desarrollar la clase.



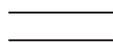
# Paralelismo

## Recuerde

- Dos rectas perpendiculares son las que se cortan formando cuatro ángulos rectos.
- Dos rectas paralelas son las que están ubicadas a la misma distancia y que nunca se cortan.

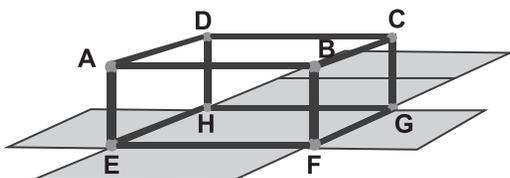


Dos rectas perpendiculares



Dos rectas paralelas

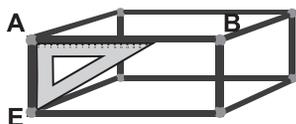
Conozca la perpendicularidad y el paralelismo de caras y aristas.  
Investigue la forma en que se ubican y se cortan las aristas de un prisma rectangular.



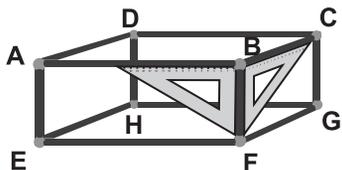
¡Epa! ¡Se quedó sólo con el esqueleto!



En el dibujo de arriba, las aristas AE y AB son perpendiculares. Confírmelo con el ángulo recto de las escuadras.



1) ¿Cuál es una arista perpendicular a la arista BF y que pasa por el punto B?

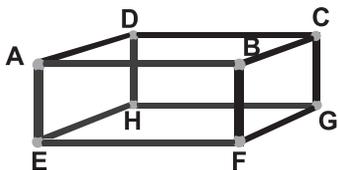


Las escuadras se pueden colocar así...



En el dibujo de arriba, las aristas AB y DC son paralelas. Confirme si la distancia entre las aristas AB y DC son iguales midiendo la longitud de las aristas AD y BC.

2) ¿Cuáles son las aristas paralelas a la arista BF?



¿Cuántas son las aristas que tienen la misma distancia?

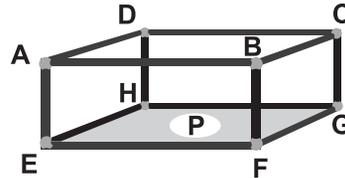
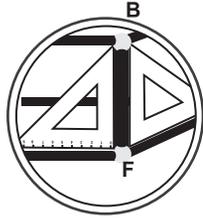


Construya el modelo del prisma rectangular con pajillas y plastilina (de manera que se observe la estructura interna). Esto facilitará las explicaciones. De nuevo, lo ideal es que cada estudiante o grupos de estudiantes tenga su propio modelo.

# Perpendicularidad

Investigue la forma en que se cortan las aristas y las caras de un prisma rectangular.

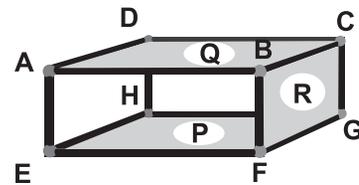
En el dibujo de abajo, la arista BF y la cara P son perpendiculares. Compruebe si son perpendiculares usando los ángulos rectos de las escuadras.



1) ¿Cuáles son otras aristas perpendiculares a la cara P?

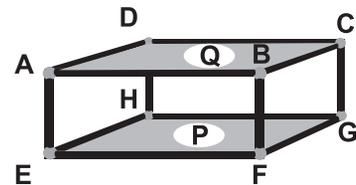
2) Investigue la forma en que se ubican y se cortan las caras de un prisma rectangular.

En el dibujo de la derecha, las caras contiguas Q y R son perpendiculares. Para comprobar coloque el ángulo recto de las escuadras.



1) ¿Cuáles son las caras perpendiculares a la cara EFGH?

En el dibujo de la derecha, las caras opuestas P y Q son paralelas. En este caso, ambas caras P y Q son perpendiculares con la arista BF. Compruebe si la distancia entre las caras P y Q es igual, midiendo la longitud de las aristas AE, BF, CG y DH.



Utilice las escuadras para encontrar la respuesta y para comprobarla.

2) ¿Cuál es la cara paralela a la cara AEFB?

3) ¿Cuántos pares de caras paralelas tiene un prisma rectangular?

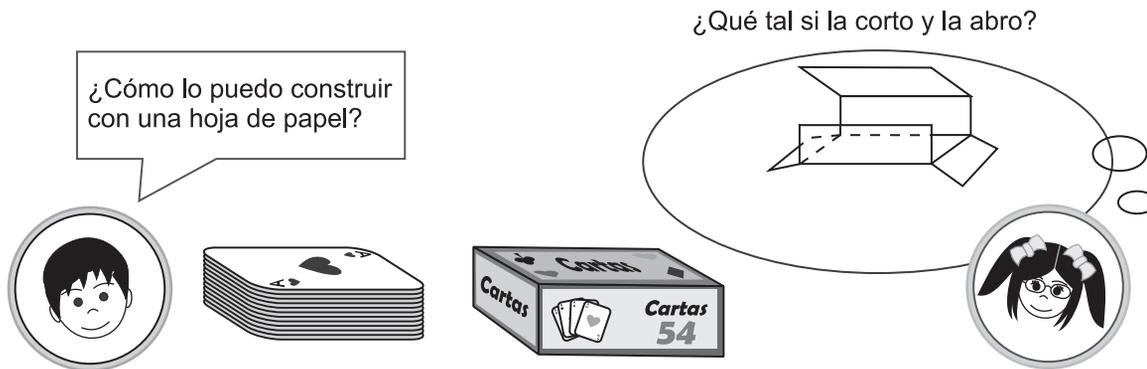


Presente modelo de prisma rectangular hecho con pajillas y plasticina. Con el modelo aclare la relación de paralelismo o perpendicularidad entre caras y aristas.



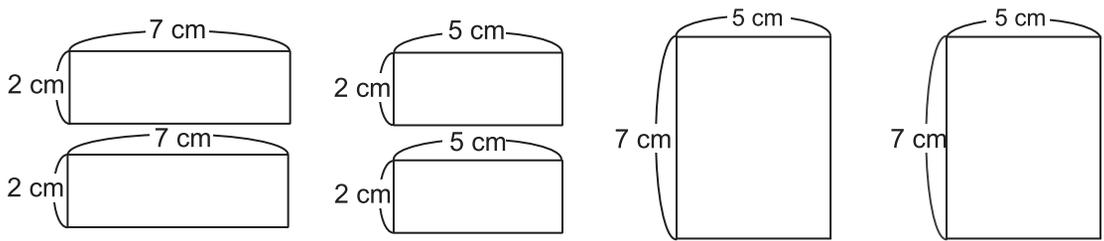
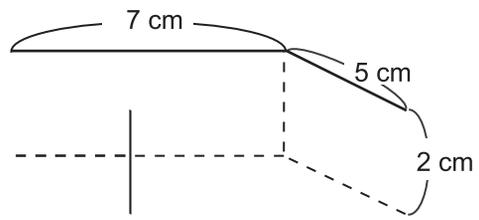
# Construcción de prisma rectangular

Construya una caja para guardar el naipes.

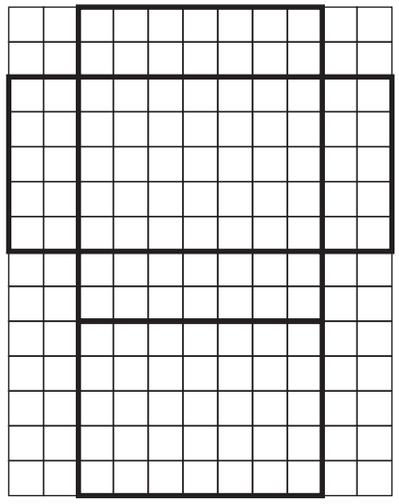


La caja para el naipes es un prisma rectangular que mide 7 cm de largo, 5 cm de ancho y 2 cm de altura. Dibuje la figura del prisma rectangular imaginando que lo abre.

Confirme.



Dibuje en papel cuadriculado o en cartulina el patrón del prisma rectangular que está a la derecha.

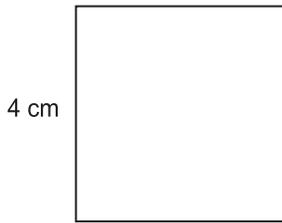
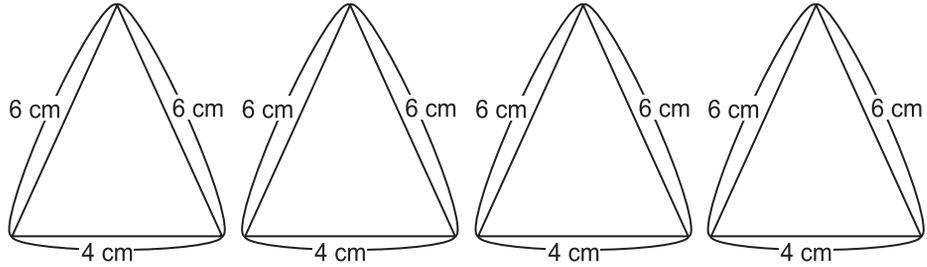
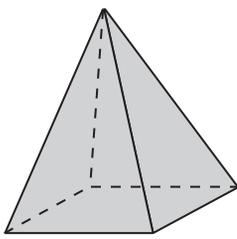


Recorte el patrón hecho y arme la caja para el naipes.

Previamente prepare (o pida a las o los estudiantes) cartón flexible para poder realizar la actividad de esta clase. No tiene sentido que sólo lean. Oriente en la copia del modelo que está al final der la página.

# Construcción de pirámide cuadrangular o rectangular

Dibuje la figura de la pirámide cuadrangular imaginando que lo abre.

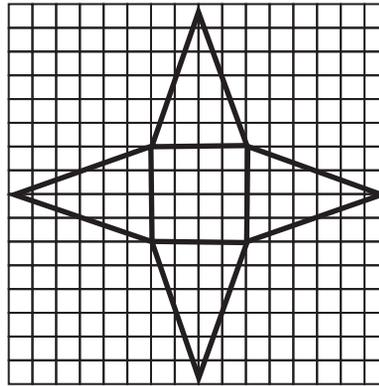


Hay 4 triángulos como caras laterales y un cuadrado como base.

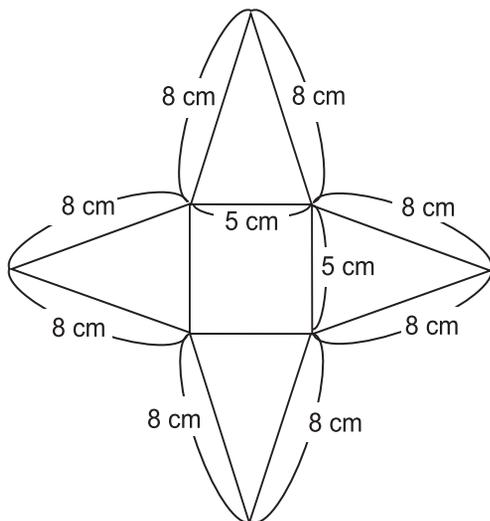


Dibuje en papel cuadriculado o cartulina el patrón de la pirámide cuadrangular que esta a la derecha.

Recorte el patrón hecho y arme la pirámide cuadrangular.

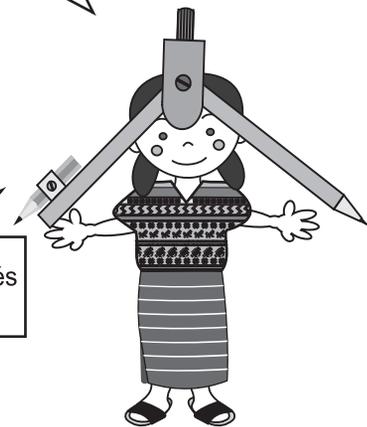


Dibuje en papel blanco o cartulina el patrón de la pirámide cuadrangular siguiente.



La combinación de los triángulos y cuadriláteros la podemos dibujar utilizando escuadra y compás, ¿verdad?

Arme la pirámide después de terminar el patrón.



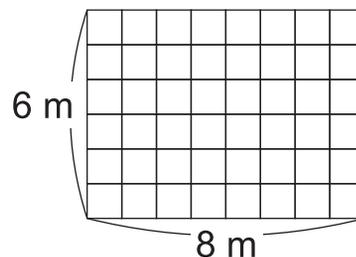
Ejemplifique la copia del modelo y su elaboración. Asegure que todos tengan hoja cuadriculada para la copia del patrón y cartón flexible para pegar ese patrón (de manera que, al construir el sólido sea más fácil).



# Área del triángulo rectángulo

## Lea y escriba el planteamiento.

El suelo de la casa de Don Santiago tiene la forma y medidas que se muestran en el dibujo. Don Santiago quiere colocar piso en el suelo. Para comprar piso, debe calcular el área del suelo. ¿Cuánto mide el área del suelo?



### Recuerde

Que el área de un rectángulo se obtiene al multiplicar medida de largo por medida de ancho.



## Verifique.

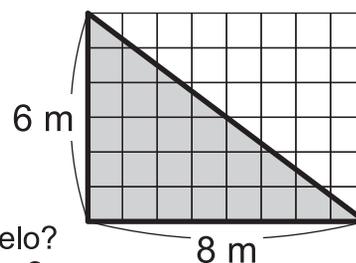
Planteamiento:  $8 \times 6 = 48$

Respuesta:  $48 \text{ m}^2$

El área del suelo se obtiene calculando  $8 \times 6$ . El resultado es 48. Esto quiere decir que Don Santiago debe comprar 48 metros cuadrados de piso.

## Observe y responda.

Resulta que Don Santiago quiere colocar piso de dos colores y en la forma que se muestra a la derecha.



- ¿Cuánto mide el área de cada parte del suelo?
- ¿Qué figura geométrica forma cada parte en que dividió el suelo?
- ¿Cuántos metros cuadrados de piso de cada color debe utilizar?

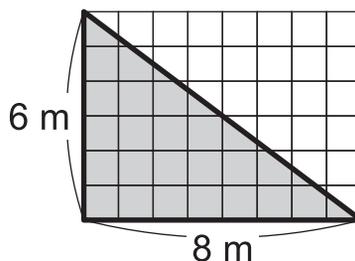
## Verifique.

Cuando se divide un rectángulo con una diagonal, se forman dos triángulos rectángulos. Entonces, el área de un triángulo rectángulo es la mitad del área de un rectángulo.

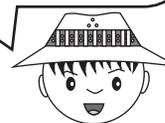
## Observe cómo se calcula la medida del área de la parte del piso de Don Santiago.

Planteamiento:  $8 \times 6 \div 2 = 24$

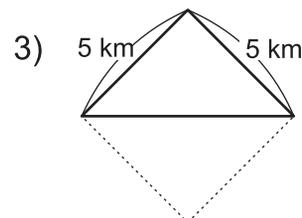
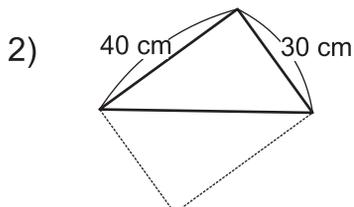
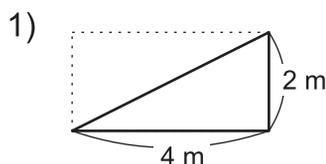
Respuesta:  $24 \text{ m}^2$



Parece que se puede utilizar la fórmula del área de rectángulo para saber el área de triángulo rectángulo.



## 1 Calcule la medida del área de los triángulos



Oriente para que, por un proceso de descubrimiento, se den cuenta que el área del triángulo rectángulo se define por la partición del rectángulo en dos partes iguales (partición por una diagonal). Puede ayudar el mostrar un rectángulo y cortarlo por la mitad. En esta clase aún no se utiliza la fórmula para el área de triángulo.

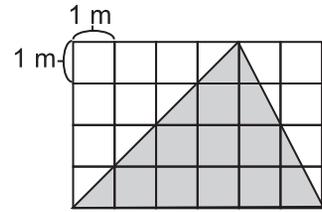


# Área de triángulo no rectángulos

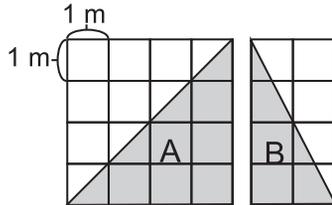
Observe y responda.

¿Cuánto mide el área de la figura sombreada?

¿Qué figura geométrica observa?



Observe la solución que presentan las dos niñas y el niño.



Dividí en dos triángulos rectángulos.

Planteamiento para A:

$$4 \times 4 \div 2 = 8$$

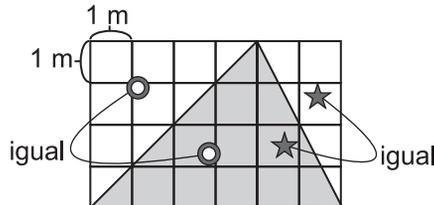
Planteamiento para B:

$$2 \times 4 \div 2 = 4$$

Planteamiento para A + B:

$$8 + 4 = 12$$

Respuesta:  $12 \text{ m}^2$

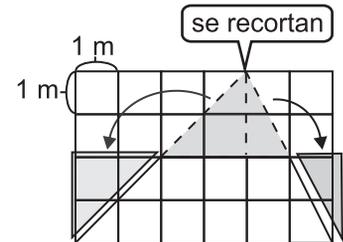


Observo que el triángulo es la mitad del rectángulo. Ya sé que el área del triángulo es la mitad del rectángulo.

Planteamiento:

$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

Respuesta:  $12 \text{ m}^2$



Imagino que corto el triángulo y lo transformo en un rectángulo.

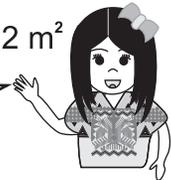
Planteamiento:

$$4 \div 2 = 2 \text{ (longitud del ancho)}$$

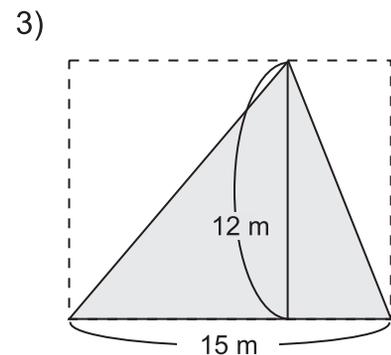
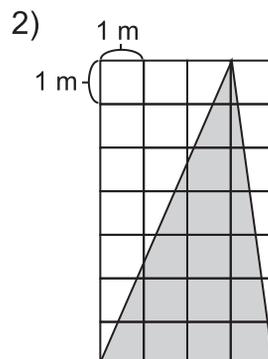
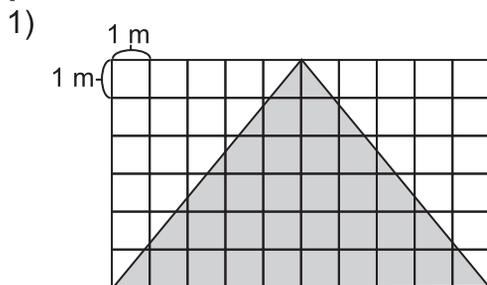
$$6 \times 2 = 12$$

Respuesta:  $12 \text{ m}^2$

¿Hay puntos similares entre las tres formas?



1) Calcule la medida del área de los siguientes triángulos. Utilice cualquiera de los procedimientos anteriores.



Es conveniente que experimenten las diferentes maneras de encontrar el área del triángulo no rectángulo. Pueden dibujar el triángulo del inicio en hoja cuadrículada y recortar cuando sea necesario.

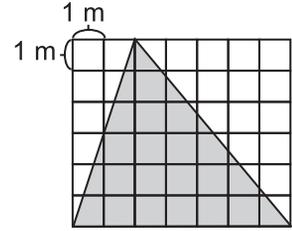


# Fórmula para área de triángulos

Observe el triángulo de la derecha y responda.

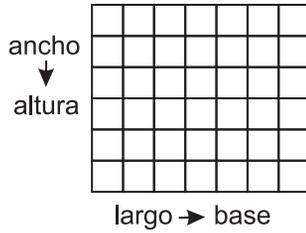
¿Qué longitudes necesita saber para calcular la medida del área del rectángulo?

¿Qué longitudes necesita saber para calcular la medida del área del triángulo?

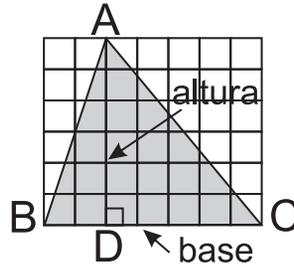


Confirme.

En el caso del rectángulo.



En el caso del triángulo.



Recuerde que la línea recta perpendicular a la base se llama altura.



El área del rectángulo se obtiene si multiplica largo x ancho. Llamaremos a esas longitudes base y altura. Entonces, la fórmula para calcular la medida del área del rectángulo se puede escribir así:

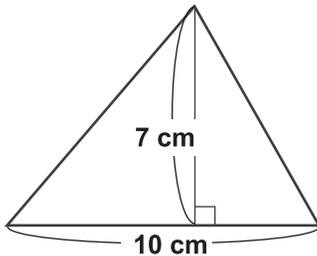
$$\text{Área del rectángulo} = \text{base} \times \text{altura.}$$

El área del triángulo es la mitad del área del rectángulo. Entonces, la fórmula para calcular la medida del área del triángulo se puede escribir así:

$$\text{Área del triángulo} = \text{base} \times \text{altura} \div 2.$$

## 1 Calcule el área de los triángulos.

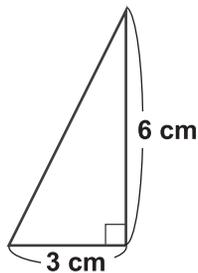
1)



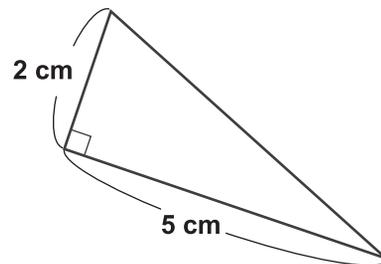
2)



3)



4)

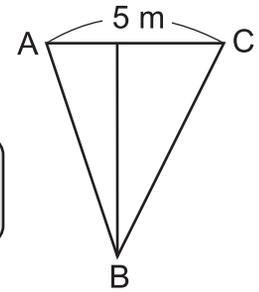


Las actividades de esta página servirán para generalizar la forma como se puede calcular el área de cualquier triángulo. Oriente para que se apoyen en lo aprendido en clases anteriores. Además, tome en cuenta que para la fórmula se utilizarán los términos base y altura en sustitución de largo y ancho.

# Área de triángulos y altura (1)

Observe y responda.

¿Cuánto mide el área del triángulo de la derecha?  
 ¿Puede calcular el área con los datos que se indican?

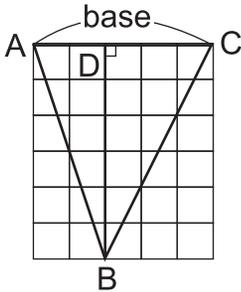


No se puede calcular el área porque sólo se indica la medida de los lados. Falta la medida de la altura.

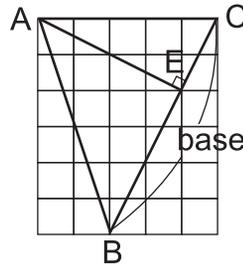
Observe y responda.

Recuerde que la línea recta que es perpendicular a la base determina la altura de un triángulo.

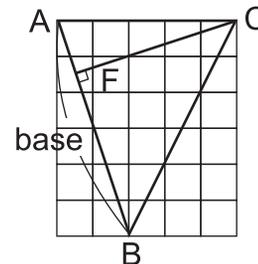
La altura es BD si la base es AC.



1) ¿Cuál es la altura si la base es BC?

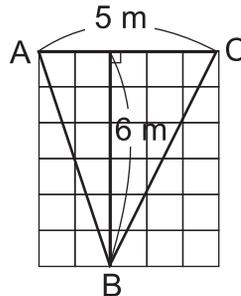


2) ¿Cuál es la altura si la base es AB?



Como se observó cualquier lado puede ser base. Pero es necesario elegir la más adecuada. Si conoce la altura del triángulo, puede calcular su área aplicando la fórmula que ya conoce.

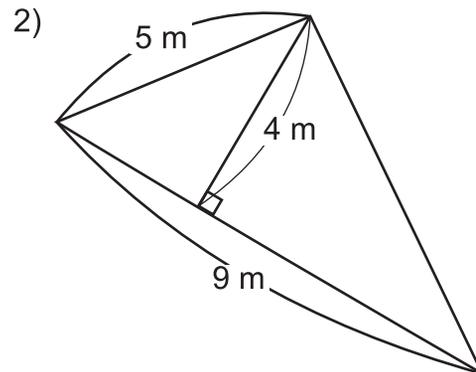
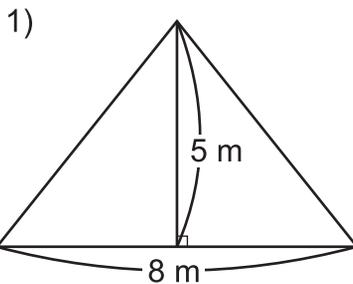
Calcule la medida del área del triángulo.



No es adecuado tomar como base BC ni AB. Porque si la base es BC y AB, no se tiene la longitud de la altura.



1) Calcule la medida del área de los triángulos.

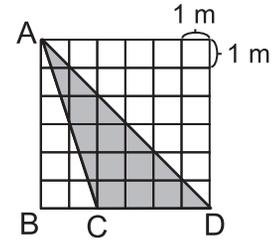


Oriente para que comprendan que la altura de un triángulo puede determinarse tal como se explica en la página. Ayude, además, para que se den cuenta que la altura puede observarse desde cualquier lado que se tome como base.

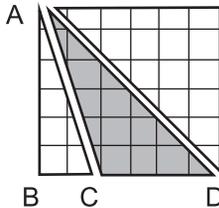


# Área de triángulos y altura (2)

Piense la manera como puede medir el área del siguiente triángulo. Compare con lo que dice la niña y el niño. Utilice una de las formas para calcular la medida del área de esa figura.

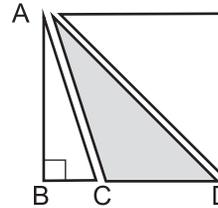


¿Dónde es la altura?  
¿Será aplicable la fórmula para el área de triángulos?



Observo que el triángulo ABD es la mitad del rectángulo y que ABC es triángulo rectángulo. Aplico la fórmula y calculo. Entonces resto el área del triángulo ABC del área del triángulo ABD.

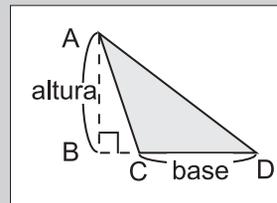
Mis planteamientos son:  
 $6 \times 6 \div 2 = 18$ . Esto me da el área del triángulo ABD.  
 $2 \times 6 \div 2 = 6$ . Esto me da el área del triángulo ABC.  
 $18 - 6 = 12$ .  
 Esto me da la respuesta.  
 R:  $12 \text{ m}^2$



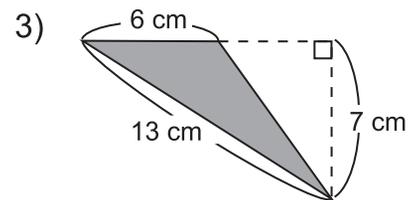
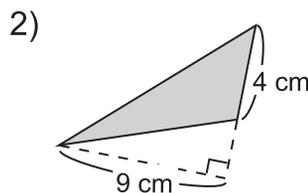
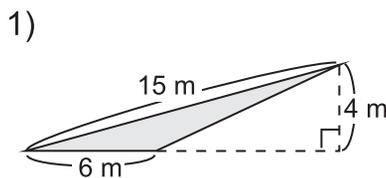
Cuando la base es CD, la altura es AB. Aplico la fórmula del área del triángulo y resuelvo el problema.

La base mide 4 metros, la altura es 6 metros.  
 Mi planteamiento es:  
 $4 \times 6 \div 2 = 12$ .  
 Esto me da la respuesta.  
 R:  $12 \text{ m}^2$

En el triángulo ACD, cuando la base es CD, la altura es AB. En esta situación, también es aplicable la fórmula para el área de triángulos.



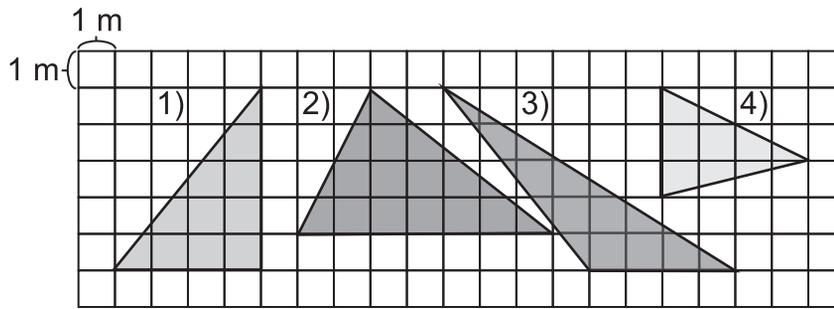
## 1) Calcule la medida del área de los triángulos.



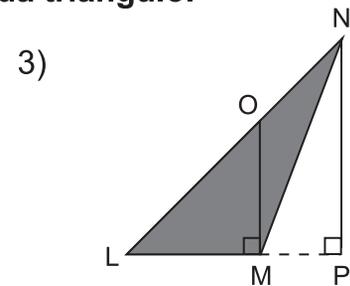
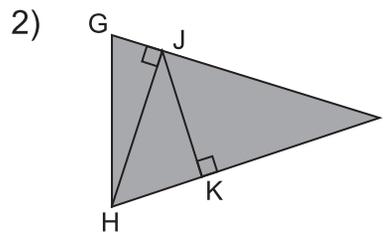
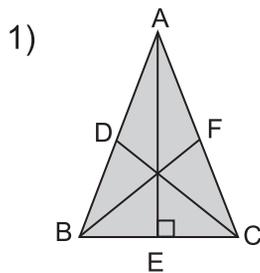
Relacione la altura del rectángulo con la altura del triángulo. Observe que esa altura está fuera del triángulo pero se corresponden. Si considera necesario reforzar la definición de la altura, dé unos ejercicios en el pizarrón.

# Ejercicios con áreas de triángulos

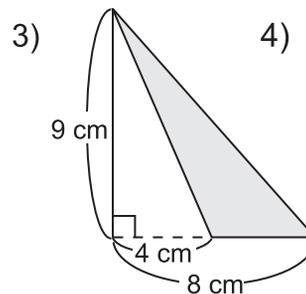
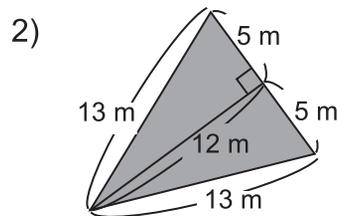
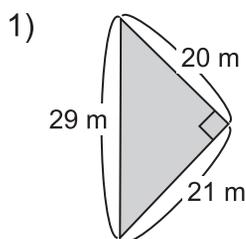
1) Calcule la medida del área de los triángulos.



2) Escriba las letras que indican la base y la altura para cada triángulo.

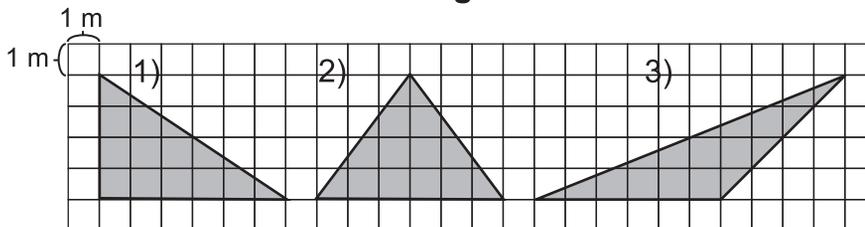


3) Calcule el área.

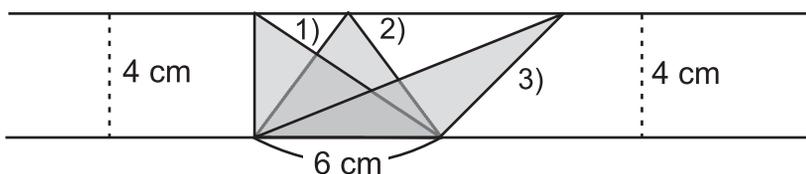


4) De un triángulo cuya base es 9 cm y su altura es 36 cm.

4) ¿Cuál de los triángulos tiene mayor área? Primero estime. Después calcule la medida del área de cada triángulo.



Aunque los tipos de triángulos son diferentes, el resultado del cálculo del área da igual. Piense por qué.



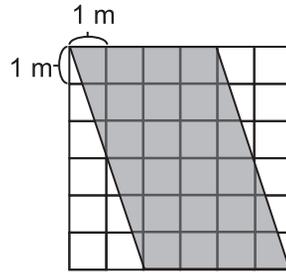
Porque los triángulos tienen la base y altura de la misma medida.

El propósito de las actividades de esta página es confirmar dominio del tema de área de triángulos. Esto quiere decir que pueden trabajar en forma autónoma. Circule para observar y evaluar.

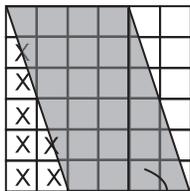


# Área del romboide (1)

Piense la manera como puede medir el área del siguiente romboide. Compare con lo que dice la niña y el niño. Utilice una de las formas para calcular el área de esa figura.



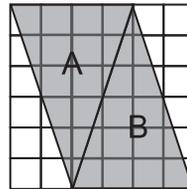
¿Podría resolver aplicando lo que aprendió en las clases anteriores?



Transformo el romboide en un rectángulo. Como ya sé la manera de calcular la medida del área del rectángulo, entonces...

Si el romboide lo transformo en rectángulo, el planteamiento es:  
 $4 \times 6 = 24$

R:  $24 \text{ m}^2$

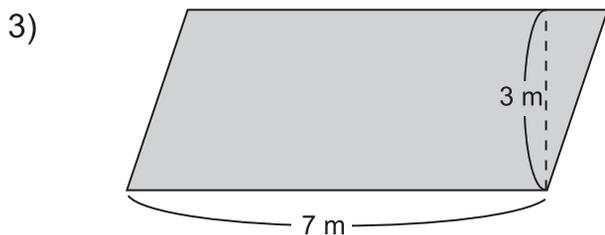
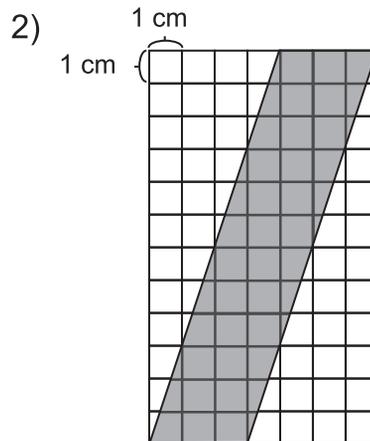
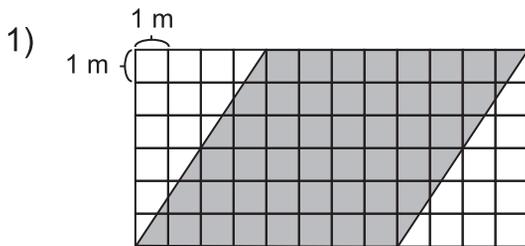


Divido el romboide en dos partes iguales. Como ya sé la manera de calcular la medida del área de un triángulo, entonces...

Si el romboide lo parto en dos triángulos puedo pensar así:  
 Área de triángulo A + Área de triángulo B  
 $(4 \times 6 \div 2) + (4 \times 6 \div 2)$   
 $12 + 12 = 24$

R:  $24 \text{ m}^2$

## 1) Calcule la medida del área de los romboides.



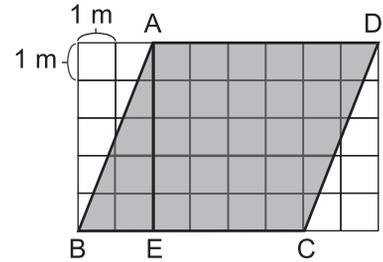
En esta página todavía no se trabaja con la fórmula para calcular el área del romboide. El propósito es que descubran diferentes maneras de calcularla. Puede pedir que busquen otras maneras aparte de las que se muestran. Conviene que experimenten dibujando el romboide en una hoja cuadrículada (para recortar y formar el rectángulo).

# Área del romboide (2)

Observe el romboide de la derecha y calcule la medida del área.

Para calcular el área del romboide ABCD observe que se puede transformar en un rectángulo.

Aplique eso para calcular la medida.



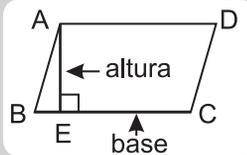
Verifique.

El área del romboide se puede encontrar si multiplica base por altura.

$$6 \times 5 = 30$$

Respuesta: 30 m<sup>2</sup>

La fórmula para calcular la medida del área de un romboide es:



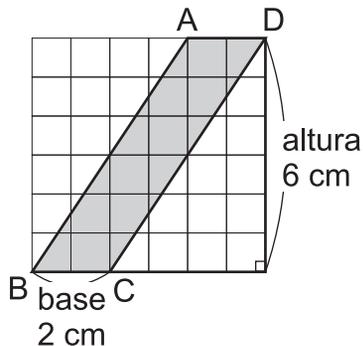
Área del romboide = base x altura.

BC es la base y AE es la altura del romboide ABCD.

¿Recuerda que la línea recta perpendicular a la base se llama altura?



Observe cómo se calcula la medida del área del siguiente romboide.

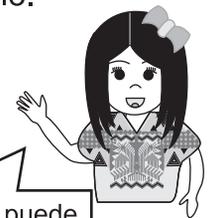


Si la base es BC, la altura es el segmento perpendicular entre la base y su lado opuesto paralelo.

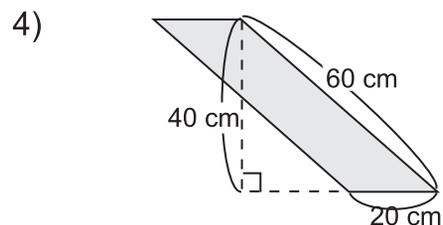
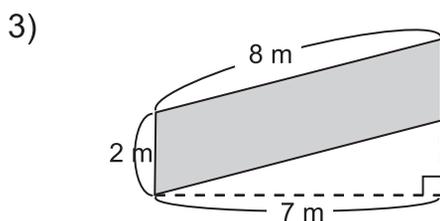
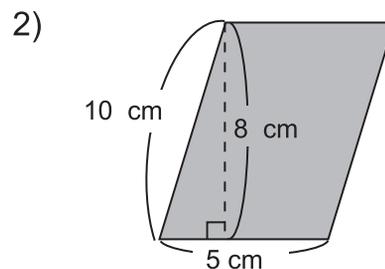
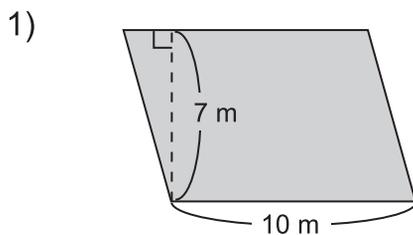
$$\begin{aligned} \text{Área del romboide} &= \text{base} \times \text{altura} \\ &= 2 \times 6 \\ &= 12 \end{aligned}$$

Respuesta: 12 cm<sup>2</sup>

La altura del romboide puede estar afuera del mismo.



1) Calcule la medida del área de los romboides.

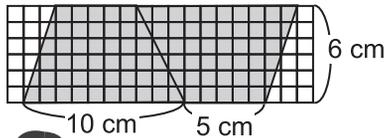
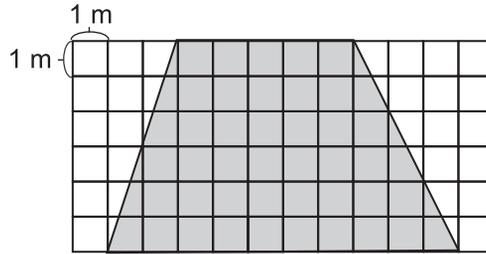


Ayudará que dibujen el romboide en papel cuadriculado. De esa manera pueden recortar la parte que, trasladada a un extremo, forma un rectángulo (para deducir la fórmula). Lo mismo aplica para el romboide en el que la altura está afuera. En tal caso pueden prolongar la base, trazar el segmento perpendicular y con ello visualizar la altura.



# Área del trapecio

Piense la manera como puede medir el área del siguiente trapecio. Compare con lo que dice la niña y el niño. Utilice una de las formas para calcular el área de esa figura.



Imagino que tengo otro trapecio y lo junto al otro para formar un romboide. Como ya sé la manera de calcular el área de romboide...

Sumo para obtener la base y multiplico por la altura. Ese resultado lo divido entre dos porque tengo dos trapecios.

$$(10 + 5) \times 6 \div 2 = 45$$

R: 45 m<sup>2</sup>

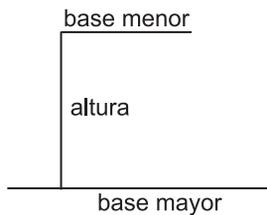


Divido el trapecio en dos triángulos. Como ya sé la manera de calcular el área de triángulos...

Calculo el área de los dos triángulos y sumo.

$$\text{Área de triángulo A} + \text{Área de triángulo B} \\ (10 \times 6 \div 2) + (5 \times 6 \div 2) = 30 + 15 = 45$$

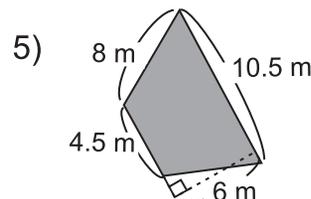
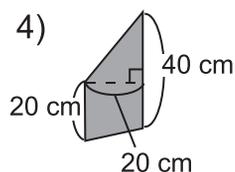
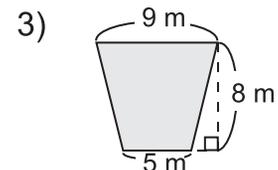
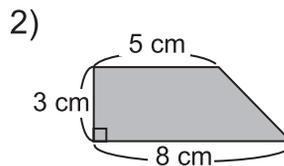
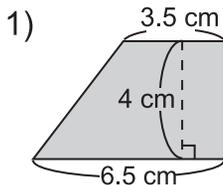
R: 45 m<sup>2</sup>



La fórmula para calcular la medida del área del trapecio es:

$$\text{área} = (\text{base mayor} + \text{base menor}) \times \text{altura} \div 2$$

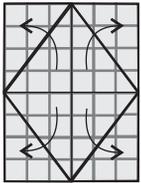
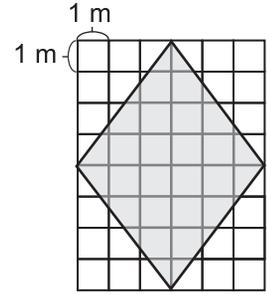
## 1 Calcule la medida del área de los trapecios.



Es conveniente dibujar el trapecio en un cuadrilado y experimentar la formación del romboide tal y como lo muestra la niña y el niño de esta página. En uno de los planteamientos ayude para que comprendan que la base del romboide formado resulta de sumar lo que se conoce como base mayor y base menor. Además, en el cálculo de cada planteamiento recuerde que primero se opera lo que está entre paréntesis.

# Área del rombo

Piense la manera como puede medir el área del siguiente rombo. Compare con lo que dice la niña y el niño. Utilice una de las formas para calcular la medida del área de esa figura.

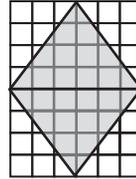


Imagino otro rombo.  
Lo corto en 4 partes  
y formo un rectángulo.  
Entonces...

Multiplico la base por la altura del  
rectángulo. El resultado lo divido  
entre dos.

$$6 \times 8 \div 2 = 24$$

R: 24 m<sup>2</sup>



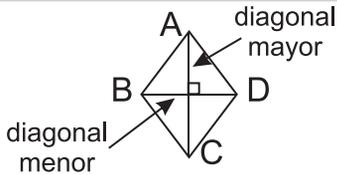
Divido el rombo en  
dos triángulos.  
Entonces...

Obtengo el área de cada triángulo.  
Multiplico el resultado.

$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

$$2 \times 12 = 24$$

R: 24 m<sup>2</sup>



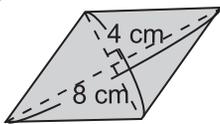
Observe que la diagonal menor corresponde a la base del rectángulo y la diagonal mayor corresponde a la altura. Entonces, si las multiplica obtiene el área de todo el rectángulo pero hay que dividir entre dos porque el rombo es la mitad del rectángulo. Esto es lo que hizo la niña de esta página.

La fórmula para calcular la medida del área de un romboide es:

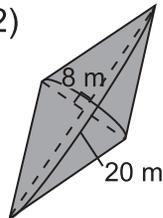
$$\text{área} = \text{diagonal mayor} \times \text{diagonal menor} \div 2$$

## 1) Calcule la medida del área de los rombos.

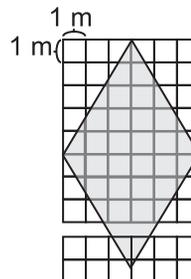
1)



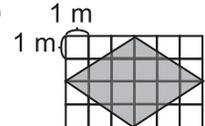
2)



3)

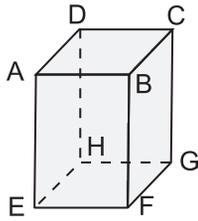


4)



# Prueba

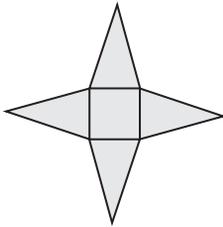
1) Responda las preguntas. Ayúdense observando el prisma rectangular.



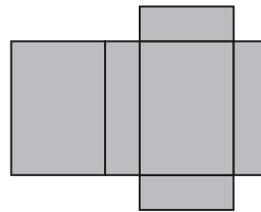
- 1) Escriba todas las aristas que son paralelas a la arista DC.
- 2) Escriba todas las caras que son perpendiculares a la cara AEFB.
- 3) ¿Cuál es la cara que es paralela a la cara DAEH?

2) Escriba el nombre del sólido que corresponden a cada patrón.

1)

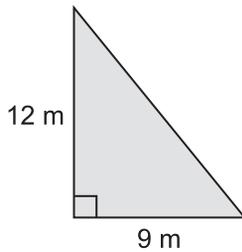


2)

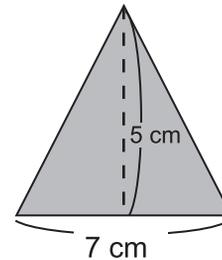


3) Calcule la medida de cada área.

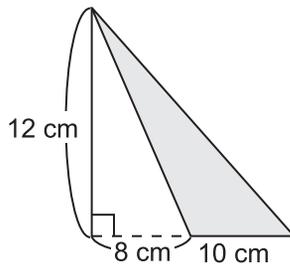
1)



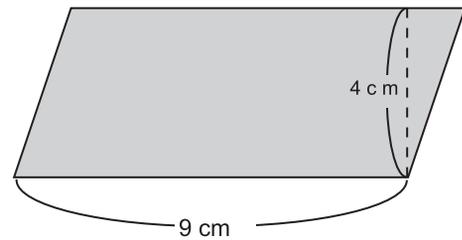
2)



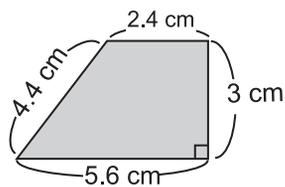
3)



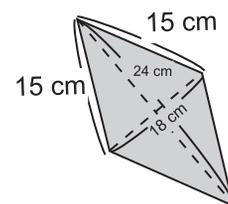
4)



5)



6)



Los ejercicios de esta página deben ser realizado sin apoyo del docente. Revise al final y tome decisiones respecto al refuerzo que sea necesario.