

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE

Estructura de la clase

La clase se divide por rincones en la zona del corcho (de juguetes, lectura, construcción, de razonamiento, etc... pudiendo incluir un rincón ocasional cuando la unidad didáctica lo requiera, por ejemplo el rincón de las tiendas.

Las actividades que podemos realizar en principio para los primeros días consistirán en un recorrido por los rincones de todos los niños/as organizados en grupos pequeños para que experimenten con el contenido de cada uno de ellos. El tiempo de duración en cada rincón será establecido por nosotros observando el interés que demuestren la mayoría de cada grupo en un rincón determinado.

La norma es dejar recogido el rincón en el que estoy antes de pasar al siguiente.

Actividades para distinguir el material común y el propio

- Ejercicios de clasificación del material de uso común que hayan traído. Por ejemplo colocar las ceras de cada color en una bandeja diferente. Se tomará una cera de un color como muestra y ellos deben sacar su cera de ese color y llevarla a la bandeja que corresponde.

Esta actividad de clasificación se realiza igualmente con tijeras, punzón, rotuladores, pintura de dedo, plastilina etc... colocando cada uno su material en la gaveta que se indique a la vez que vamos hablando sobre el material sobre sus características y utilidad, así como normas de seguridad. (Por ejemplo la tijera es para cortar papel y no para cortarme el pelo, el punzón es para picar y no para pinchar a ningún compañero/a, etc...).

- Ejercicios de situación y reconocimiento del material de uso individual. La carpeta individual de fichas o el cajón de fichas con su foto ha de ser reconocido y situado.

Para ello realizamos ejercicios de ir a tocar el cajón o carpeta del niño/a que yo indique y también de ir a tocar el de otro niño diciendo su nombre.

Actividades para el conocimiento del espacio-clase

- Con música de fondo nos movemos libremente por la clase, cuando esta pare hay que situarse en el lugar indicado (en el corcho, en mi silla, en la puerta de la clase, en la puerta del servicio, en el rincón de lectura, etc...)

- Con un instrumento musical caminamos al ritmo que indica y me dirijo a un lugar donde me

siento a conversar, a un lugar donde hago pipí, a un lugar donde hago mis tareas, etc...

- Confección de carteles indicativos de cada zona en los cuales pegaremos dibujos elaborados por el profesorado que ellos pegarán en cartulina y decidiremos donde debemos de ponerlos. Por ejemplo: el dibujo de un sanitario.

Cuando coloquemos este cartel aprovechamos para tratar el funcionamiento de las cisternas (no se tira fuerte), el papel que debemos coger (dónde está, que cantidad o trozo deben coger y como doblarlo para limpiarse), los grifos (el de color rojo no se abre).