

Centro de Investigaciones Educativas y de la Salud
e
Instituto de Ciencias de la Educación
de la Universidad Complutense de Madrid

ESTIMULACIÓN PRECOZ

Tratamiento en familia

PROGRAMA PARA
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MES A MES

En cada una de las actividades de las siguientes unidades de estimulación aparecerán unas siglas, cuyo significado es:

M – estimulación motriz.

L – lenguaje.

P – estimulación del área perceptiva (cognitiva o sensorial)

S – estimulación del área social

4 MESES:

ACTIVIDADES:

1. Mientras se le alimenta:

- (P-M)
 - Cuando esté tomando su biberón, podrá tocarlo con sus manitas, sujetarlo, soltarlo... Así irá aprendiendo que es “duro, suave, caliente”.
- (P-M)
 - En este rato, puede pasársele, por ejemplo, una punta de su chaquetita para que aprenda cómo es la lana, cómo es el botón, pasar un dedo por el ojal... EXPLORAR. Se trata de aprender a sentir y percibir.
- (P)
 - Si se le da ya puré de verduras o frutas, cámbielo a un lugar diferente de la casa de donde toma habitualmente el biberón, para que vea cosas nuevas.
- (L)
 - El niño deberá ir familiarizándose con el nombre de las cosas que ve cercanas a su entorno, cómo se llaman. Para facilitar este proceso, se le mostrarán las cosas una a una, diciéndole, una a una, cuál es su nombre: pan, leche, agua,... SE DEBE USAR LA PALABRA CORRECTA, PRONUNCIÁNDOLA BIEN (no imitar nunca su media lengua, porque aprenderán mal las palabras y tendrán que hacer un doble aprendizaje). Es importante e imprescindible que se separe y se muestre claramente el objeto que se le está nombrando. Si se le dice “cuchara” cuando se le da la sopa, él no sabrá si “cuchara” es la sopa, la boca, la mano, el plato o la cuchara. Se debe ser claro. Aislar el objeto. No se trata de que repita aún, sino de que se familiarice.
- (S)
 - Sonreírle y aplaudirle los pasos que vaya dando, las cosas que vaya aprendiendo.

2. Mientras se le muda o baña:

- (P-M)
 - Tratar de que el niño siga, con la mirada, los movimientos que se le hacen, los desplazamientos de quien le rodea. Así, si se inclina a coger algo del suelo, llamarle para que mire hacia ese lado (tomando precauciones para evitar golpes).
- (P-M)
 - Cuando se le levanten los pies para cambiarle el pañal, hacer que se mire sus propios pies y bajárselos lentamente, tratando que los siga con la vista.
- (P-M)
 - Si algo de lo que se está usando para la muda le llama la atención (y no es peligroso), dárselo para que juegue con ello: un rulo del pelo, una pinza, el bote de toallitas húmedas,...

- (P-M-L-S) ● Imitar las acciones que el niño haga espontáneamente. Si hace algún sonido, imitárselo (“da-da”, “ba-ba”,...). Si se ríe, reírse con él. Si saca la lengua, sacarla también.
- (P-M-L-S) ● Hacer los movimientos que el niño ya sabe hacer y tratar de que le imite. Por ejemplo, si el niño sabe arrugar la nariz, arrugársela, aplaudiéndole si lo imita. Sacar la lengua, juntar las manos, mover la cabecita,...

3. Ratos entre las comidas:

- (P-M) ● Rápidamente se descubre que a los niños no les suele interesar tener juguetes elegantes o caros. Les atrae cualquier cosa que puedan tocar, golpear y chupar. Y de estas cosas hay muchas en cada casa, por ejemplo, una tacita de plástico, una cuchara, tapas de frascos o tarros,... Se le pueden construir juguetitos, como un collar de manguera (ver en «TALLER»).
- (P-M-S) ● Cuando el niño está despierto, procurar que alguien lo saque de su cuna o cama y lo pasee un rato por la habitación o la casa, cogido en brazos, y le dejo mirar y tocar las cosas que le llamen la atención.
- (M) ● Dejarlo, de vez en cuando, acostado boca abajo, para que se ejercite en levantar la cabeza y el pecho.