

ni Matemáticas

Serie GUATEMÁTICA



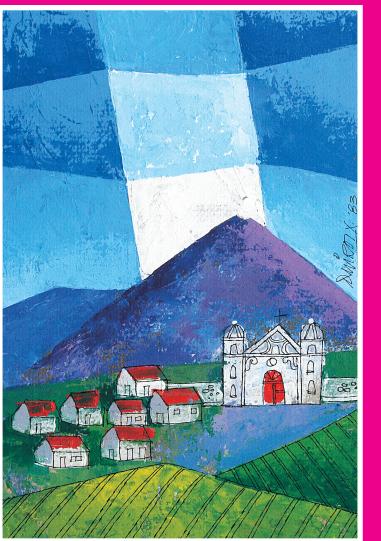
Este libro se entrega en forma gratuita, a los niños y niñas de las escuelas primarias oficiales.

• Matemáticas



1

PROHIBIDA SU VENTA



“...Guatebuenita de
trenzas perfumadas y
perrajes multicolor...”

Marco Augusto Quiroa
Columna **Shute ques uno**,
El Periódico, 17 de octubre de 1999

“Guatebuenita”
Marco Augusto Quiroa

Óleo sobre cartón piedra
Alto 26 cm, ancho 15 cm



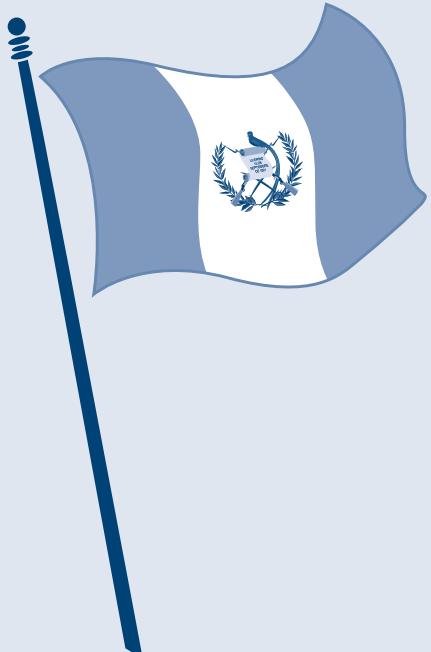
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

* JURA A LA BANDERA

Bandera nuestra, a ti juramos,
devoción perdurable, lealtad perenne...

Honor, sacrificio y esperanza,
hasta la hora de nuestra muerte,
en nombre de la sangre y de la tierra,
juramos mantener tu excelsitud,
sobre todas las cosas,
en los prósperos días
en los días adversos.

Velar y aún morir,
porque ondees perpetuamente,
sobre una patria digna.



Marco Augusto Quiroa

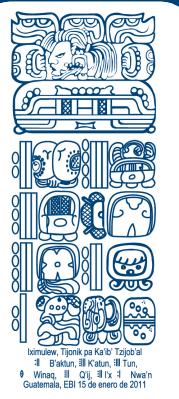
(Chicacao, Suchitepéquez 1937 – Amatitlán, Guatemala 2004)

Escritor y pintor. Emeritus por la facultad de Humanidades de la USAC. Uno de los grandes de la plástica contemporánea guatemalteca. En la década de los 60 fundó junto con Roberto Cabrera y Elmar Rojas el Grupo Vértebra, el cual se convertiría en punto referencial obligado dentro del arte nacional. Como cuentista publicó entre otros: Semana menor; Gato Viejo; y Doña Mazacuata y otros animales. Obtuvo premios literarios nacionales importantes. En el 2003 fue electo al Congreso de la Republica. Falleció el 31 de octubre del 2004 en Amatitlán •

Es tu enseña pedazo de cielo En que prende una nube su albura...

- Comento con mis compañeros y compañeras:
 - El mensaje de la jura a la bandera.
 - Cómo debemos comportarnos frente a nuestra bandera
- En el cuaderno o en una hoja de papel:
dibujamos la bandera de Guatemala.

*Jura es una ceremonia y un acto por el que una persona se compromete a ser leal y a obedecer algo.



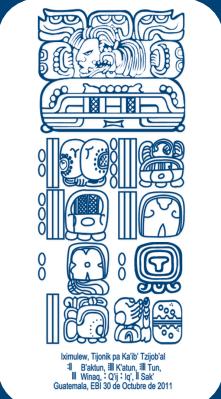
I'X, Enero 15 de 2011

Símbolo de vitalidad, energía y naturaleza.
Día para plantar un árbol, iniciar nuevas actividades,
emprender proyectos que beneficien a la humanidad y
al medio ambiente.

Es un día adecuado para hacer caminatas en los bosques,
montañas, ríos, entre otros,
reciclar y proteger el medio ambiente.

El penúltimo logograma de esta estela es rutikirb'äl
que significa inicio, mientras que el último
es Wuj que significa libro y representa
la fecha de inicio del ciclo de uso de este libro.

Fuente: DIGEBI



IQ', Octubre 30 de 2011

Símbolo de Observación y análisis. Día para analizar la realidad
que nos rodea, reconocer si en ella impera el orden o no para
buscar la paciencia que nos permita no actuar intempestivamente,
sino sabiendo esperar el momento preciso.

Es un día propicio para Jugar con el Salkum, que
significa remolino, en lo que corresponde abriendo energías
negativas para sacudir y salir de esto y cerrando energías positivas
para que se queden en uno.
Es especial para jugar en forma de espiral.

El penúltimo logograma de esta estela es ruk'isib'äl
que significa finalizar, el último es Wuj que significa libro y
representa el cierre del ciclo de uso de este libro .

Fuente: DIGEBI

• 1

Matemáticas



AUTORIDADES MINISTERIALES

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos

Ministro de Educación

M.Sc. Roberto Monroy Rivas

Viceministro Administrativo

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

M.A. Miguel Angel Franco de León

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Lic. José Enrique Cortez Sic

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Lic. Oscar René Saquil Bol

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

Lic. Daniel Domingo López

Dirección General de Currículo -DIGECUR-

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.

De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

Ministerio de Educación

6^a calle 1-87, zona 10, 01010

Teléfono: (502) 2411-9595

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Septima Edición, Guatemala 2011.

Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.



Estimados y estimadas
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.

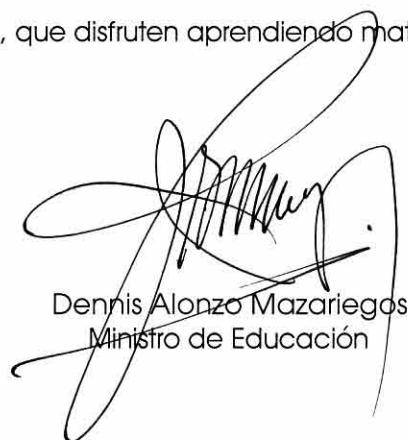
Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todas y todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,



Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación



Equipo Editorial**Autores y Coautores:**

Kohei Nakayama (JICA)
Satsuki Kawasumi (JICA)
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)
Yoko Imai (JICA/JOCV)
Yukari Zushi (JICA/JOCV)
Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)

Primer Grado Primaria**Septima Edición****2011****Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:**

Kohei Nakayama Leonardo Márquez Rina Rouanet de Núñez
Satsuki Kawasumi Fabiola Orantes

Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:

Rina Rouanet de Núñez (JICA)

Asistencia Técnica:

Proyecto Regional “Me Gusta Matemática”

Participantes en el Proceso de Validación:**Voluntarios Japoneses**

Emi Myosaku
Kazumi Okazaki
Hirofumi Obara
Shoko Nakajima
Takashi Tsunagawa
Yoko Imai
Yukari Zushi

Orientadores Metodológicos

María Teresa Vesga
Lizzeth Vásquez
Henry Manríquez
Lorenzo García

Escuelas Piloto

Quetzaltenango
San Marcos
Suchitepéquez
Sololá
Guatemala

Grupo Núcleo

Cayetano Salvador
Gilberto C. Rosales
Alejandro Asijtuj
Domingo Xitumul

Coordinación de edición

Sandra Álvarez de Echeverría

Supervisión técnica y pedagógica

(DIGECADE)

Ilustraciones Internas

Proyecto GUATEMÁTICA

Portada

Ilustración: “Guatebuenita” – Marco Augusto Quiroa

Colección: Privada

Fotografías: Artistas, Fernando Quel, Fundación G & T Continental, La Antigua Galería de Arte

Agradecimientos**Por su incondicional apoyo**

Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala

Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno “Carlos Mérida”; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

Por su asesoría profesional

En la selección de obras e información de las portadas:

Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

A las y los pintores que colaboraron con sus obras.

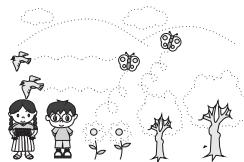
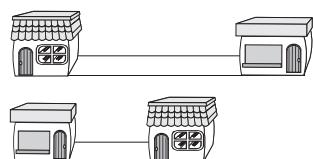
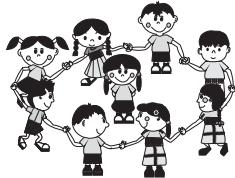
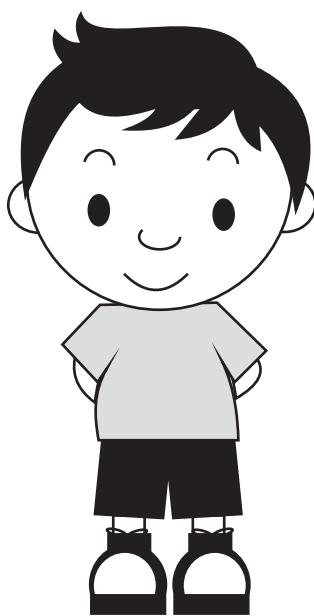
Y muy especialmente a JICA-GUATEMÁTICA

El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.

T1

Aprestamiento

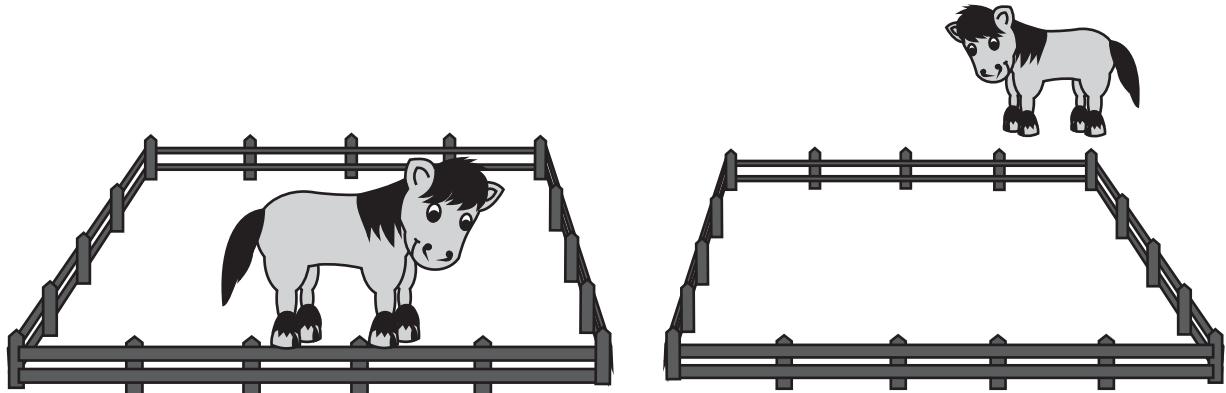
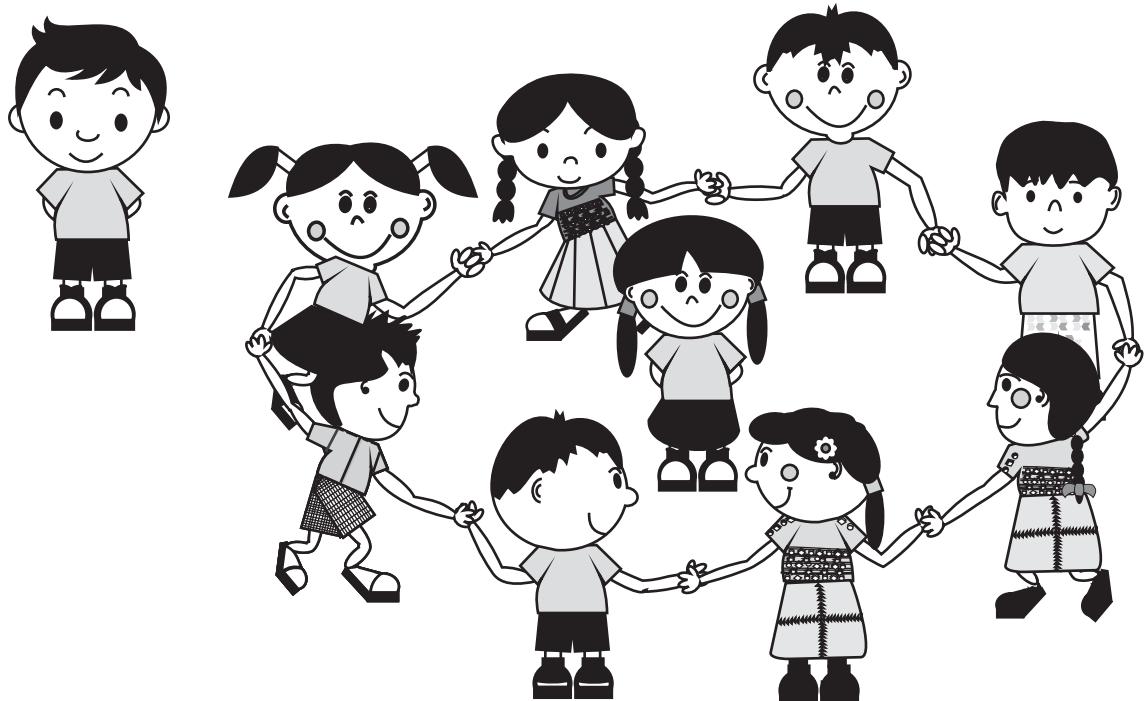
¡Vamos a aprender!





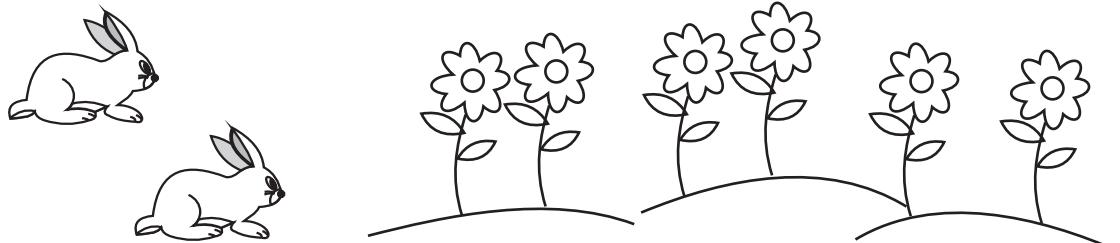
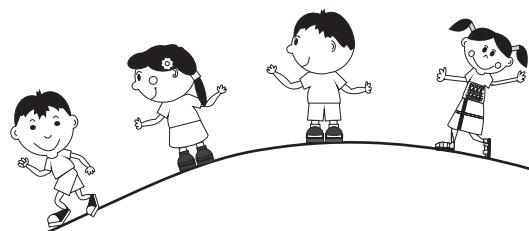
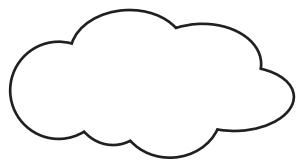
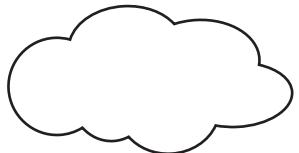
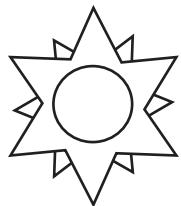
Adentro o afuera

T 1-1



T 1-2

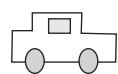
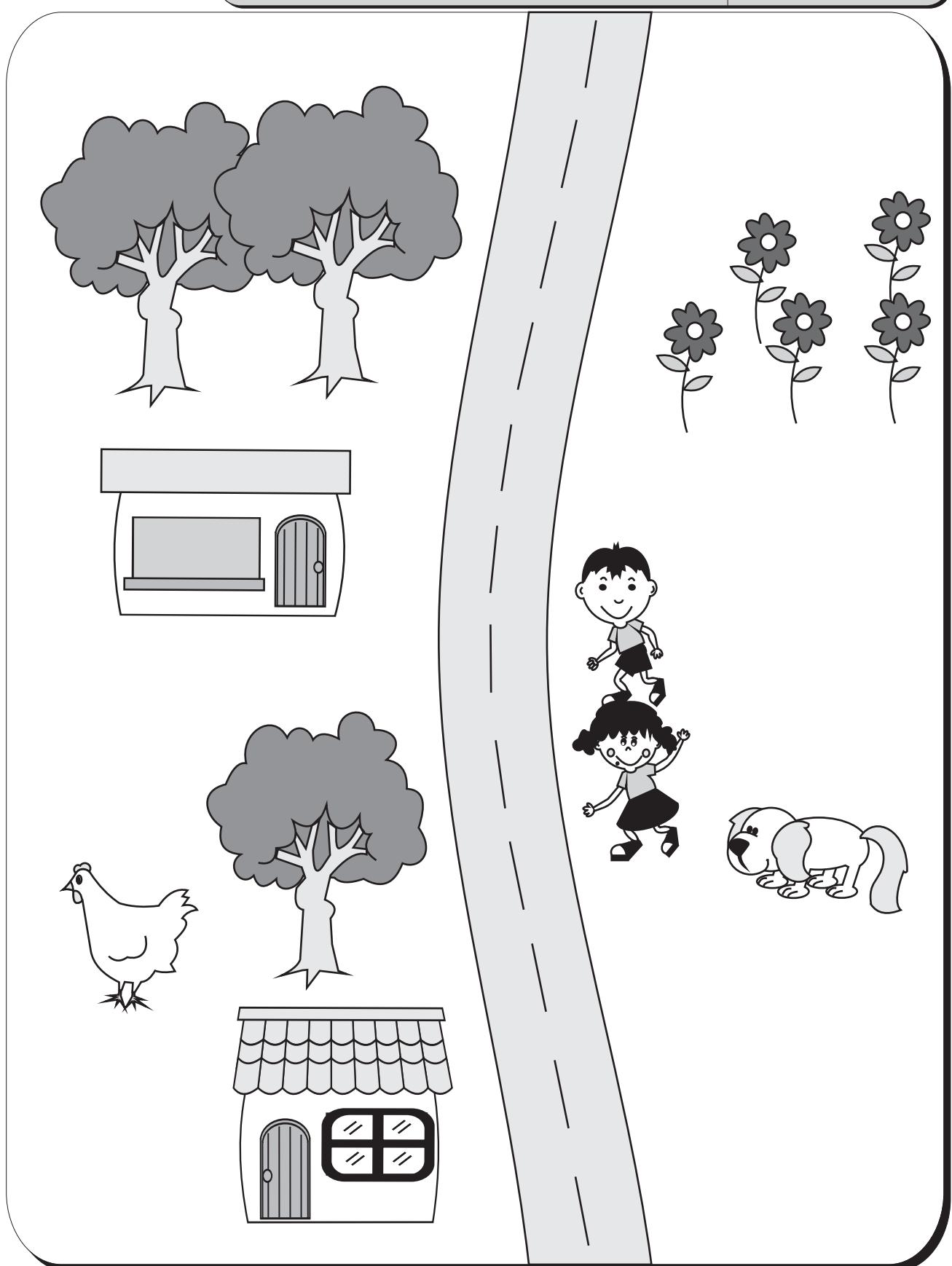
Arriba o abajo





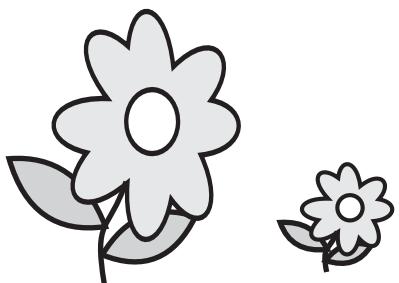
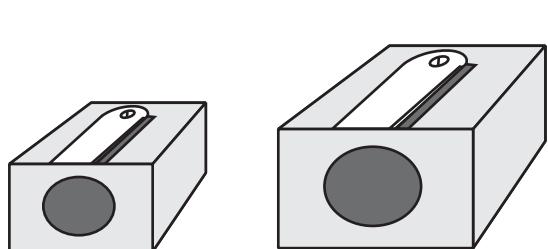
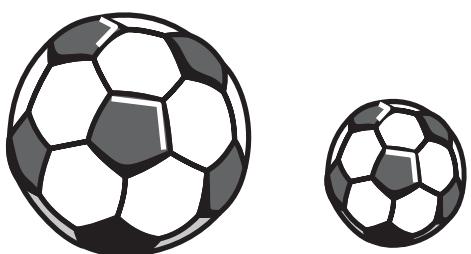
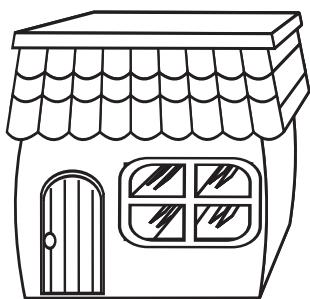
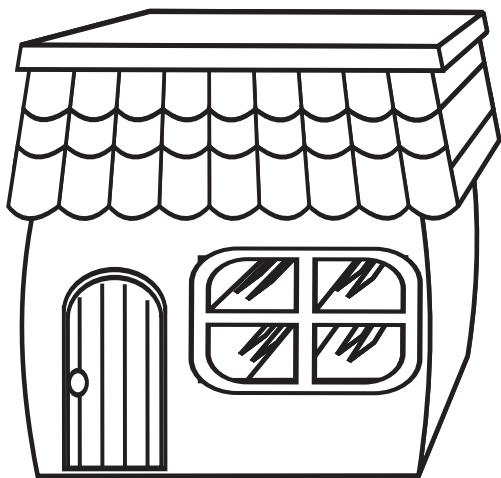
Derecha o izquierda

T 1-3



Grande o pequeño

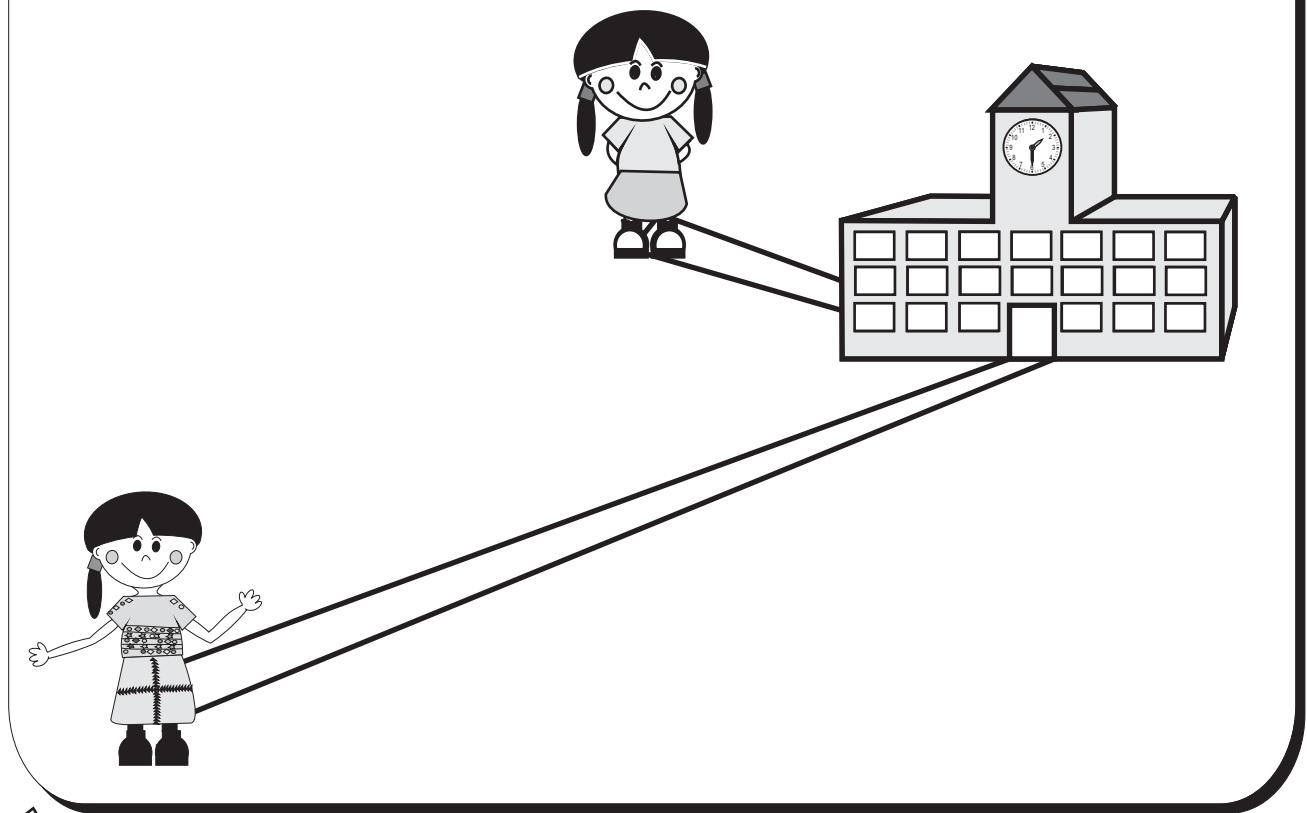
T 1-4





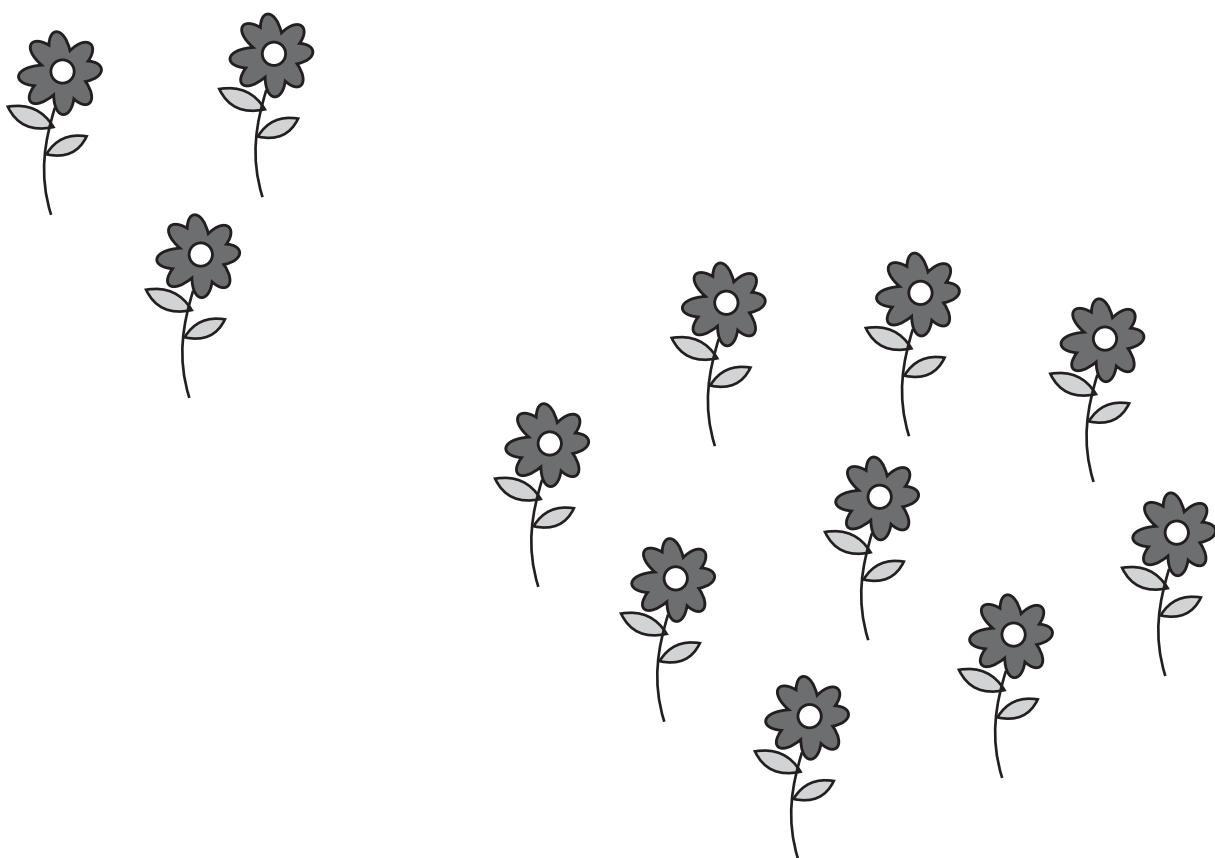
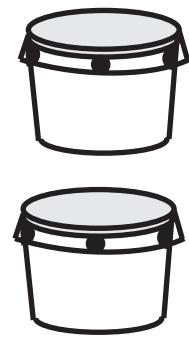
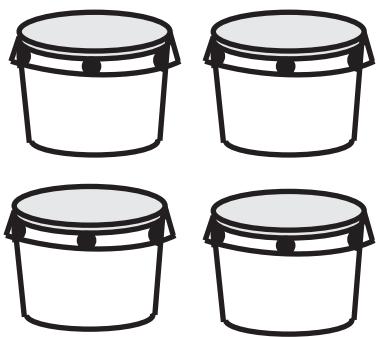
Largo o corto

T 1-5



T 1-6

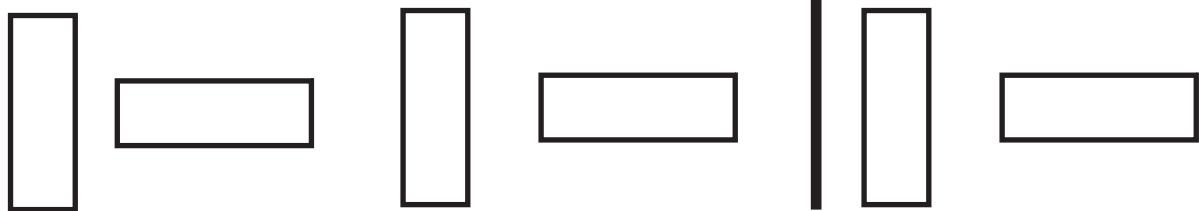
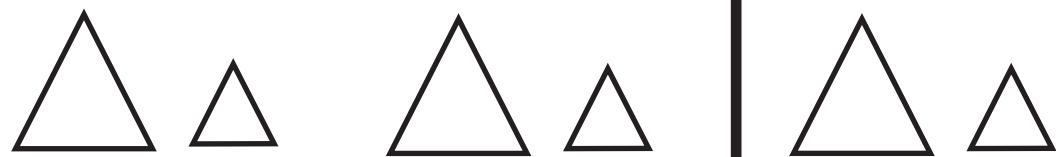
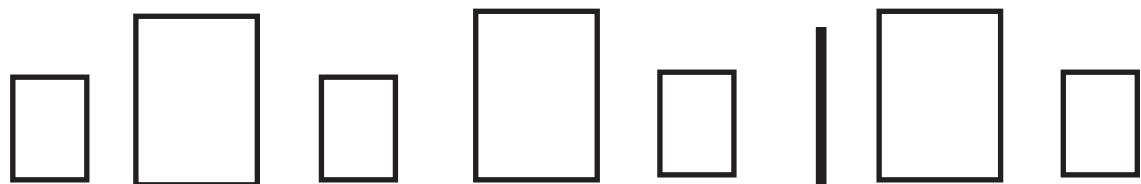
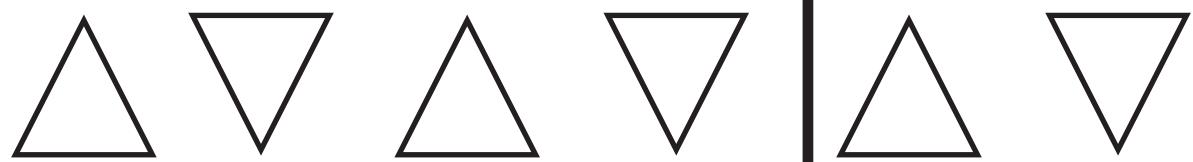
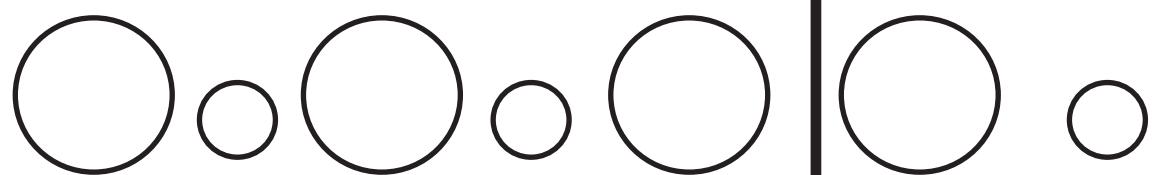
Mucho o poco





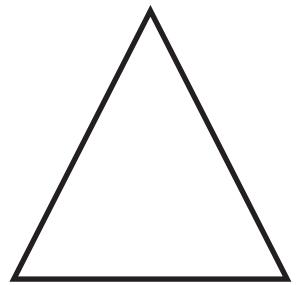
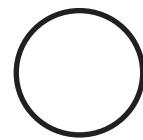
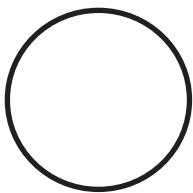
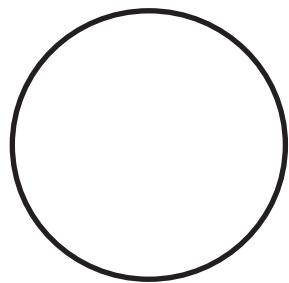
Patrones

T 1-7

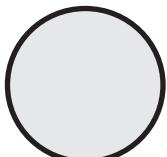
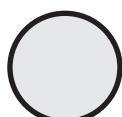
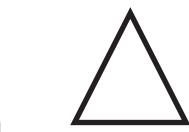


T 1-8

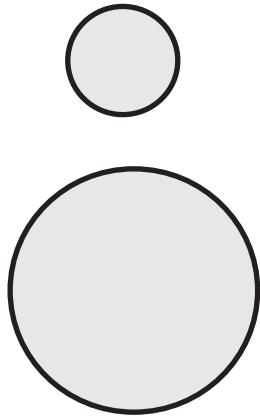
Ordeno por tamaño



?



?



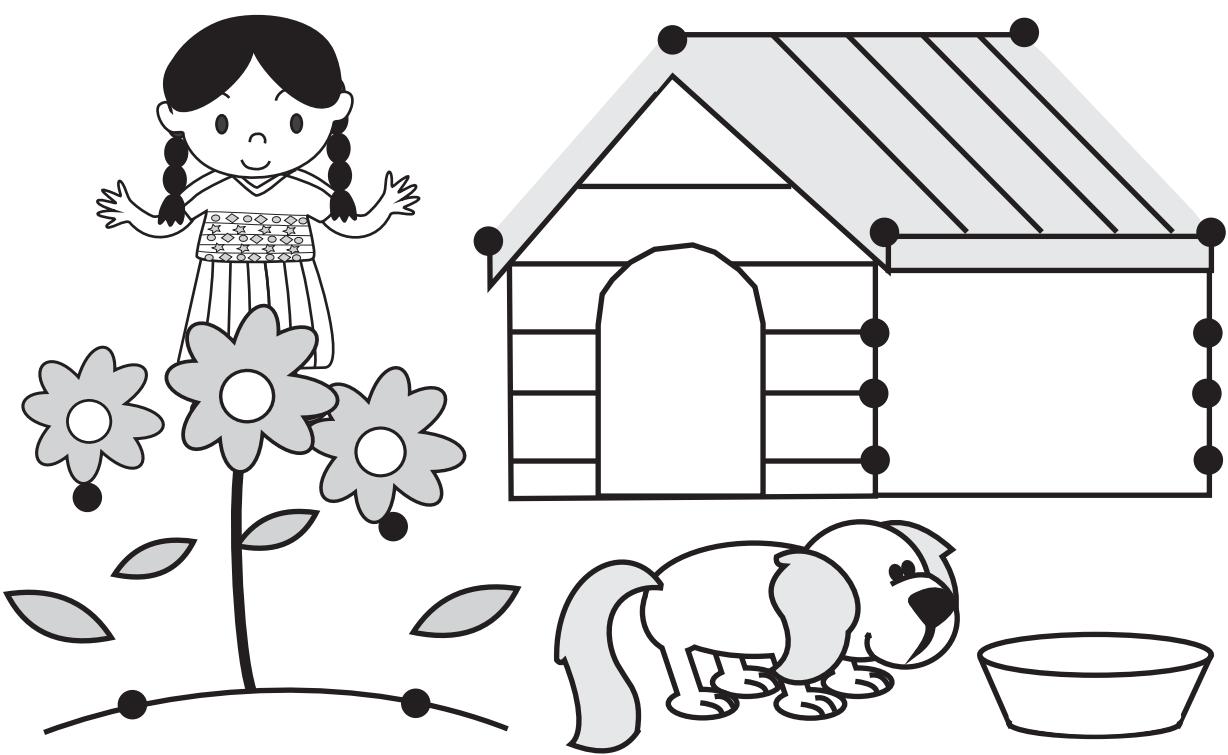
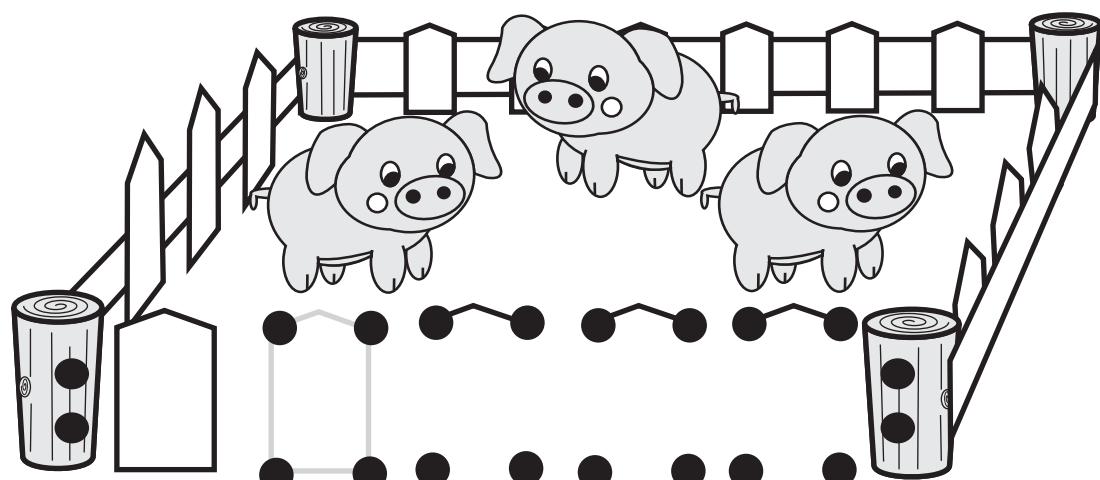
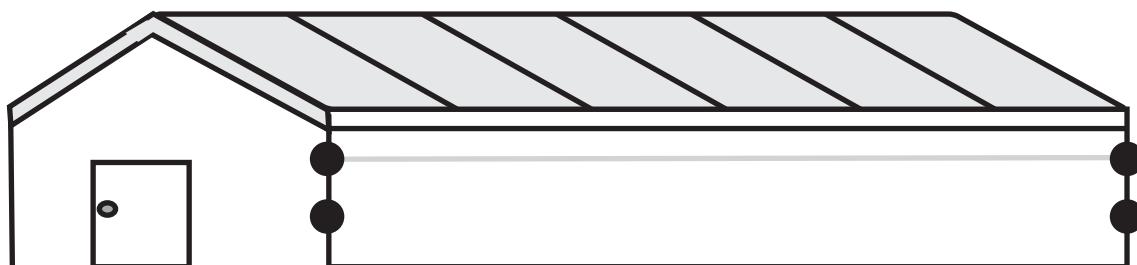
10 =





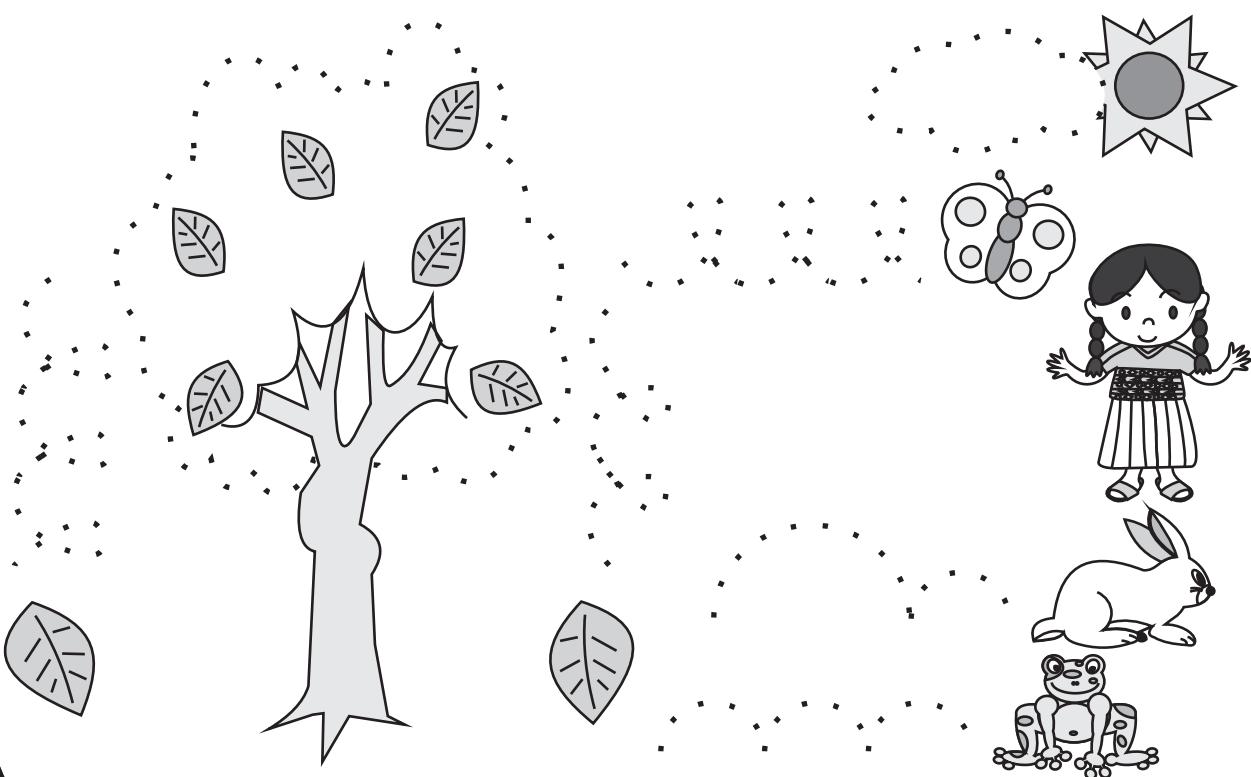
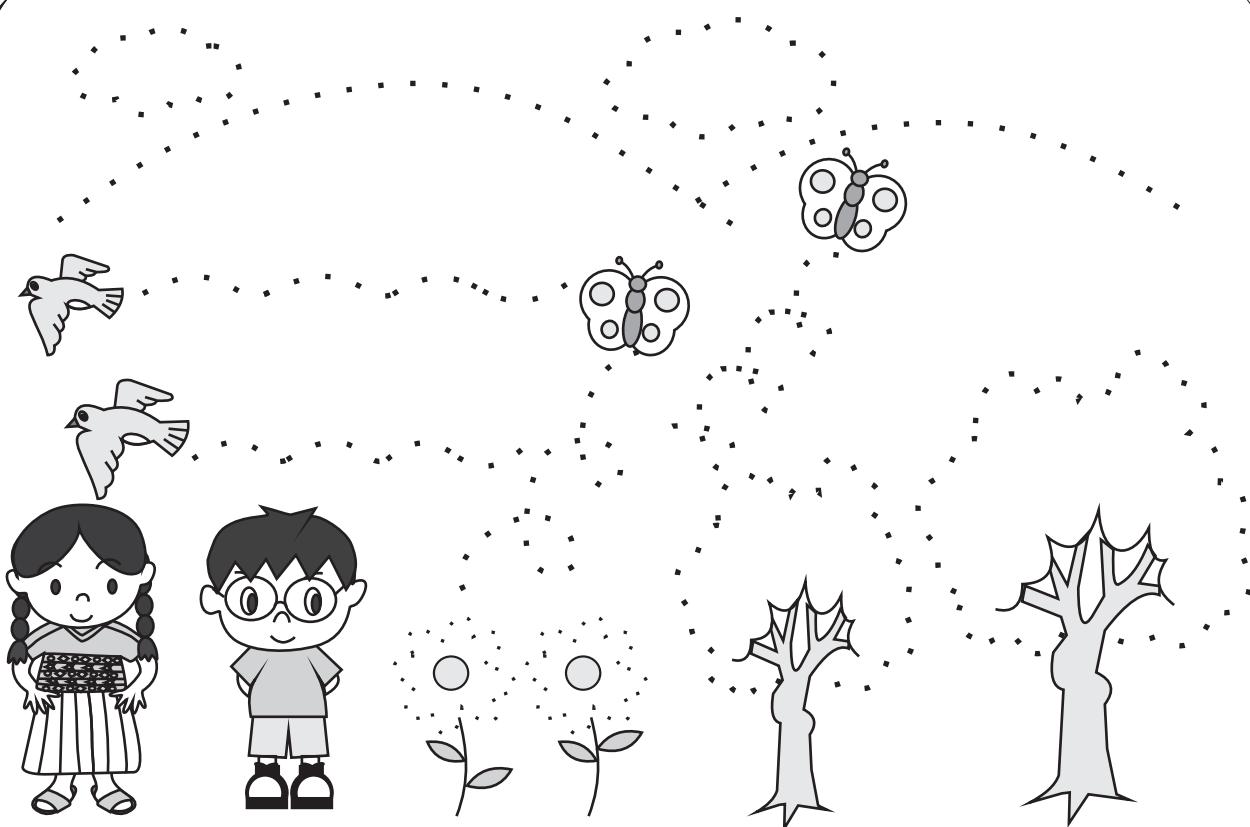
Trazo líneas rectas

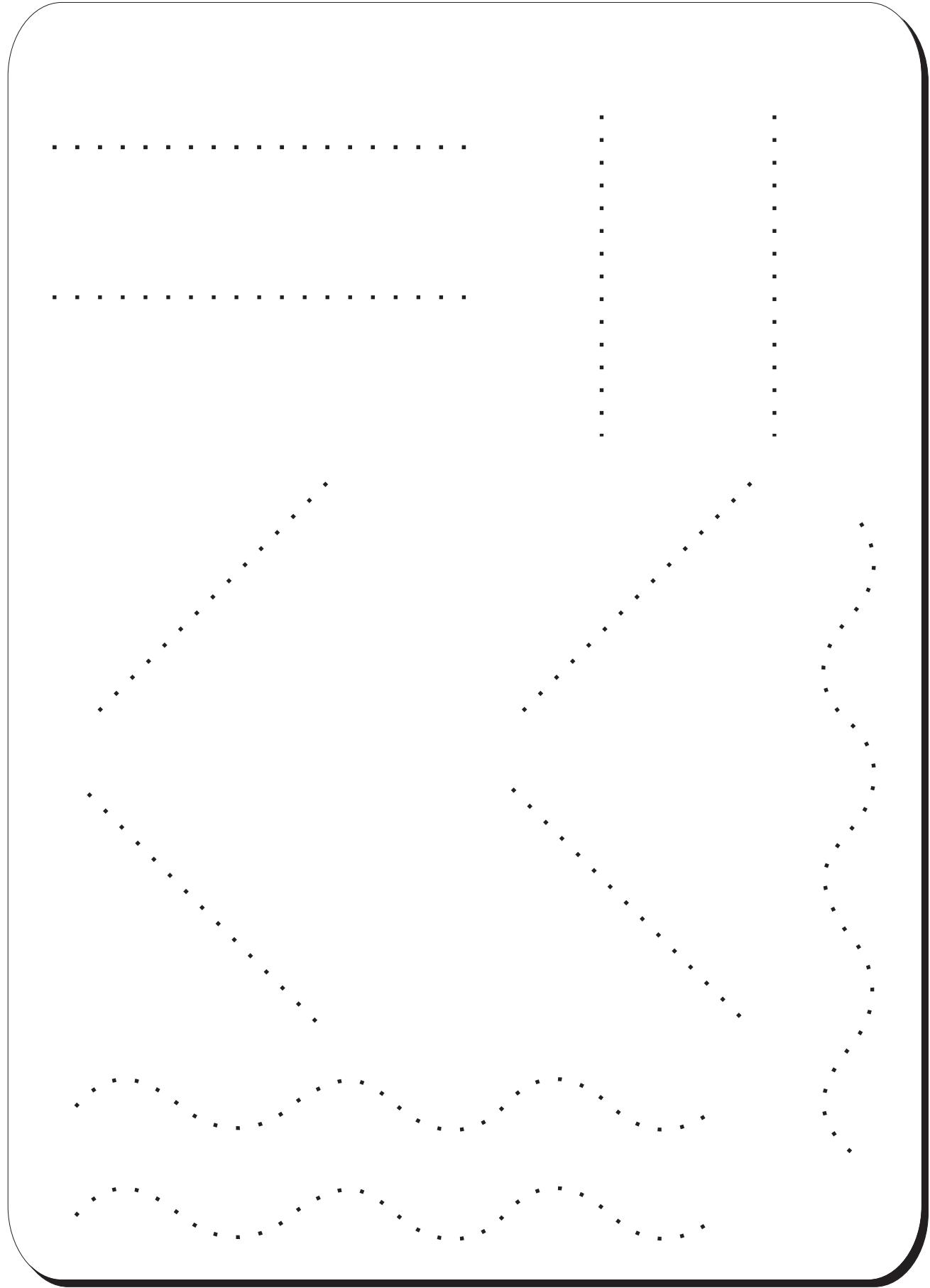
T 1-9



T 1-10

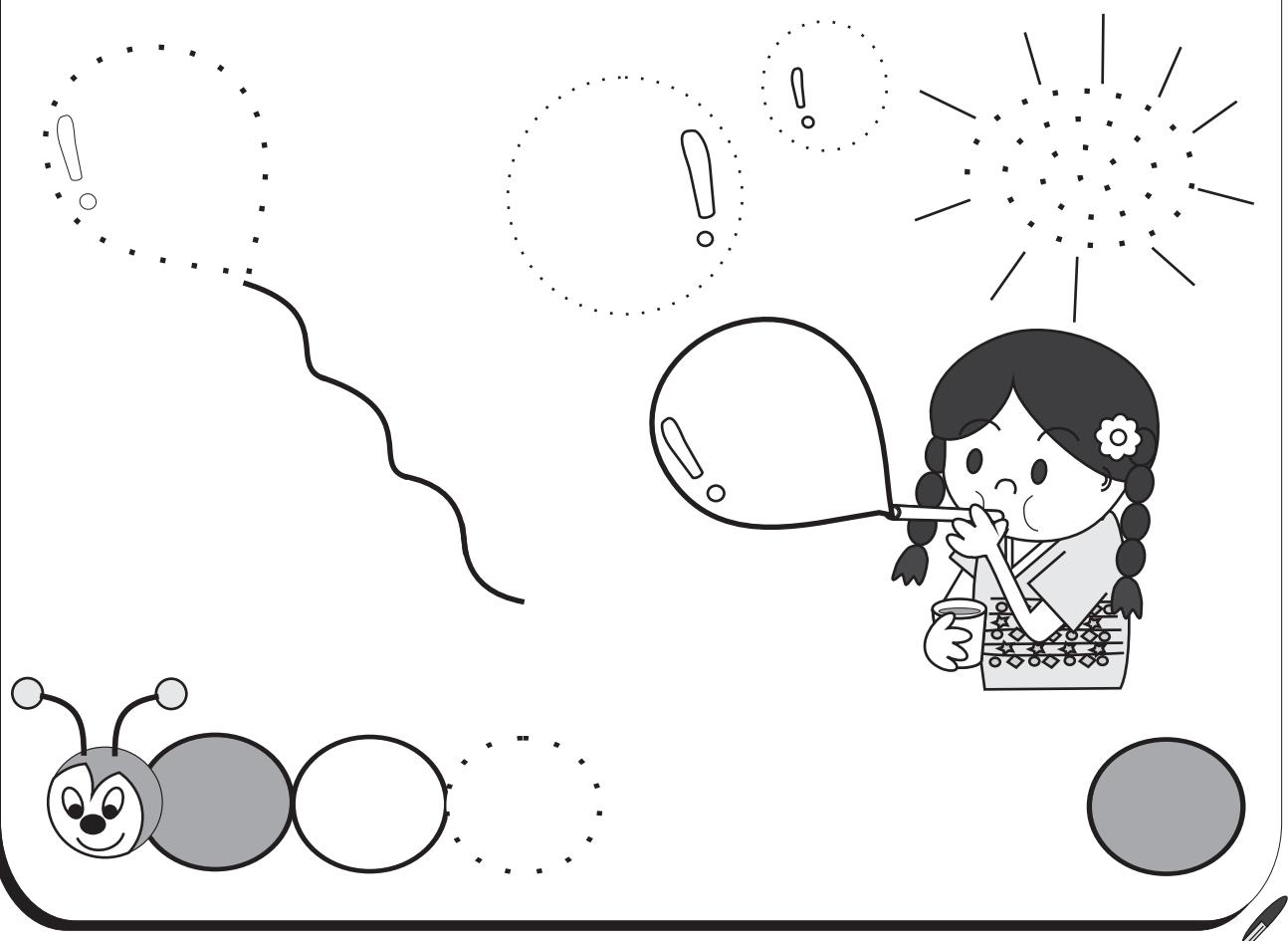
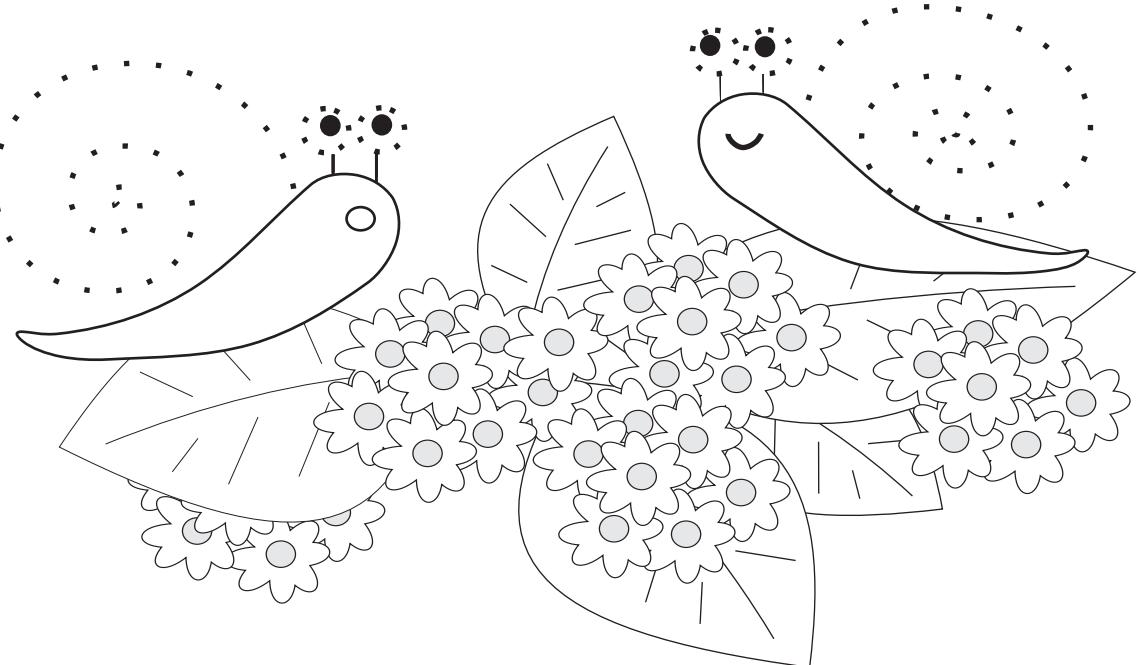
Trazo líneas curvas





T 1-11

Trazo formas





Trazo líneas punteadas

T 1-12



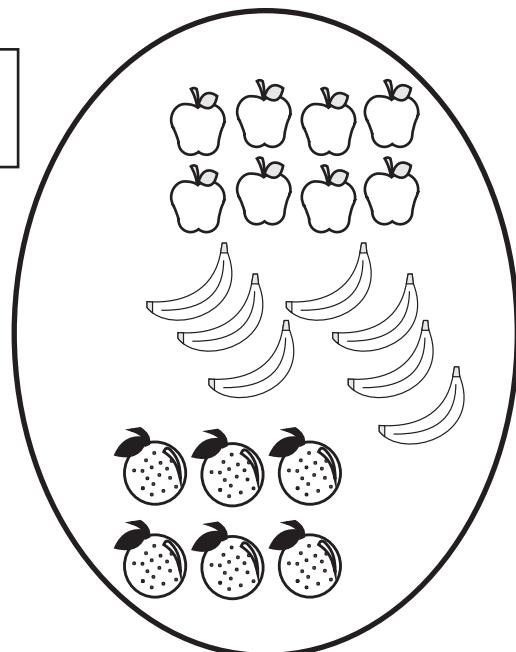
T2

Números hasta 10

¡Vamos a aprender a contar!



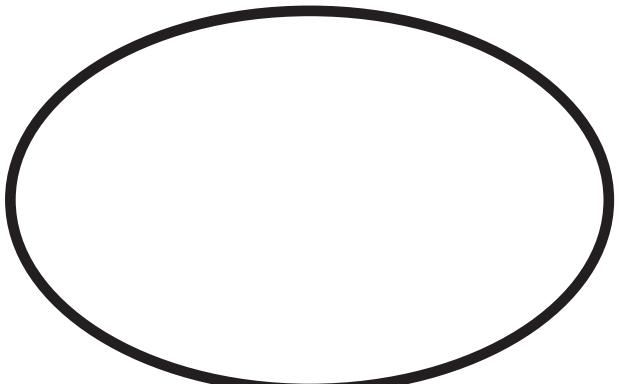
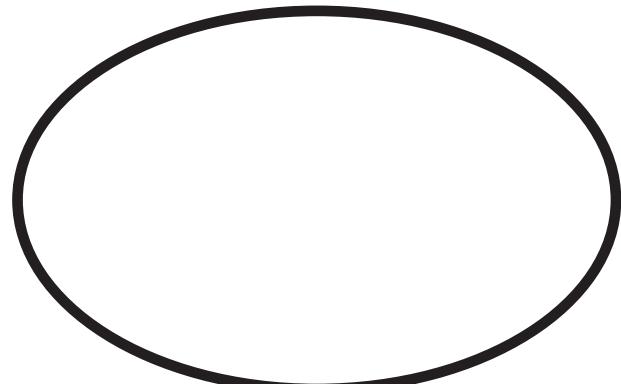
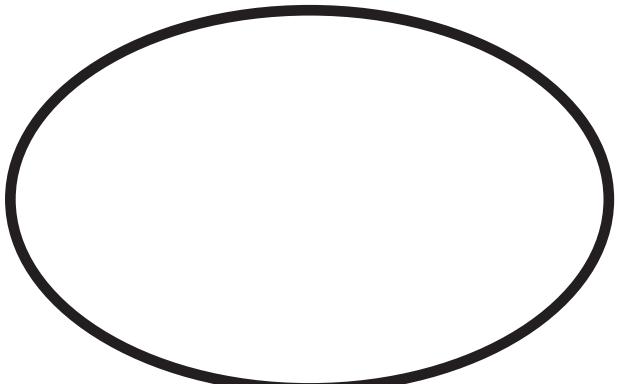
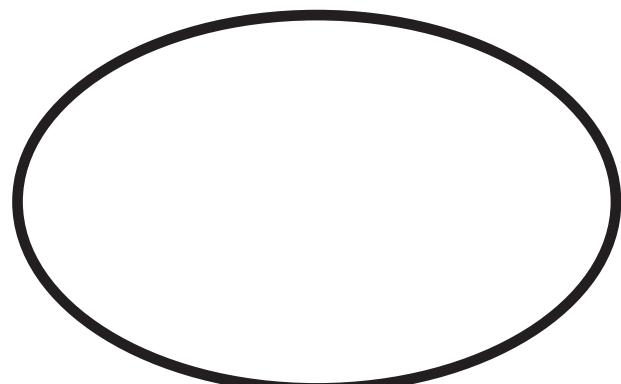
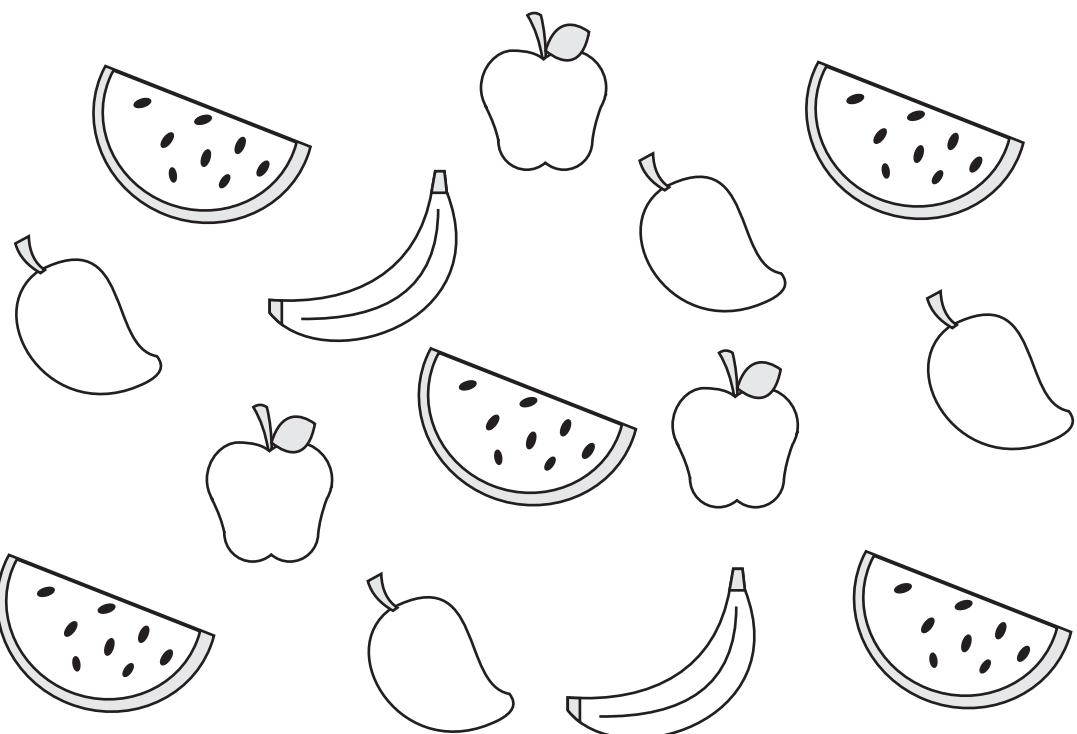
¿Cuál hay
más?

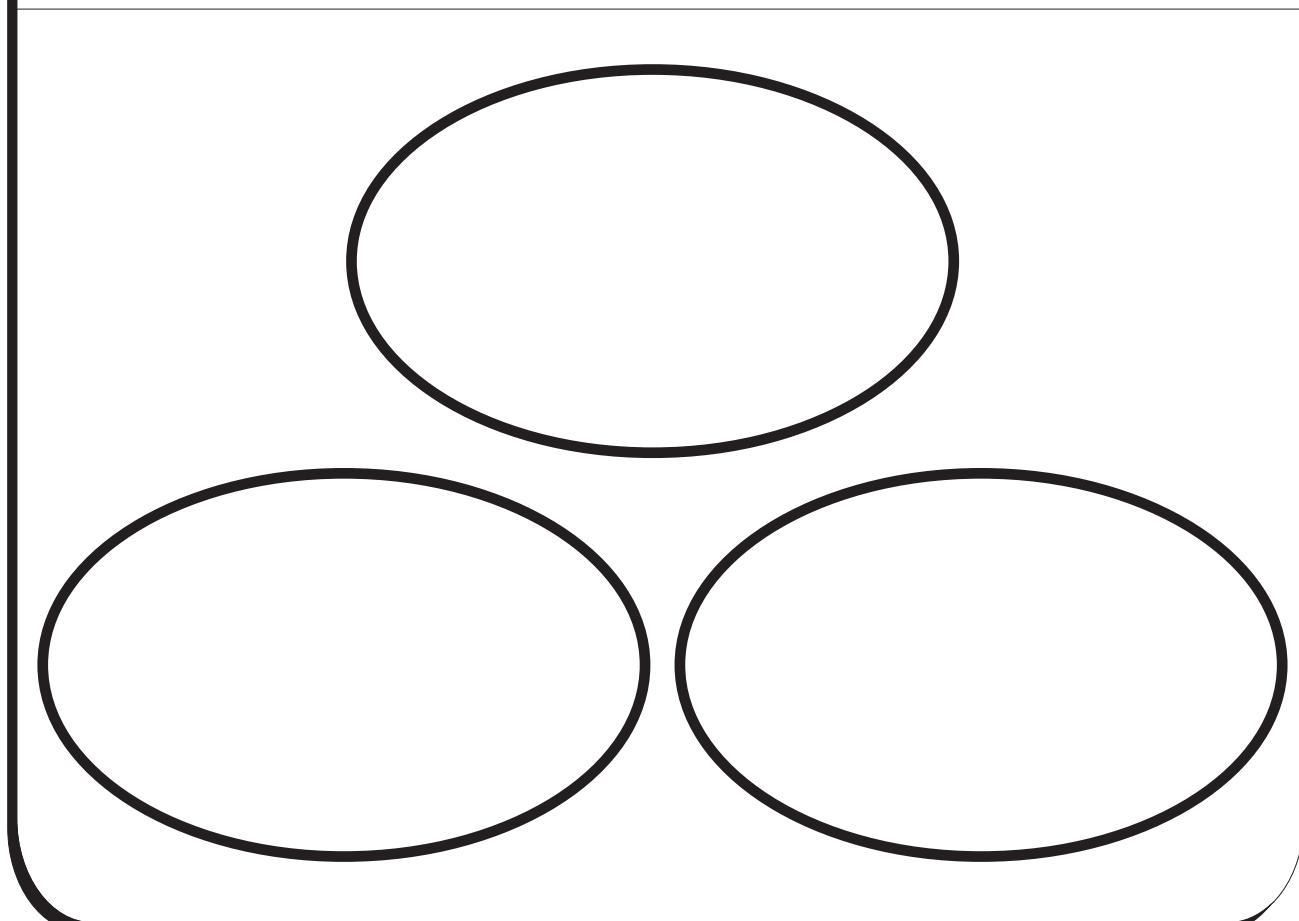
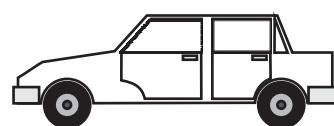
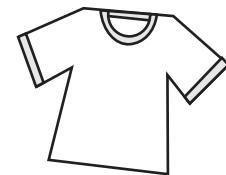
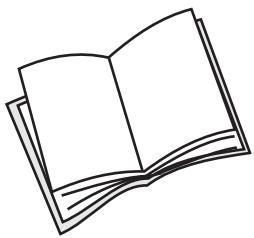
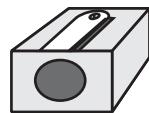
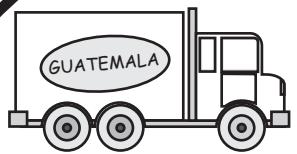




Juego con conjuntos

T 2-1

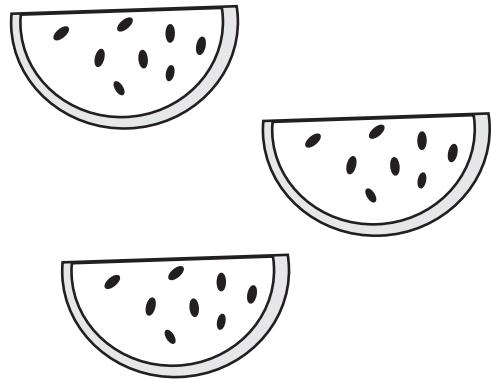
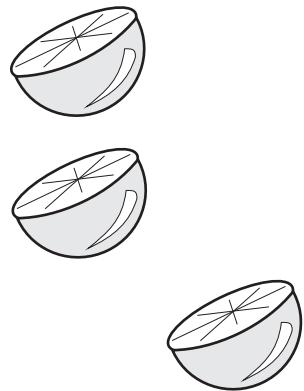
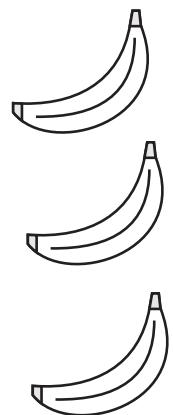
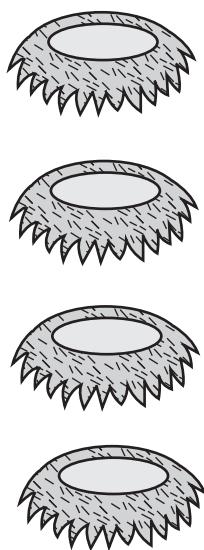
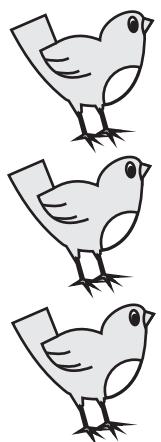






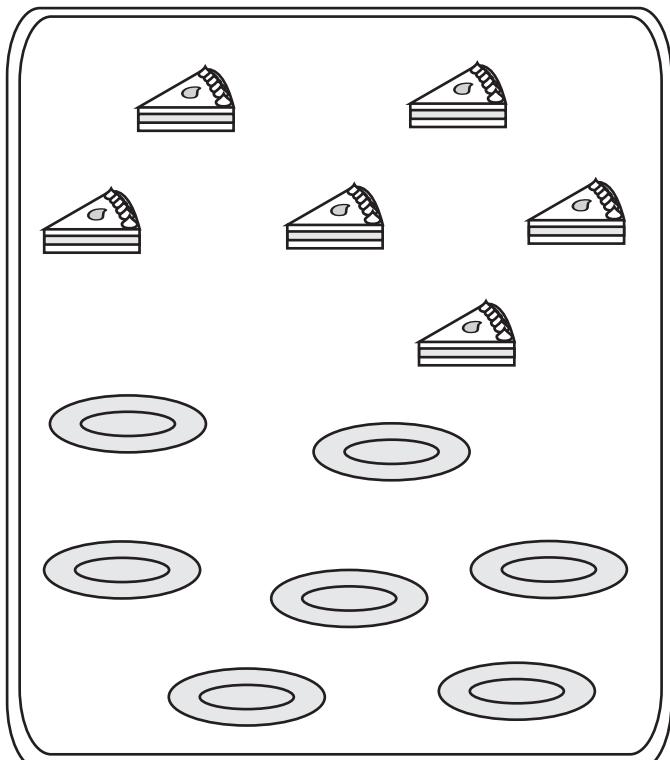
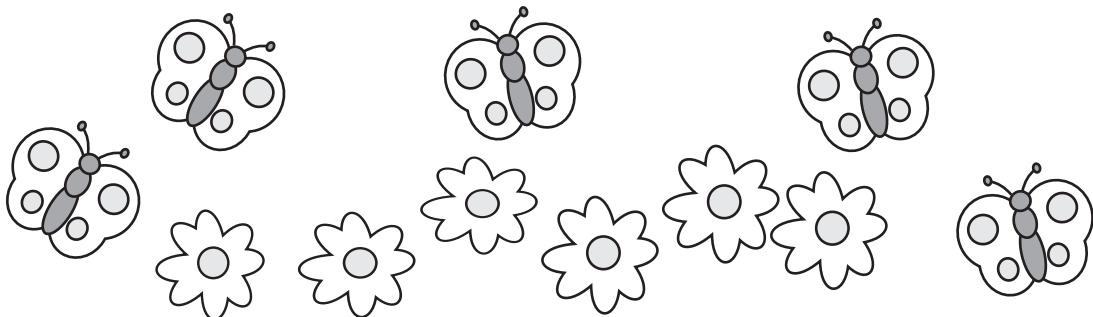
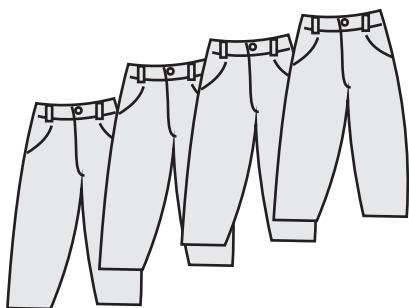
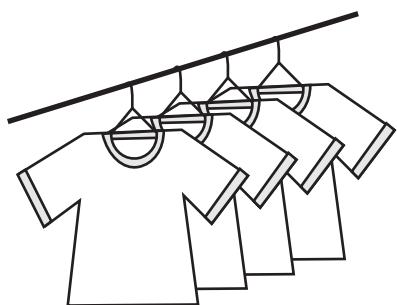
Comparo dos conjuntos (1)

T 2-2



T 2-3

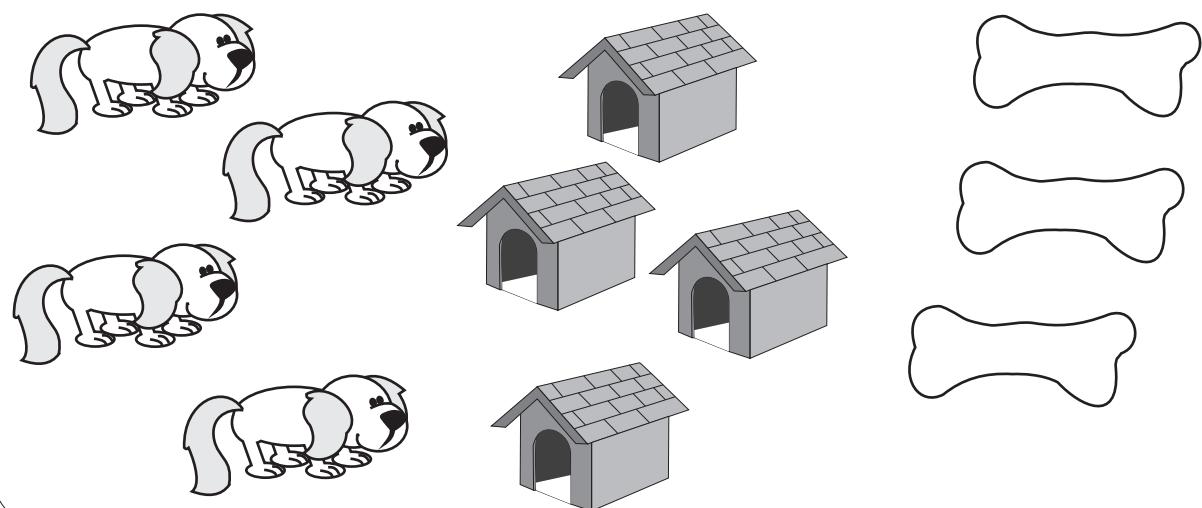
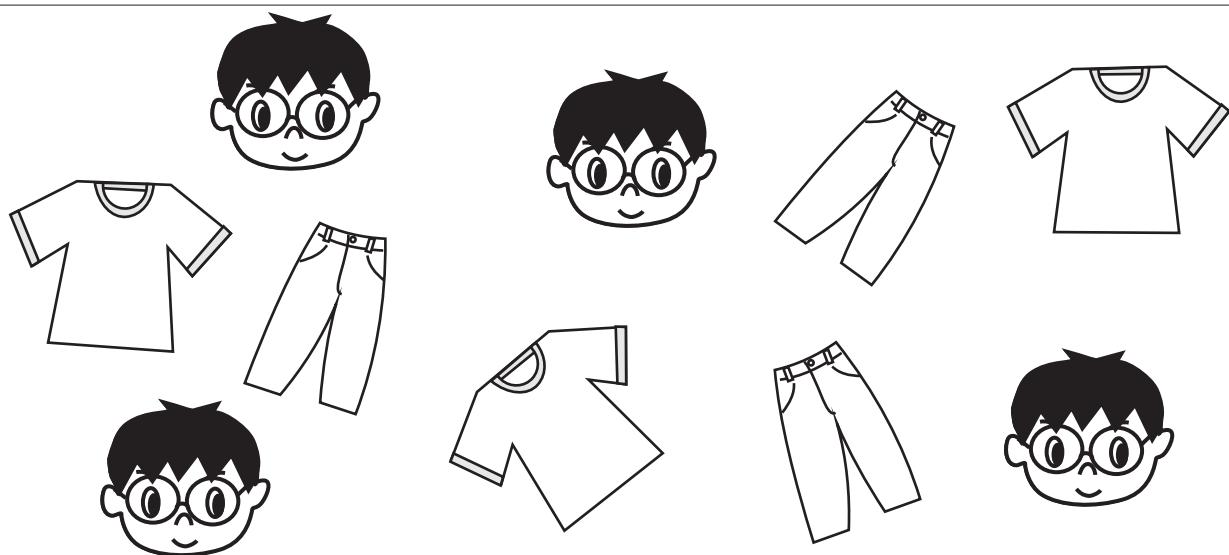
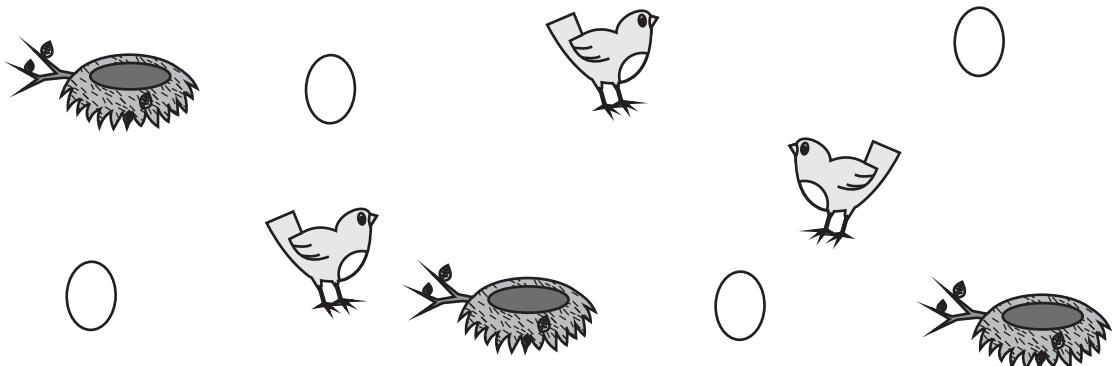
Comparo dos conjuntos (2)

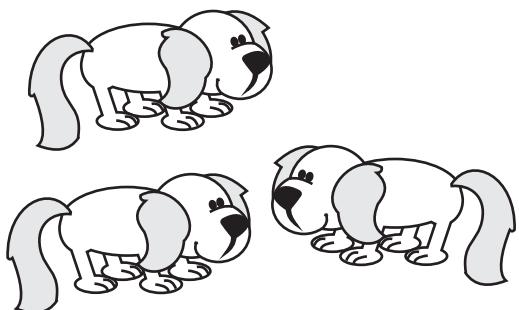
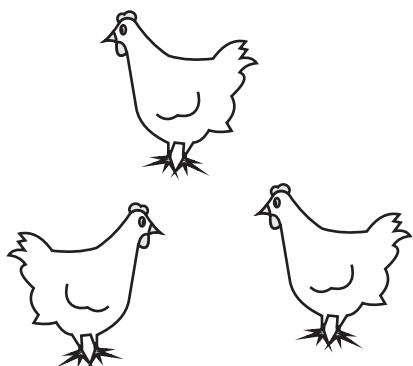
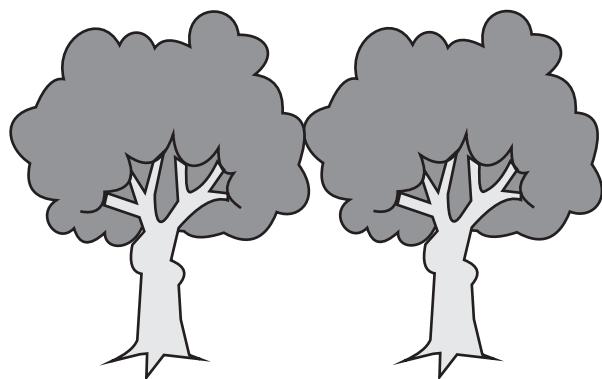
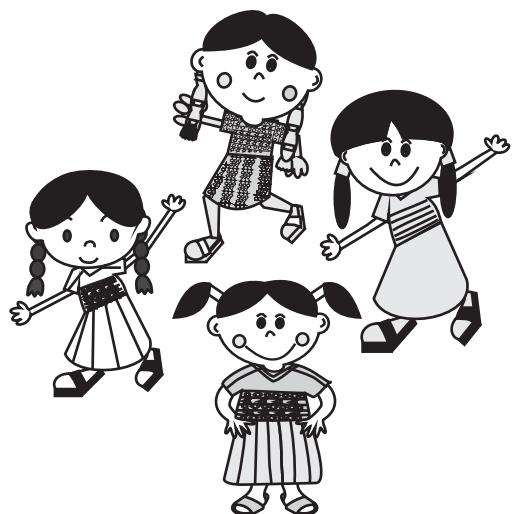
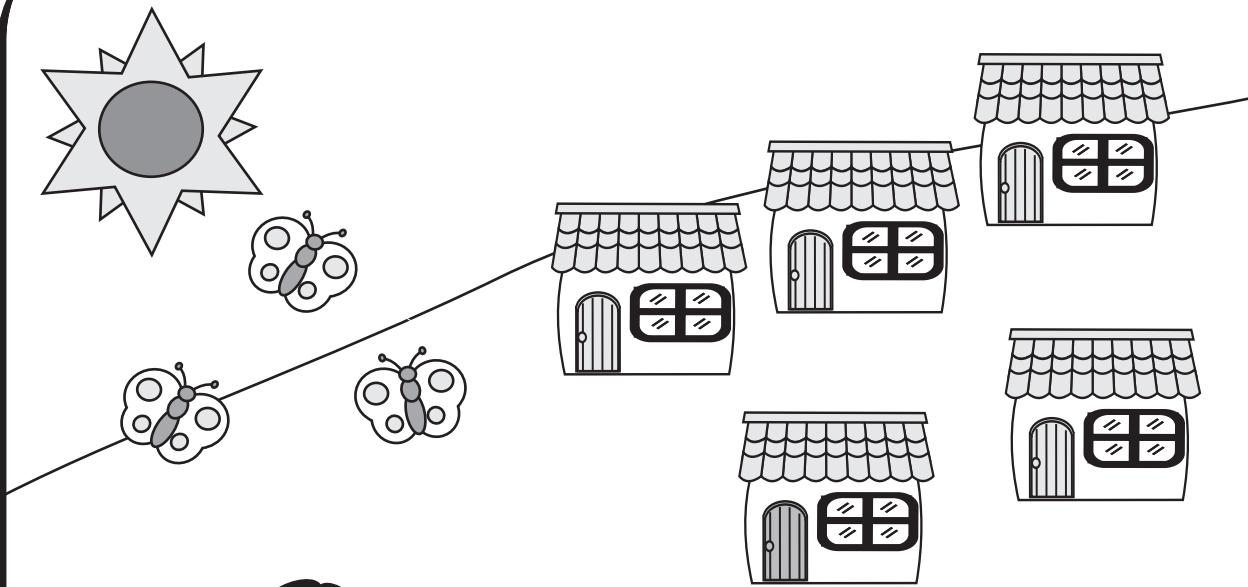


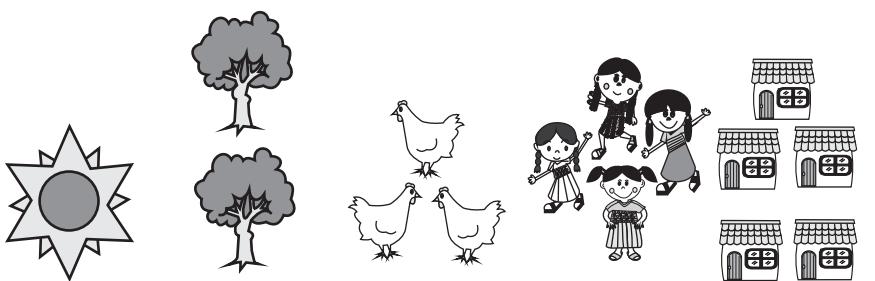
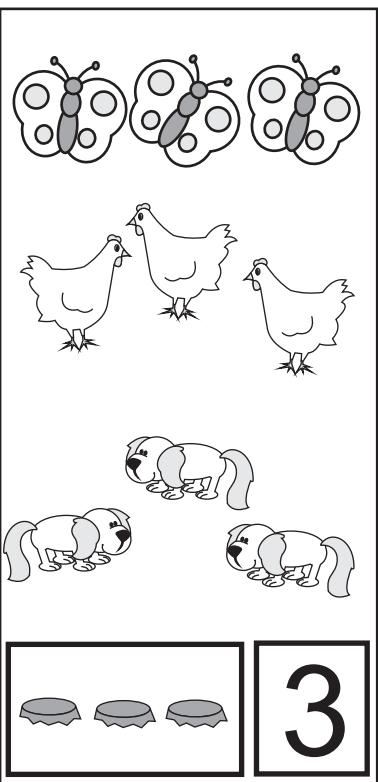


Comparo tres conjuntos

T 2-4







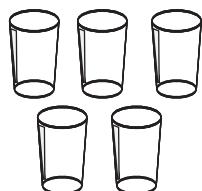
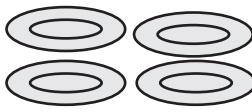
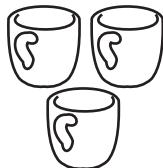
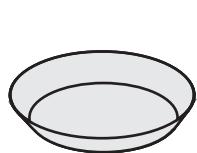
uno

dos

tres

cuatro

cinco



2

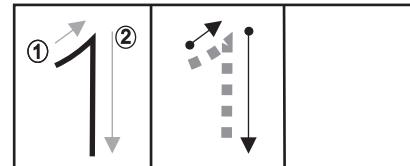
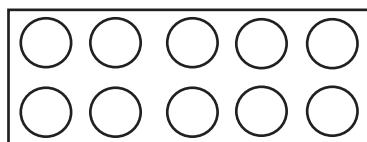
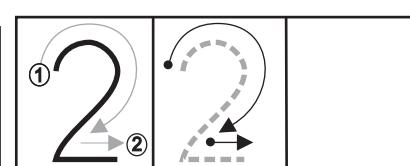
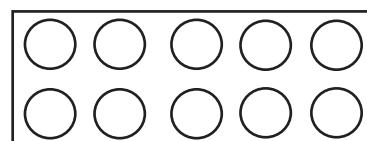
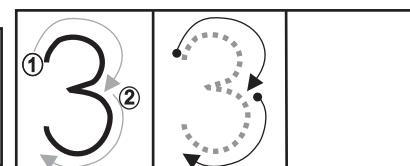
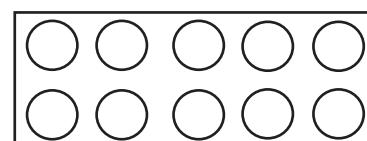
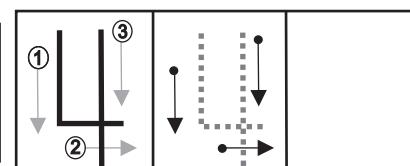
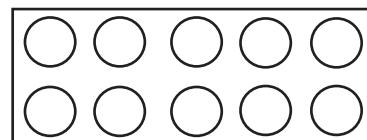
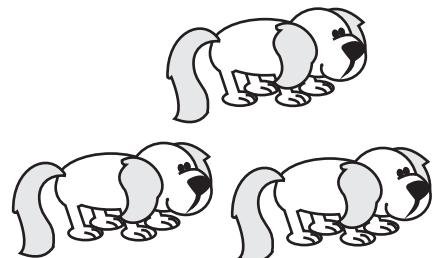
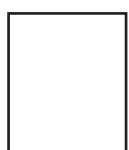
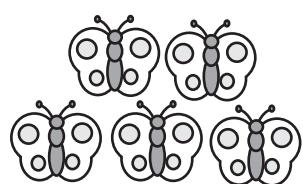
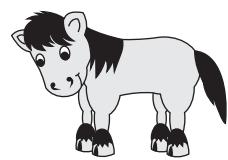
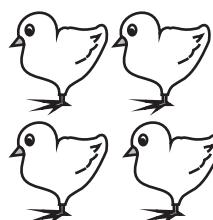
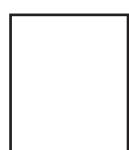
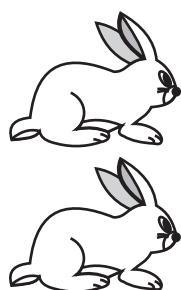
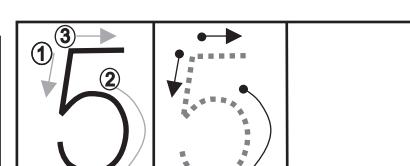
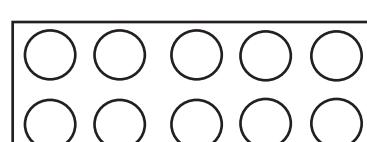
1

4

3

5

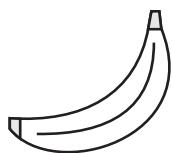


**uno****dos****tres****cuatro****cinco**

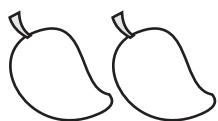
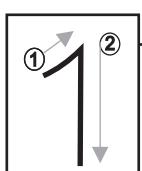


Escribo números del 1 al 5 (2)

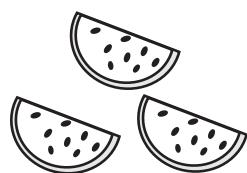
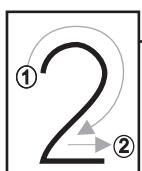
T 2-7



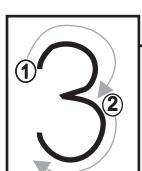
uno



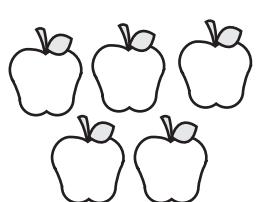
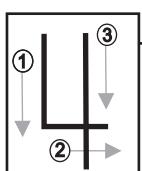
dos



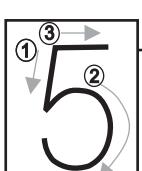
tres

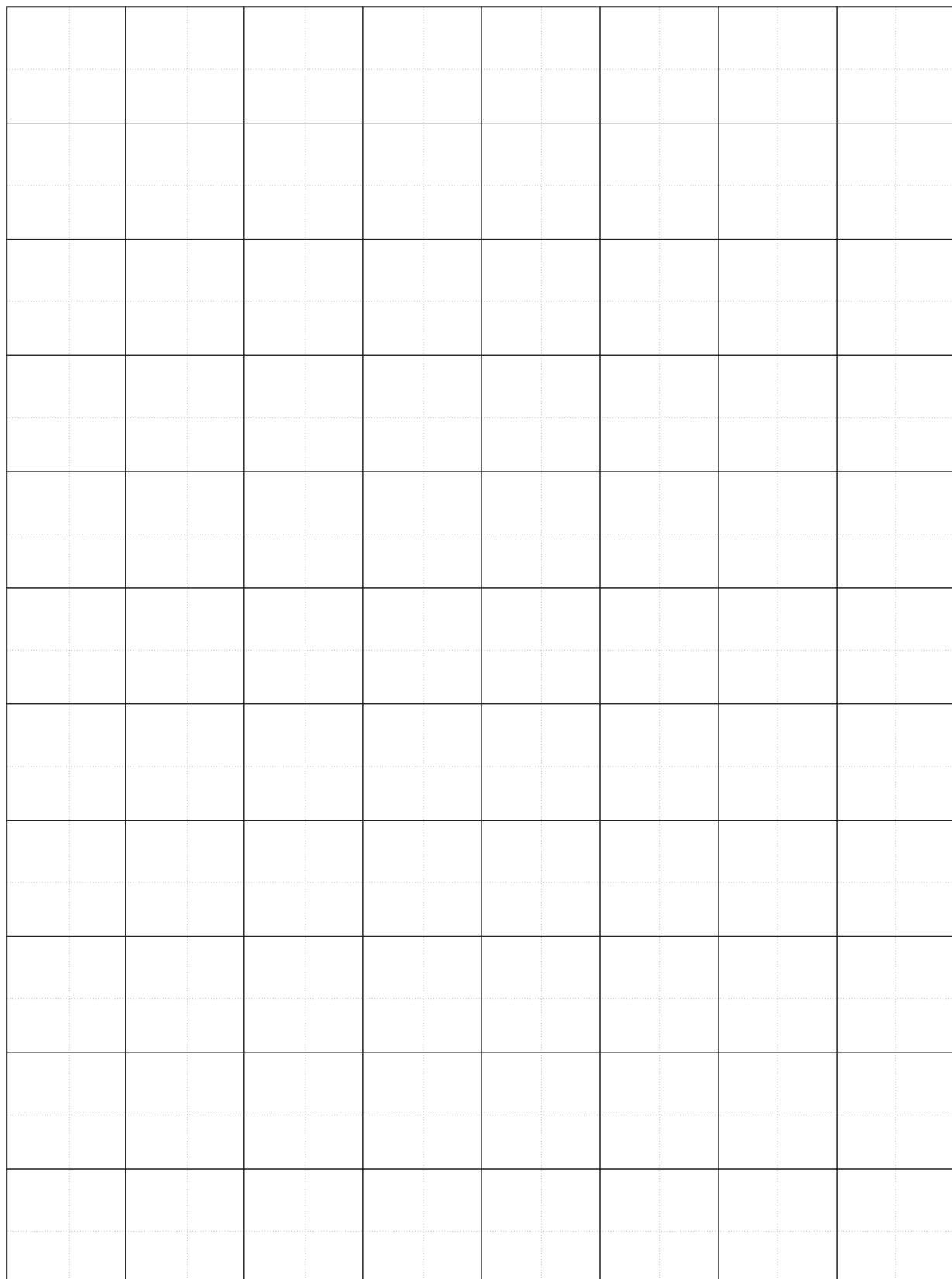


cuatro



cinco

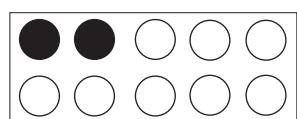
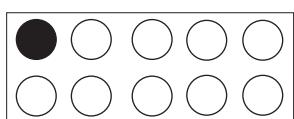
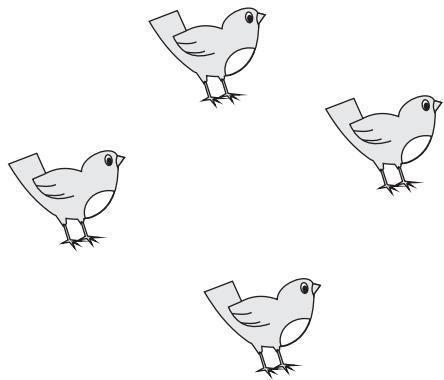
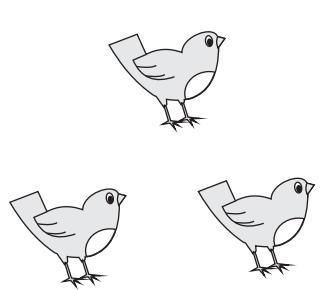
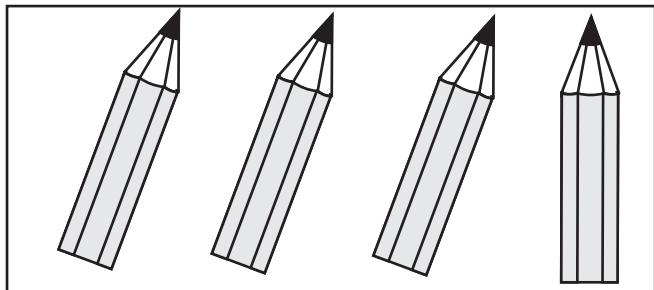
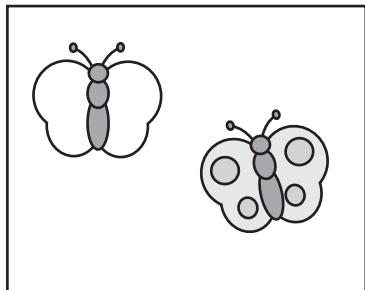
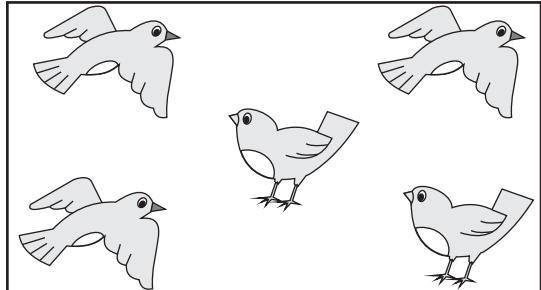
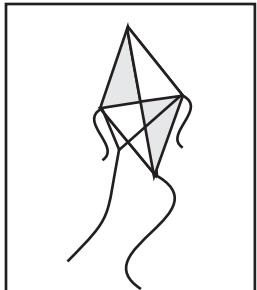
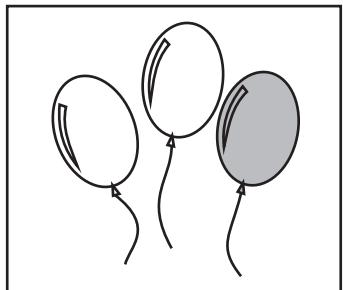


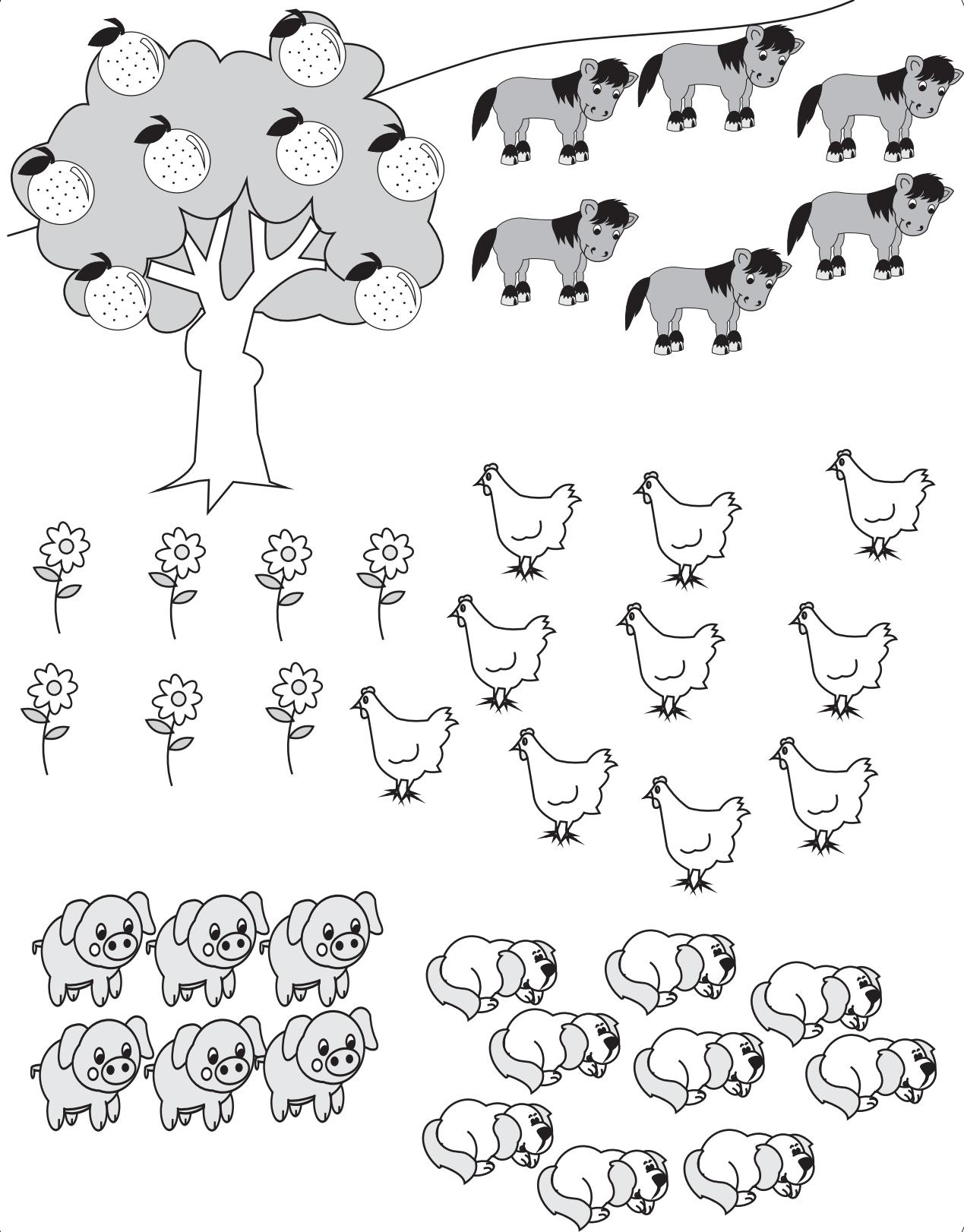


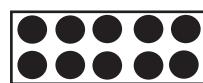
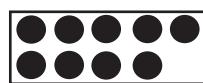
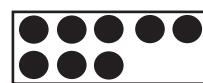
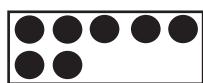
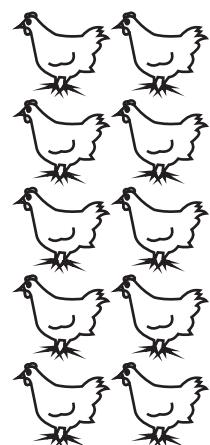
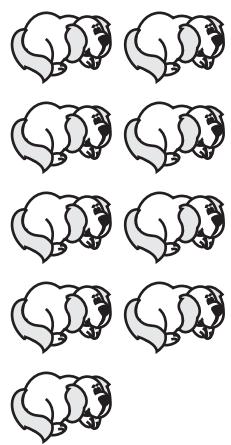
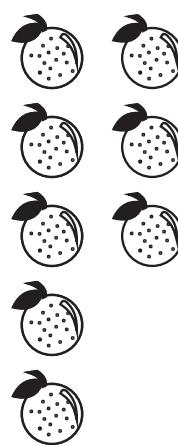
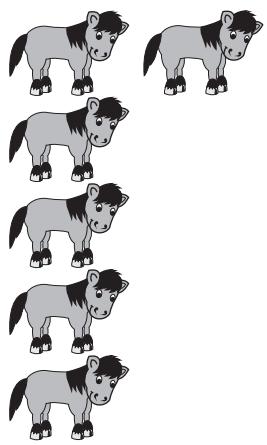


Cuento y escribo números del 1 al 5

T 2-8







6

seis

7

siete

8

ocho

9

nueve

10

diez



•



•



•



•



•

10

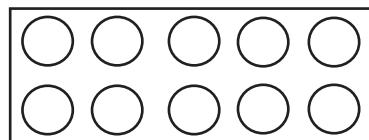
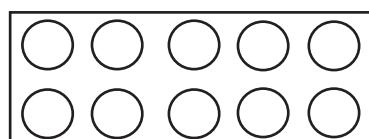
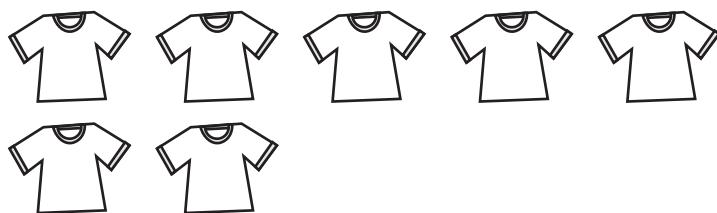
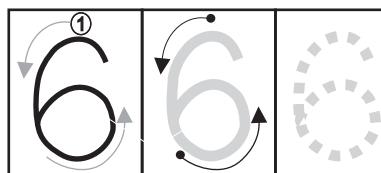
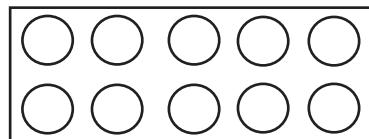
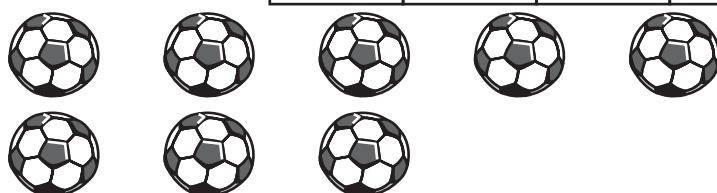
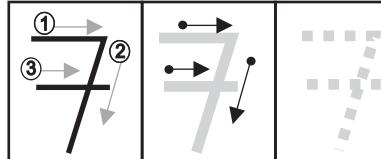
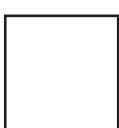
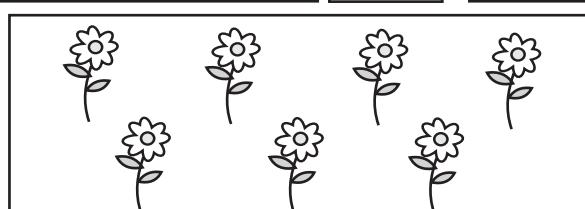
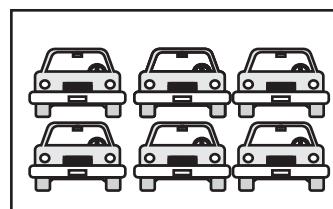
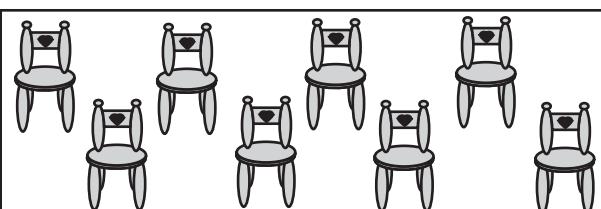
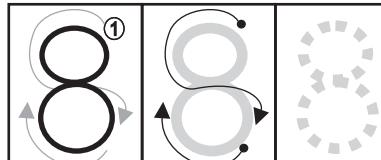
7

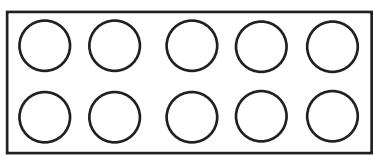
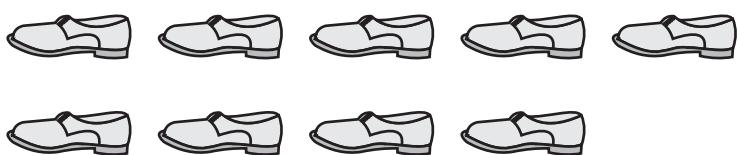
6

8

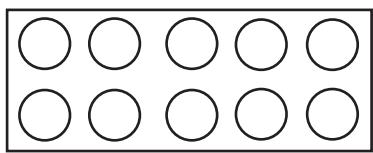
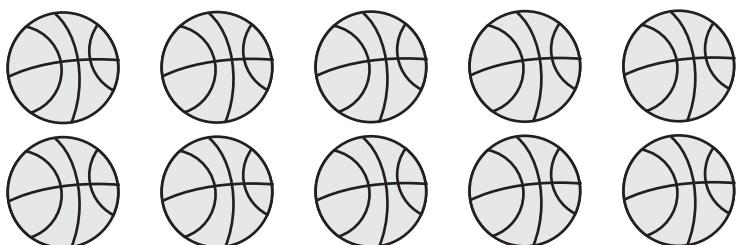
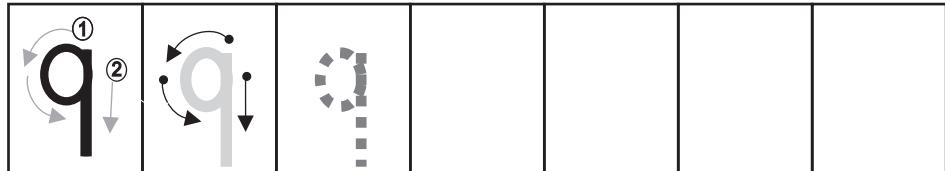
9



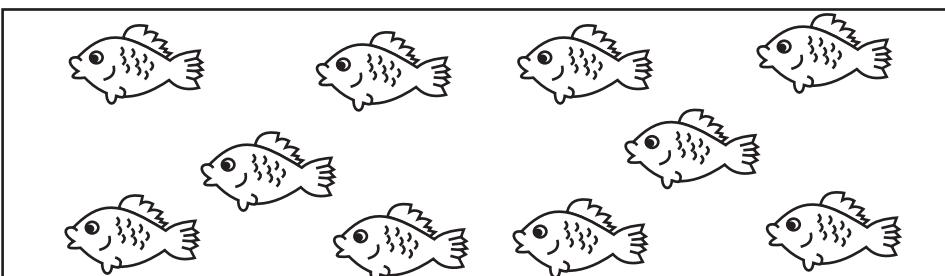
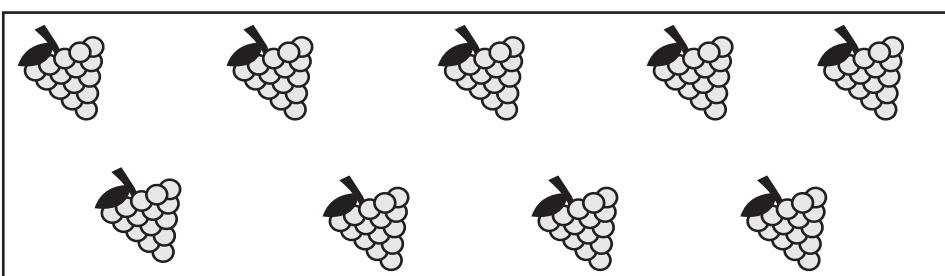
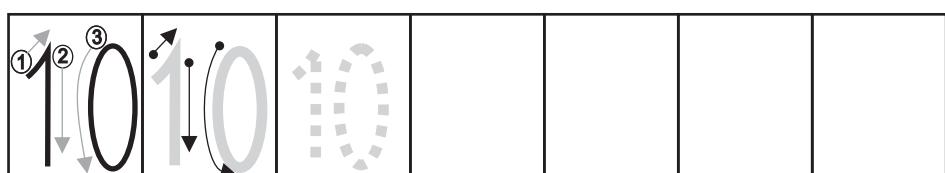
**seis****siete****ochos**

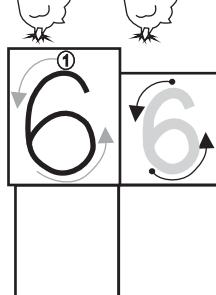


nueve

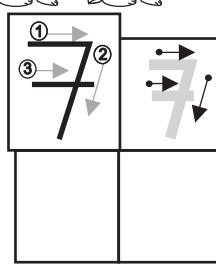


diez

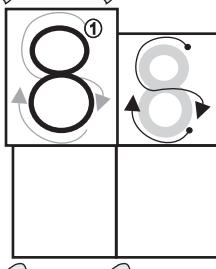


**seis**

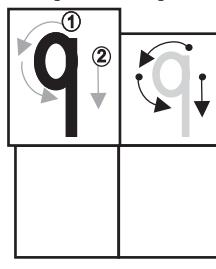
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**siete**

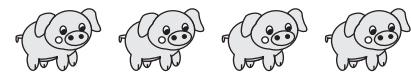
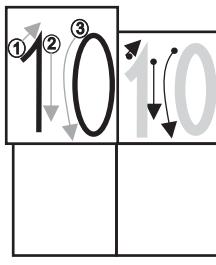
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**ocho**

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**nueve**

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**diez**

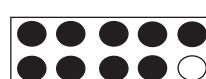
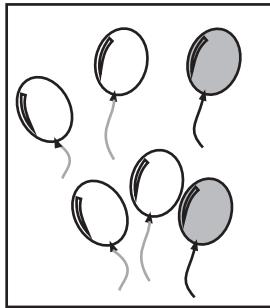
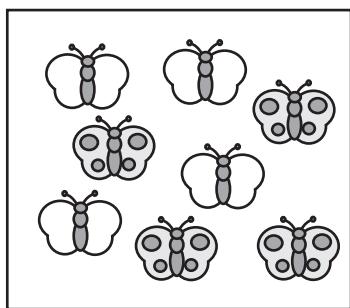
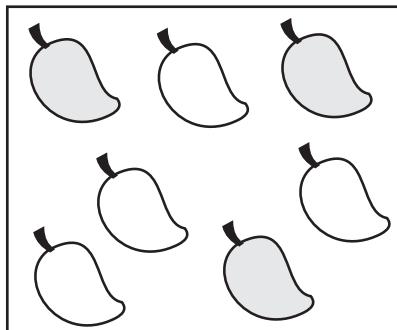
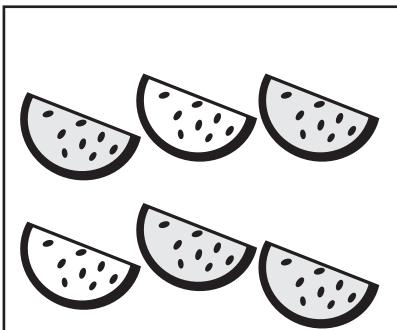
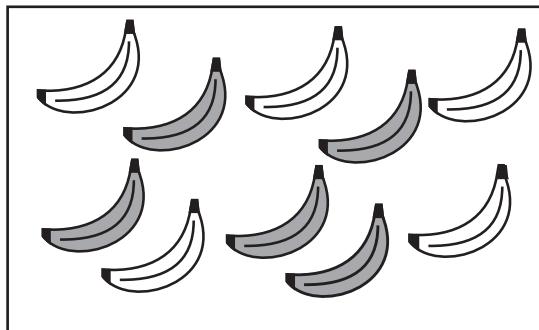
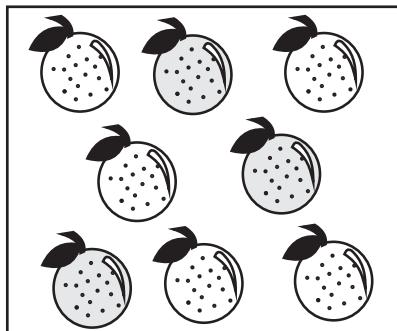
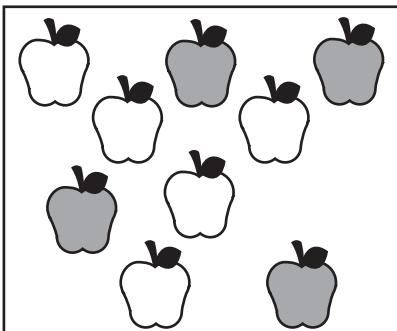
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

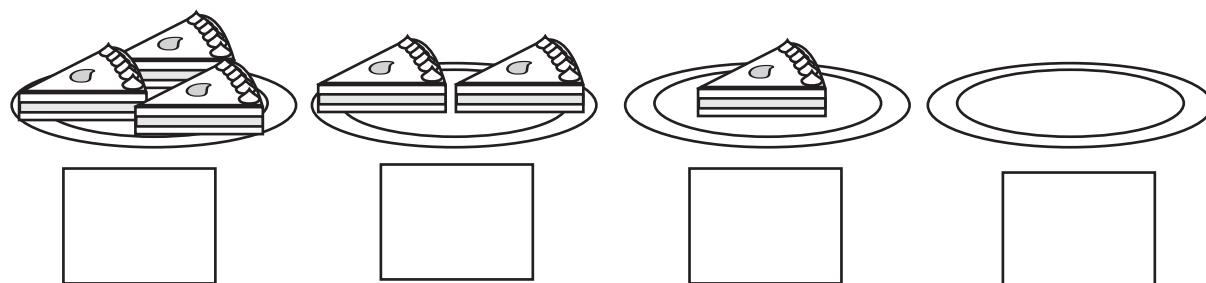
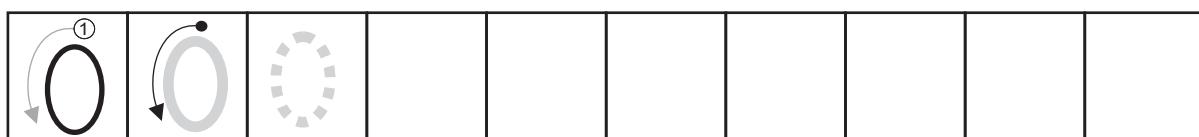
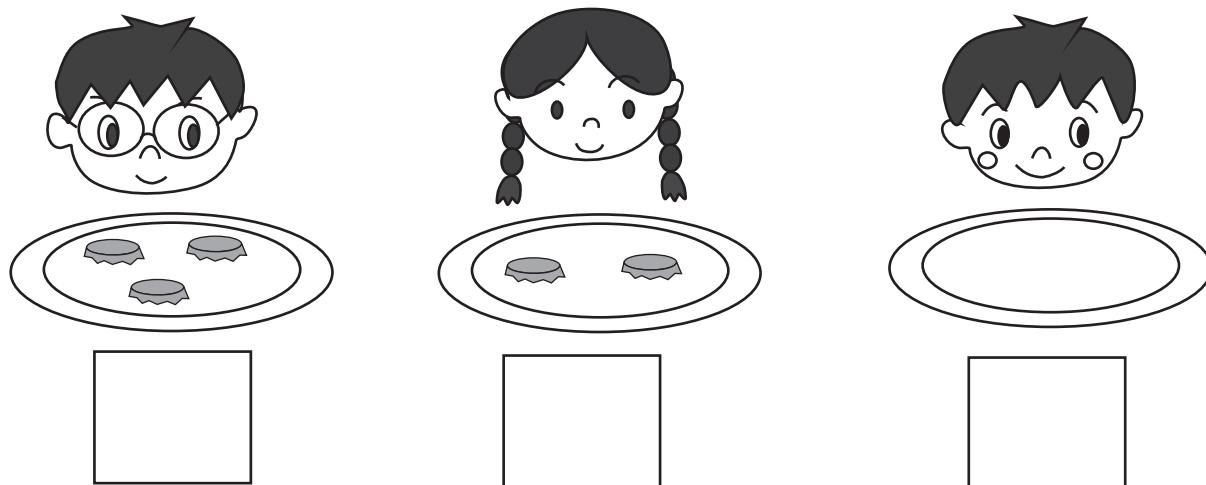
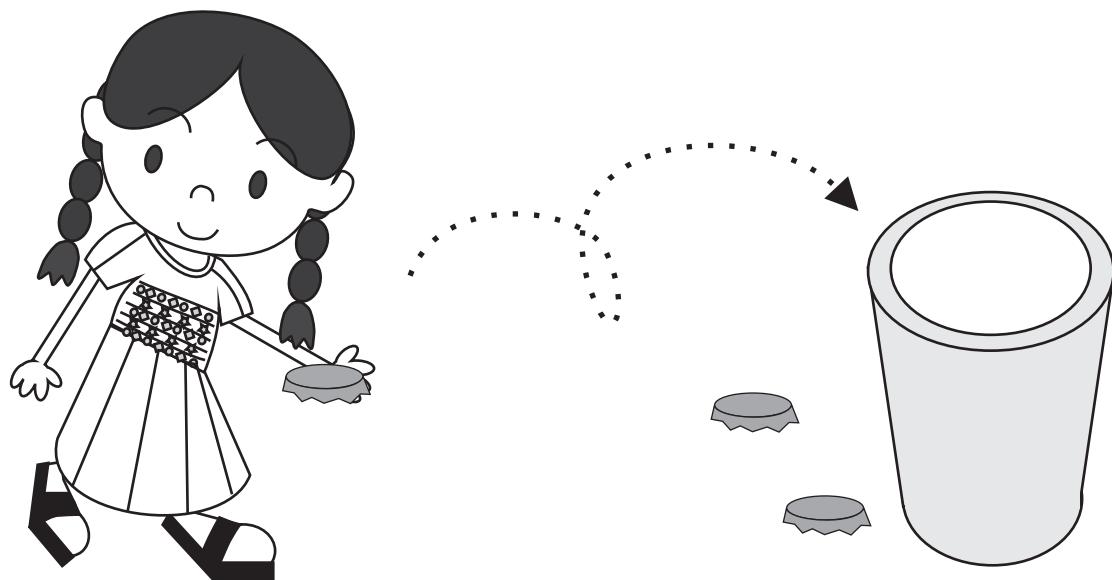




Cuento y escribo números del 6 al 10

T 2-12

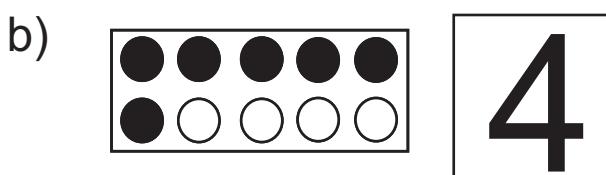
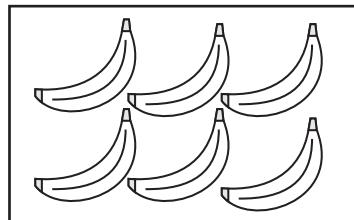
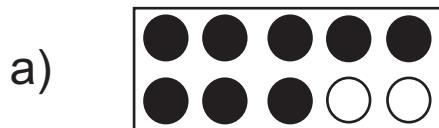
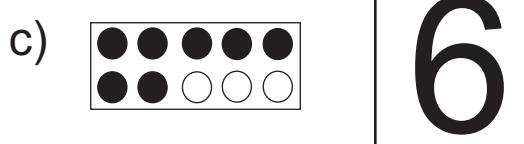
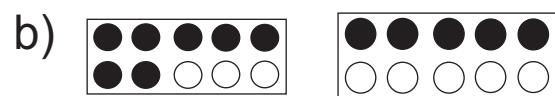
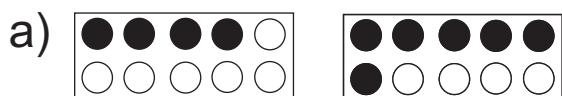
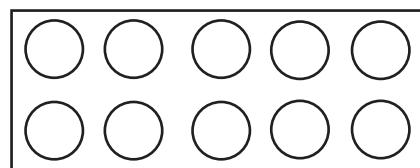
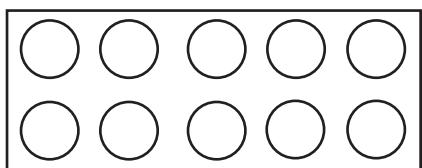
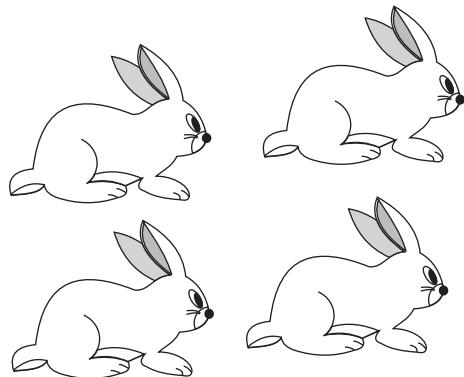






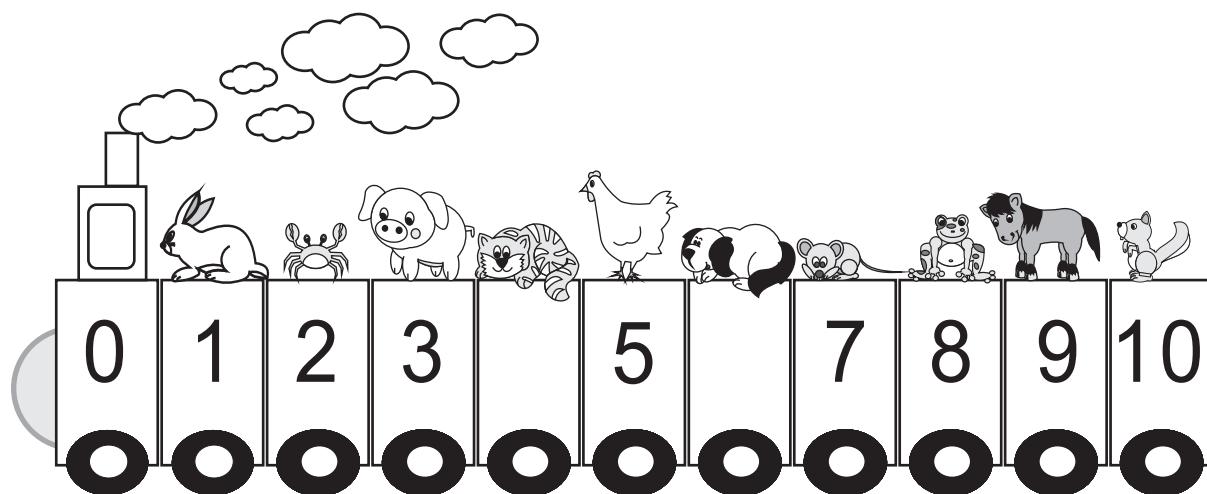
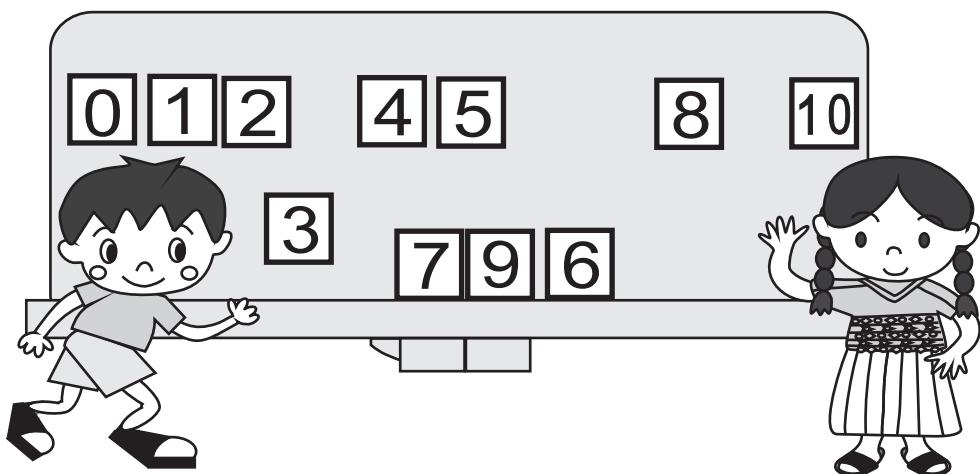
Comparo números

T 2-14



Encierro el número mayor.

- a) 3 y 5 b) 4 y 2 c) 6 y 9



1 — 2 —

6 — 7 —

8 — 9 —

0 — 1 —

5 — — 7

— 3 — 4





¿Cuánto y cuánto forman 5?

T 2-16



Laura



Pepe



Sofía



Tomás

El 5 se forma con

Pepe **1** y

Sofía y

Laura y

Tomás y

¡Formemos 5!

a) •

b) •

c) •

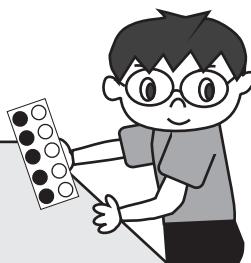
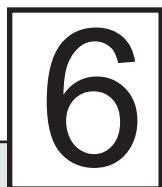
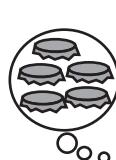
d) •



Formo 5.

a) 4 y forman 5 b) 3 y forman 5 c) 2 y forman 5

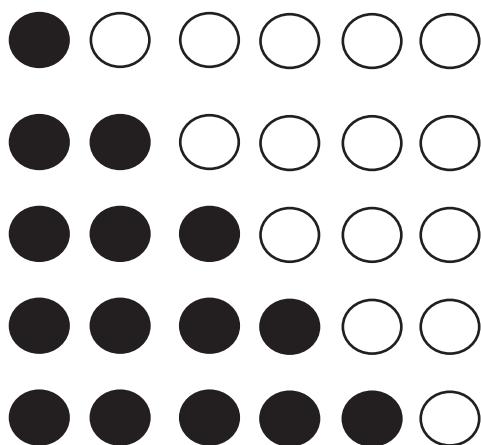
• 37



Formo



El 6 se forma con



Formo 6.





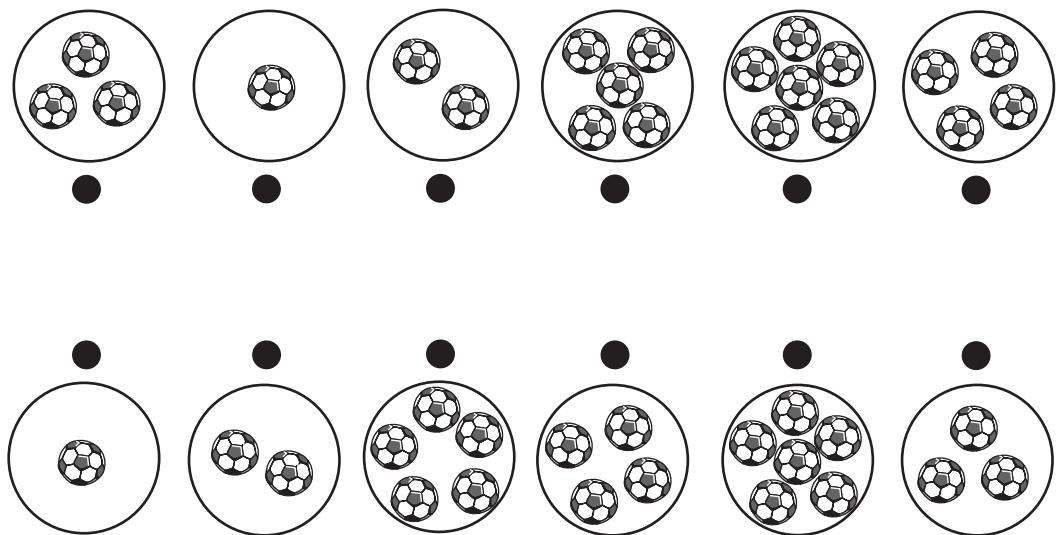
¿Cuánto y cuánto forman 7?

T 2-18

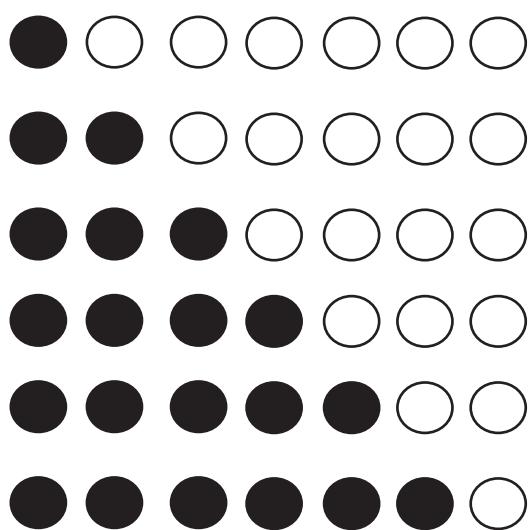


Formo

7



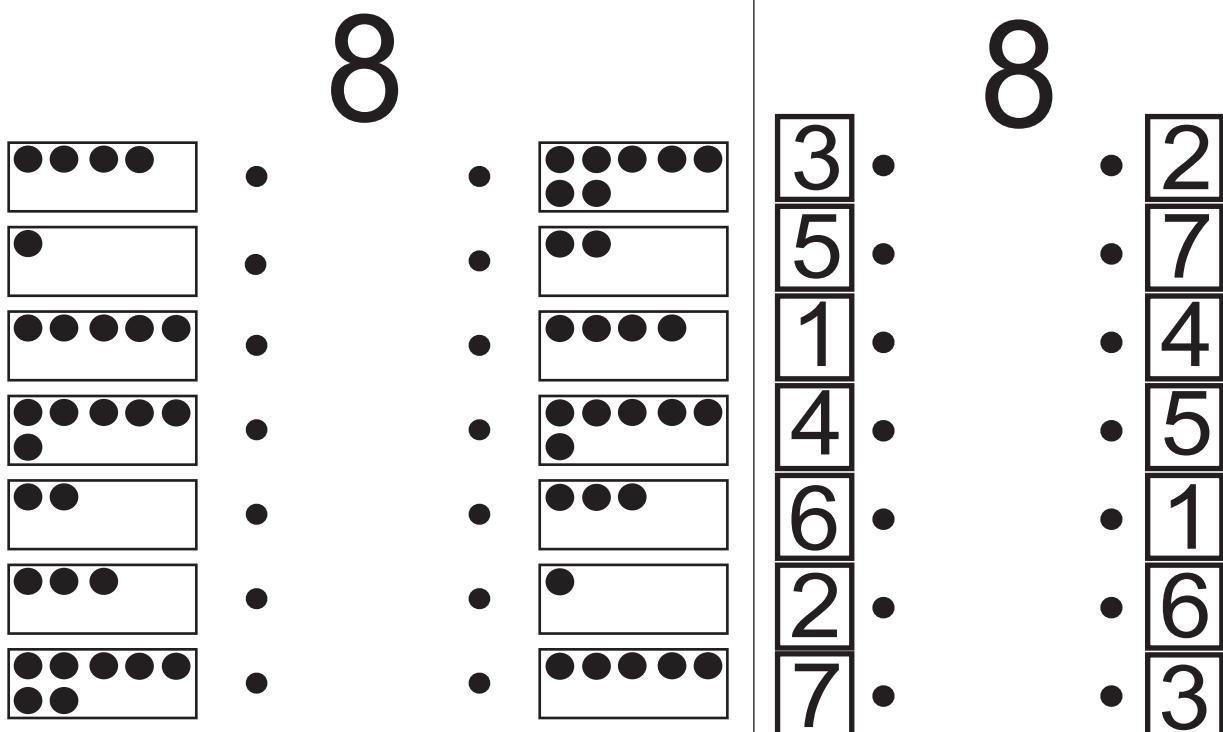
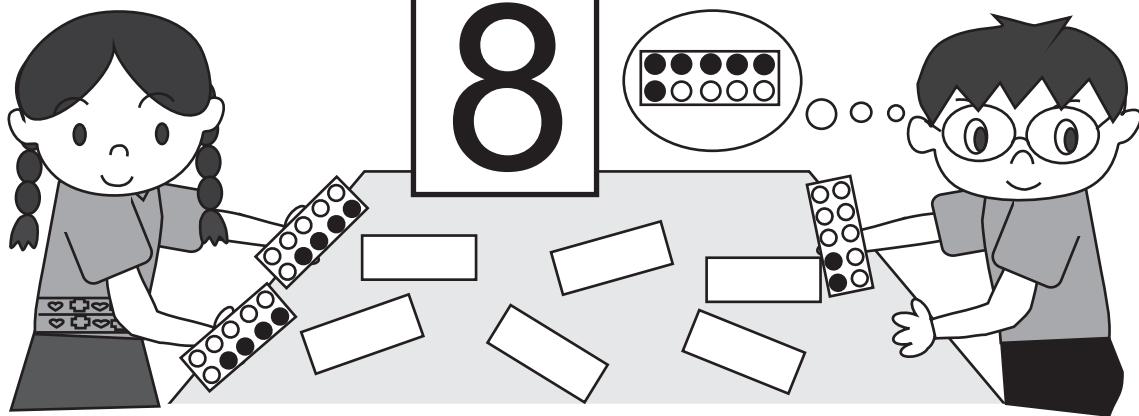
El 7 se forma con



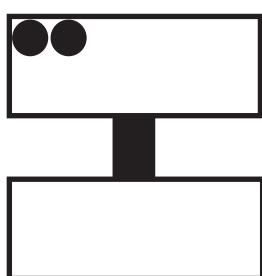
| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | y | 6 |
| | y | |
| | y | |
| | y | |
| | y | |
| | y | |
| | y | |



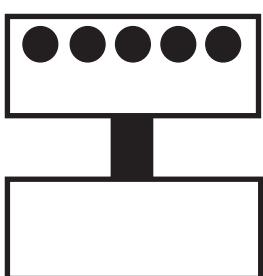
a) 6 y forman 7 b) 4 y forman 7 c) y 3 forman 7



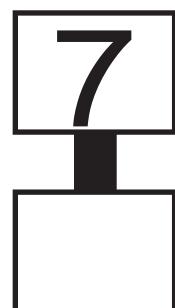
a)



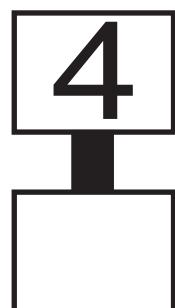
b)



c)



d)





¿Cuánto y cuánto forman 9?

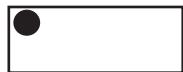
T 2-20



9



•



•



•



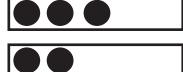
•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•

9



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•

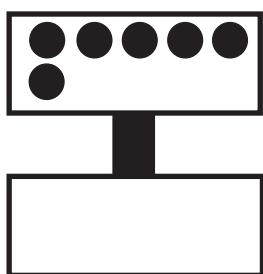


•

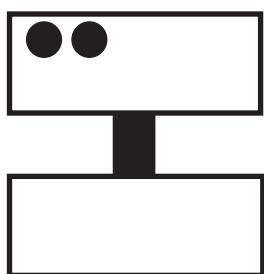


•

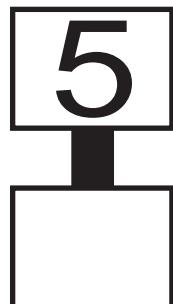
a)



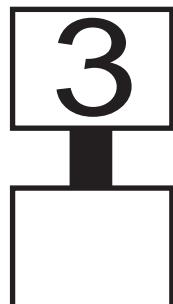
b)



c)



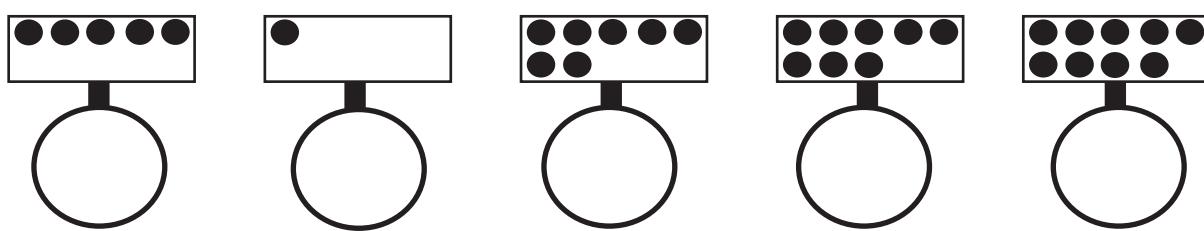
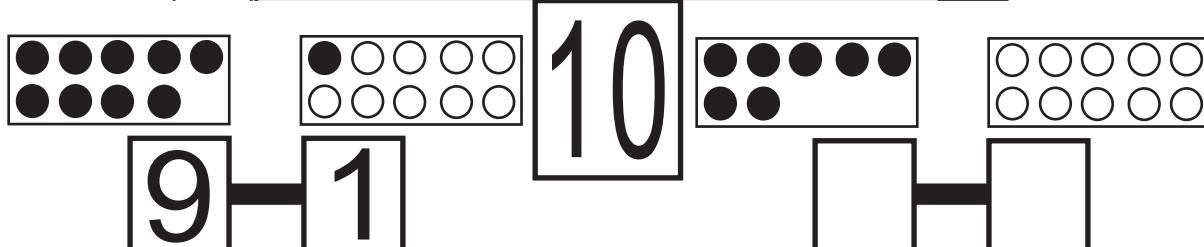
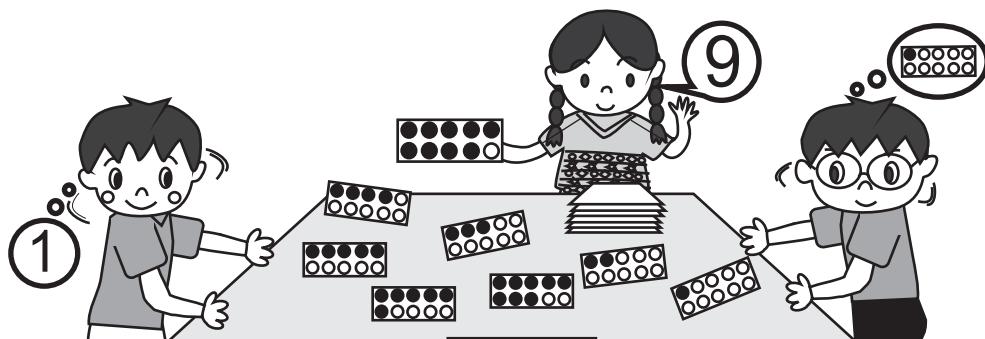
d)



Formo 9.

a) 3 y □ forman 9 b) 4 y □ forman 9 c) □ y 2 forman 9

.. 41





¿Cuánto y cuánto forman 10? (2)

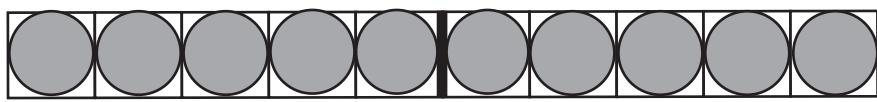
T 2-22



10



10



a) 8 y forman 10. b) 10 se forma con 4 y

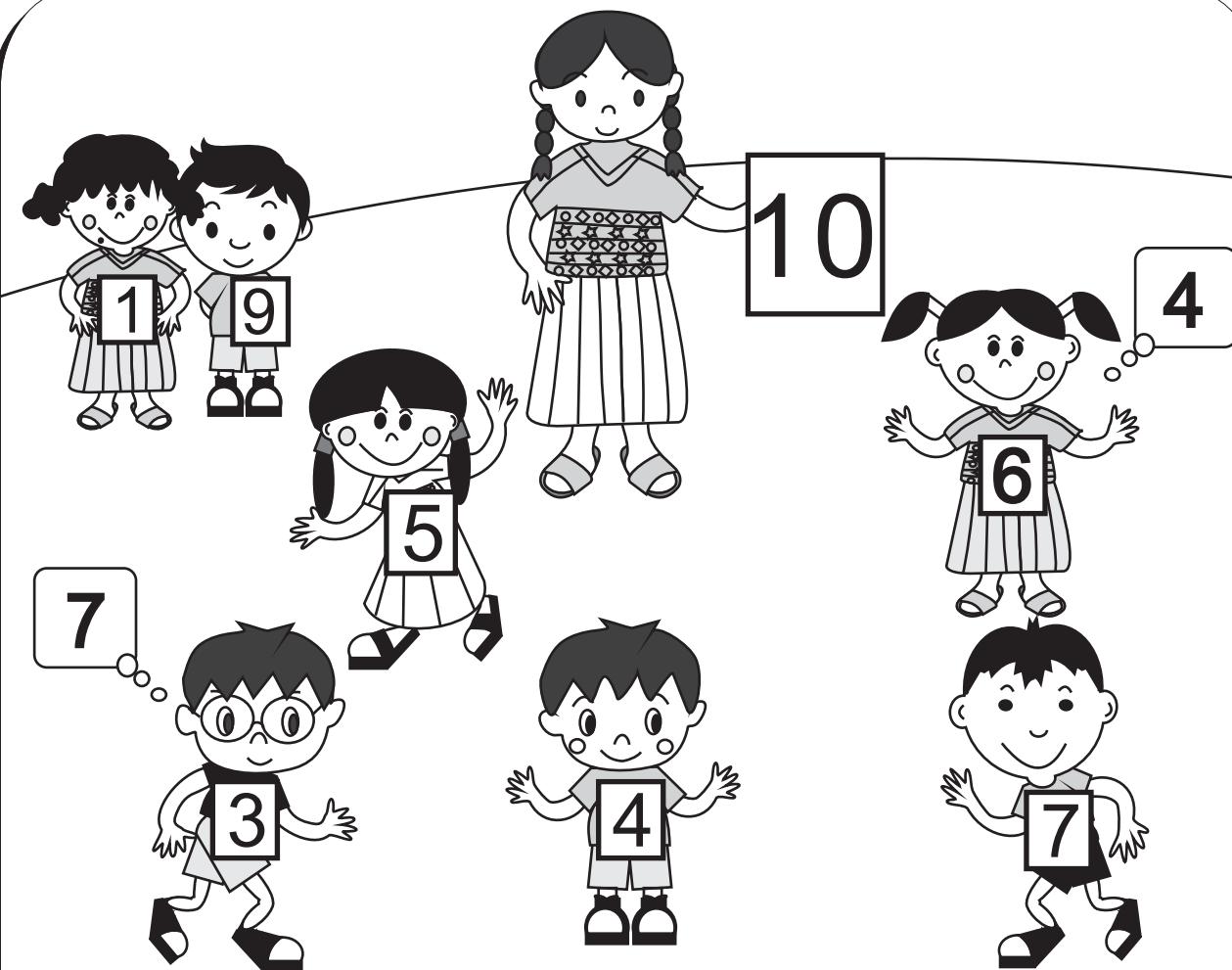
c) A 7 le falta para formar 10.



Formo 10.

a) 2 y forman 10 b) 1 y forman 10 c) y 4 forman 10

.. 43



a) y 1 forman 4.

b) 3 y forman 7.

c) 2 y forman 8.

d) 9 y forman 10.

e) 3 y forman 5.

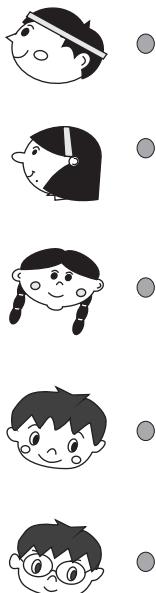
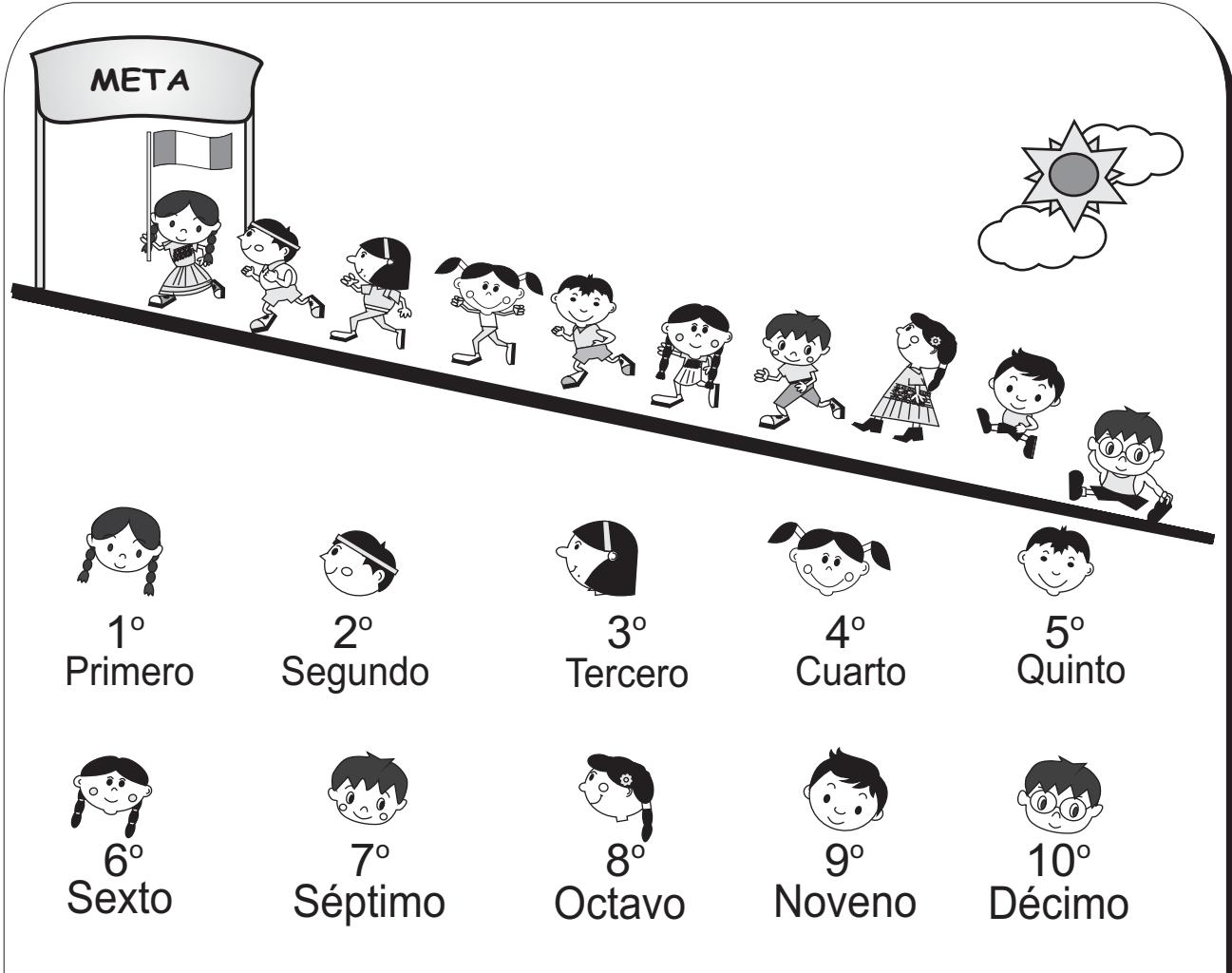
f) y forman 9.





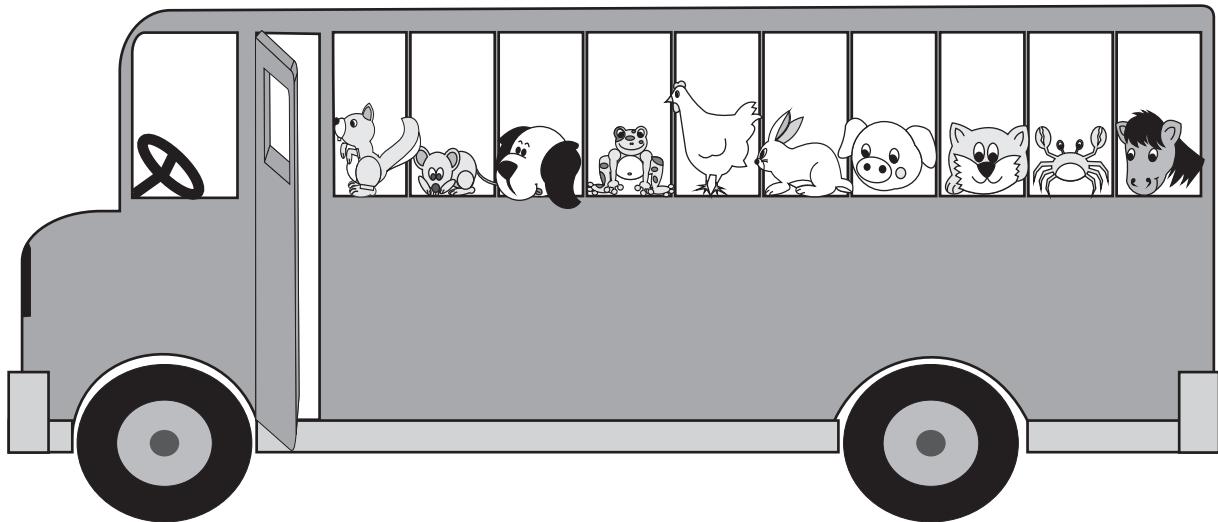
Uso números ordinales (1)

T 2-24



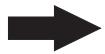
- Sexto
6°
- Décimo
10°
- Segundo
2°
- Séptimo
7°
- Tercero
3°





| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|
| 1º | 1º | 2º | | 3º | | 4º | | 5º | |
| 6º | | 7º | | 8º | | 9º | | 10º | |

ejemplo)



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)





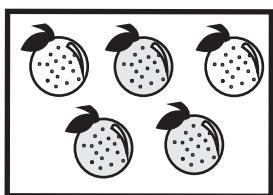


Contesto

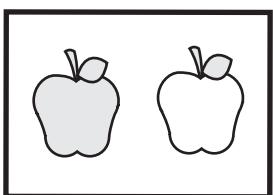
T 2

- 1 Escribo el número para cada conjunto.

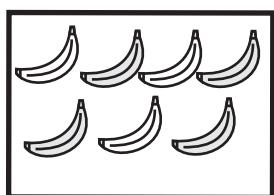
a)



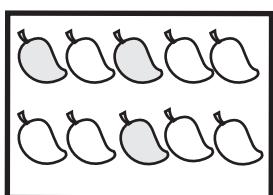
b)



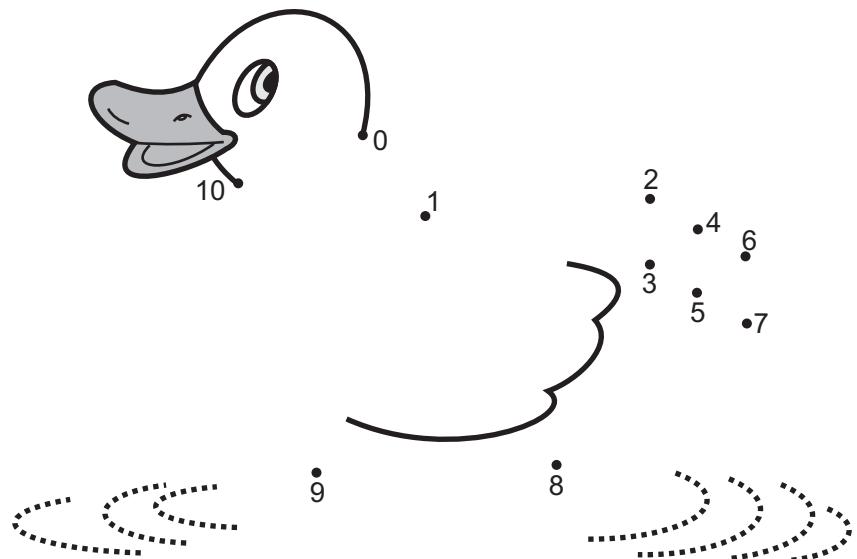
c)



d)

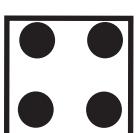


- 2 Uno los puntos contando del 0 al 10.



- 3 Encierro la cantidad o el número mayor.

a)



b)

9

10

c)

3

6





4 Con línea uno los números para formar 5.

a) **4**

•

•

1

b) **1**

•

•

2

c) **3**

•

•

4

d) **2**

•

•

3

5 Hay 10 tapitas en cada fila. Escribo en el la cantidad de tapitas que están escondidas.



a)



b)



c)



6 ¿Cuánto falta para llegar a 10? Escribo el número en el .

(Ejemplo)

a)

b)

c)

d)

e)

f)

2
8

6

3

5

8

9

4



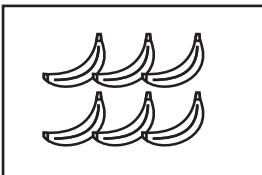


Ejercicios adicionales

T 2

1 Escribo el número.

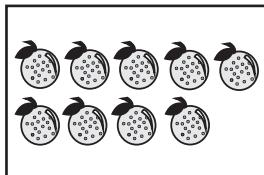
a)



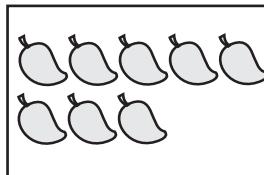
b)



c)



d)



2 Escribo el número que falta.

a) 0 - 1 - 2 - - 4 - 5 - - 7 - - 9 -

b) 0 - 1 - - 3 - - 5 - 6 - - 8 - -

c) 0 - - 2 - - 4 - - - - - - 10

3 Escribo el número que falta para formar 10.

a) **10**

2

b) **10**

3

c) **10**

5

d) **10**

9

★ Juego formando 10 con la maestra o el maestro.

1. La maestra o el maestro dice un número entre 0 y 10.
2. Todos aplaudimos dos veces mientras pensamos el número que falta para formar 10.
3. Decimos el número.
4. Jugamos varias veces.



7

3



T3

Suma (1)

¡Me preparo para un nuevo reto!

- 1) 3 y 2 forman
- 2) 1 y 4 forman
- 3) 2 y 4 forman
- 4) 3 y 3 forman
- 5) 2 y 5 forman
- 6) 3 y 4 forman
- 7) 3 y 5 forman
- 8) 4 y 4 forman
- 9) 4 y 5 forman
- 10) 3 y 6 forman
- 11) 5 y 5 forman
- 12) 2 y 8 forman



Planteamiento:

$$2 + 1 = 3$$

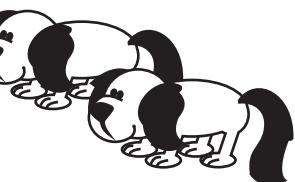
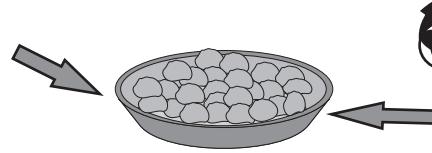
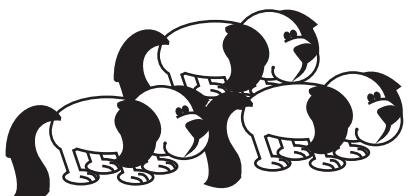
Respuesta:

manzanas

más:

$$+ + \dots$$

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|



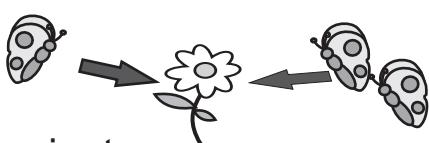
Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

perros

a)



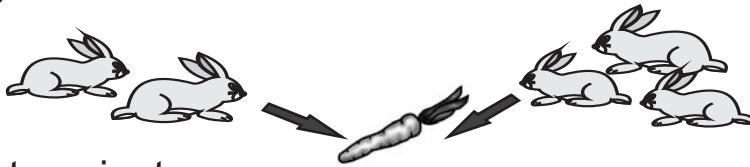
Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

mariposas

b)

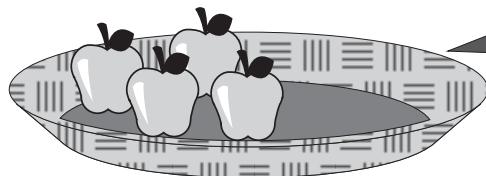


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

conejos

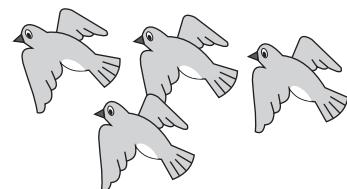
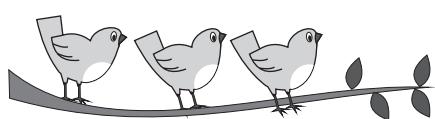


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

manzanas

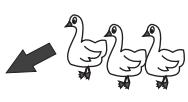
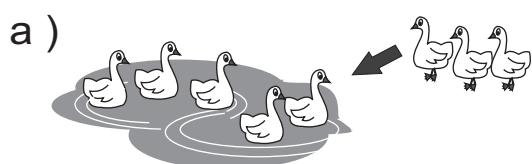


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

pajaritos

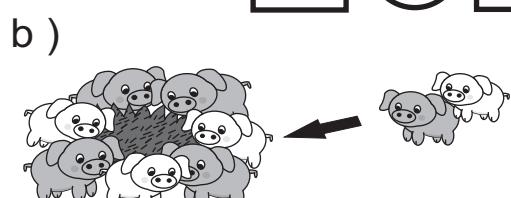


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

patos



Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

cerdos



Calculo la suma

T 3-3

a)

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | + | 1 | = | |
|---|---|---|---|--|

b)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 3 | + | 2 | | |
|---|---|---|--|--|

c)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | + | 5 | | |
|---|---|---|--|--|

d)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | + | 8 | | |
|---|---|---|--|--|

a) $2 + 5 =$

b) $1 + 6$

c) $4 + 2$

d) $3 + 5$

e) $7 + 3$

f) $2 + 2$

a) $1 + 3 =$

b) $4 + 4$

c) $6 + 2$

d) $1 + 9$

e) $2 + 7$

f) $5 + 5$

g) $4 + 6$

h) $1 + 7$

Sumo.

a) $7 + 2$ b) $4 + 3$ c) $3 + 6$



Tiro 3 tapitas al mismo tiempo.



primera
persona

segunda
persona

Planteamiento:



Planteamiento:

$$1 + 3 =$$



Planteamiento:



Planteamiento:



Planteamiento:

$$0 + 3$$

a) $4+0$

b) $0+1$

c) $3+0$

d) $6+0$

e) $0+0$

f) $0+5$



Sumo

T 3-5

1 a) $1 + 1 =$

b) $3 + 1$

c) $1 + 4$

d) $2 + 3$

2 a) $3 + 3 =$

b) $4 + 4$

c) $5 + 2$

d) $3 + 6$

e) $8 + 0$

f) $0 + 7$

g) $9 + 1$

h) $2 + 8$

3 a) $5 + 4 =$

b) $3 + 5$

c) $8 + 1$

d) $4 + 3$

e) $6 + 3$

f) $2 + 7$

g) $2 + 6$

h) $0 + 0$

i) $0 + 10$

j) $3 + 7$

k) $8 + 2$

l) $4 + 6$

Sumo.

a) $4 + 5$ b) $5 + 5$ c) $7 + 3$..
≡ 55



Hay **5** bananos. Luis trae **3** bananos más.

¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

bananos

Luis compra **4** mangos y María compra **6** mangos.

¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento:

Respuesta:

mangos

Hay **2** pelotas rojas y **4** pelotas blancas.

¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

pelotas

2 perros está jugando. Llegan **3** perros más.

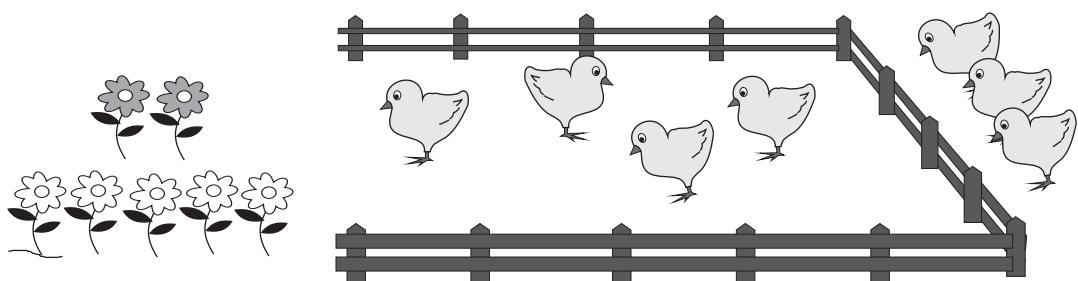
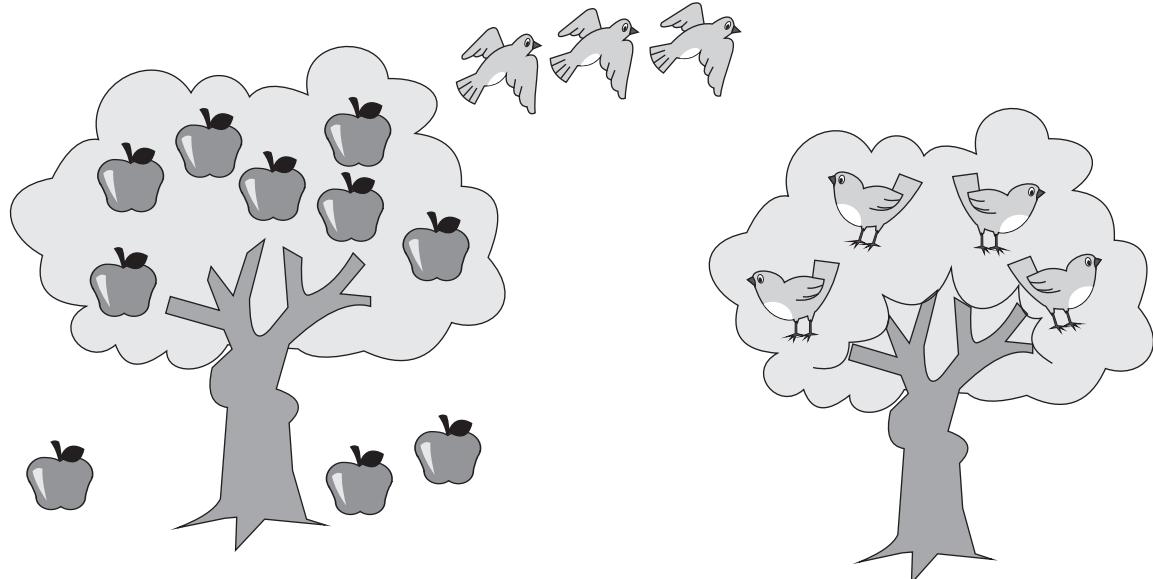
¿Cuántos perros hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

perros

Sumo.



Sumo.

a) $4 + 6$ b) $5 + 5$ c) $8 + 2$



1 Sumo.

a) $2 + 4 =$

b) $1 + 5$

c) $3 + 2$

d) $4 + 3$

e) $5 + 3$

f) $7 + 2$

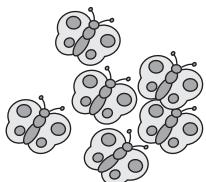
g) $4 + 5$

h) $8 + 2$

i) $9 + 1$

j) $6 + 4$

2 ¿Cuántas mariposas se juntan?



Planteamiento:

Respuesta:

mariposas

3 Sumo.

a) $0 + 2 =$

b) $9 + 0$

c) $7 + 0$

d) $0 + 5$

Sumo.

a) $1 + 2 =$

b) $2 + 3 =$

c) $5 + 2 =$

d) $4 + 5 =$

e) $4 + 3 =$

f) $4 + 4 =$

g) $6 + 3 =$

h) $2 + 7 =$

i) $2 + 6 =$

j) $8 + 2 =$

k) $9 + 1 =$

l) $7 + 3 =$

m) $6 + 4 =$

n) $4 + 6 =$

ñ) $3 + 7 =$

o) $0 + 9 =$

p) $10 + 0 =$

q) $0 + 0 =$

Sumo y pinto.

Si mi respuesta es:

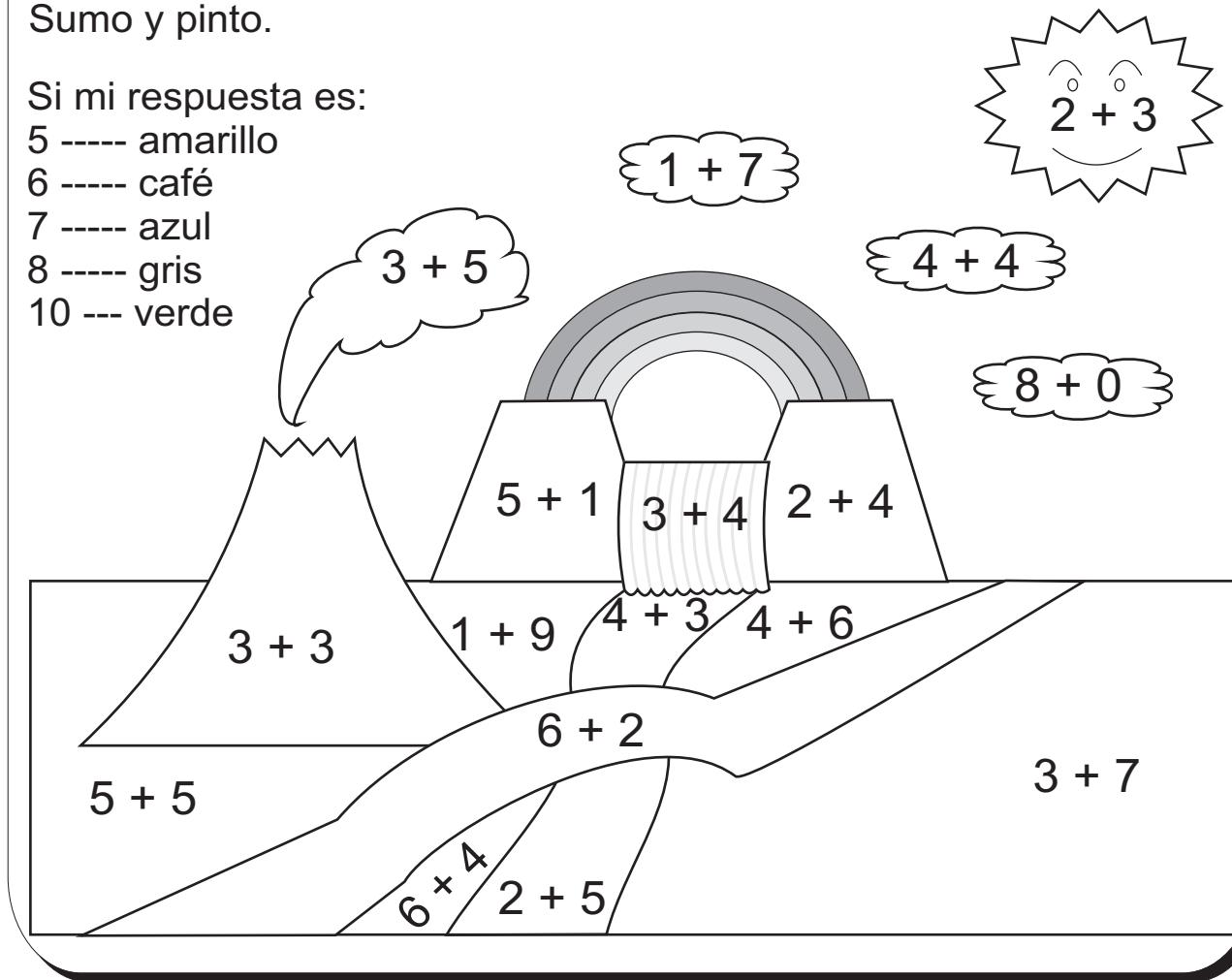
5 ----- amarillo

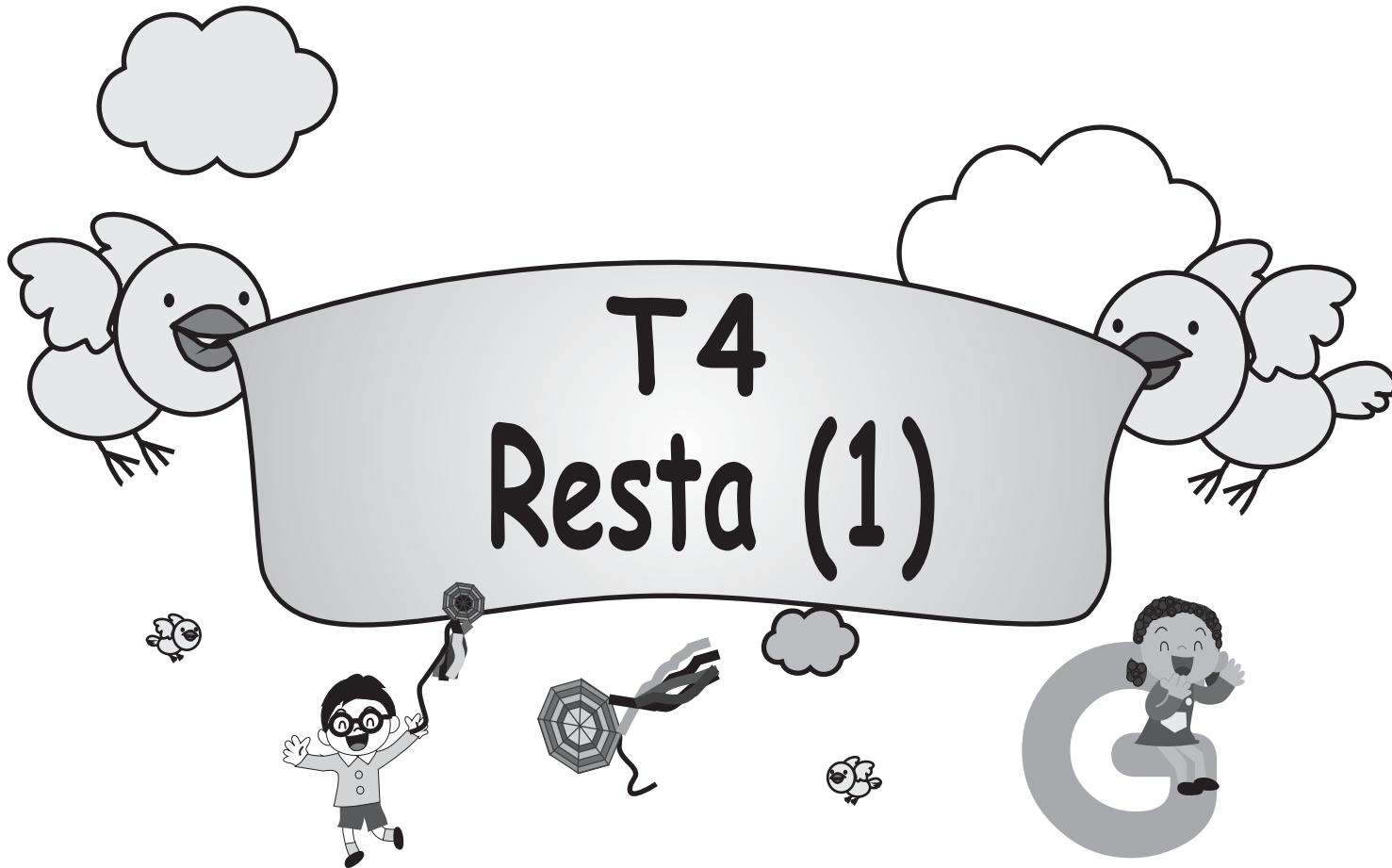
6 ----- café

7 ----- azul

8 ----- gris

10 --- verde





T4 Resta (1)

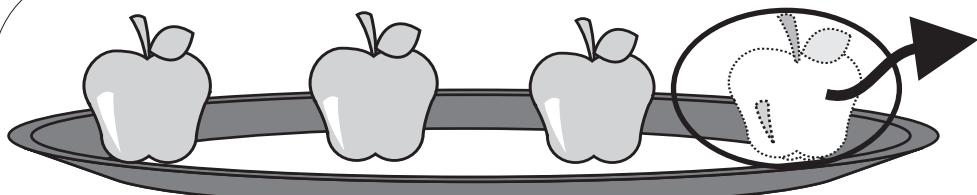
¡Me preparo para un nuevo reto!

- 1) 3 y forman 5
- 2) y 1 forman 5
- 3) 2 y forman 6
- 4) y 3 forman 6
- 5) 2 y forman 7
- 6) y 4 forman 7
- 7) 3 y forman 8
- 8) y 4 forman 8
- 9) 4 y forman 9
- 10) y 3 forman 9
- 11) 5 y forman 10
- 12) y 7 forman 10



¿Cuántos quedan? (1)

T 4-1



Saco



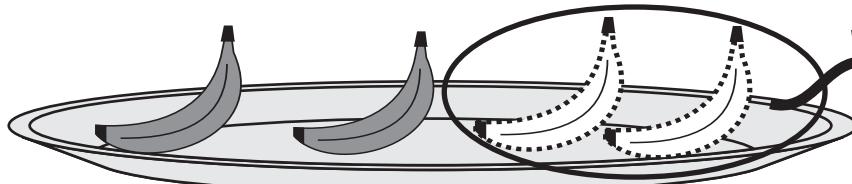
Planteamiento:

$$\boxed{4} \text{ } \bigcirc - \boxed{1} = \boxed{3}$$

Respuesta:

manzanas

menos:



Me como



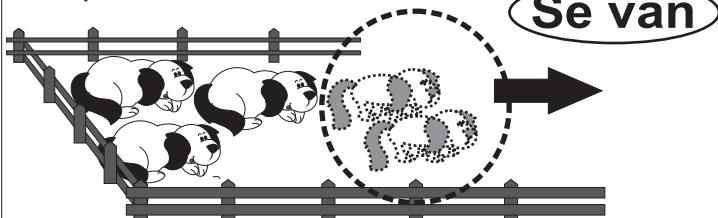
Planteamiento:

$$\boxed{} \text{ } \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

bananos

a)



Se van

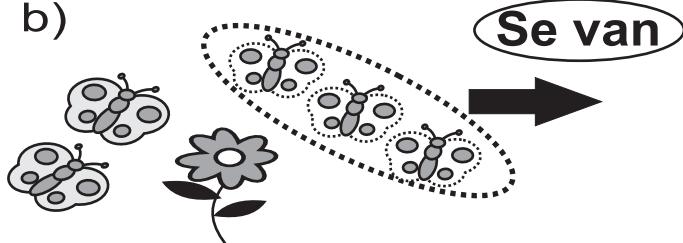
Planteamiento:

$$\boxed{} \text{ } \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

perros

b)



Se van

Planteamiento:

$$\boxed{} \text{ } \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

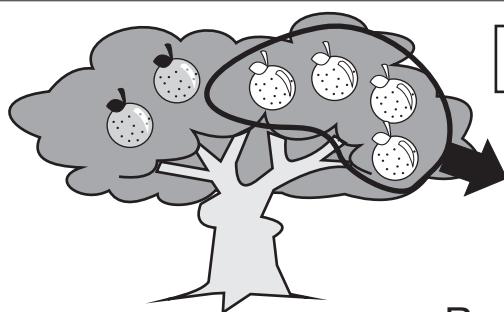
mariposas

T 4-2

¿Cuántos quedan? (2)



Resuelvo.



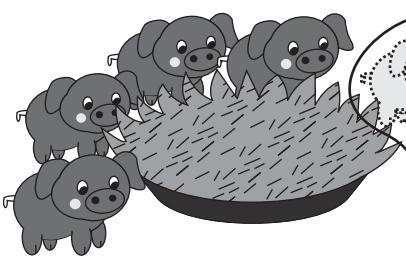
Quito



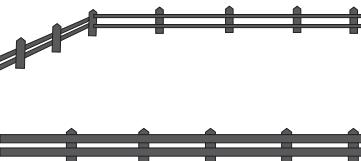
Planteamiento:

Respuesta:

naranjas



Regresan

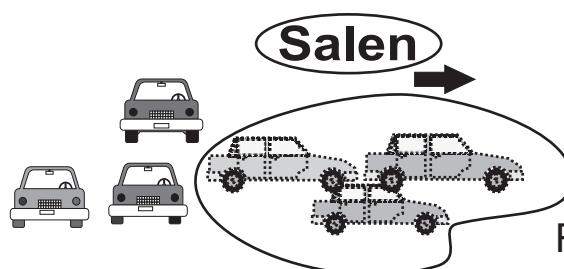


Planteamiento:

Respuesta:

cerdos

a)

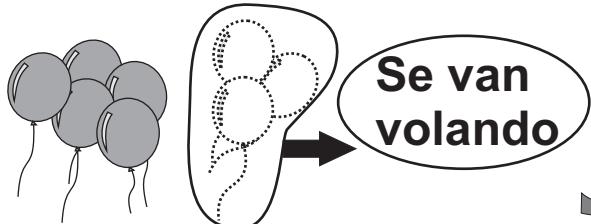


Planteamiento:

Respuesta:

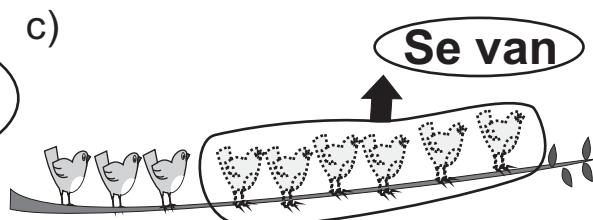
carros

b)



Planteamiento:

c)



Planteamiento:

Respuesta:

vejigas

Respuesta:

pajaritos



a) $2 - 1 =$

b) $3 - 2$

c) $4 - 2$

d) $5 - 4$

a) $6 - 2 =$

b) $7 - 2$

c) $7 - 6$

d) $8 - 7$

e) $9 - 2$

f) $9 - 7$

g) $9 - 6$

h) $8 - 5$

a) $5 - 2 =$

b) $6 - 1$

c) $6 - 4$

d) $6 - 5$

e) $7 - 3$

f) $8 - 4$

g) $8 - 6$

h) $9 - 3$

i) $9 - 5$

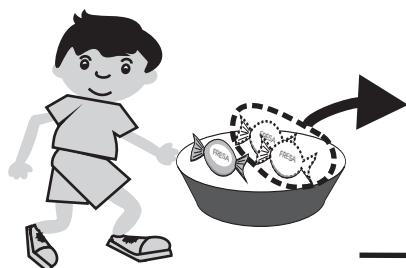
j) $9 - 8$

k) $9 - 4$

l) $8 - 7$



Cada una de las niñas y los niños de una escuela reciben **3** dulces.



Si Pedro chupa **2** dulces en el recreo, ¿cuántos dulces le quedan?

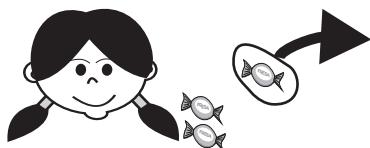
Planteamiento:

Respuesta:

 dulces

Escribo y calculo. Si tiene 3 dulces ¿cuántos le quedan ?

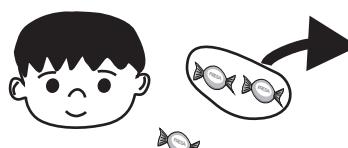
Ana chupa **1** dulce.



Respuesta:

 dulces

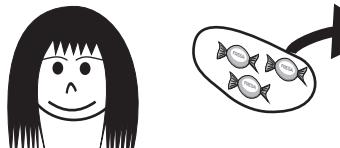
Josué chupa **2** dulces.



Respuesta:

 dulces

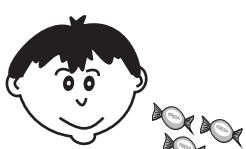
Claudia chupa **3** dulces.



Respuesta:

 dulces

Salvador no chupa dulces.



Respuesta:

 dulces

¿En qué momento puede ser “0-0”?

Calculo.

a) $6 - 6 =$

b) $8 - 8 =$

c) $4 - 0 =$

d) $5 - 0 =$

e) $7 - 0 =$

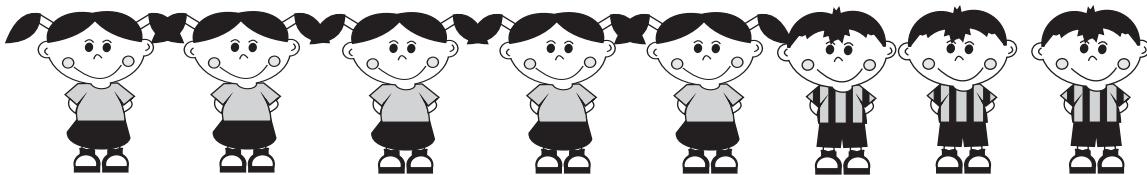
f) $0 - 0 =$



¿Cuántos se separan?

T 4-5

Resuelvo.



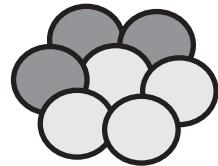
Hay **8** personas. **3** son hombres. **?** son mujeres.

Planteamiento:

Respuesta:

mujeres

Hay **7** pelotas.



4 son de básquetbol. **?** son de fútbol.

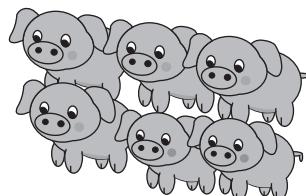
Planteamiento:

Respuesta:

pelotas

Respuesta

a) Hay **6** cerdos. **3** cerdos son hembras.
¿Cuántos cerdos son machos?



Planteamiento:

Respuesta:

cerdos

b) Hay **10** piñatas. **6** piñatas no tienen dulces.
¿Cuántas piñatas tienen dulces?



Planteamiento:

Respuesta:

piñatas

Resto.

- a) 5 - 2 b) 9 - 3 c) 7 - 3

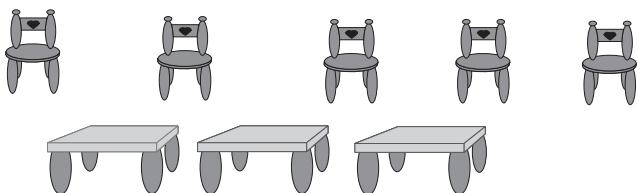
...

T 4-6

¿De cuánto es la diferencia?



Resuelvo.



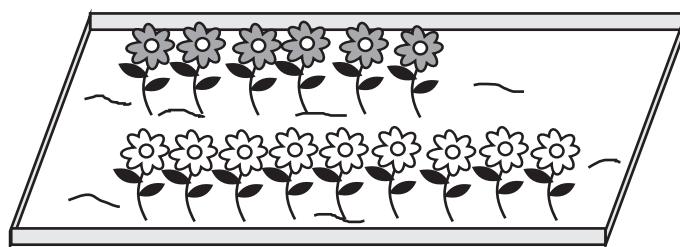
Entre sillas y mesas, ¿de cuál hay más?
¿Cuántas sillas más hay?

Planteamiento:

Respuesta:

sillas

Resuelvo.



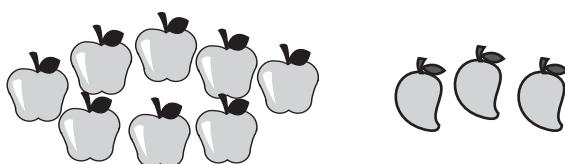
Planteamiento:

Respuesta:

flores blancas

Resuelvo.

- a) Entre manzanas y mangos,
¿cuántas manzanas más hay?

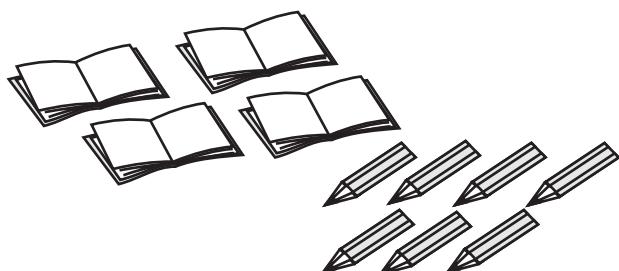


Planteamiento:

Respuesta:

manzanas

- b) ¿Cuántos lápices más hay?



Planteamiento:

Respuesta:

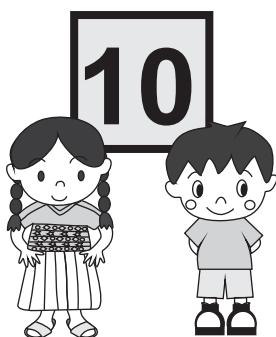
lápices

Resto.

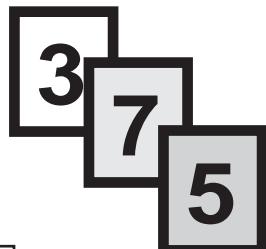
- a) 8 - 5 b) 7 - 2 c) 9 - 4

Juego.

¡Quitamos de 10!



$10 - \square = ?$



Jugamos en pareja. ¿Quién puede decir el resultado primero?

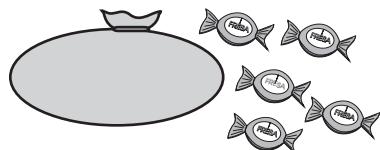


Resuelvo.

En la bolsa hay **10** dulces.

Saco **5** dulces.

¿Cuántos dulces quedan en la bolsa?



Planteamiento:

Respuesta:

$\underline{\quad} \text{ dulces}$

Calculo.

a) $10 - 8 =$

b) $10 - 3 =$

c) $10 - 5 =$

d) $10 - 1 =$

e) $10 - 7 =$

f) $10 - 9 =$

g) $10 - 4 =$

h) $10 - 0 =$

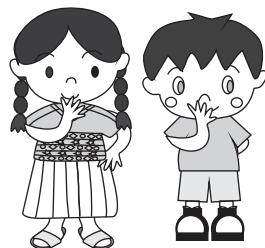
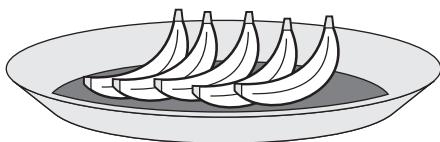
i) $10 - 10 =$

Resto.

a) $8 - 2$ b) $6 - 2$ c) $7 - 4$



Resuelvo.



Hay **5** bananos. Luis y María comen **3** bananos.
¿Cuántos bananos quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

 bananas

Hay **4** mangos y **6** melones.
¿Cuántos melones más hay?

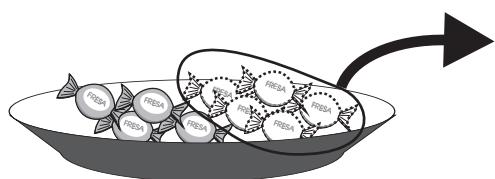
Planteamiento:

Respuesta:

 melones

Resuelvo.

a) Tengo **9** dulces. Le doy
5 dulces a mi amiga.
¿Cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

 dulces

b) Hay **7** helados, **4** helados son de chocolate
y el resto de fresa.
¿Cuántos helados son de fresa?



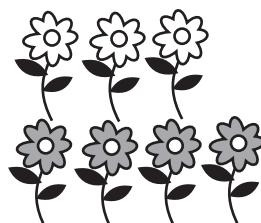
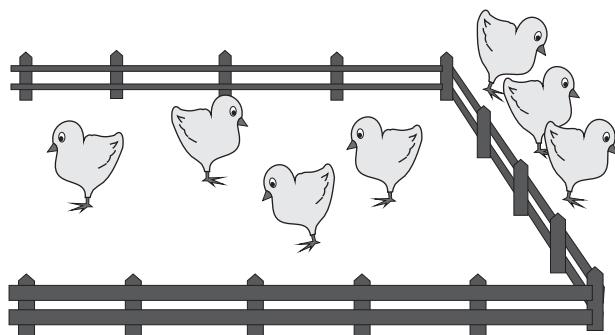
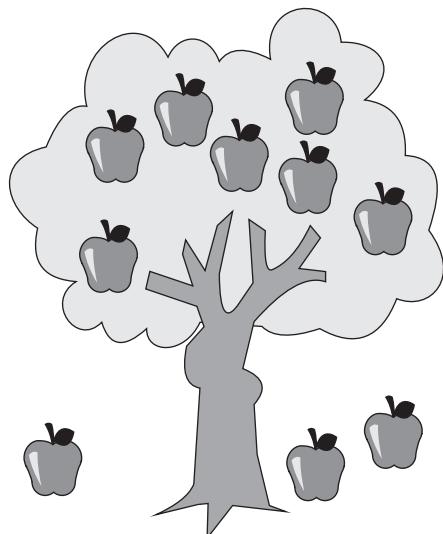
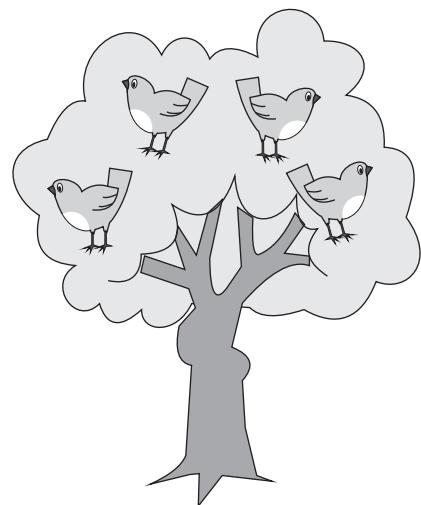
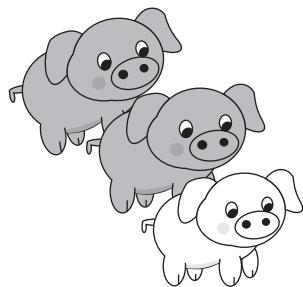
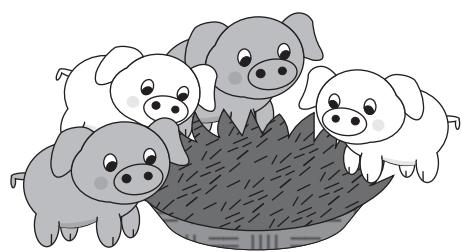
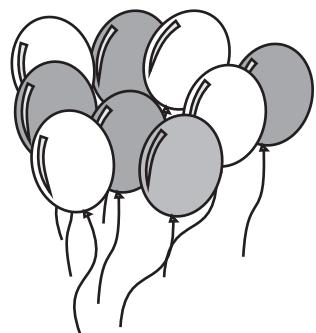
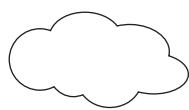
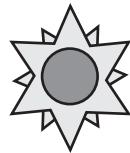
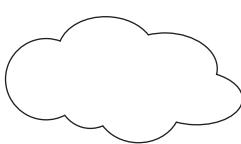
Planteamiento:

Respuesta:

 helados



Invento.



Resto.

- a) 9 - 3 b) 8 - 4 c) 10 - 7



1 Calculo.

a) $4 - 3 =$

b) $7 - 5$

c) $5 - 1$

d) $8 - 2$

e) $9 - 4$

f) $6 - 3$

g) $9 - 8$

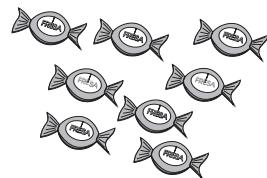
h) $8 - 5$

i) $10 - 2$

j) $10 - 4$

2 Resuelvo.

- a) Tengo **6** dulces. Si regalo **4**.
¿Cuántos me quedan?

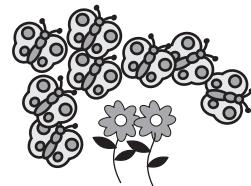


Planteamiento:

Respuesta:

 dulces

- b) Hay **8** mariposas. **4** mariposas son machos.
¿Cuántas mariposas son hembras?



Planteamiento:

Respuesta:

 mariposas

3 Calculo.

a) $8 - 8$

b) $7 - 0$



Resto.

a) $3 - 1 =$

b) $5 - 2 =$

c) $6 - 1 =$

d) $7 - 2 =$

e) $6 - 4 =$

f) $8 - 6 =$

g) $9 - 7 =$

h) $7 - 3 =$

i) $9 - 6 =$

j) $10 - 2 =$

k) $10 - 4 =$

l) $10 - 5 =$

m) $10 - 6 =$

n) $10 - 7 =$

ñ) $10 - 8 =$

o) $7 - 0 =$

p) $10 - 0 =$

q) $0 - 0 =$

Resto y pinto.

Si mi respuesta es:

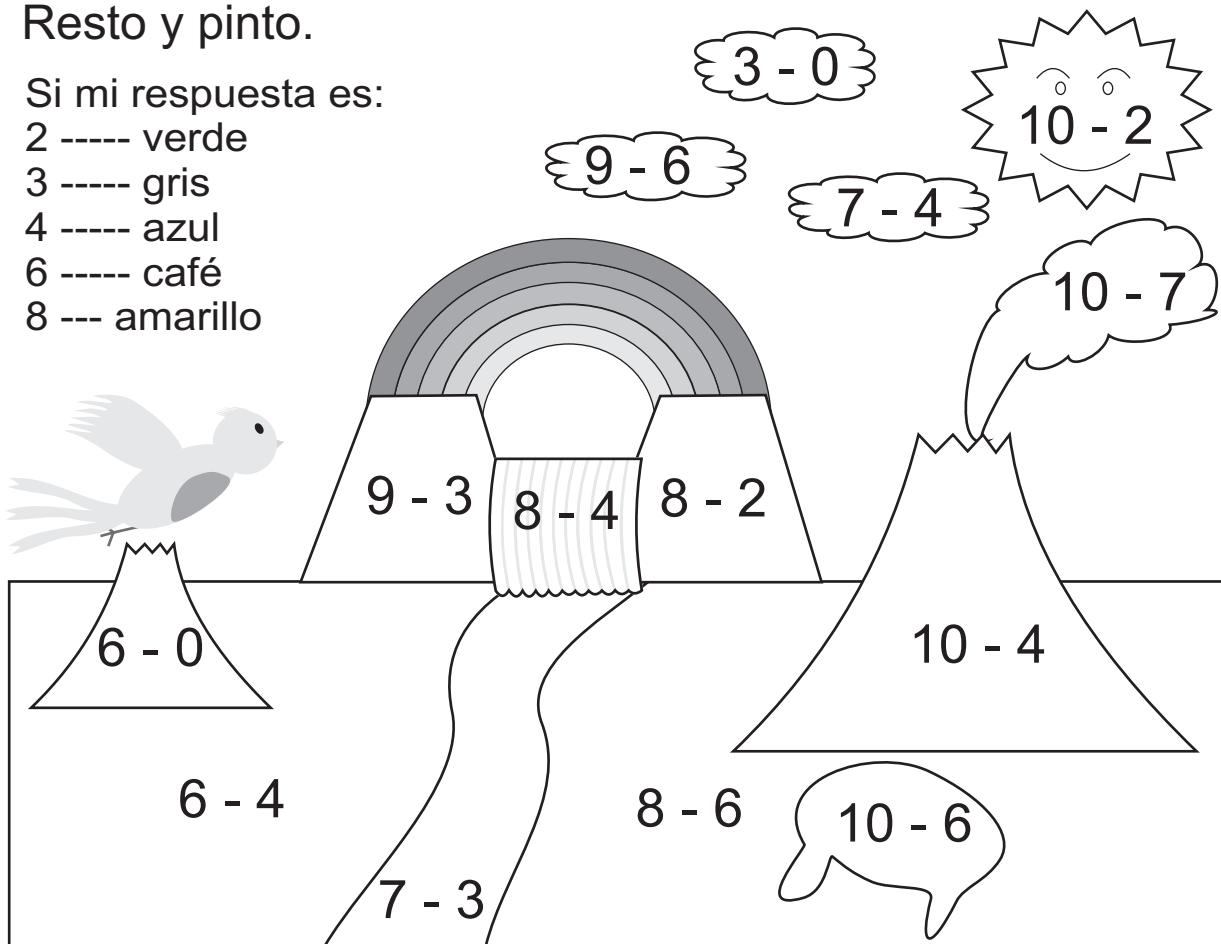
2 ----- verde

3 ----- gris

4 ----- azul

6 ----- café

8 --- amarillo



T5

Cálculo con tres números



Me preparo para un nuevo reto.

Sumo:

a) $1 + 2 = \square$

b) $3 + 4 = \square$

c) $7 + 2 = \square$

d) $9 + 1 = \square$

Resto:

e) $10 - 2 = \square$

f) $8 - 3 = \square$

g) $5 - 2 = \square$

h) $3 - 1 = \square$

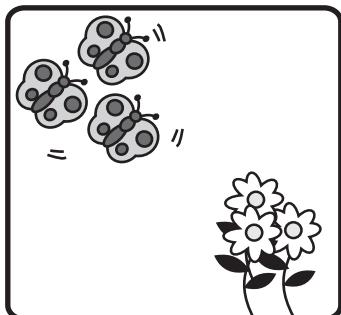


Sumo con tres números

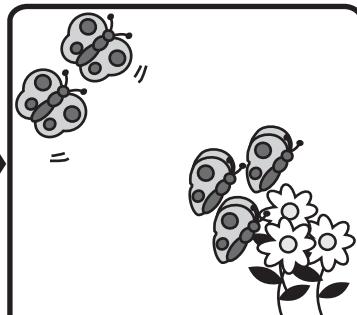
T 5-1

Observo y respondo.

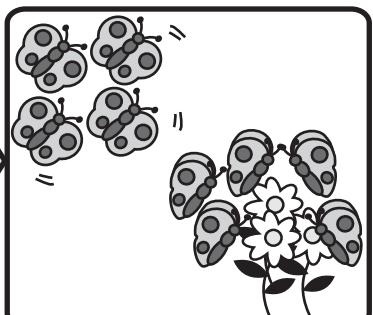
¿Cuántas mariposas hay al final?



Hay **3** mariposas.



Llegan **2** mariposas.



Llegan otras **4** mariposas.



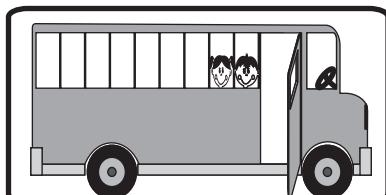
Planteamiento:

Respuesta:

mariposas

Respondo.

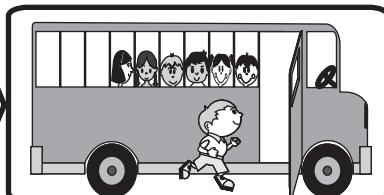
¿Cuántas personas van en el bus al final?



Viajan **2** personas en el bus.



Suben **4** personas



Sube **1** persona más.

Planteamiento:

Respuesta:

personas

Calculo.

a) $1 + 3 + 2 =$

b) $5 + 1 + 2$

c) $3 + 0 + 6$

d) $2 + 4 + 1$

e) $4 + 5 + 1$

f) $7 + 2 + 0$

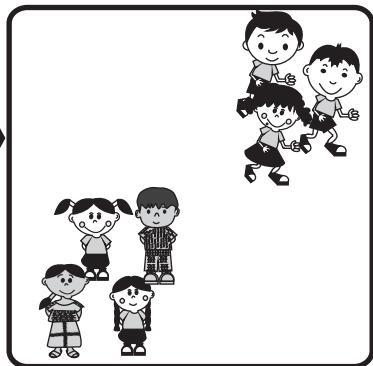
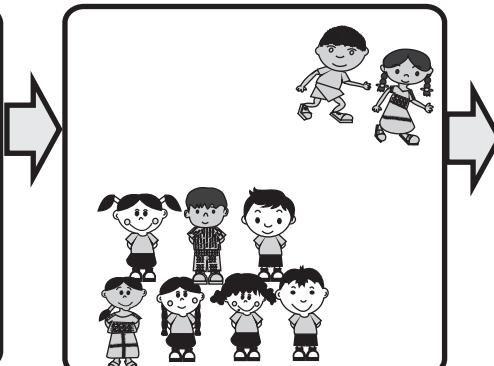
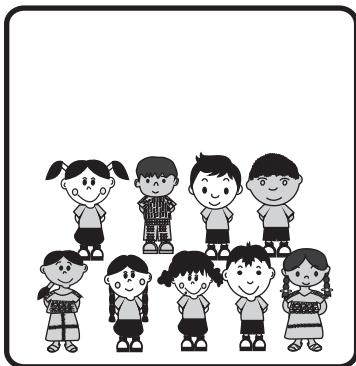
Sumo:

a) $1 + 1 + 1$ b) $2 + 6 + 1$ c) $1 + 7 + 2$



Observo y respondo.

¿Cuántas personas quedan al final?



Hay **9** personas.

Se van **2** personas.

Se van otras **3** personas.

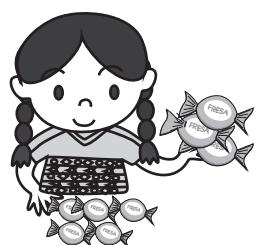
Planteamiento:

Respuesta:

personas

Respondo.

Tengo **8** dulces. Si regalo **3** dulces a Mario y **4** dulces a Sandra,
¿cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

dulces

Calculo.

a) $6 - 1 - 2 =$

b) $8 - 4 - 2$

c) $5 - 1 - 3$

d) $10 - 4 - 1$

e) $9 - 7 - 2$

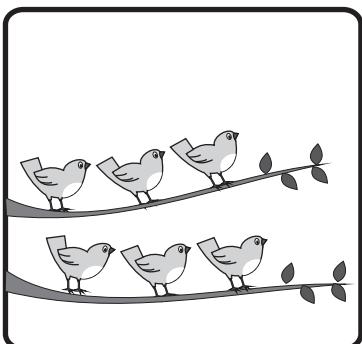
f) $7 - 0 - 4$

Resto:

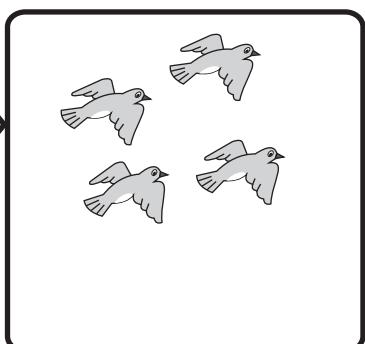


Observo y respondo.

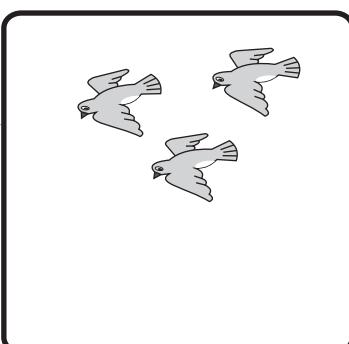
¿Cuántos pajaritos hay?



Hay **6** pajaritos



Se van **4** pajaritos



Llegan **3** pajaritos

Planteamiento:

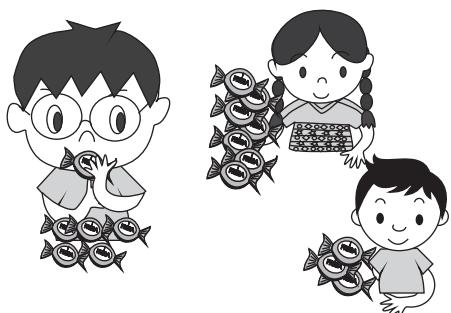
Respuesta:

pajaritos

Respondo.

Para mi cumpleaños Blanca me regala **7** dulces.

José también me regala **3** dulces. Si como **8** dulces,
¿cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

dulces

Calculo.

a) $6 - 1 + 2 =$

b) $4 + 3 - 2$

c) $5 - 4 + 3$

d) $8 + 2 - 7$

e) $10 - 9 + 2$

f) $7 + 0 - 4$

Calculo.

a) $10 - 4 + 3$ b) $10 - 8 + 2$ c) $10 - 9 + 6$

...



1 Calculo.

a) $5 + 1 + 2 =$

b) $7 + 0 + 3$

c) $0 + 1 + 9$

d) $9 - 3 - 2$

e) $7 - 0 - 4$

f) $10 - 1 - 6$

g) $6 + 4 - 10$

h) $9 - 5 + 2$

i) $10 - 9 + 8$

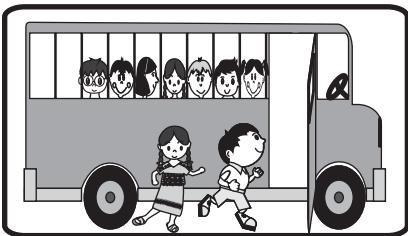
j) $0 + 10 - 7$

2 Observo y respondo.

En una camioneta viajan **7** personas.

Luego suben **2** personas y al final bajan **4** personas. ¿Cuántas personas quedan en la camioneta?

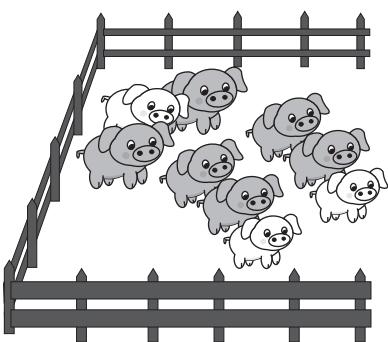
Planteamiento:



Respuesta: personas

Hay **9** cerdos en un corral. Se salen **6** cerdos y después regresan **3** cerdos. ¿Cuántos cerdos están en el corral?

Planteamiento:



Respuesta: cerdos



Ejercicios adicionales

T 5

Calculo.

a) $1 + 1 + 1 =$

b) $2 + 2 + 2 =$

c) $3 + 3 + 3 =$

d) $1 + 2 + 3 =$

Calculo.

a) $5 - 2 - 2 =$

b) $7 - 3 - 3 =$

c) $8 - 4 - 4 =$

d) $9 - 3 - 4 =$

Calculo.

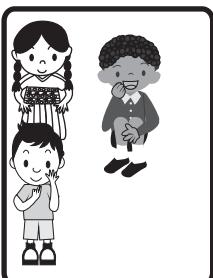
a) $8 + 2 - 4 =$

b) $7 + 3 - 5 =$

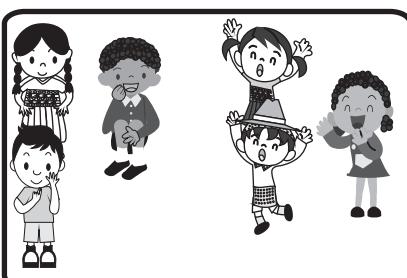
c) $10 - 5 + 3 =$

d) $10 - 6 + 2 =$

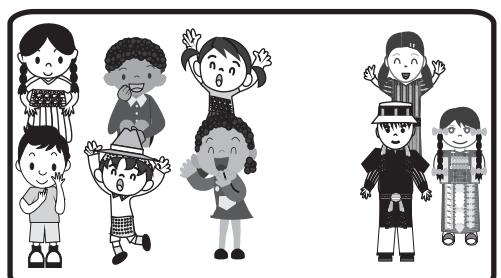
Resuelvo.



Hay 3 niños



Llegan 3 niños más.



Después llegan 3 niños más.

¿Al final cuántos niños hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

T6

Números hasta 100

Me preparo para un nuevo reto.

Escribo los números que hacen falta.

a) $0-1-2-\square-4-5-\square-\square-\square-9-\square$

b) $0-\square-\square-3-4-\square-6-7-8-\square-\square$

c) $\square-1-\square-\square-\square-\square-\square-\square-9-10$

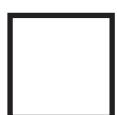
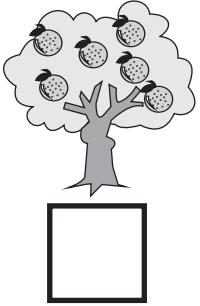
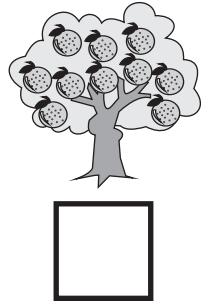
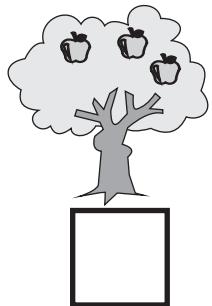
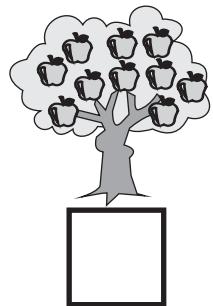
Cuento de dos en dos.



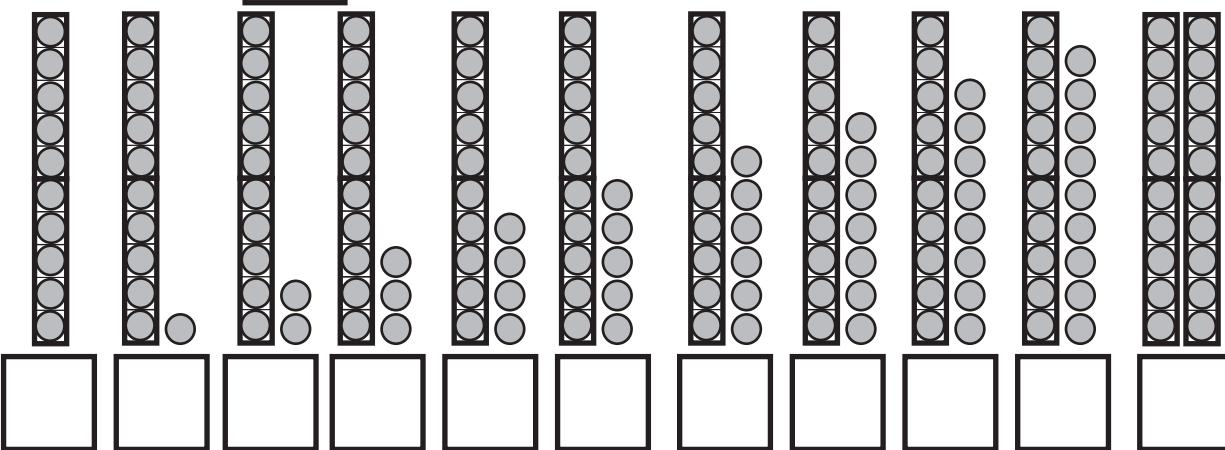
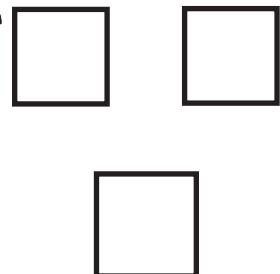
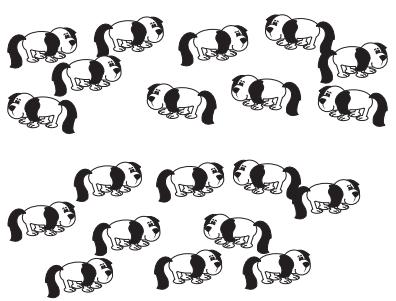
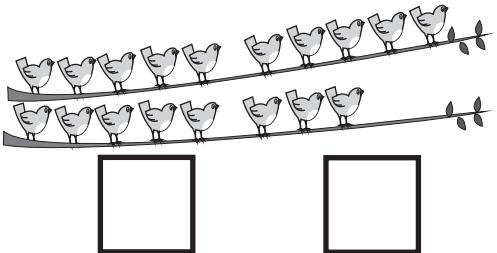


Aprendo números hasta 20

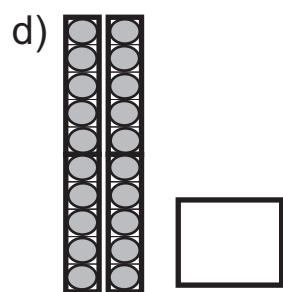
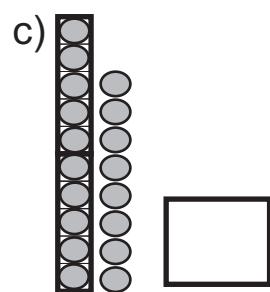
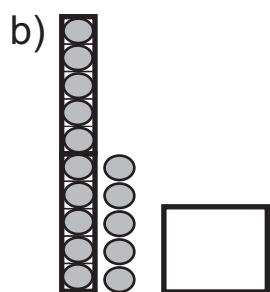
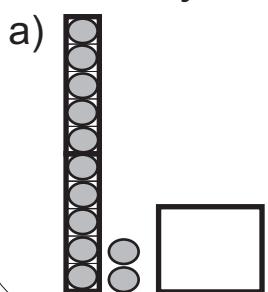
T 6-1



Cuento y escribo el número.



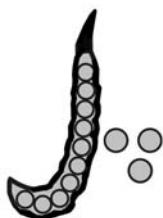
Cuento y escribo el número.



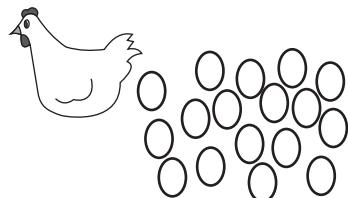


Cuento y escribo el número.

a)

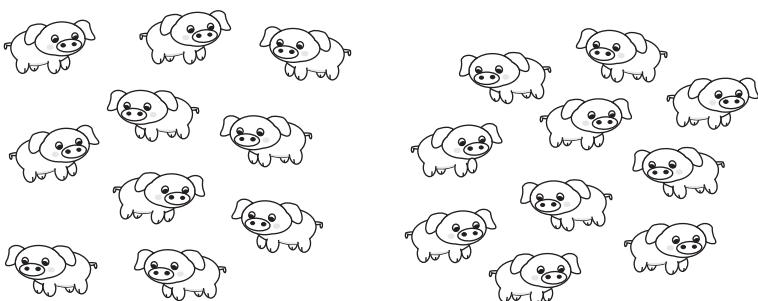


b)

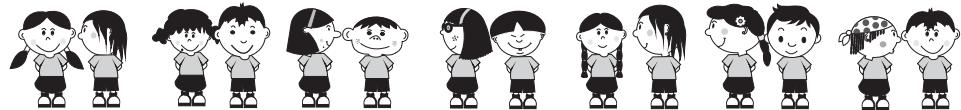


Cuento y escribo el número.

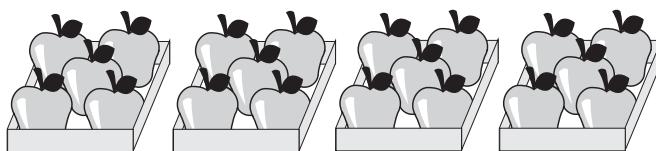
a)



b)

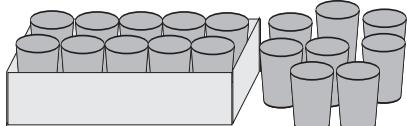


c)

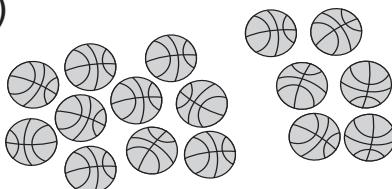


Cuento y escribo el número.

a)



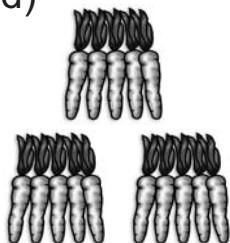
b)



c)



d)



.... Respondo.

80 a) Digo los números del 11 al 20. b) Escribo los números del 11 al 20.



Adivino números hasta 20

T 6-3

16 se forma con 10 y ??

15 se forma con ?? y 5.

16

15

Observo y escribo el número que falta.

a)

b)

c) 10 y 7 da

d) 18 se forma con 10 y

¿Qué número va en el ?

a)

b)

c) 10 y 3 da

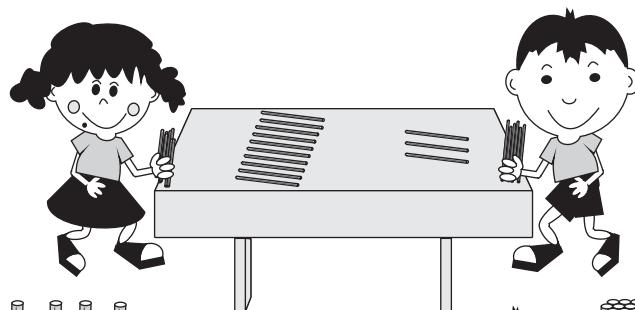
d) 20 se forma con 10 y

Escribo los números que van en el .

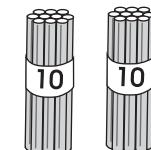
- a) 10 y 4 forman b) 10 y 7 forman c) 10 y forman 18



¿Cuánto agarro?

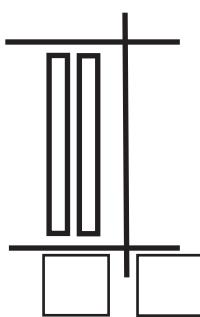
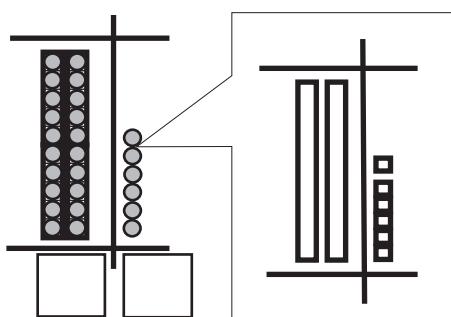


20 y 6 da veintiséis.



2 grupos de 10 da veinte.

Observo y escribo el número.



Decena

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Unidad

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Decena

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Unidad

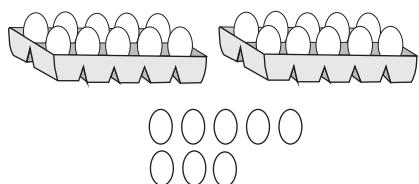
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

En total: _____

En total: _____

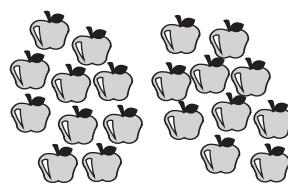
¿Cuántos hay? Compruebo con bloques de 10 y 1.

a)



00000
000

b)



Decena

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Unidad

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Decena

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Unidad

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

En total: _____

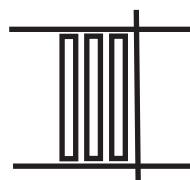
En total: _____



Aprendo números de 10 en 10

T 6-5

¿Cuántas mazanas hay? ¿Cómo puedo contar más fácilmente?

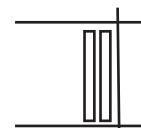


3 grupos de 10 ó 3 decenas dan **treinta**.

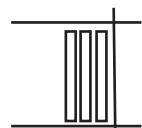
Hay grupos de 10.

| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

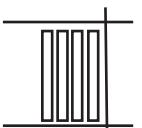
En total



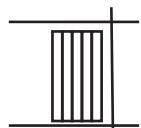
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |



| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |



| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |



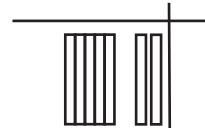
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ veinte



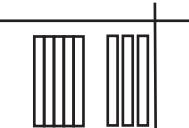
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ treinta



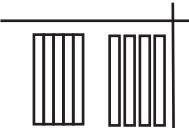
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ cuarenta



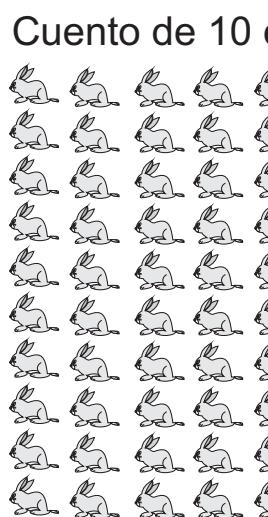
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ cincuenta

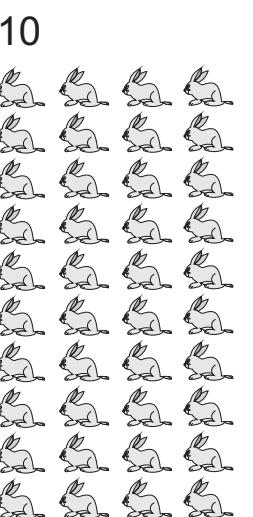


| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ sesenta



En total: _____ setenta

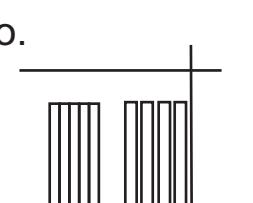


En total: _____ ochenta



| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____ noventa



| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

Cuento de 10 en 10

Escribo el número.

Respondo.

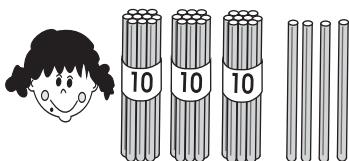
- a) Digo de 10 en 10 hasta 90. b) Escribo de 10 en 10 hasta 90.

... 83



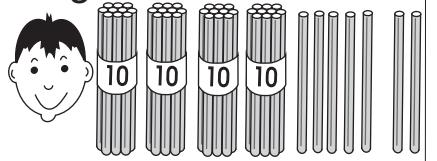
¿Cuántas pajillas ha agarrado?

Juana



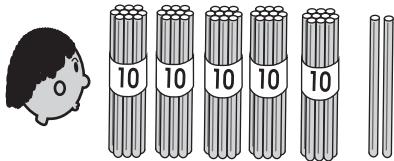
30 y 4 da
treinta y cuatro

Diego

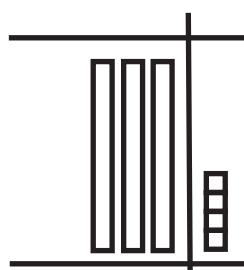


40 y 7 da
cuarenta y siete

Dora

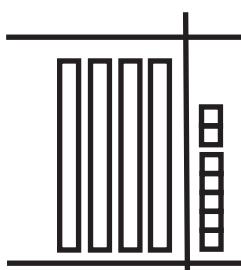


50 y 2 da
cincuenta y dos



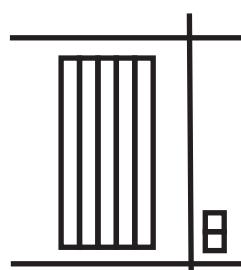
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

En total: _____



| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

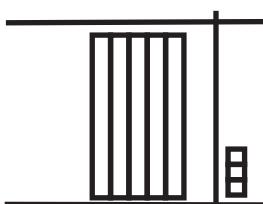
En total: _____

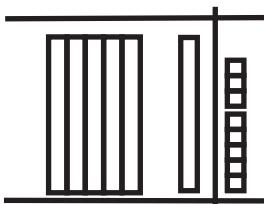


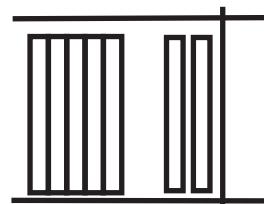
| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

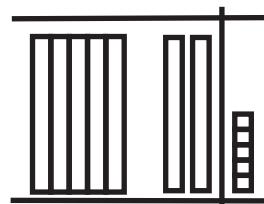
En total: _____

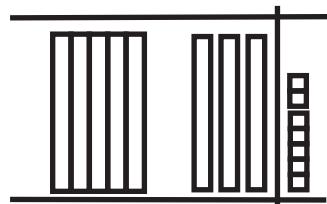
Escribo y leo números.

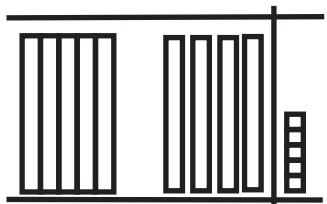


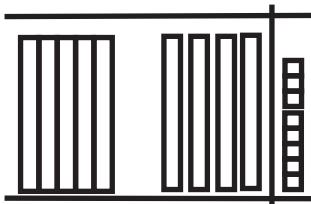








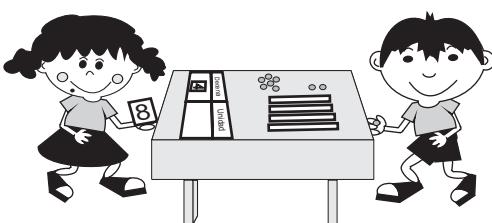






Leo y aprendo. Confirmo con los bloques.

32

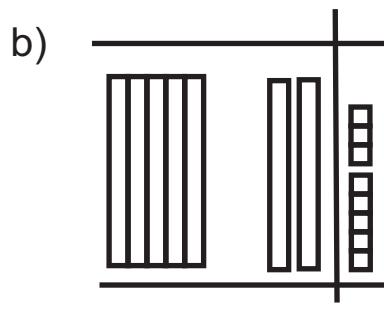
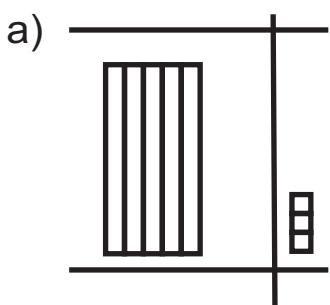


58

74

¿Qué número está representado?

Escribo la respuesta con números.



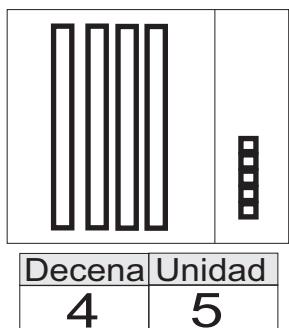
En total: _____

En total: _____

Represento los números con bloques en la tabla de posiciones.
Después en mi cuaderno escribo el número con letras.

(ejemplo)

45



a) 51

b) 67

c) 86

d) 60

e) 72

f) 98

Escribo el número que va en el .

a) 6 grupos de 10 da .

b) 78 se forma con grupos de 10 y .

c) 3 decenas y 8 unidades forman .

Escribo el número que va en el .

a) 6 decenas y 9 unidades forman .

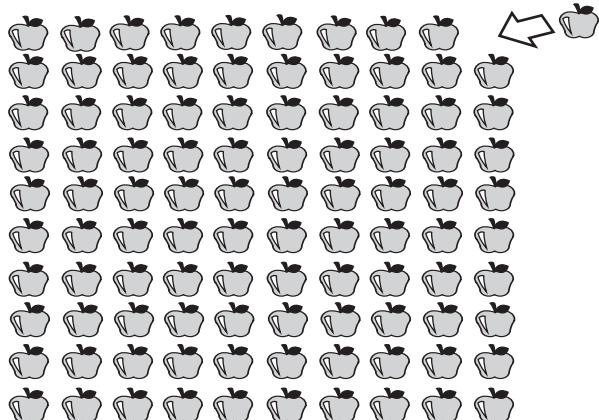
b) 94 se forma con decenas y unidades

....

— 85 —



¿Cuántas manzanas hay?



Respuesta

manzanas

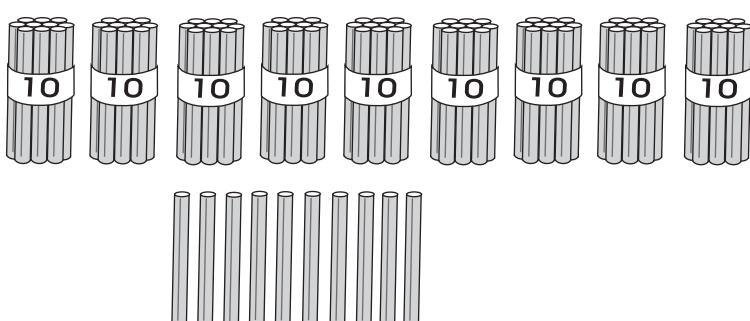
Cien y se escribe 100.



Si agregamos **1** a **99** se forma el número

grupos de **10** son **100**.

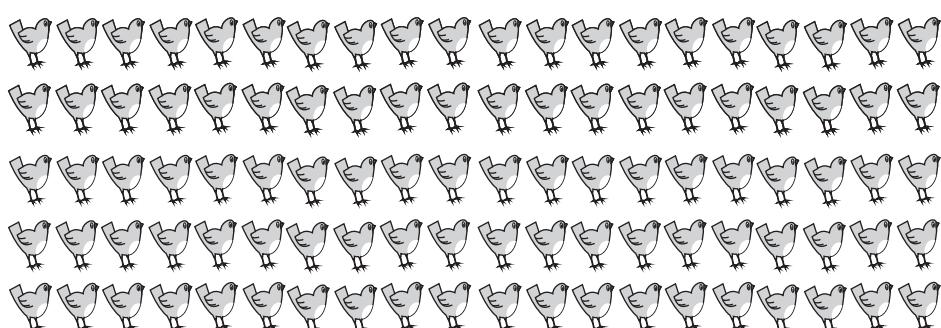
a) Cuento.



En números

En letras

b) Cuento.



En números

En letras

.... Respondo.

86 a) Cuento de 10 en 10 hasta 100. b) Cuento de 1 en 1 de 90 a 100.



Observo la tabla.

Trabajo y juego con los números.

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 | | | | | | | | | |

Escribo los números que faltan.

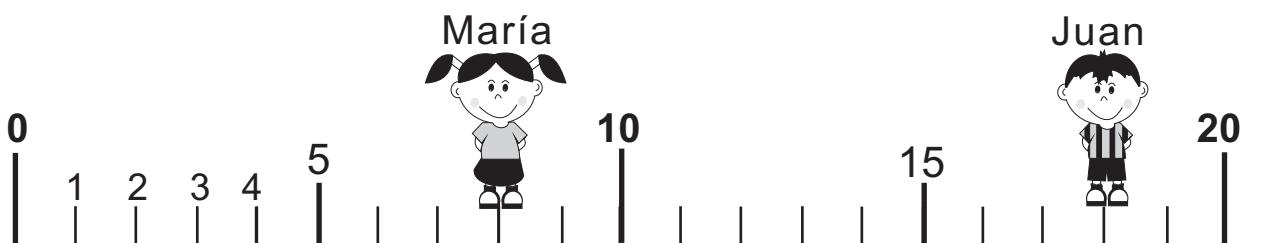
- a) 13 14 14
- b) 55 56 57
- c) 77 79 81
- d) 32 33 34

Escribo los números que van en el .

a) 40 - - - 43. b) - - 81 - 82 -



Observo y respondo.



María está en , Juan está en .

Por eso, tiene el número mayor.

Con una flecha indico los números en la recta numérica.
Después los comparo.



a) Encierro el número **mayor**.

16 y **13**

b) Encierro el número **mayor**.

19 y **17**

c) Encierro el número **mayor**.

12 y **18**

Encierro el número **mayor**. Utilizo la recta numérica de arriba.

a)

7 y **12**

b)

14 y **11**

c)

10 y **17**

Encierro el número **menor**.

a)

6 y **15**

b)

12 y **10**

c)

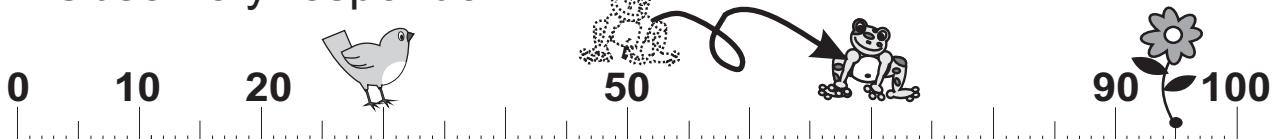
19 y **20**

Encierro el numero mayor.

a) 9 y 13 b) 18 y 15 c) 13 y 17



Observo y respondo.

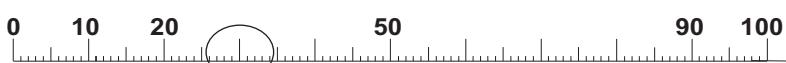


- * El pajarito está en .
- * La rana estaba en , pasó a .
- * La flor está en .



Con una flecha indico los números en la recta numérica.

Después los comparo.



- a) Encierro el número **mayor**.

27 y **37**

- b) Encierro el número **mayor**.

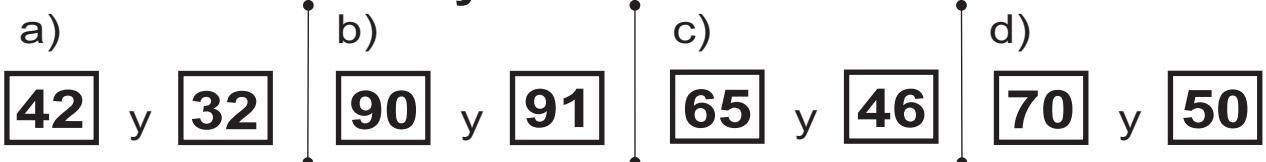
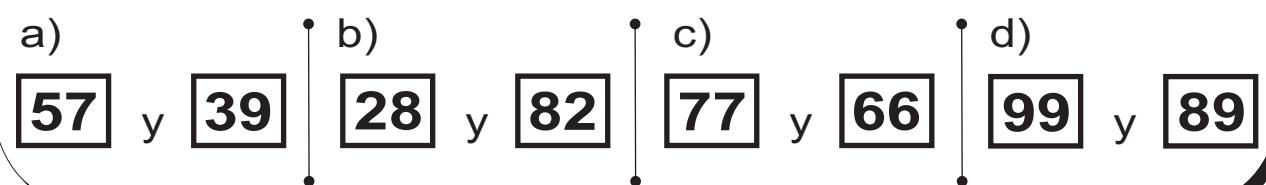
59 y **57**

- c) Encierro el número **mayor**.

72 y **88**

- d) Encierro el número **mayor**.

49 y **94**

Encierro el número **mayor**. Utilizo la recta numérica de arriba.Encierro el número **menor**. Utilizo la recta numérica de arriba.

Encierro el número mayor.

- a) 36 y 41 b) 23 y 25 c) 78 y 87

....

.... 89



Cecilia tiene 48 ciruelas. Bernabé tiene 58 ciruelas.

¿Quién tiene más?

| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| 4 | 8 |

| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| 5 | 8 |

es mayor que

Respuesta: _____

Realizo estos pasos:

1. Comparo el número de las decenas.
2. Si hay diferencia decido cuál es mayor o menor.
3. Si no hay diferencia en las decenas, sigo comparando el número de las unidades.
4. Decido cuál es mayor y cuál es menor.

Comparo los números. Despues completo las oraciones.

| a) | Decena | Unidad | Decena | Unidad |
|----|--------|--------|--------|--------|
| | 3 | 5 | 2 | 5 |

| b) | Decena | Unidad | Decena | Unidad |
|----|--------|--------|--------|--------|
| | 7 | 4 | 7 | 2 |

es mayor que

es mayor que

| a) | Decena | Unidad | Decena | Unidad |
|----|--------|--------|--------|--------|
| | 6 | 8 | 6 | 4 |

| b) | Decena | Unidad | Decena | Unidad |
|----|--------|--------|--------|--------|
| | 8 | 1 | 9 | 1 |

es menor que

es menor que

Comparo los números. Despues completo las oraciones.

a) 23 y 33

es mayor que

b) 47 y 37

es mayor que

c)

es menor que

d) 65 y 45

es menor que

Encierro el número **mayor**.

e) 14 y 17

f) 81 y 71

g) 92 y 85

Encierro el número **menor**.

h) 41 y 31

i) 52 y 67

j) 97 y 99

....

90 =

Encierro el número mayor.

a) 42 y 29 b) 53 y 75 c) 79 y 90



Contesto

T 6

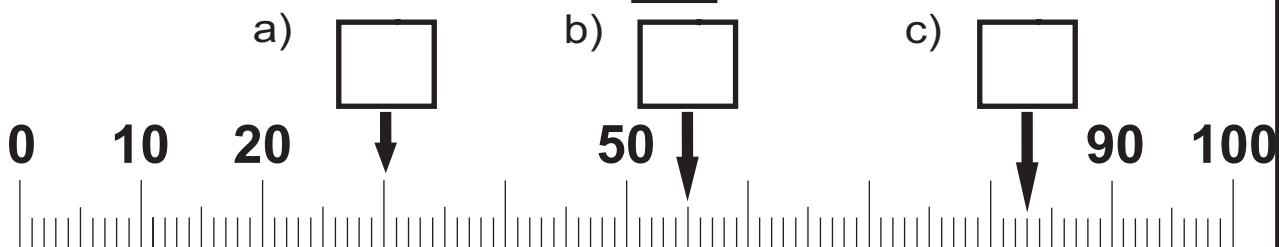
1 ¿Qué números van en el ?

- a) 9 grupos de 10 da .
- b) 87 se forma con grupos de 10 y .
- c) 6 decenas y 5 unidades forman
- d) 3 decenas y 0 unidades forman
- e) 9 decenas y 9 unidades forman

2 Escribo los números que faltan.

- a) 20 21 23 25
- b) 29 31 33 34
- c) 79 80 82 85
- d) 92 96

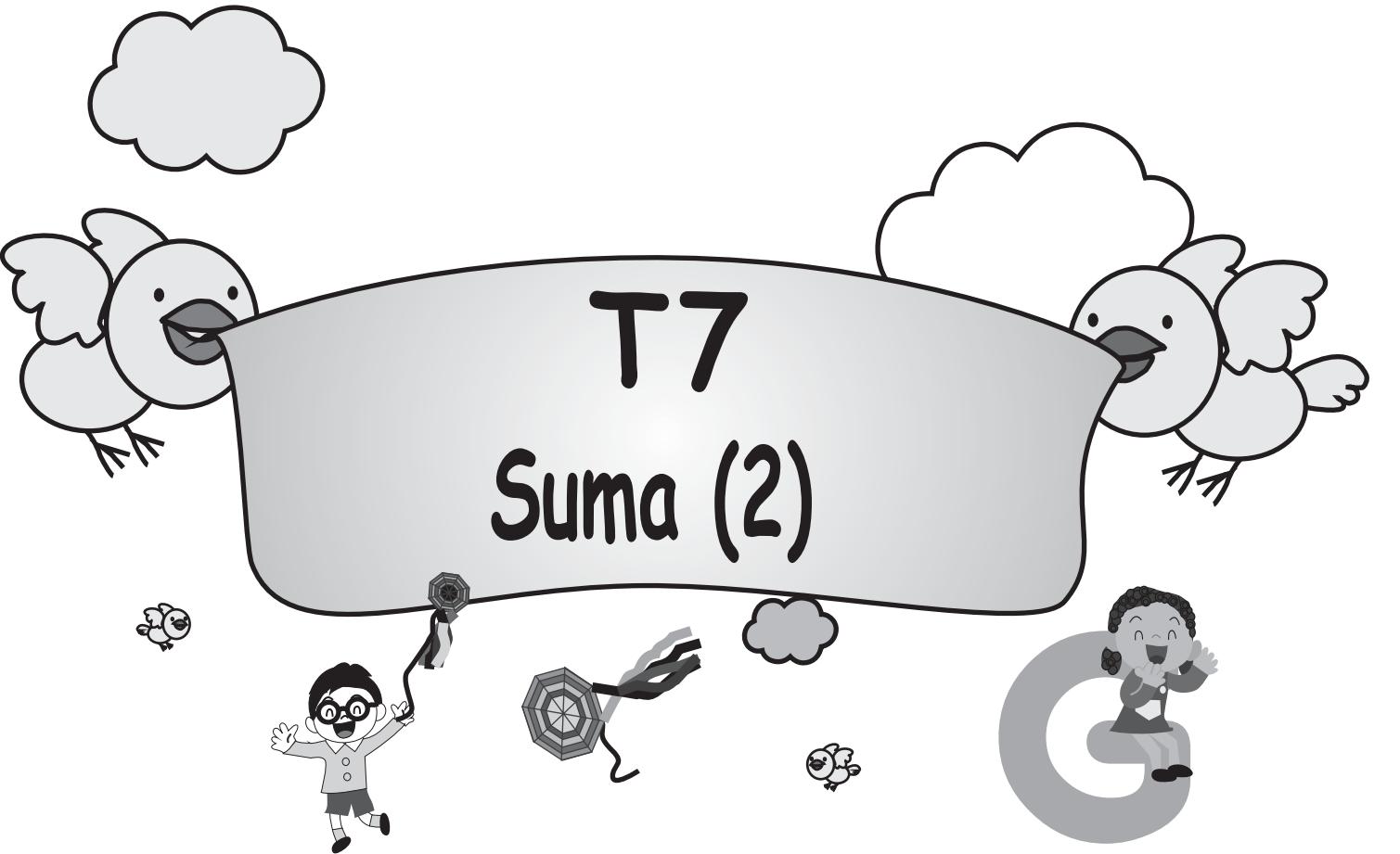
3 Escribo el número en el .



4 Comparo los números.

Encierro el número **mayor**. a) 44 y 77 b) 21 y 12

Encierro el número **menor**. c) 100 y 99 d) 78 y 89



T7 Suma (2)

Me preparo para un nuevo reto.

Escribo los números que hacen falta.

a) $1 + 9 = \square$

b) $2 + 8 = \square$

c) $3 + 7 = \square$

d) $4 + 6 = \square$

e) $5 + 5 = \square$

f) $6 + 4 = \square$

g) $7 + 3 = \square$

h) $8 + 2 = \square$

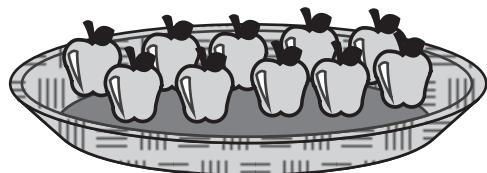
i) $9 + 1 = \square$



Sumo unidades y decenas

T 7-1

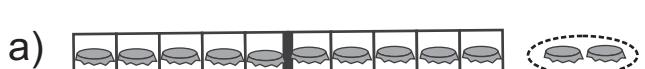
Hay **10** manzanas. Se echan **3** más. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Sumo. Compruebo con tira de diez y tapitas.



b) $10 + 4 =$

$10 + 2 =$

c) $1 + 10 =$

d) $9 + 10 =$

e) $4 + 10 =$

f) $8 + 10 =$

Calculo.

a) $10 + 3 =$

b) $10 + 2 =$

c) $10 + 5 =$

d) $10 + 7 =$

e) $4 + 10 =$

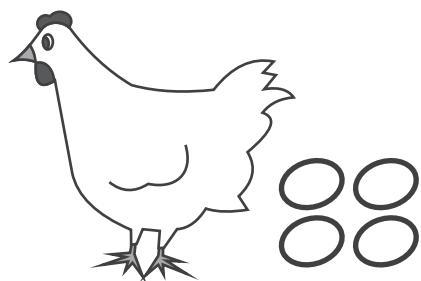
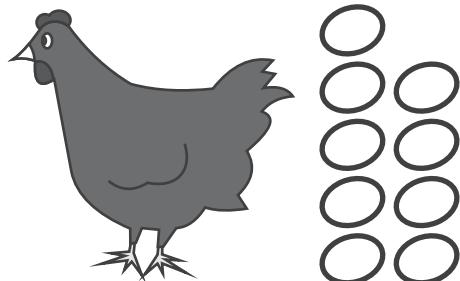
f) $8 + 10 =$

Calculo.

a) $10 + 6$ b) $10 + 8$ c) $7 + 10$

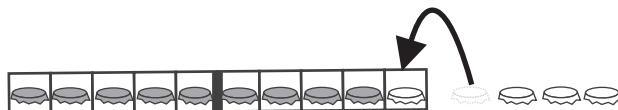


¿Qué observo? ¿Cuántos huevos tiene cada gallina?



La gallina negra tiene **9** huevos. La gallina blanca tiene **4** huevos.

¿Cuántos huevos hay en total?

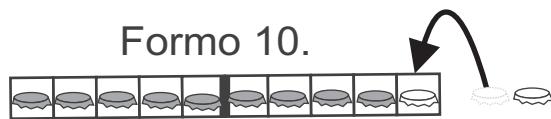


Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Realizo las sumas. Uso tira de diez y tapitas.

a) $9 + 2 =$



b) $9 + 6 =$

c) $9 + 4 =$

d) $9 + 7 =$

e) $9 + 9 =$

Calculo las sumas. Me ayudo con tira de diez y tapitas.

a) $9 + 3 =$

b) $9 + 5$

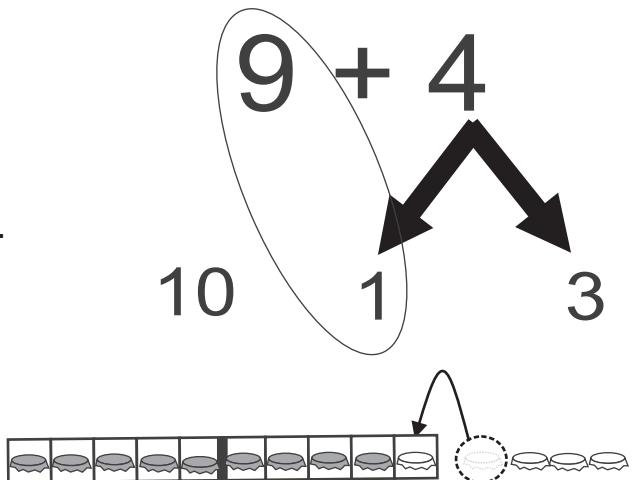
c) $9 + 8$

Observo y aprendo. Experimento con tapitas.

 Aprendo el cálculo de $9 + 4$.

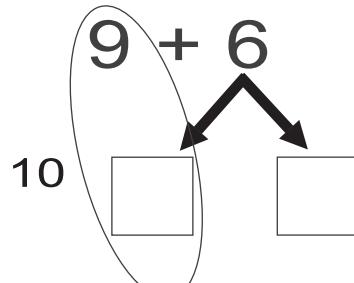
Resumen:

- 1) A **9** le falta **1** para llegar a **10**.
- 2) **4** se separa en **1** y **3**.
- 3) **9** más **1** es **10**.
- 4) **10** y **3** son **13**.
- 5) Entonces, **$9 + 4 = 13$** .

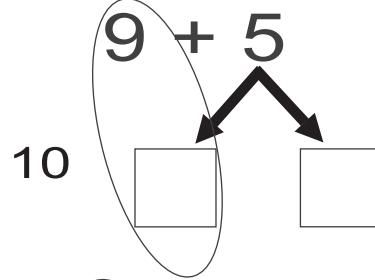


Calculo las sumas. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

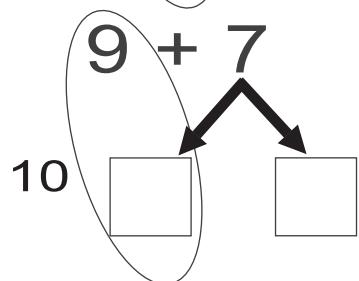
a) $9 + 6 =$



b) $9 + 5 =$



c) $9 + 7 =$



Calculo.

a) $9 + 2 =$

b) $9 + 8$

c) $9 + 9$

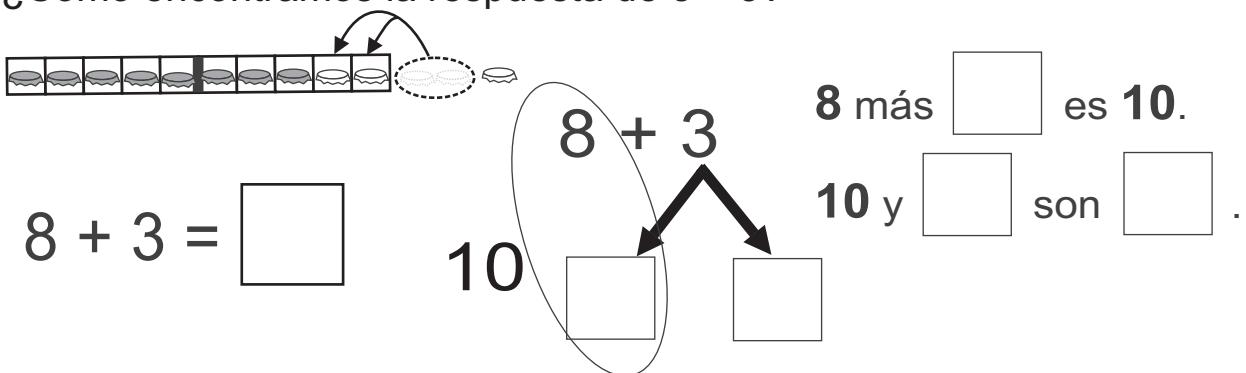
Calculo.

a) $9 + 3$ b) $9 + 4$ c) $9 + 7$

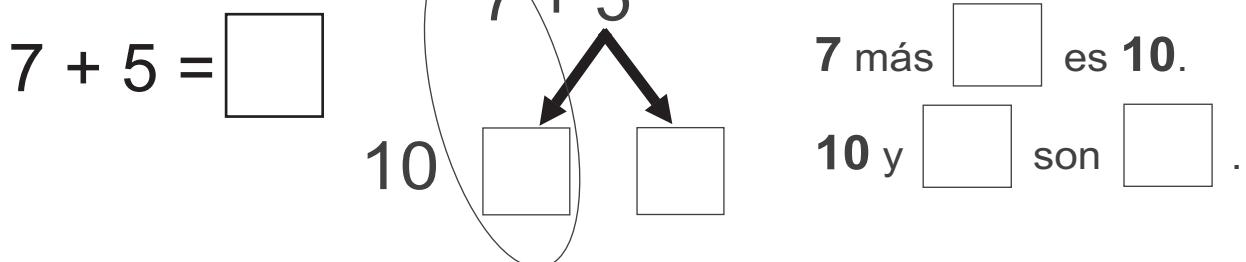
...



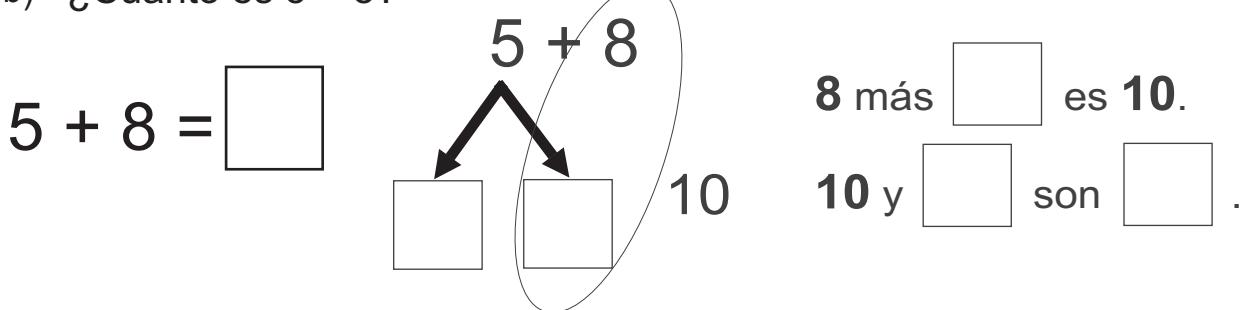
¿Cómo encontramos la respuesta de $8 + 3$?



a) ¿Cuánto es $7 + 5$?



b) ¿Cuánto es $5 + 8$?



Calculo.

a) $8 + 4 =$

b) $9 + 2 =$

c) $8 + 6 =$

d) $7 + 6 =$

e) $7 + 7 =$

f) $2 + 9 =$

g) $7 + 8 =$

h) $8 + 8 =$

i) $4 + 7 =$

j) $5 + 6 =$

k) $6 + 9 =$

l) $6 + 7 =$

...

Calculo.

a) $6 + 6$ b) $3 + 8$ c) $6 + 8$



Calculo.

a) $9 + 3 =$

b) $9 + 5$

c) $9 + 6$

d) $8 + 4$

e) $8 + 5$

f) $8 + 7$

Calculo.

a) $8 + 6 =$

b) $7 + 5$

c) $6 + 6$

d) $4 + 7$

e) $3 + 9$

f) $3 + 8$

Calculo.

a) $9 + 4 =$

b) $8 + 8$

c) $8 + 9$

d) $7 + 7$

e) $7 + 9$

f) $6 + 5$

g) $6 + 8$

h) $5 + 6$

i) $5 + 7$

j) $4 + 8$

k) $4 + 9$

l) $2 + 9$

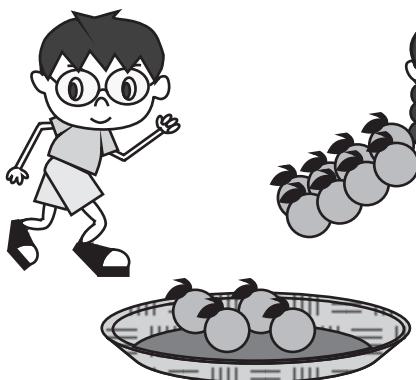
Calculo.

a) $6 + 7$ b) $7 + 8$ c) $8 + 3$...
≡ 97



José tiene **4** duraznos. Su tía le regala **8**.

¿Cuántos duraznos tiene en total?



Planteamiento:

Respuesta:

- a) En una bolsa hay **4** pelotas azules y **9** blancas. ¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

- b) En una canasta hay **7** tortillas. Pedro echa **6**. ¿Cuántas tortillas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

- c) Hay 7 pollitos. Hoy nacen 8. ¿Cuántos pollitos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

- d) Rosa tiene **6** frutas. Tomás tiene **8** frutas. ¿Cuántas frutas tienen en total?

Planteamiento:

Respuesta:



Realizo las sumas.

a) $10 + 2 =$

b) $5 + 10 =$

c) $8 + 10 =$

d) $10 + 4 =$

e) $10 + 2 =$

f) $7 + 10 =$

g) $10 + 8 =$

h) $5 + 10 =$

Realizo las sumas.

a) $3 + 8 =$

b) $7 + 9 =$

c) $9 + 8 =$

d) $4 + 9 =$

e) $2 + 9 =$

f) $9 + 9 =$

g) $8 + 9 =$

h) $6 + 8 =$

i) $7 + 5 =$

j) $8 + 7 =$

k) $6 + 6 =$

l) $5 + 7 =$

m) $8 + 5 =$

n) $6 + 9 =$

ñ) $7 + 4 =$

o) $5 + 5 =$

Calculo.

a) $4 + 8$ b) $6 + 7$ c) $3 + 9$

T 7

Contesto



1 Realizo las sumas.

a) $10 + 1 =$

b) $3 + 10 =$

c) $4 + 10 =$

d) $10 + 10 =$

e) $10 + 7 =$

f) $6 + 10 =$

2 Realizo las sumas.

a) $9 + 3 =$

b) $9 + 7$

c) $8 + 6$

d) $3 + 9$

e) $8 + 7$

f) $9 + 5$

g) $8 + 3$

h) $6 + 7$

i) $7 + 6$

j) $8 + 8$

k) $6 + 5$

l) $5 + 9$

m) $7 + 8$

n) $4 + 8$

3 Resuelvo.

a) Marta tiene **6** panes. Su hermano compra **9** panes.
¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento:

Respuesta:

b) En una caja hay **7** pelotas. La maestra echa **4** pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:



Ejercicios adicionales

T 7

Calculo todos los ejercicios y respondo las preguntas.

$9 + 2$

$8 + 3$

$7 + 4$

$6 + 5$

$5 + 6$

$4 + 7$

$3 + 8$

$2 + 9$

$9 + 3$

$8 + 4$

$7 + 5$

$6 + 6$

$5 + 7$

$4 + 8$

$3 + 9$

$9 + 4$

$8 + 5$

$7 + 6$

$6 + 7$

$5 + 8$

$4 + 9$

$9 + 5$

$8 + 6$

$7 + 7$

$6 + 8$

$5 + 9$

$9 + 6$

$8 + 7$

$7 + 8$

$6 + 9$

$9 + 7$

$8 + 8$

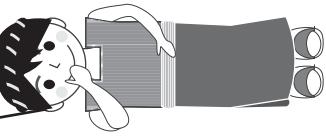
$7 + 9$

$9 + 8$

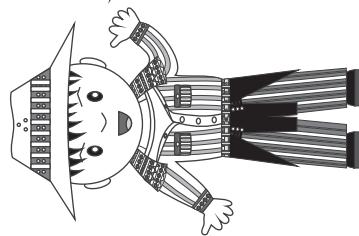
$8 + 9$

$9 + 9$

¿Dónde están las sumas que tienen la misma respuesta? ¿En las filas o en las columnas?



De arriba para abajo,
¿cómo cambia la
respuesta?



T8

Resta (2)

Me preparo para un nuevo reto.

Calculo.

a) $10 - 1 = \square$

b) $10 - 2 = \square$

c) $10 - 3 = \square$

d) $10 - 4 = \square$

e) $10 - 5 = \square$

f) $10 - 6 = \square$

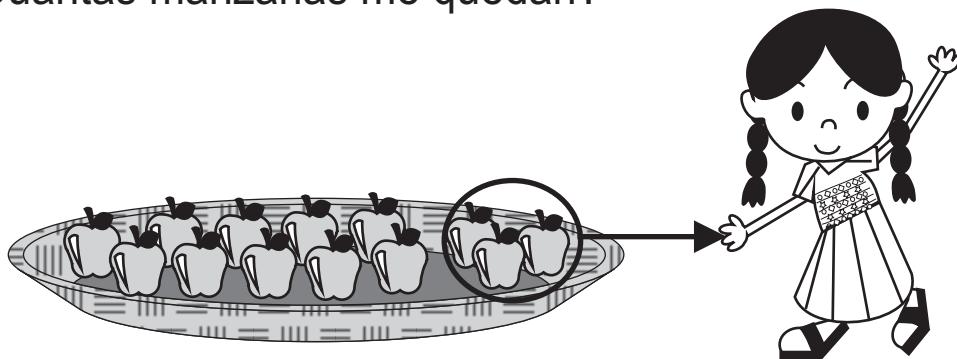
g) $10 - 7 = \square$

h) $10 - 8 = \square$

i) $10 - 9 = \square$



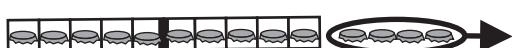
Tengo **13** manzanas. Regalo **3** manzanas a María.
¿Cuántas manzanas me quedan?



Planteamiento: _____ Respuesta: _____

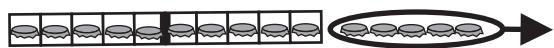
Resto. Uso tira de diez y tapitas.

a) ¿Cuánto es **14 - 4**?



$$14 - 4 = \boxed{}$$

b) ¿Cuánto es **15 - 5**?



$$15 - 5 = \boxed{}$$

c) ¿Cuánto es **12 - 2**?

$$12 - 2 = \boxed{}$$

d) ¿Cuánto es **18 - 8**?

$$18 - 8 = \boxed{}$$

Calculo.

a) $16 - 6 =$

b) $11 - 1 =$

c) $19 - 9 =$

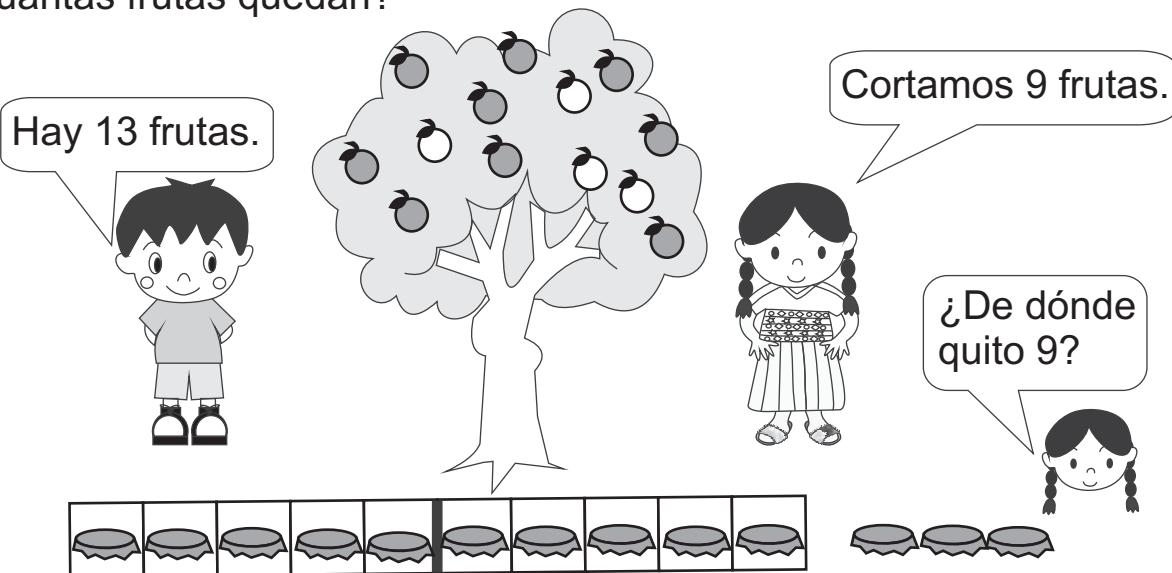
d) $17 - 7 =$

Calculo.

a) $12 - 2$ b) $11 - 1$ c) $15 - 5$



Hay **13** frutas en el árbol. Cortamos **9** maduras.
¿Cuántas frutas quedan?



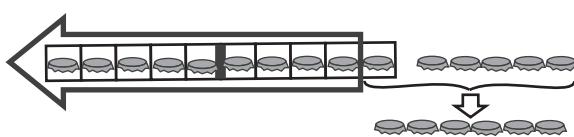
Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Realizo las restas. Uso tira de diez y tapitas.

a) $14 - 9 = \square$

b) $15 - 9 = \square$



c) $11 - 9 = \square$

b) $18 - 9 = \square$

Calculo.

a) $12 - 9 =$

b) $16 - 9 =$

c) $17 - 9 =$



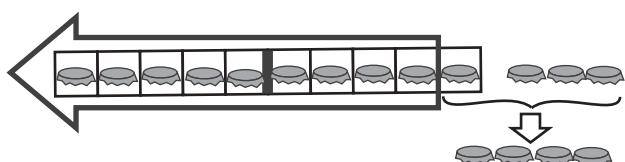
Observo y aprendo. Experimento con tapitas.

Aprendo el cálculo de **13 - 9**.

Resumen:

- 1) 13 se separa en **10** y **3**.
- 2) **10 - 9** es **1**.
- 2) **10** y **9** son **4**.
- 4) Entonces, **13 - 9 = 4**

$$\begin{array}{c} 13 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \qquad 3 \end{array}$$



Realizo las restas. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

a) $14 - 9 =$

$$\begin{array}{c} 14 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \qquad \square \end{array}$$

b) $12 - 9 =$

$$\begin{array}{c} 12 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \qquad \square \end{array}$$

c) $17 - 9 =$

$$\begin{array}{c} 17 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \qquad \square \end{array}$$

Calculo.

a) $11 - 9 =$

b) $15 - 9 =$

c) $18 - 9 =$

Calculo.

a) $16 - 9$ b) $17 - 9$ c) $14 - 9$



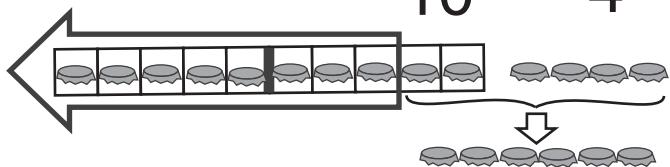
¿Cómo calculamos **14 - 8**?

$14 - 8 = \square$

$14 - 8$

Si quitamos **8** de **10**,
nos queda **2**.

10 4



y son .

Realizo la resta. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

$12 - 7 = \square$

$12 - 7$

Si quitamos **2** de **10**,
nos queda **8**.

10

y son .

Calculo.

a) $11 - 8 =$

b) $12 - 8$

c) $11 - 7$

d) $14 - 7$

e) $15 - 8$

f) $16 - 7$

g) $13 - 6$

h) $14 - 6$

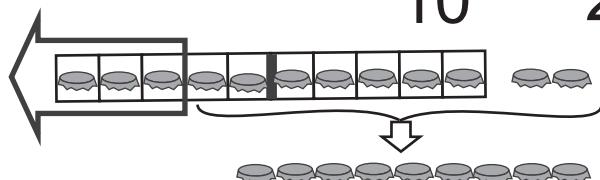
i) $15 - 6$



¿Cómo calculamos $12 - 3$?

$12 - 3 = \square$

$12 - 8$



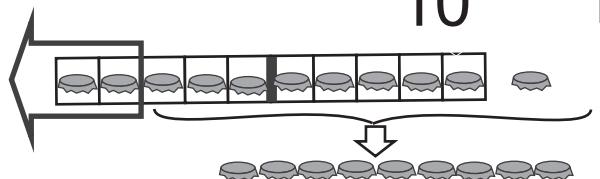
Si quitamos **3** de **10**,
nos queda **7**.

y son .

¿Cómo calculamos $11 - 2$?

$11 - 2 = \square$

$11 - 2$



Si quitamos **2** de **10**,
nos queda **8**.

y son .

Calculo.

a) $11 - 5 =$

b) $11 - 4 =$

c) $11 - 3 =$

d) $12 - 5 =$

e) $12 - 4 =$

f) $13 - 5 =$

g) $13 - 4 =$

h) $14 - 5 =$

i) $12 - 3 =$

Calculo.

a) $12 - 3$ b) $11 - 2$ c) $11 - 4$



Calculo.

a) $11 - 9 =$

b) $13 - 9$

c) $15 - 9$

d) $12 - 8$

e) $11 - 7$

f) $15 - 7$

Calculo.

a) $12 - 7 =$

b) $11 - 6$

c) $13 - 5$

d) $11 - 2$

e) $11 - 3$

f) $13 - 4$

Calculo.

a) $16 - 9 =$

b) $11 - 8$

c) $16 - 8$

d) $13 - 7$

e) $14 - 6$

f) $12 - 6$

g) $14 - 5$

h) $11 - 4$

i) $12 - 3$

j) $17 - 8$

k) $16 - 7$

l) $15 - 6$



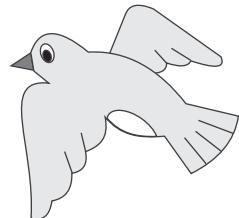
Hay **12** niños en un salón. **9** se van.
¿Cuántos niños quedan?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

a) En un árbol hay **14** pájaros. **8** se van volando.
¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

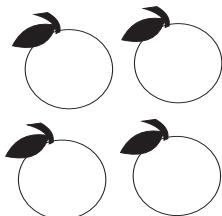
b) En una canasta hay 12 tortillas. Una persona se come 4.
¿Cuántas tortillas quedan?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Sara tiene **13** frutas. **7** son duraznos y el resto manzanas.
¿Cuántas manzanas tiene?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

- a) $18 - 9$ b) $16 - 8$ c) $12 - 8$



Realizo las restas.

$$\text{a)} \quad 13 - 3 =$$

$$\text{b)} \quad 16 - 6$$

$$\text{c)} \quad 13 - 9$$

$$\text{d)} \quad 17 - 9$$

$$\text{e)} \quad 15 - 8$$

$$\text{f)} \quad 14 - 7$$

$$\text{g)} \quad 12 - 6$$

$$\text{h)} \quad 16 - 8$$

$$\text{i)} \quad 11 - 6$$

$$\text{j)} \quad 18 - 9$$

$$\text{k)} \quad 12 - 5$$

$$\text{l)} \quad 15 - 7$$

$$\text{m)} \quad 14 - 6$$

$$\text{n)} \quad 11 - 5$$

$$\text{o)} \quad 13 - 8$$

$$\text{o)} \quad 16 - 9$$

$$\text{p)} \quad 13 - 7$$

$$\text{q)} \quad 17 - 8$$

$$\text{r)} \quad 12 - 8$$

$$\text{s)} \quad 14 - 5$$

$$\text{t)} \quad 11 - 2$$

$$\text{u)} \quad 13 - 6$$



1 Realizo las restas.

a) $18 - 8 =$

b) $13 - 3 =$

c) $13 - 8 =$

d) $15 - 8 =$

e) $14 - 9 =$

f) $16 - 7 =$

g) $11 - 3 =$

h) $17 - 8 =$

Resuelvo.

2 a) Hay **12** panes en un plato. Una familia come **7** de esos panes. ¿Cuántos panes queda?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) En una librería hay 16 libros. 9 libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje.
¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

c) En un salón hay 15 hombres y 7 mujeres. ¿Cuántos hombres más hay?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

T9

Suma y resta con dos dígitos



Me preparo para un nuevo reto.

Calculo.

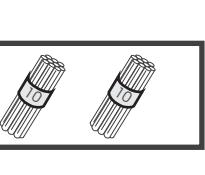
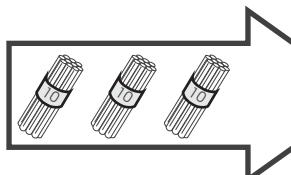
- a) 8 decenas y 3 unidades forman
- b) 5 decenas y 6 unidades forman
- c) decenas y unidades forman 48
- d) decenas y unidades forman 32

Sumo.

- a) $5 - 2 =$
- b) $6 - 3 =$
- c) $7 - 4 =$
- c) $8 - 2 =$



¿Cuántos lápices hay?



Planteamiento:

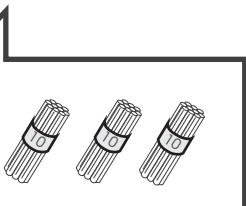
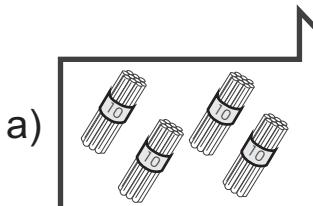
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Hay

Hay

Respuesta: _____

¿Cuántos lápices hay?

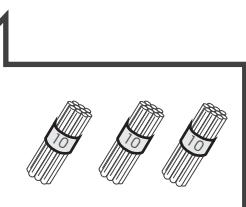
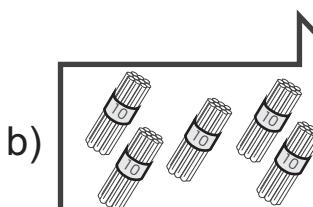


Planteamiento

Hay

Hay

Respuesta: _____



Planteamiento

Hay

Hay

Respuesta: _____

Calculo.

a) $20 + 10 =$

b) $30 + 20$

c) $10 + 40$

d) $50 + 40$

e) $70 + 20$

f) $30 + 30$

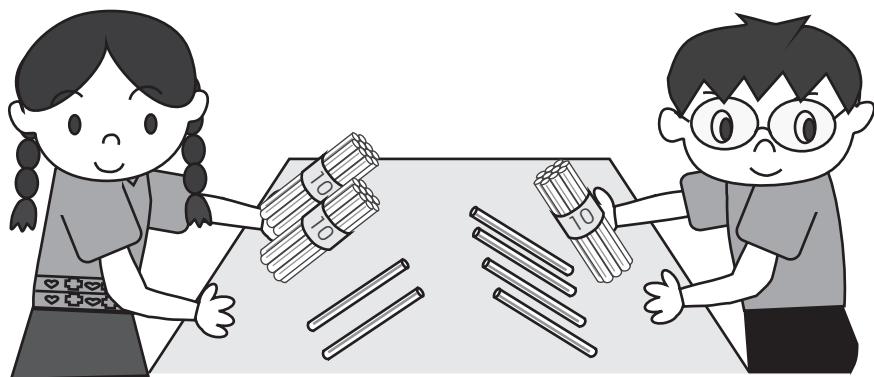
g) $20 + 40$

h) $20 + 20$

i) $40 + 40$

Calculo.

a) $30 + 60$ b) $20 + 60$ c) $80 + 10$



María tiene **22** lápices. Su hermano Antonio le regala **14**.
¿Cuántos lápices tiene en total?

Planteamiento: _____

Calculo en forma vertical.

1) Ordeno unidades y decenas.

| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | 8 |
| 1 | 0 |

D U
2 2
+ 1 4

2) Sumo unidades.

3) Sumo decenas.

Respuesta: _____

Calculo en forma vertical.

a)

| | |
|-----|---|
| 2 | 3 |
| + 3 | 5 |
| | |

b)

| | |
|-----|---|
| 3 | 4 |
| + 1 | 3 |
| | |

c)

| | |
|-----|---|
| 5 | 1 |
| + 2 | 5 |
| | |

d)

| | |
|-----|---|
| 6 | 8 |
| + 2 | 1 |
| | |

Calculo en forma vertical.

a) $25 + 53$ b) $43 + 14$ c) $32 + 23$



Observo y calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Ordeno unidades y decenas.



Calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 49 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 87 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a) $59 + 40 =$

b) $70 + 27 =$

c) $30 + 20 =$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

d) $66 + 2 =$

e) $7 + 42 =$

f) $8 + 21 =$

Calculo.

a) $37 + 40$ b) $25 + 4$ c) $7 + 82$



Leo y resuelvo.

En una canasta hay **25** bananos. Juan coloca **34** bananos más.
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

bananos

- a) En primer grado hay **25** alumnos y en segundo **24**. ¿Cuántos alumnos hay en los dos grados?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- b) Don Gaspar tiene **33** ovejas y compra **6** más. ¿Cuántas ovejas tiene en total?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- a) José tiene **50** centavos. Lidia tiene **40** centavos. Si juntan sus centavos, ¿cuántos centavos tienen en total?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- b) María vende **32** elotes y Tomasa **26** elotes. ¿Cuántos elotes venden en total?

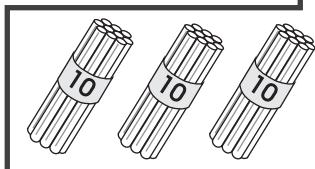
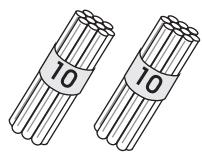
Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:



José tiene **50** lápices. Regala **30** lápices a su hermano.
¿Cuántos lápices le quedan?

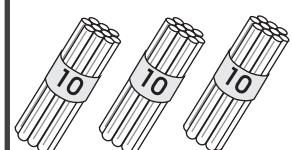
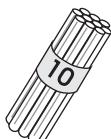


Planteamiento:

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Respuesta:

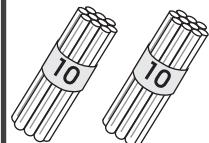
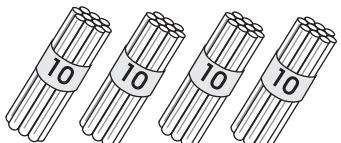
a) En una librería hay **40** lápices. Venden **30**.
¿Cuántos lápices quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

b) La maestra María tiene **60** lápices y entrega a sus alumnos y alumnas **20**. ¿Cuántos lápices le quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a) $40 - 20 =$

b) $30 - 10 =$

c) $50 - 10 =$

d) $90 - 50 =$

e) $70 - 20 =$

f) $60 - 30 =$

g) $80 - 60 =$

h) $90 - 20 =$

i) $90 - 70 =$

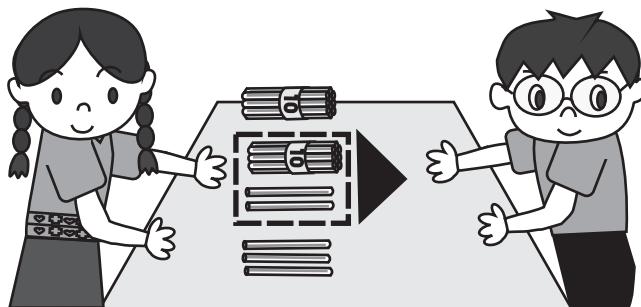
Calculo.

a) $50 - 20$ b) $90 - 60$ c) $70 - 40$



¿Cuántos lápices quedan?

María tiene **25** lápices. Le da **12** a su hermano Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a María?



Planteamiento:

Calculo en forma vertical.

1) Ordeno unidades y decenas.

| Decena | Unidad |
|--------|---------|
| 2 5 | - 1 2 |

Diagram showing the decomposition of the number 25 into tens and ones, and the subtraction of 12 from 25. Arrows point from the digits in 25 to their respective places in the vertical subtraction table.

2) Resto **unidades**.

3) Resto **decenas**.

Respuesta:

Calculo en forma vertical.

a)

| | |
|-------|---|
| 3 | 8 |
| - 1 | 6 |
| <hr/> | |

b)

| | |
|-------|---|
| 4 | 5 |
| - 1 | 2 |
| <hr/> | |

c)

| | |
|-------|---|
| 9 | 3 |
| - 1 | 1 |
| <hr/> | |

d)

| | |
|-------|---|
| 7 | 8 |
| - 1 | 7 |
| <hr/> | |



Observo y calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Ordeno
unidades
y decenas

Calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a) $39 - 20 =$
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

b) $46 - 30$

c) $87 - 60$

d) $38 - 5$

e) $46 - 2$

f) $99 - 7$

Calculo en forma vertical.

a) $58 - 30$ b) $68 - 7$ c) $74 - 2$



Observo y calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a) $82 - 22 =$ b) $58 - 38 =$ c) $27 - 7 =$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

d) $79 - 72 =$ e) $38 - 34 =$ f) $84 - 81 =$



Leo y resuelvo.

Hay 28 tortillas. Tomás se come 5. ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

- a) En un árbol hay **34** ciruelas. **12** ciruelas se caen. ¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

- b) En un aula hay **46** sillas y **24** escritorios. ¿Cuántas sillas más hay?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- a) Don Pedro tiene **49** quetzales. Gasta **25** quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

- b) En una comunidad hay 84 personas. 32 son hombres y el resto mujeres. ¿Cuántas son mujeres?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

Calculo en forma vertical.

a) $37 - 5$ b) $26 - 22$ c) $27 - 20$



1 Realizo las sumas.

a)
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 60 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 54 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 77 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$$

2 Calculo en forma vertical.

a) $54 + 35 =$

b) $66 + 22 =$

c) $20 + 39 =$

d) $18 + 40 =$

e) $44 + 4 =$

f) $3 + 8 =$

3 Resuelvo los problemas.

a) En primer grado hay **30** niños y **40** niñas. ¿Cuántos alumnos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

b) Hay **52** pollitos. Nacen **27**. ¿Cuántos pollitos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

Forma vertical



1 Realizo las restas.

a)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 94 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

2 Calculo en forma vertical.

a) $97 - 74 =$

b) $88 - 60 =$

c) $76 - 3 =$

d) $58 - 28 =$

e) $47 - 7 =$

f) $79 - 73 =$

3 Resuelvo los problemas.

a) Hay **38** tomates. María utiliza **17** tomates. ¿Cuántos tomates quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

b) Carlos tiene **14** años. Su hermano tiene **24** años. ¿De cuánto es la diferencia?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo en forma vertical.

a) $76 - 14$ b) $86 - 76$ c) $98 - 8$



1 Realizo los ejercicios.

a) $20 + 40 =$

b) $50 + 30$

c) $90 - 10$

d) $90 - 30$

2 Calculo en forma vertical.

a) $70 + 29 =$

Forma vertical

b) $23 + 30$

Forma vertical

c) $64 + 5$

Forma vertical

d) $45 - 20$

Forma vertical

e) $83 - 81$

Forma vertical

f) $65 - 25$

Forma vertical

3 Resuelvo problemas.

- a) Hay 31 flores blancas y 26 flores amarillas. ¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- b) Hay **65** tapitas en el aula. Se pierden **23**. ¿Cuántas tapitas quedan?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

- c) En el examen de lenguaje, Mayra obtiene 60 puntos. En el examen de matemática obtiene 72 puntos. ¿Cuántos puntos más obtiene en matemática?

Planteamiento:

Forma vertical

Respuesta:

T10

Numeración maya

¿Qué significa este punto?

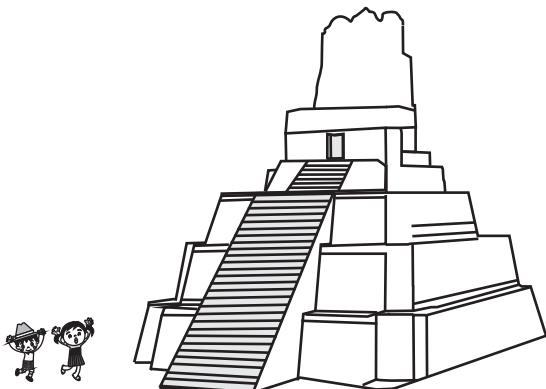




Cuando Estuardo visitó Tikal,
el guía le explicó que en la cultura
maya se utilizan otros números.



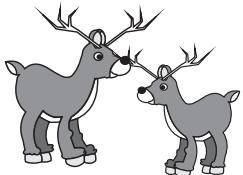
¿Cómo se escribe el
número uno en la
numeración maya?



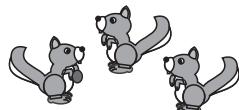
Observo y aprendo.



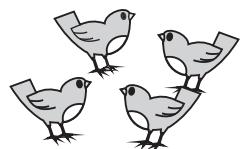
1



2



3



4

•

• •

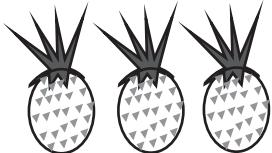
• • •

• • • •



En la numeración maya se utilizan puntos.
Cada punto tiene valor de uno.

Escribo cuántos hay. Lo hago con número maya.

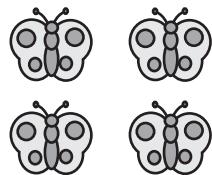


Escribo con número maya.

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4



- 1 Uno con una línea, cada grupo con el número maya.



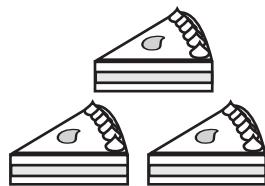
■

• •



■

●



■

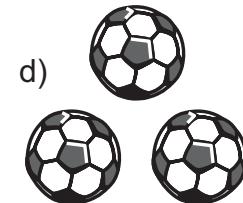
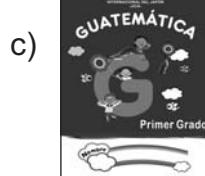
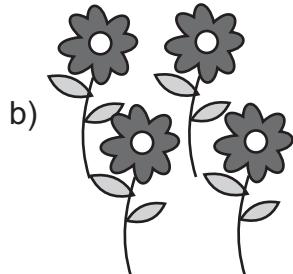
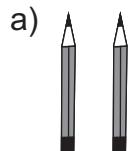
● ● ●



■

● ● ●

- 2 Escribo el número maya.



- 3 Uno con una línea los números que representan la misma cantidad.

• •

■

2

• • •

■

1

• • •

■

3

●

■

4

4 Escribo el número que corresponde al número maya.

● ●

●

● ● ●

● ● ●

¿Sabía que en los idiomas mayas hay otra lectura para los números?

Leo y aprendo algunos ejemplos.

En idioma Q'eqchi'

| | |
|---------|---------|
| ● | jun |
| ● ● | kiib' |
| ● ● ● | oxib' |
| ● ● ● ● | kaahib' |

En idioma Kaqchikel

| | |
|---------|-------|
| ● | jun |
| ● ● | ka'i' |
| ● ● ● | oxi' |
| ● ● ● ● | kaji' |

En idioma Achi'

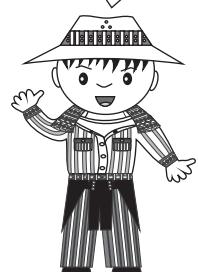
| | |
|---------|--------|
| ● | jun |
| ● ● | kaib' |
| ● ● ● | oxib' |
| ● ● ● ● | kajib' |

Averiguo y escribo cómo se lee el número en otros dos idiomas mayas.

En idioma

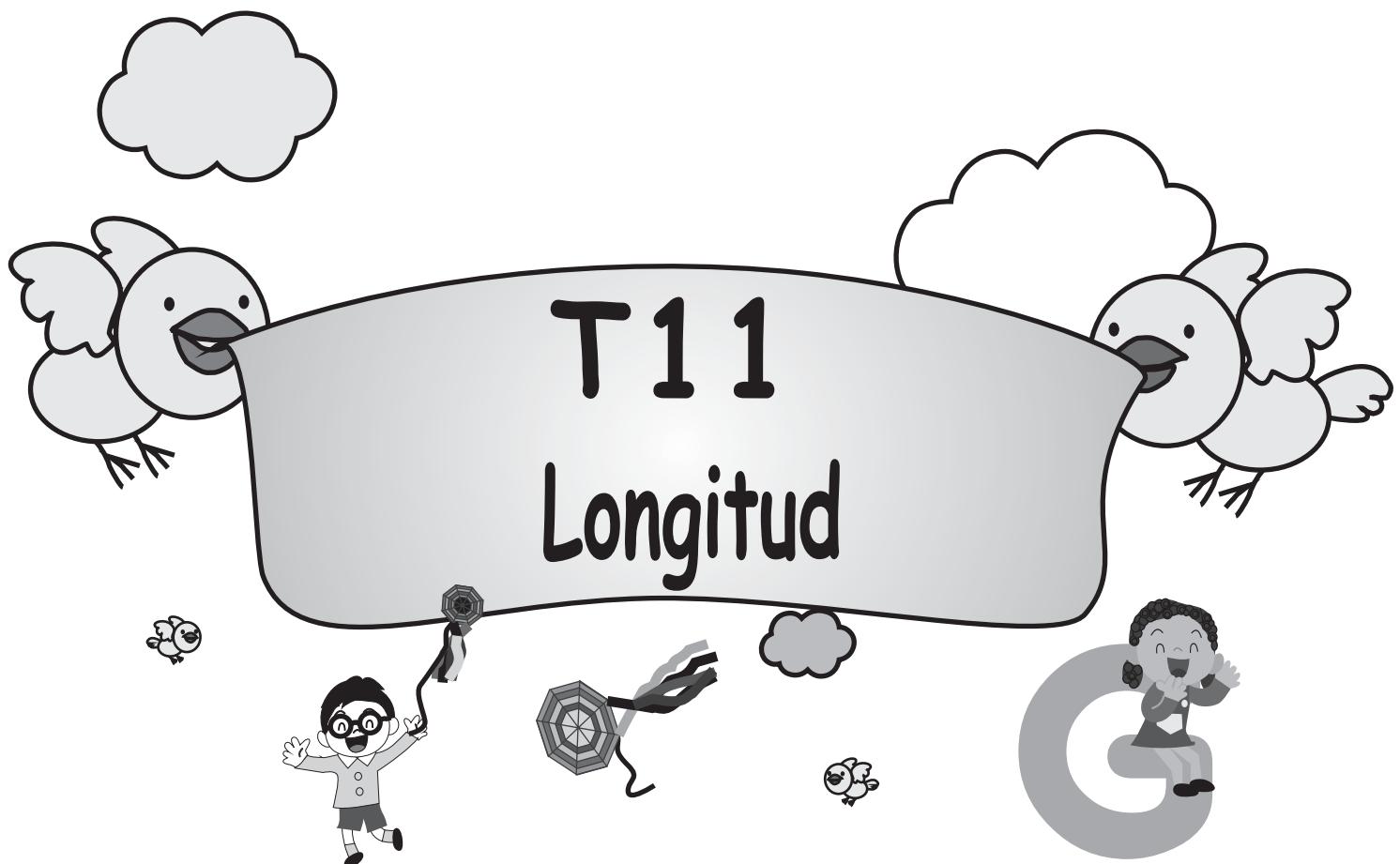
En idioma

En mi idioma mam
se lee.....



T 11

Longitud



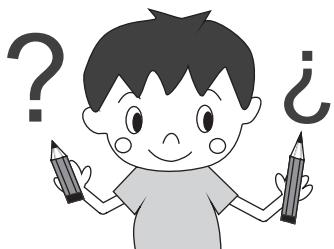
¿Cuál es
más largo?

A boy with dark hair and a light-colored shirt is standing with his arms outstretched. A speech bubble above him contains the question "¿Cuál es más largo?". To the right of the boy are two pencils. The pencil on the left is circled in pink, while the pencil on the right is not.



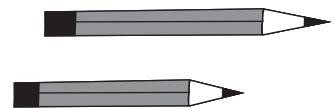
Mido longitud

T 11 - 1



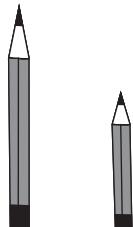
¿Cuál es más largo?

¿Cuál es más corto?



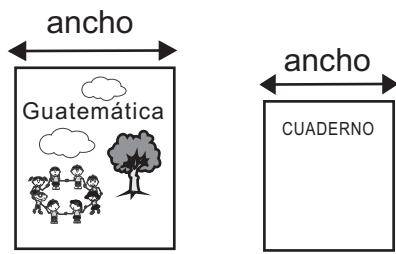
¿Cómo lo comprobamos?

Encierro lo que tiene mayor longitud.



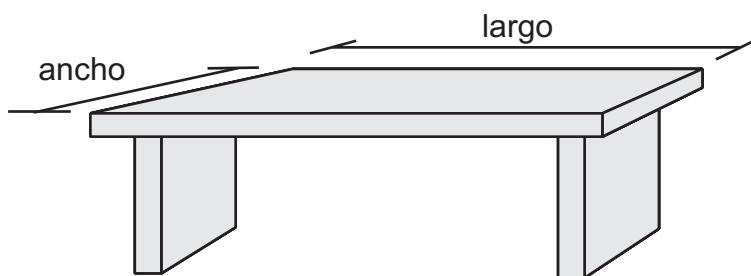
Largo de mi lápiz

Largo del lápiz de mi
compañera o compañero



Ancho de GUATEMÁTICA
Ancho de mi cuaderno

Mido y encierro lo que tiene mayor longitud.



Ancho del escritorio de la maestra o maestro.
Largo del escritorio de la maestra o maestro.

Estimo la medida. Despues mido.

| | Estimación | Medida |
|---------------------------|------------------|------------------|
| a) Largo de mi brazo | () lápices | () lápices |
| b) Largo de mi pierna | () lápices | () lápices |
| c) Largo de mi escritorio | () lápices | () lápices |
| d) Ancho de mi escritorio | () lápices | () lápices |

Refuerzo la suma.

a) $4 + 3$ b) $7 + 2$ c) $6 + 4$



¿Cuánto mide la altura de la mata?



¿Qué mata es más alta?

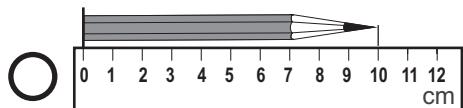


Esta longitud es un **centímetro**.



Utilizo mi regla para medir con centímetros.

¿Cómo utilizo la regla?



Mido con regla.

Coloco el objeto sobre la regla.
Observo que uno de los extremos del objeto esté en el punto cero.

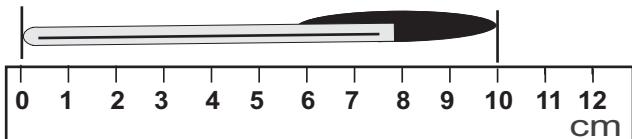
() centímetros

() centímetros

() centímetros

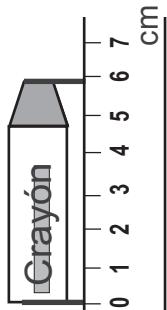
Escribo la medida.

a)



() centímetros

b)



() centímetros

Refuerzo la suma. Escribo un número en el .

a) $3 + \square = 9$ b) $\square + 4 = 9$ c) $2 + \square = 8$

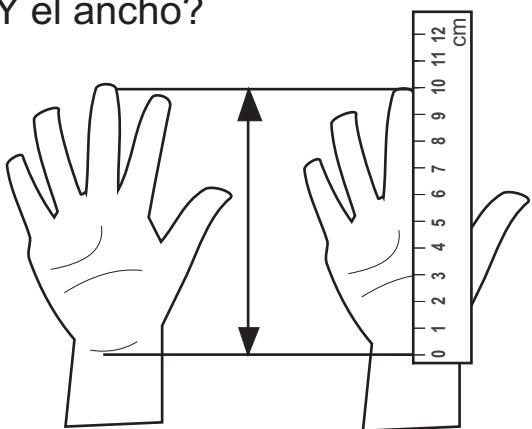


Mido con centímetros (2)

T 11 - 3

¿Cuántos centímetros de largo mide la palma de mi mano?

¿Y el ancho?



Largo de la palma

Estimación () centímetros

Medida () centímetros

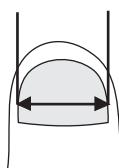
Ancho de la palma

Estimación () centímetros

Medida () centímetros

Estimo y mido lo que me indican.

a) ancho de uña



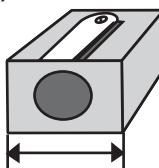
Estimación

() centímetros

Medida

() centímetros

b) ancho de sacapuntas



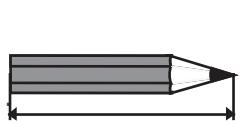
Estimación

() centímetros

Medida

() centímetros

c) largo de mi lápiz



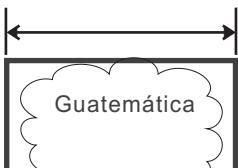
Estimación

() centímetros

Medida

() centímetros

d) ancho de Guatemática



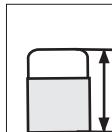
Estimación

() centímetros

Medida

() centímetros

Utilizo mi regla para medir con centímetros.



ejemplo

Largo de mi borrador

Estimación (3) centímetros.

Medida (2) centímetros.

a) Largo de mi dedo índice

Estimación () centímetros.

Medida () centímetros.

b) Largo de mi zapato

Estimación () centímetros.

Medida () centímetros.

c) Ancho de mi cuaderno

Estimación () centímetros.

Medida () centímetros.

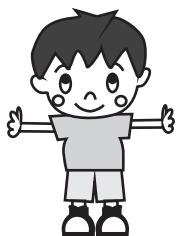


Refuerzo la resta.

a) 10 - 6 b) 9 - 3 c) 8 - 4

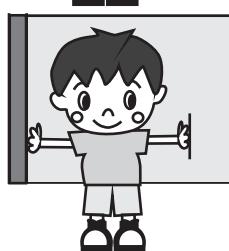


¿Cuántos centímetros hay del dedo medio al otro, si extiendo mis brazos? Mido en centímetros y escribo la respuesta.

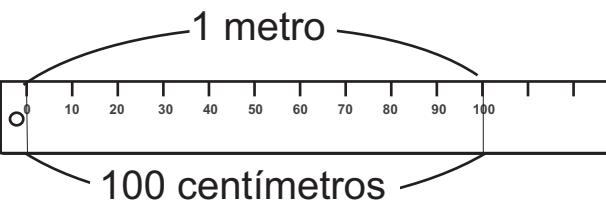


()centímetros

Existe otra unidad que facilita la medida de la longitud de muchas cosas: el **metro**.



100 centímetros
↓
1 metro



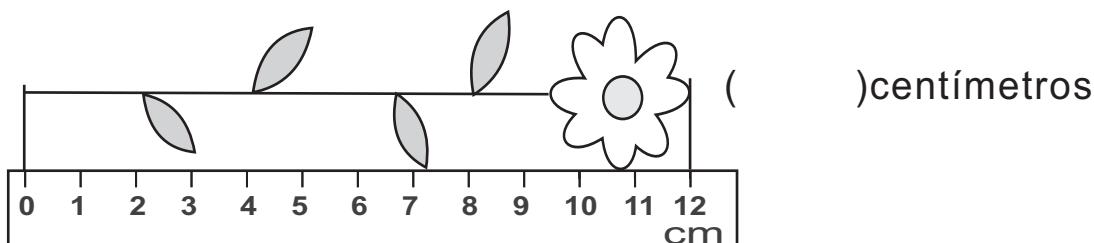
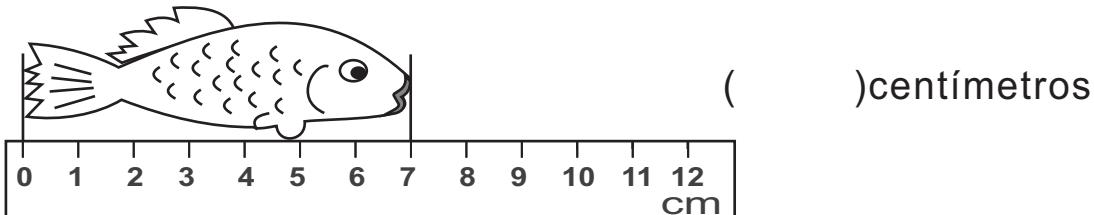
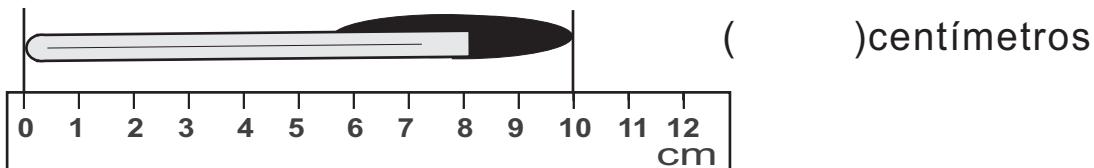
Elaboro cinta de 1 metro y mido.



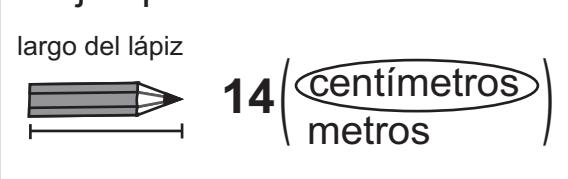
Indico si es más largo o más corto que un metro.
Encierro la respuesta.



- a) Ancho del escritorio b) Ancho del pizarrón de mi maestro o maestra
-
- más largo que un metro más corto que un metro
-
- más largo que un metro más corto que un metro

1 Escribo las medidas.

2 Encierro la unidad de medida más adecuada.

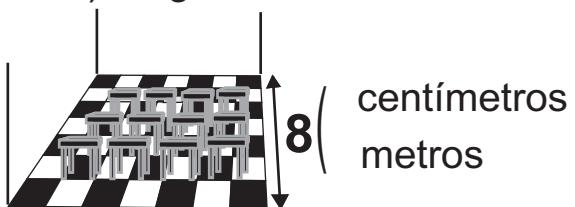
ejemplo



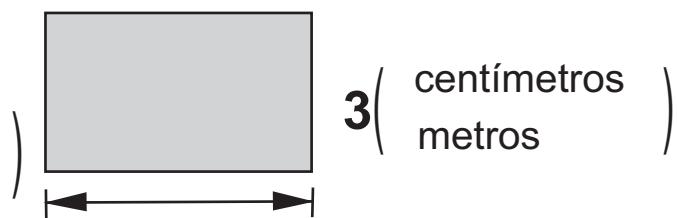
a) largo de libro



b) largo de aula



c) largo de pizarrón


3 Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a) |—————| ()centímetros

b) |—————| ()centímetros

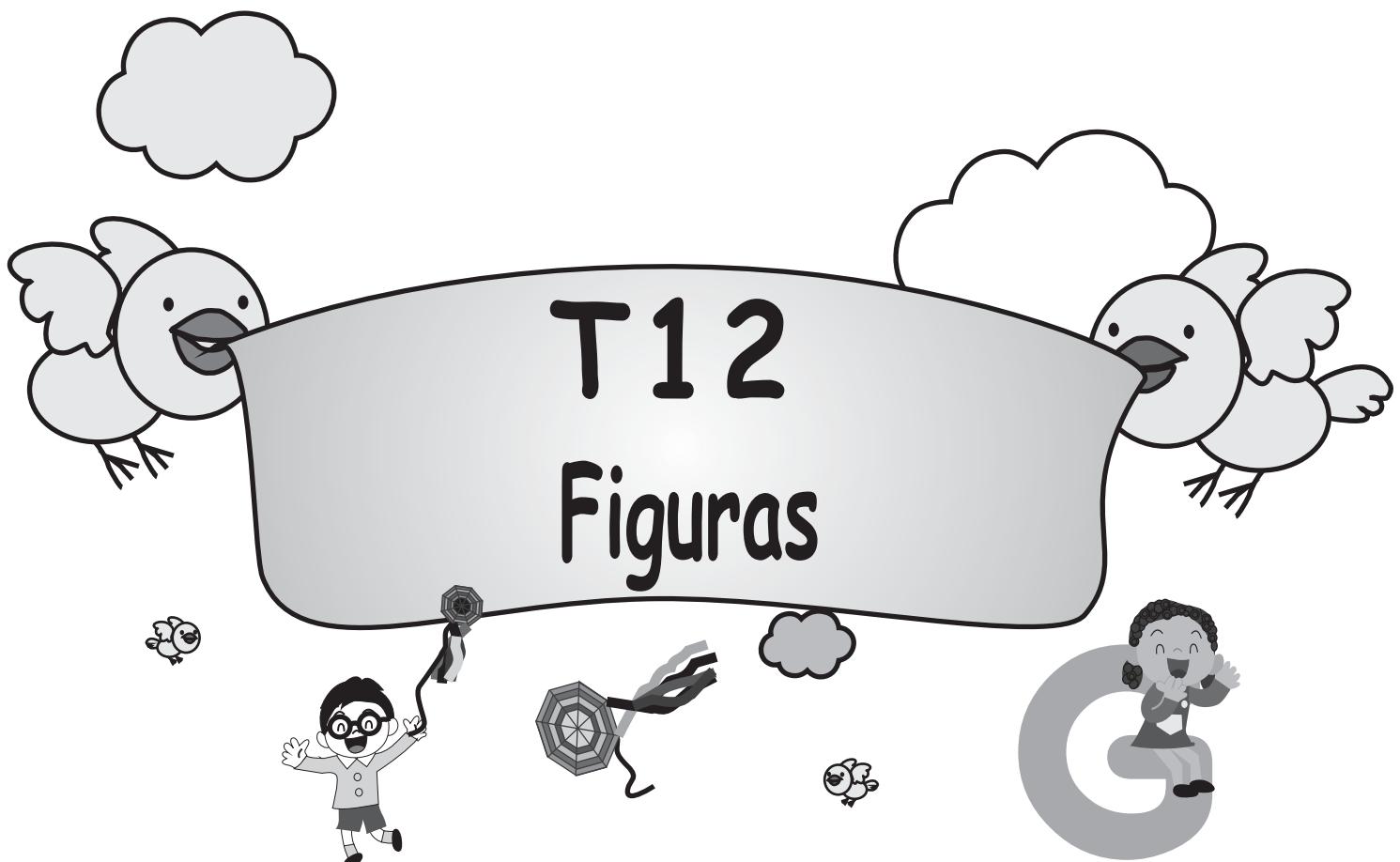
c) |—————| ()centímetros

Refuerzo cálculos con tres números.

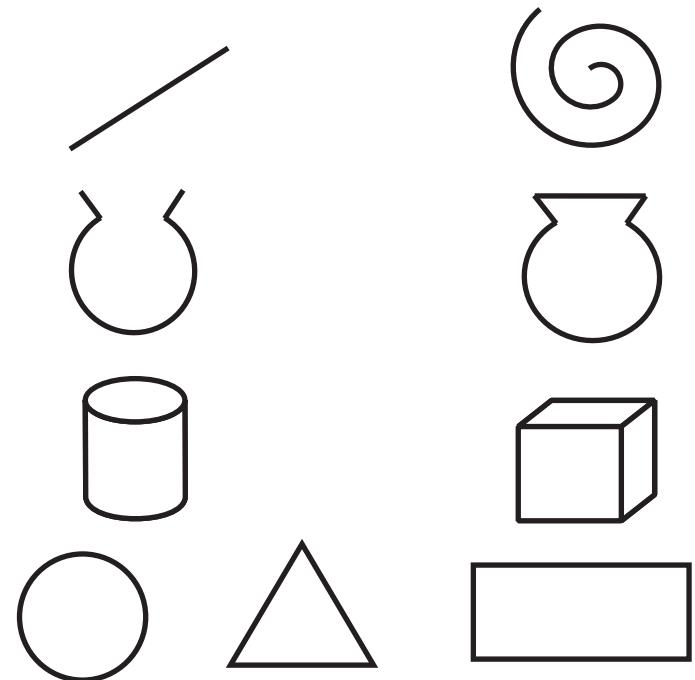
$$a) 2 + 2 + 2 \quad b) 10 - 3 - 4 \quad c) 10 - 3 + 2$$

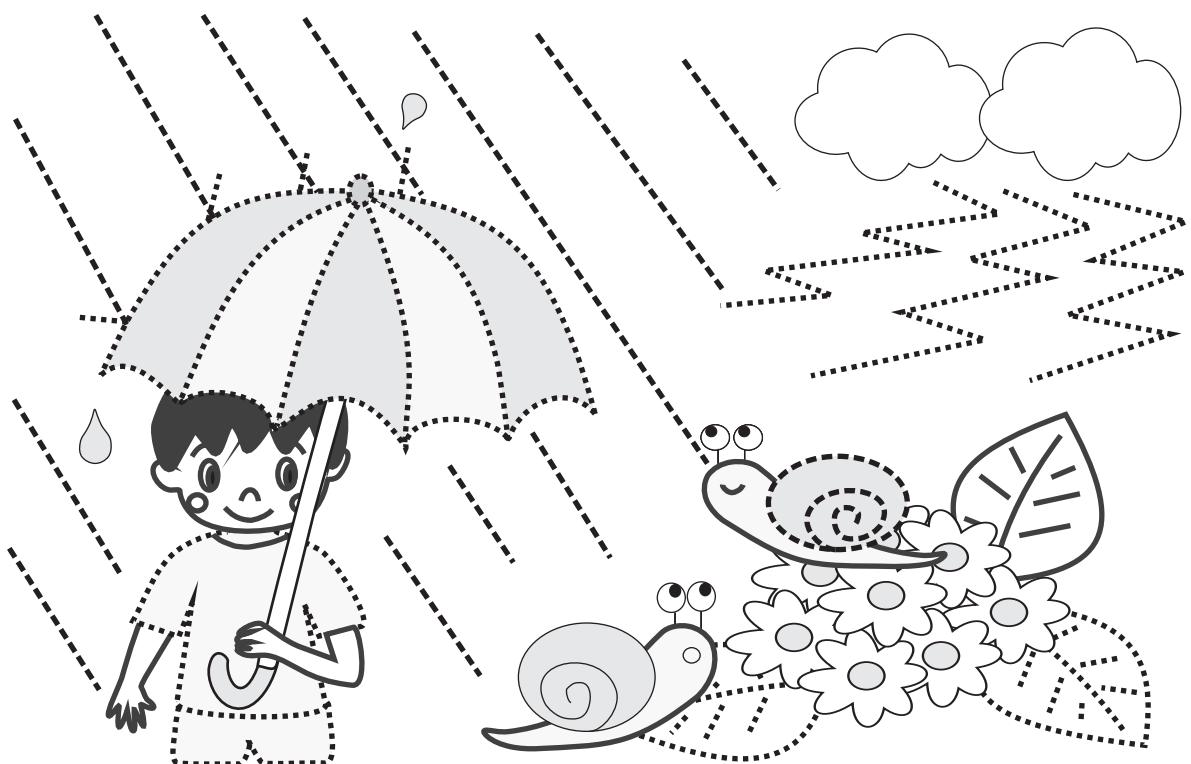
T12

Figuras

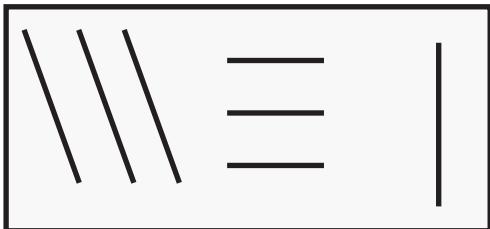


¡Exploro las figuras!

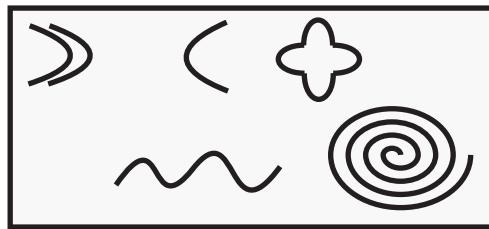




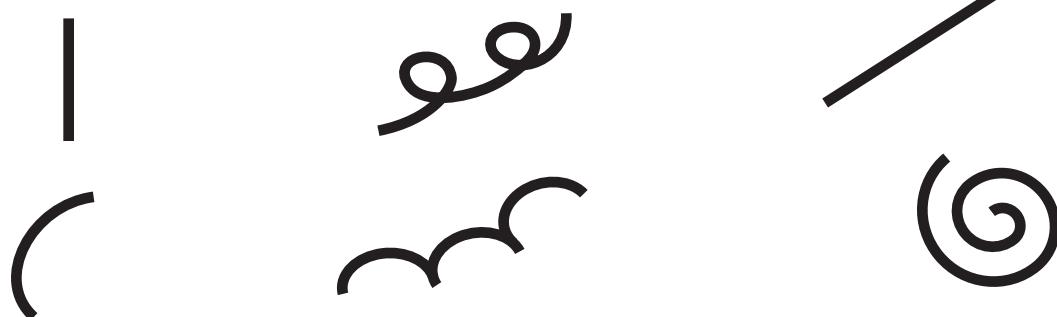
Éstas son líneas rectas.



Éstas son líneas curvas.

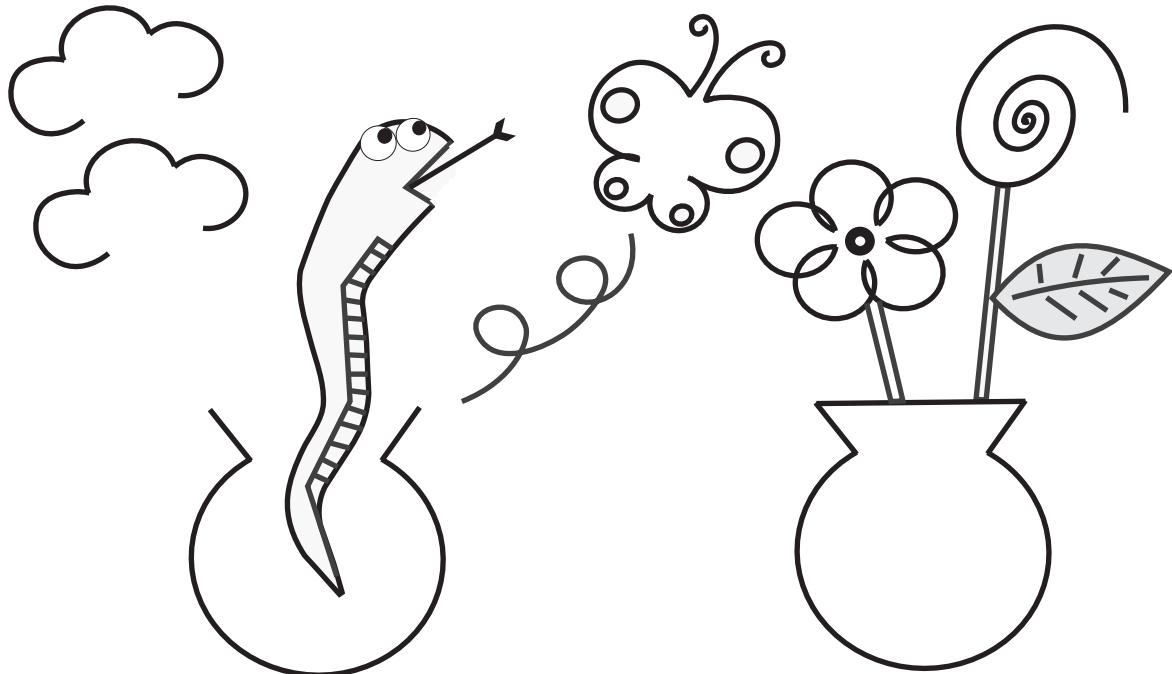


Con crayón rojo repaso las líneas curvas y con crayón azul las líneas rectas

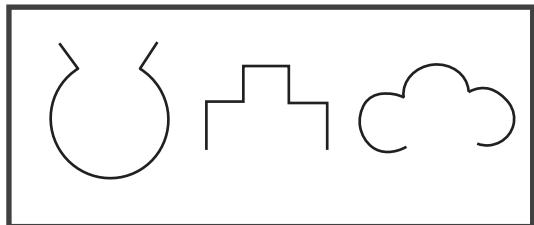


Refuerzo los números. Escribo el número en el .

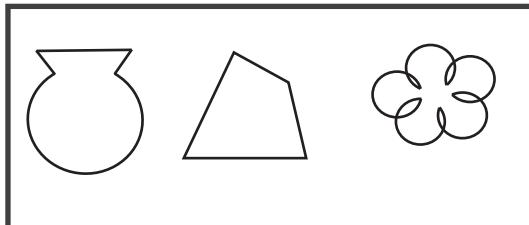
- a) 62 se forma con decenas y unidades.
- b) 80 se forma con decenas y unidades.



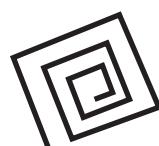
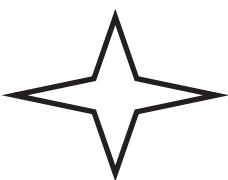
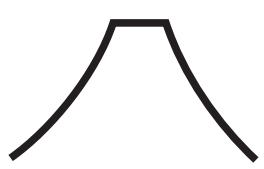
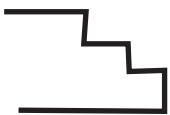
Éstas son figuras abiertas.



Éstas son figuras cerradas.



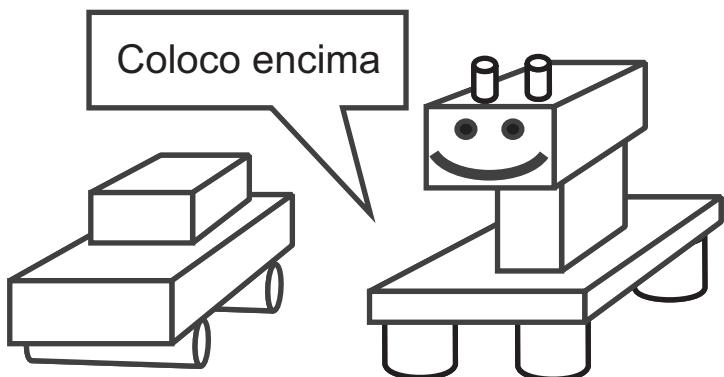
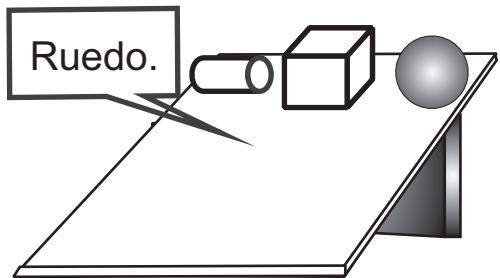
Con crayón verde repaso las figuras abiertas.
Con crayón anaranjado repaso las figuras cerradas.



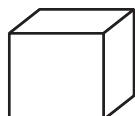
- 5 decenas y 7 unidades forman .
- 7 decenas y 0 unidades forman .



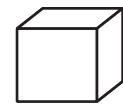
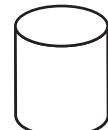
¡Vamos a jugar!



¿Cuál de ellos rueda?

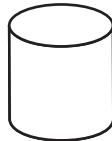


¿Cuál tiene esquina?

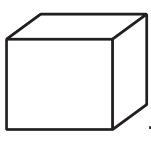


¿A qué objeto se parecen?

(A)



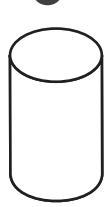
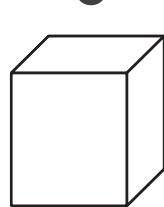
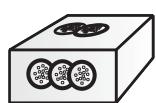
(B)



(C)



Con una línea uno los objetos parecidos.

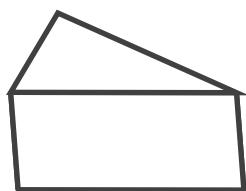
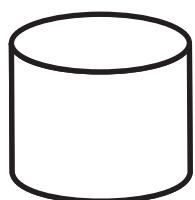
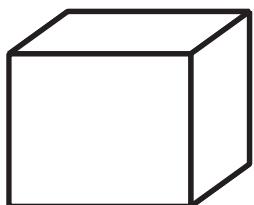


Refuerzo los números. Escribo el número en el □ .

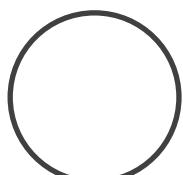
a) 88 - 89 - □ - 91 - □ - □



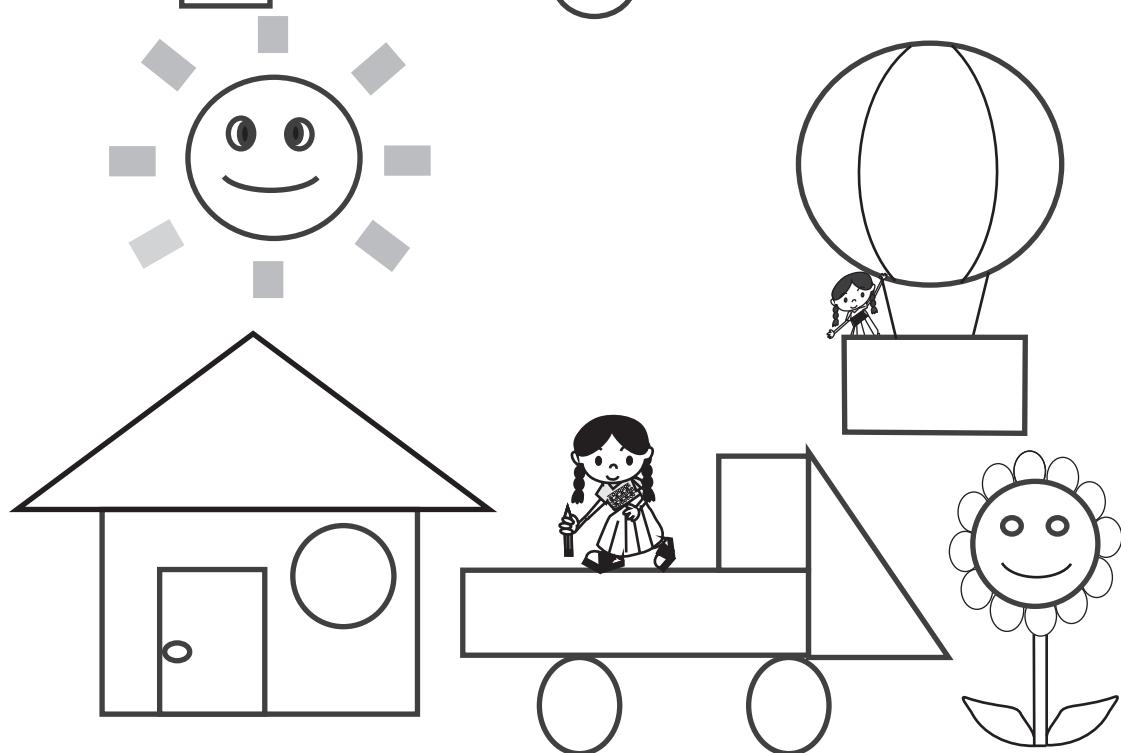
En mi cuaderno copia la base de cada objeto.



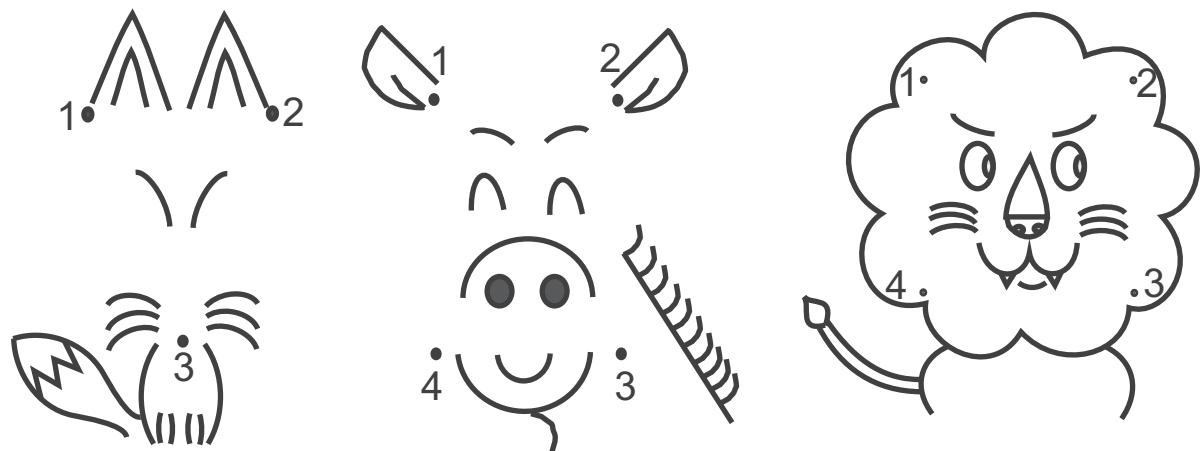
Invento dibujos. Lo hago utilizando cada forma.



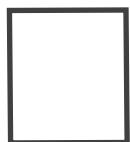
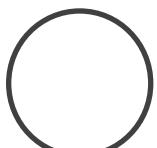
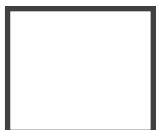
Pinto los de azul, los de rojo y los de verde.



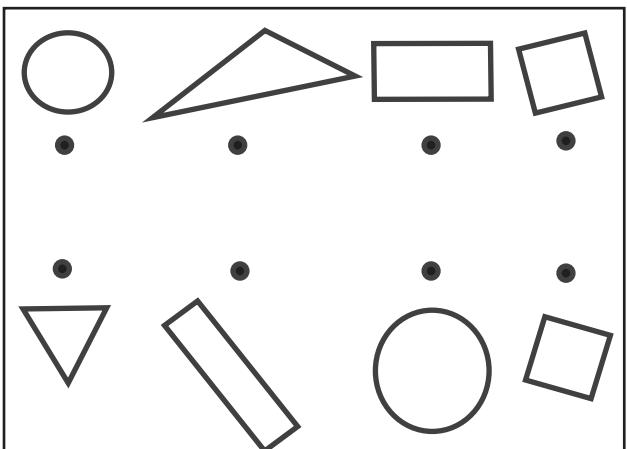
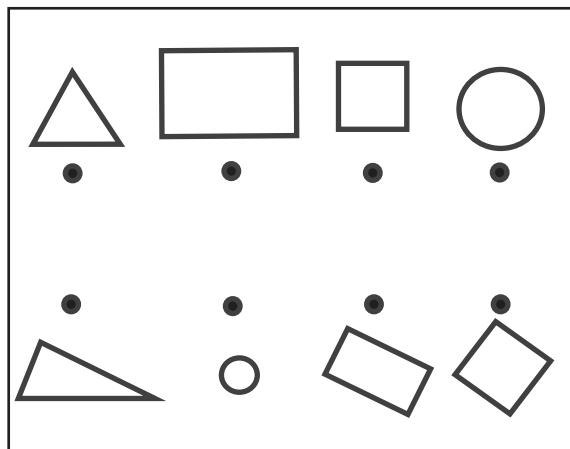
Uno los puntos con línea recta. Sigo el orden de los números.



Pinte de rojo los , verde los , azul los y amarillo los



Con una línea uno las figuras parecidas.



Refuerzo la suma.

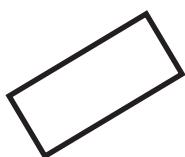
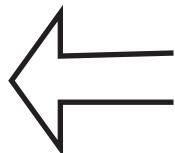
- a) $9 + 6$ b) $8 + 7$ c) $6 + 7$



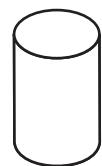
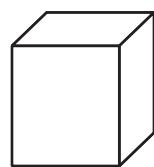
- 1 Repaso las líneas rectas con crayón verde y las líneas curvas con crayón azul.



- 2 Repaso las figuras abiertas con crayón café y las figuras cerradas con crayón rojo.



- 3 Uno los objetos parecidos con una línea.

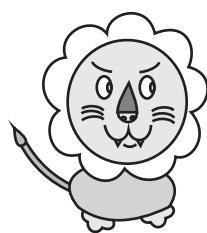


- 4 Con una línea uno las figuras parecidas.





Uno los puntos para encerrar los animales.
Utilizo líneas rectas.

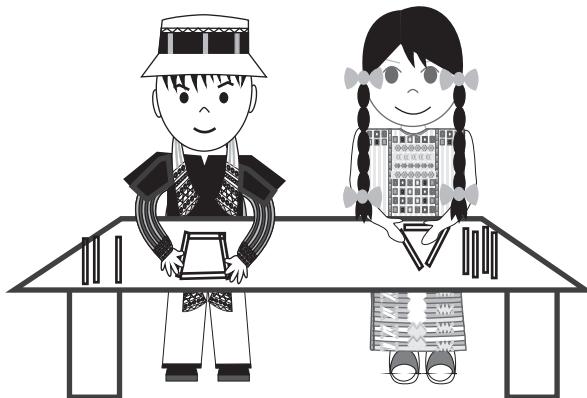


Formo 2 figuras con 7 pajillas
o palitos. Después comparo con
mis compañeros.

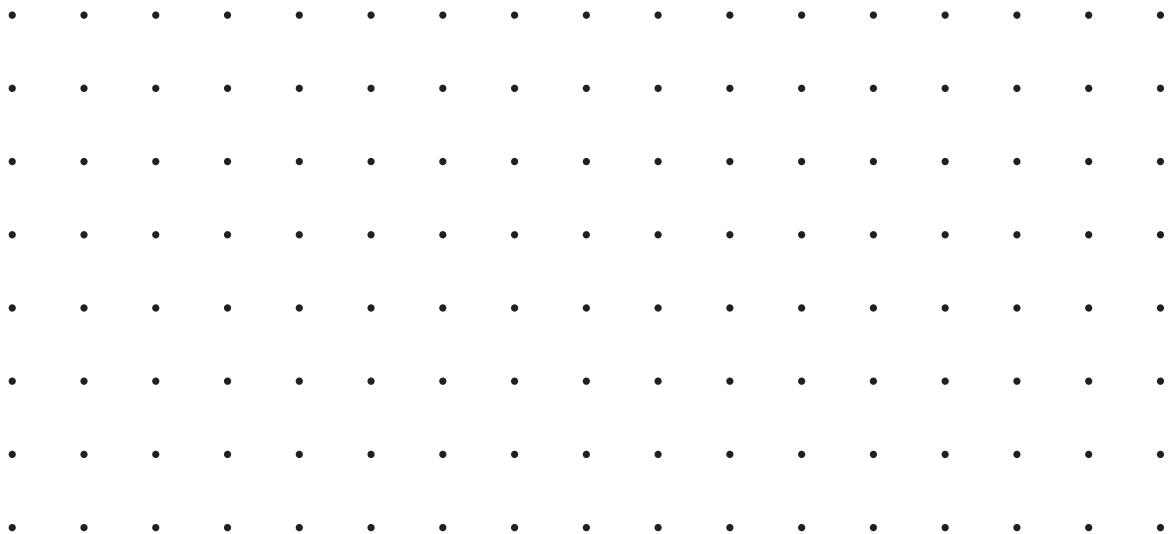
¿Son parecidos o diferentes?

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?



Dibujo uniendo 3 ó 4 puntos.



Refuerzo la suma. Escribo un número en el .

a) $9 + \square = 12$ b) $7 + \square = 13$ c) $\square + 9 = 17$

T13

Gráficas



¿Cómo puedo representar el número de animales de manera más fácil?

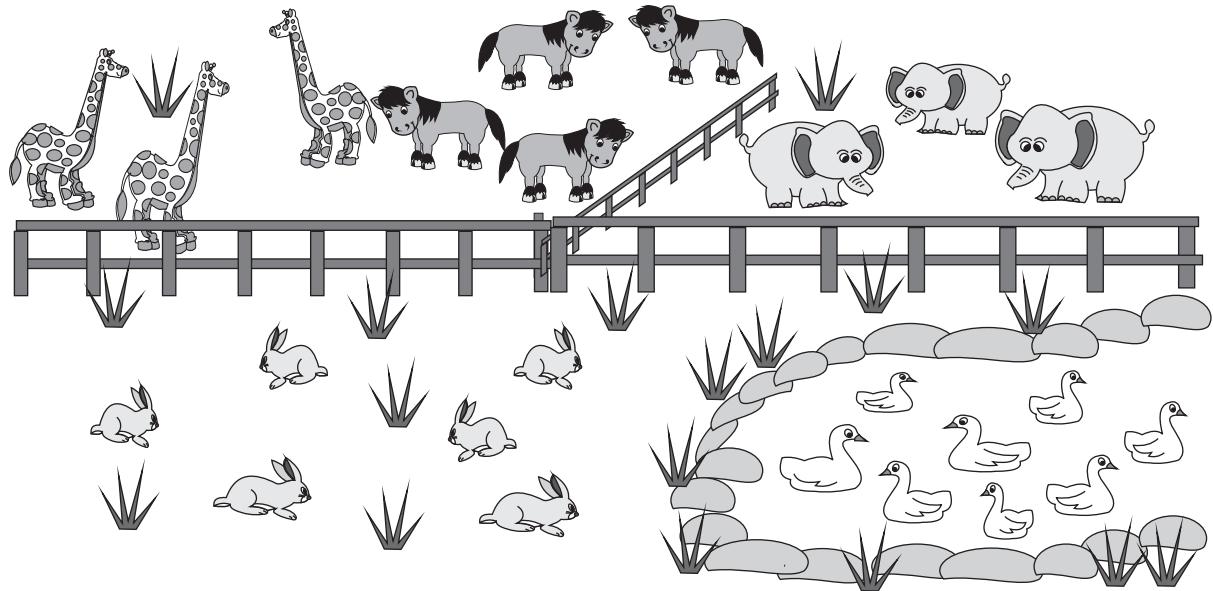
A girl with dark hair and a striped skirt is shown from the waist up, looking thoughtful with her hands near her head. A thought bubble originates from her head, containing a collection of animals: three giraffes, three horses, and three elephants. The entire scene is set within a rectangular frame.



Trabajo con gráficas

T 13-1

Cuento y escribo el número de cada animal.



Escribo en la tabla.

Número de animales

| Animales | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| Número | 6 | | | | |

Represento el número de cada animal en la gráfica.

Dibujo los puntos que corresponden al número.

Número de animales

| | | | | |
|---------|-------|----------|---------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| conejos | patos | caballos | jirafas | elefantes |

a) ¿De cuál animal hay más?

b) ¿De cuál animal hay menos?

c) ¿Qué hay más? ¿Conejos o caballos?

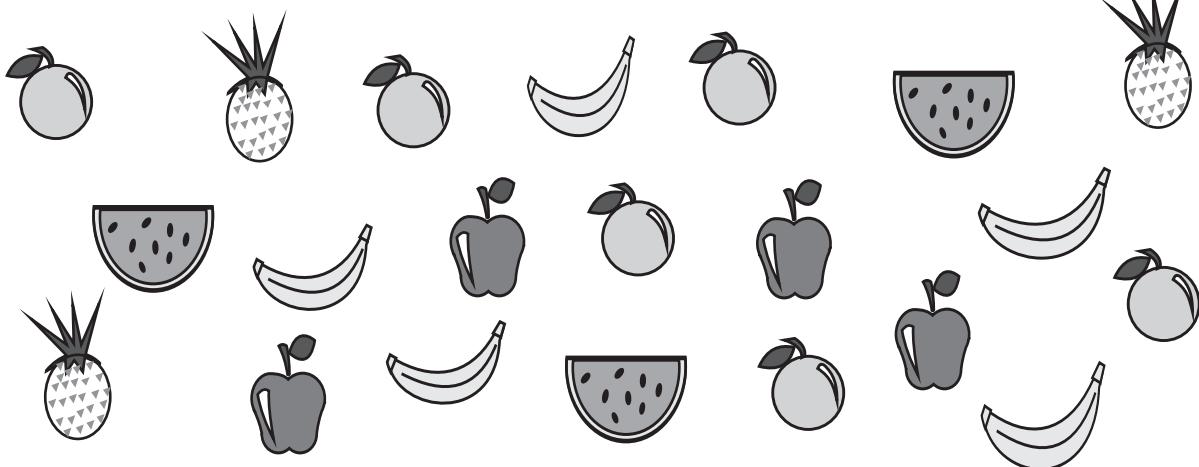
d) ¿Cuáles son los animales de los que hay la misma cantidad?

Refuerzo la suma. Escribo un número de un dígito en el .

a) $\square + \square = 13$



Observation



Escribo el número de frutas en la tabla.

Número de frutas

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| Frutas |  |  |  |  |  |
| Número | | | | | |

Represento el número de cada fruta en la gráfica.

Número de frutas

a) ¿De cuál frutal hay más?

()

b) ¿Cuántos bananos hay?

()

d) ¿Cuáles son las frutas de las que hay la misma cantidad

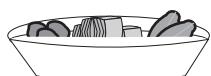
()



Ejercicios adicionales

T 13

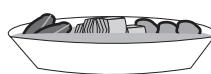
En una sección de primer grado se realizó una encuesta para averiguar sobre comidas preferidas.
Observo y leo los resultados.



caldo de res



¡Nos gusta caldo de res!



pepián



¡Nos gusta pepián!



frijoles



ensalada



carne asada



Escribo en la tabla.

| comidas | caldo de res | pepián | frijoles | ensalada | carne asada |
|--------------------|--------------|--------|----------|----------|-------------|
| número de personas | | | | | |

Represento los resultados en la gráfica.

Observo el número en la tabla y dibujo los puntos que corresponde.

Comidas preferidas



a) ¿Cuál comida es la más preferida?

()

b) ¿Cuál comida es la que menos gusta?

()

d) ¿Cuál comida gusta más? ¿pepián o ensalada?

()

Refuerzo la resta.

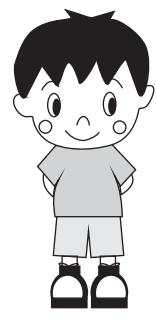
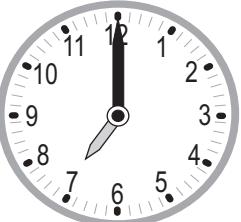
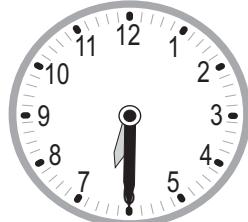
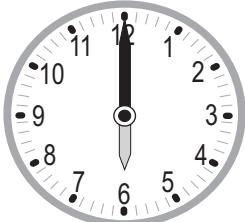
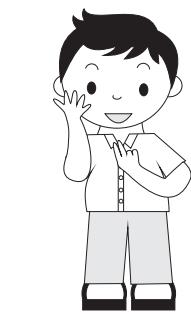
a) 17 - 9 b) 15 - 7 c) 12 - 6

T 14

Horas



¿A qué hora se levantan mis amigos?

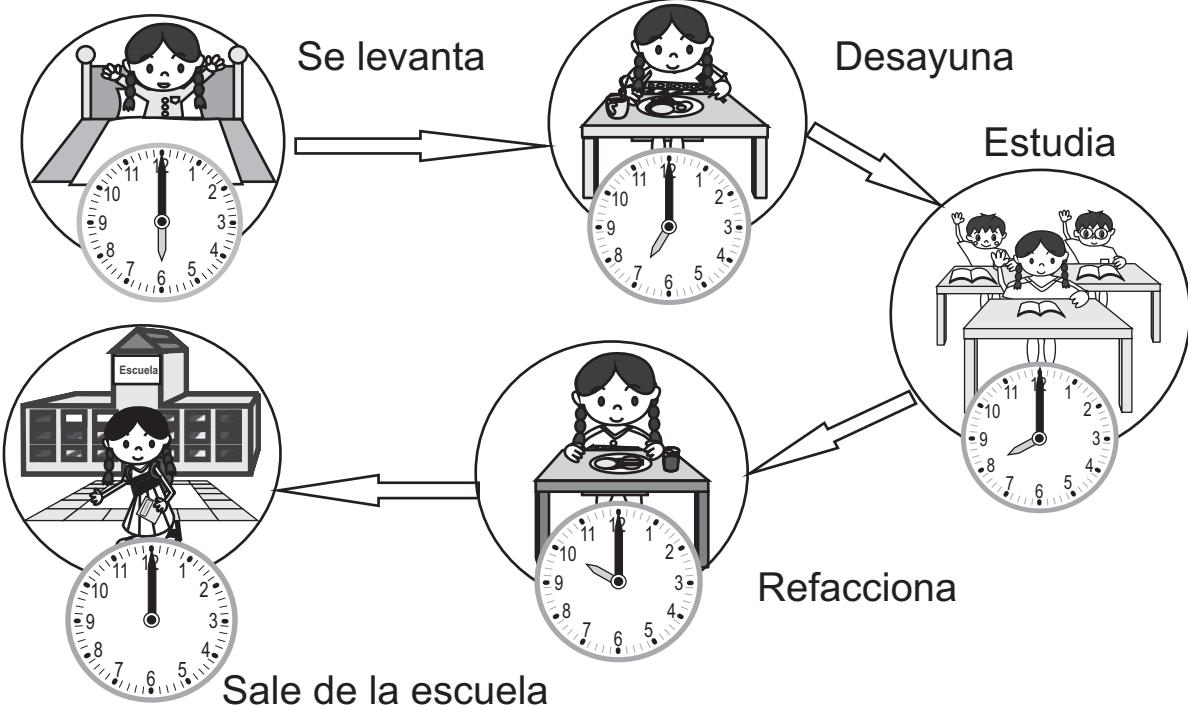




Aprendo la hora

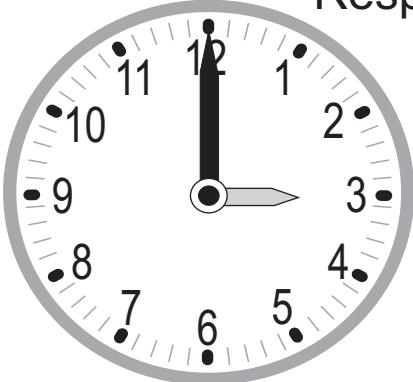
T 14-1

Las actividades de María.



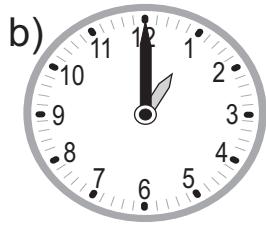
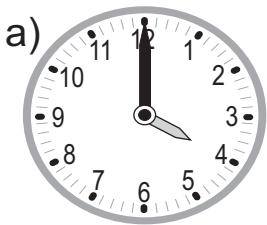
La aguja corta indica la **hora** y la aguja larga indica el **minuto**.

Respondo observando los relojes de arriba.

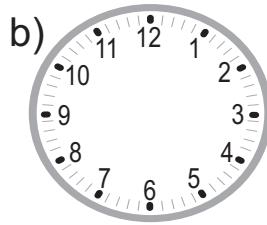
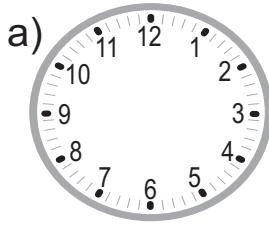


- ¿A qué hora se levanta María? ()
- ¿A qué hora desayuna? ()
- ¿A qué hora refaccionaria? ()
- ¿Qué indica la aguja larga? ()
- ¿Qué indica la aguja corta? ()

Leo y escribo la hora.



Dibujo agujas según la hora indicada.



Refuerzo la resta. Escribo el número en el .

a) $14 - \square = 7$ b) $15 - \square = 9$ c) $\square - 7 = 5$



Las actividades de Mario.

Se levanta



Sale para la escuela



Estudia



Refacciona



Cuando la aguja larga señala el 6 se lee “y media”.

Respondo. Utilizo la información sobre las actividades de Mario.



- a) ¿A qué hora se levanta?
()

b) ¿A qué hora sale para la escuela?
()

c) ¿A qué hora refacciona?
()

Escribo la hora.

- a)

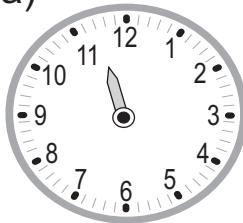


- b)

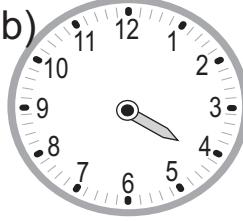


Dibujo la aguja larga
según la hora indicada.

- a)



- b)



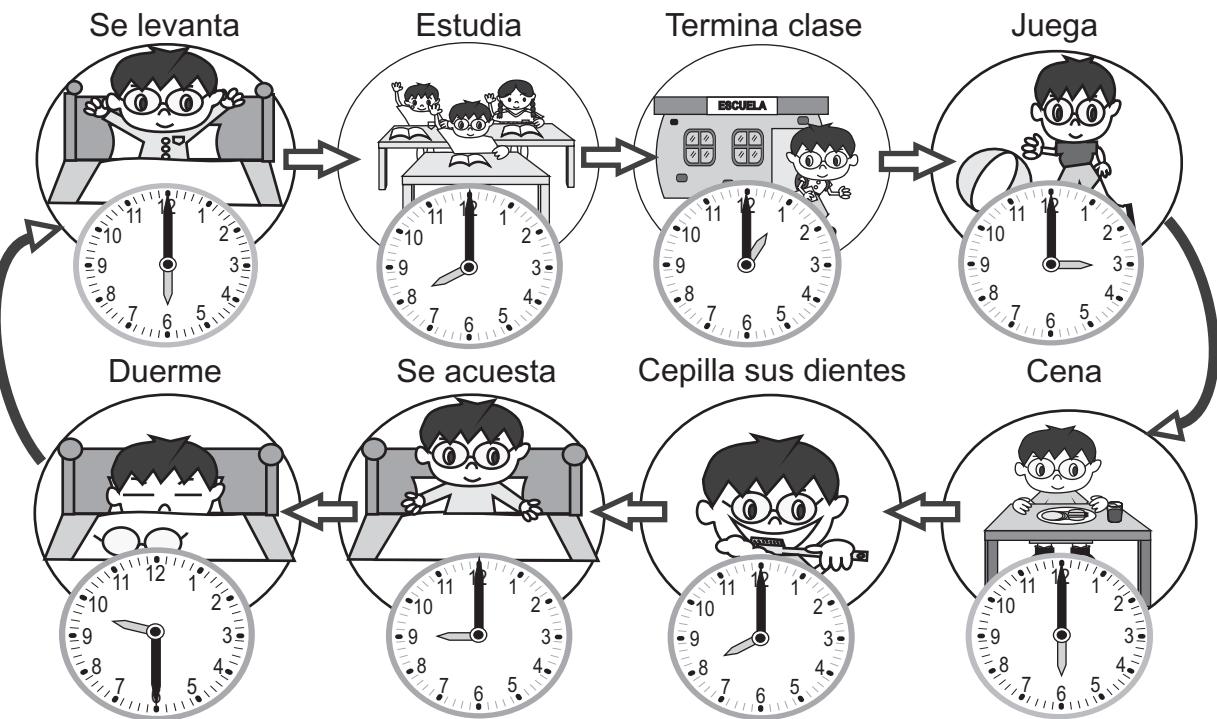


Conozco día, semana y mes

T 14-3

Actividades de René durante un día.

¿Cuánto tiempo pasa en total?



Cuando la guja corta da 2 vueltas se completa un **día**.

Escribo los nombres de los días.

Del Domingo al Sábado se cumple una **semana**.

| AGOSTO | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| D | L | M | M | J | V | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

semana

mes

Un mes tiene 4 semanas completas
y unos días más.

Respondo.

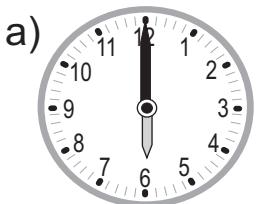
- ¿Cuántos días tiene una semana? ()
- ¿Qué día está antes de Lunes? ()
- ¿Cuántas semanas completas tiene un mes? ()

Refuerzo la suma con dos dígitos.

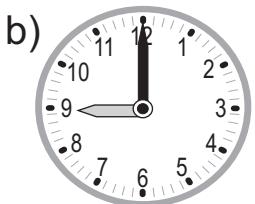
a) $24 + 14$ b) $63 + 12$ c) $52 + 7$



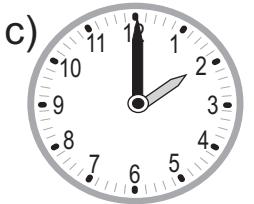
1 Escribo la hora.



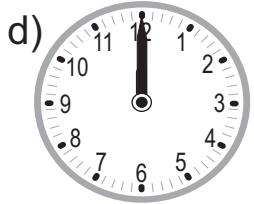
()



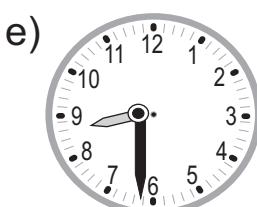
()



()



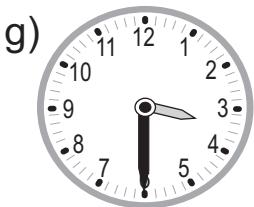
()



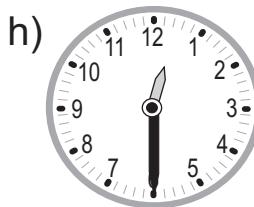
()



()

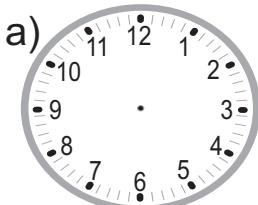


()

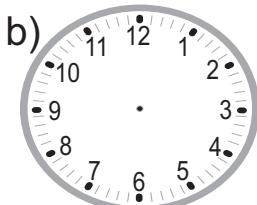


()

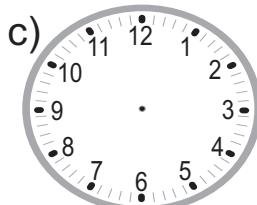
2 Dibujo las agujas para mostrar la hora indicada.



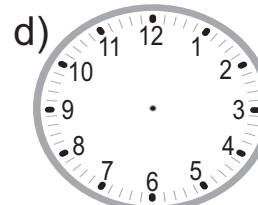
seis



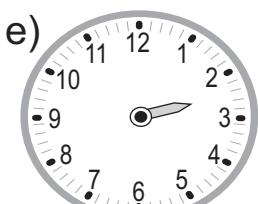
siete



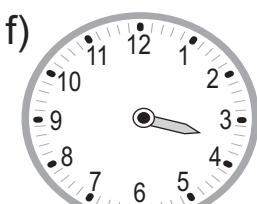
una



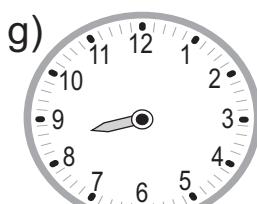
doce



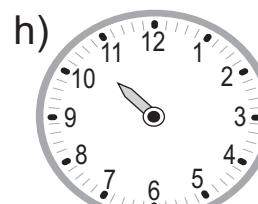
dos y media



tres y media



ocho y media



diez y media

3 Respondo observando la hoja de calendario.

| Octubre | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| D | L | M | M | J | V | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

a) ¿Cuántos días tiene una semana?

()

b) ¿Qué día está antes de viernes?

()

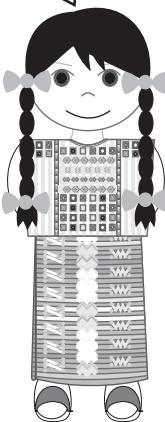
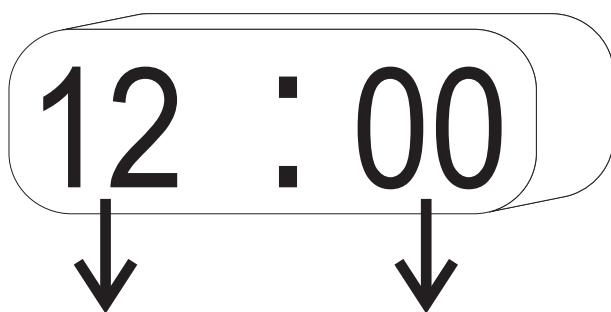
c) ¿Cuántos días tiene este mes?

()



Marisol quiere saber la hora en que almorcó. Aprendo a leer la hora y la ayudo.

Este reloj se llama reloj digital.



Este número indica la hora **doce**.

Cuando este número es 00, indica **en punto**.

Entonces, este reloj está indicando las **doce en punto**.

Leo la hora en reloj digital.

11 : 00

07 : 00

05 : 00



Recuerdo que cuando hay 0 antes de 7 no lo leo. Esto lo hago también con otros números indicados en el reloj.

Encierro el reloj digital que indica la misma hora que el reloj de la izquierda.



08 : 00

06 : 00

03 : 00

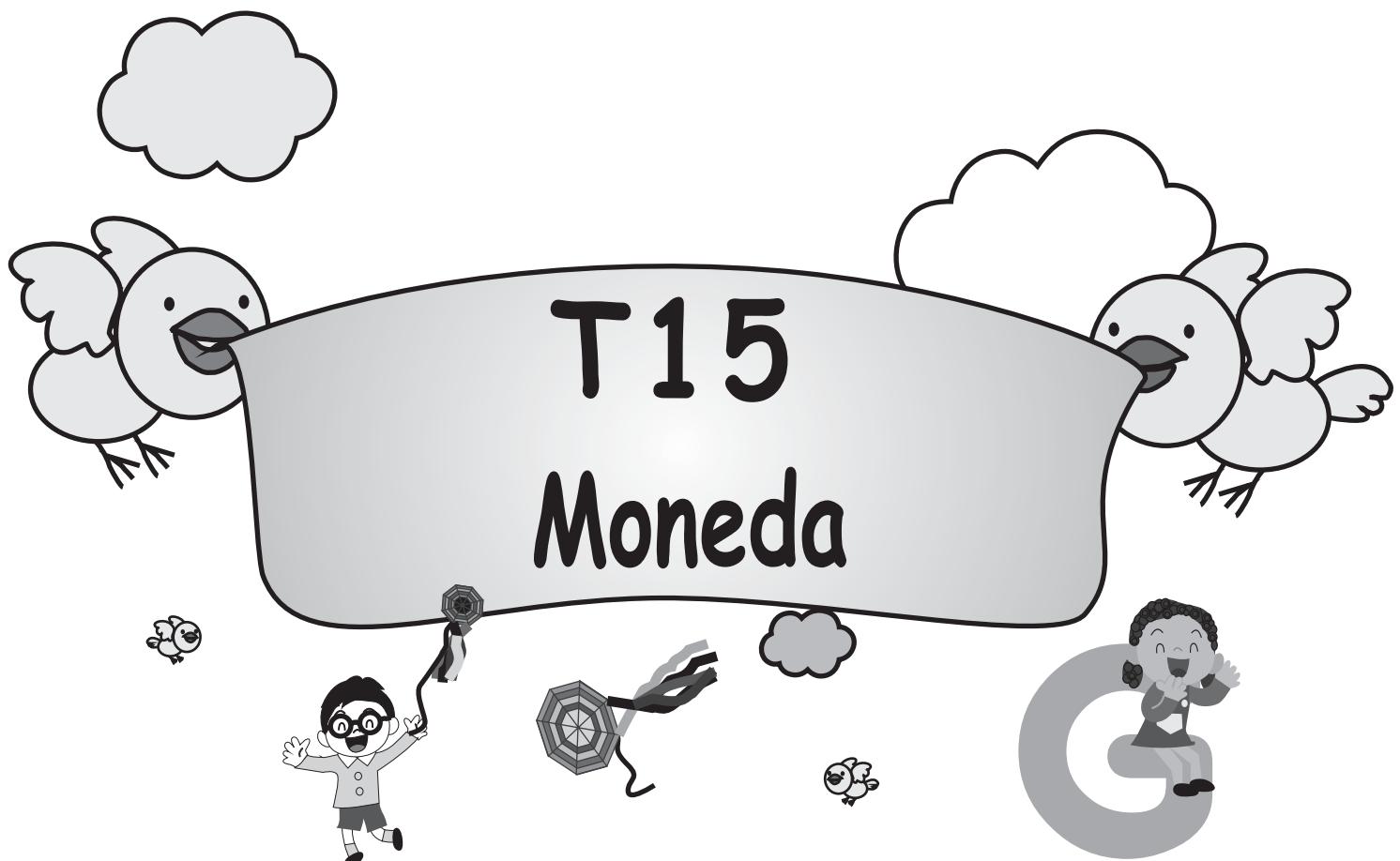
04 : 00

Refuerzo la suma. Escribo un número en el □.

a) $7\Box + 2\Box = 95$ b) $\Box 3 + 2\Box = 57$

T15

Moneda



¡Vamos a conocer las fichas!





Escribo cuánto vale cada una de las monedas.



a) _____ centavo



b) _____ centavos



c) _____ centavos



d) _____ centavos



e) _____ centavos



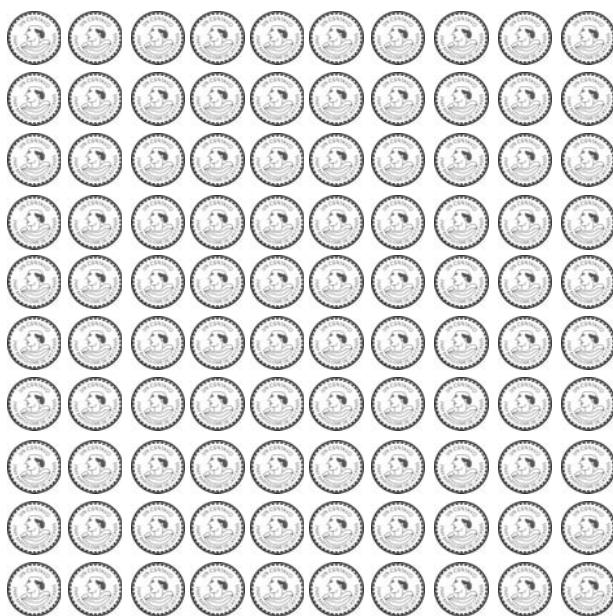
f) _____ quetzal

¿A Cuántos centavos equivale un quetzal?



_____ quetzal = _____ centavos

1 quetzal es igual a 100 centavos.



Uno con una línea.

1 centavo



5 centavos



10 centavos



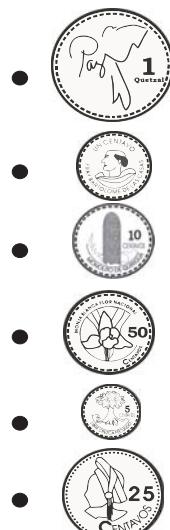
25 centavos



50 centavos



1 quetzal

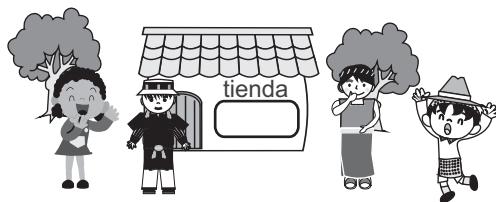


Refuerzo la resta. Escribo un número en el .

a) $72 - \square \square = 40$ b) $\square \square - 25 = 4$



Imagino que ayudo a comprar en una tienda.



Encierro la moneda con la que se puede pagar exactamente.

Josué compra un dulce de 25 centavos.



Angélica compra un chicle de 50 centavos.



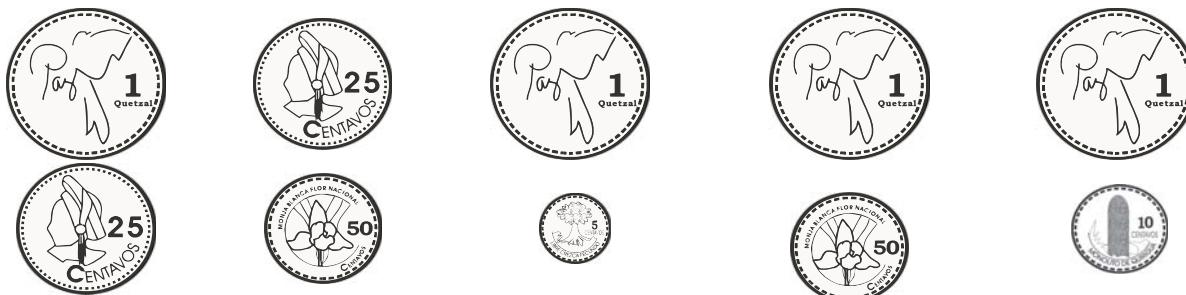
Rodrigo compra un chocolate de 1 quetzal.



¡Trato de pensar cómo puedo pagar!

Brenda compra un chocolate de 1 quetzal con 50 centavos.

Encierro una combinación de monedas para pagar exactamente.

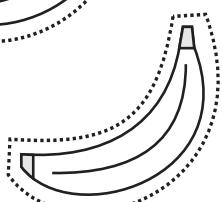
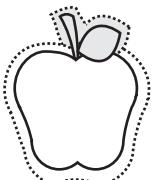
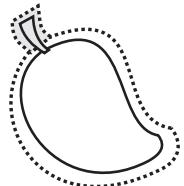
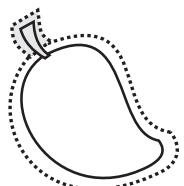
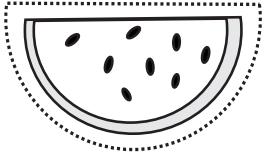
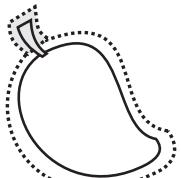
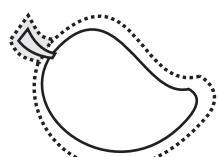
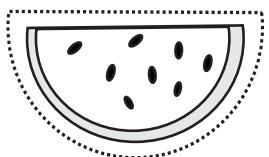


Escribo en número maya.

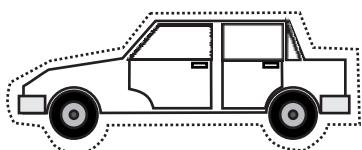
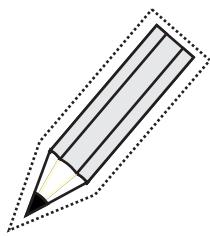
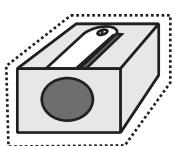
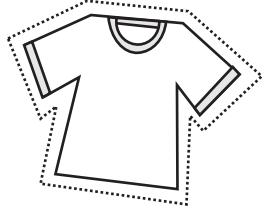
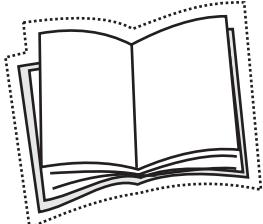
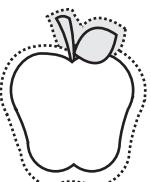
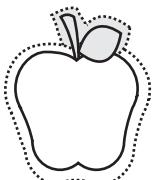
- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4



Juego con conjuntos



**Material para T2-1
página 17**



**Material para T2-1
página 18**



Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____



Tarjetas de número (T 2 y 6)

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Mi nombre es: _____

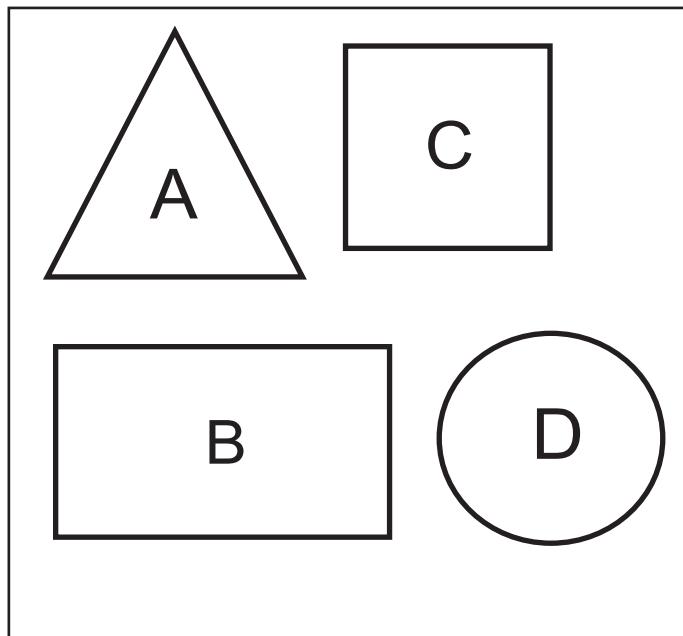
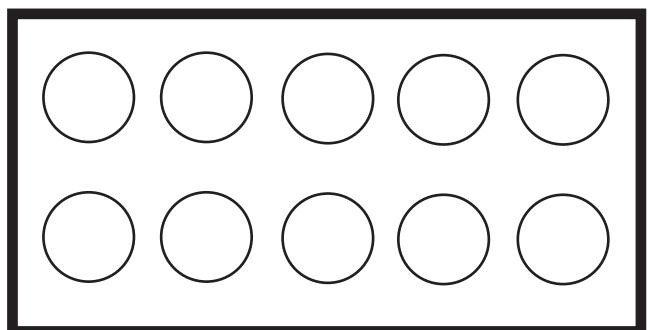
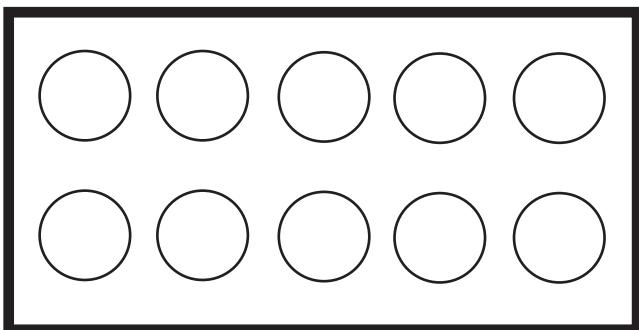




Tarjetas de número (T 2 y 6) y suplementaria

0 | 10

- ☒ Tarjetas de puntos suplementas (T 2)
(Si se pierden puede pintar círculos)



ATENCIÓN:

**Material para T 12
Página 141.**

Guárde estas piezas en un lugar seguro estas piezas porque te servirán para el tema de geometría.



Mi nombre es: _____

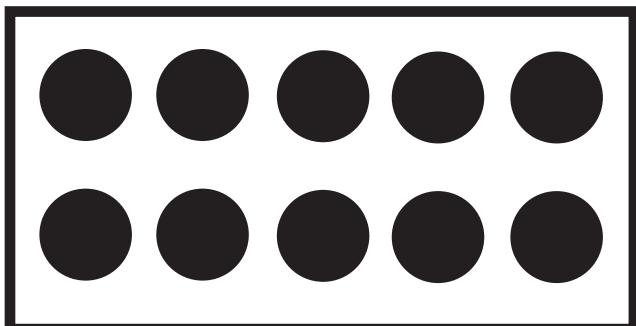
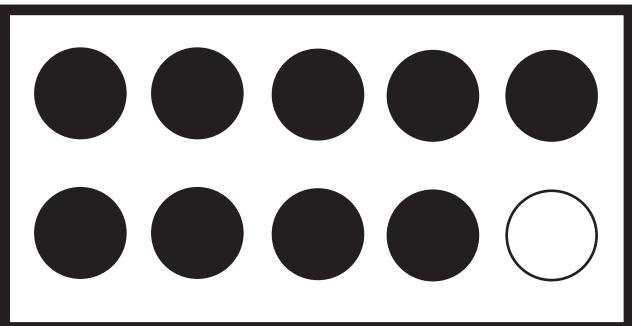
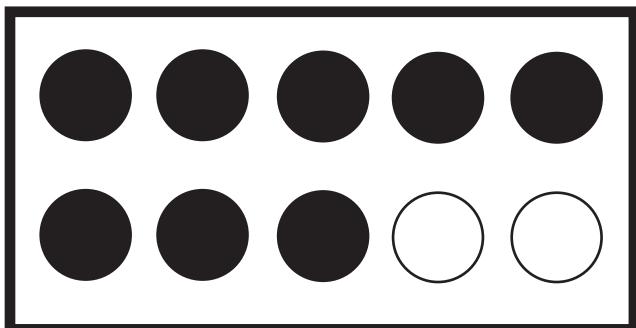
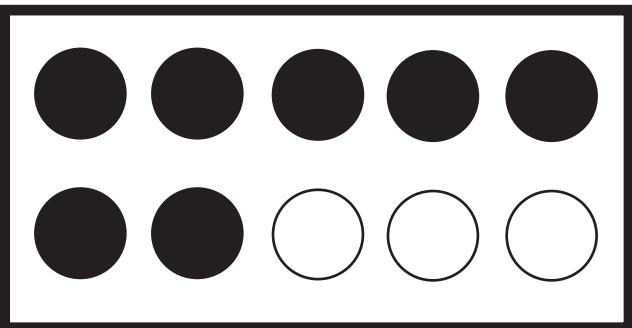
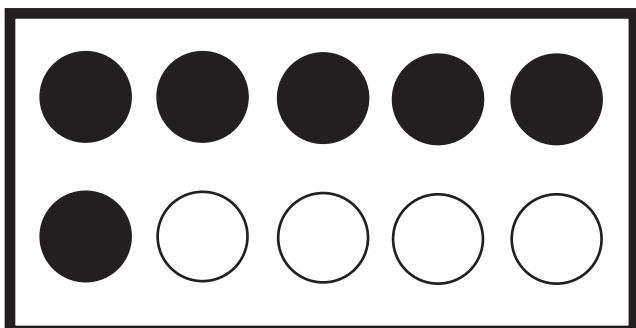
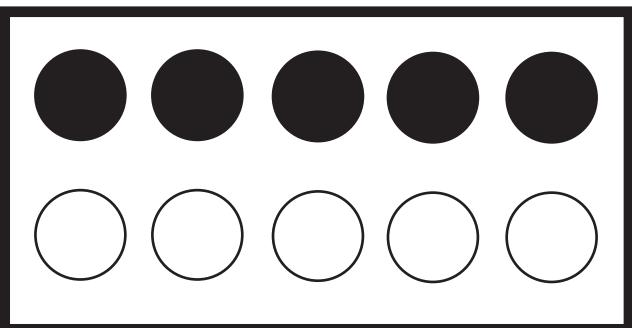
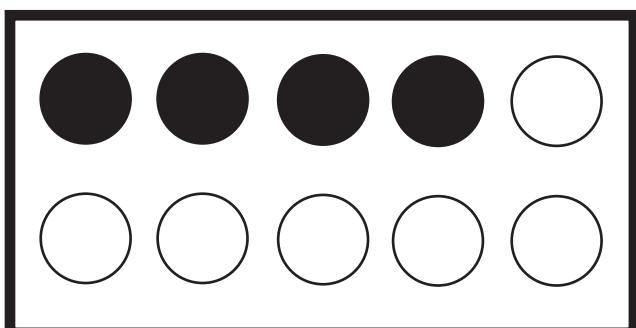
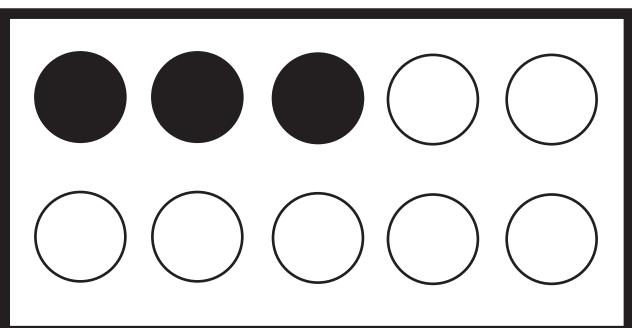
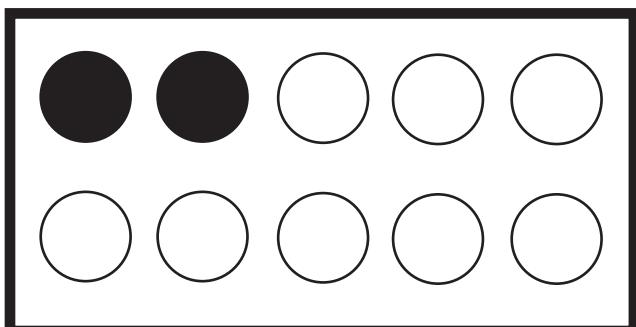
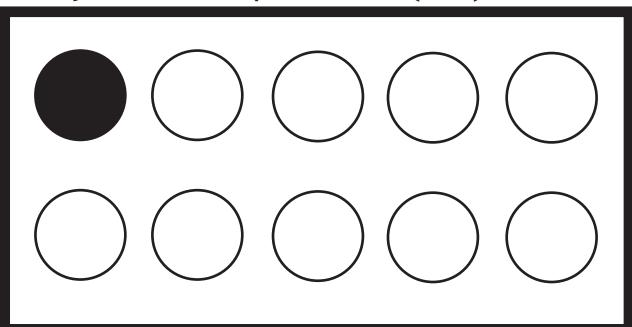
Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

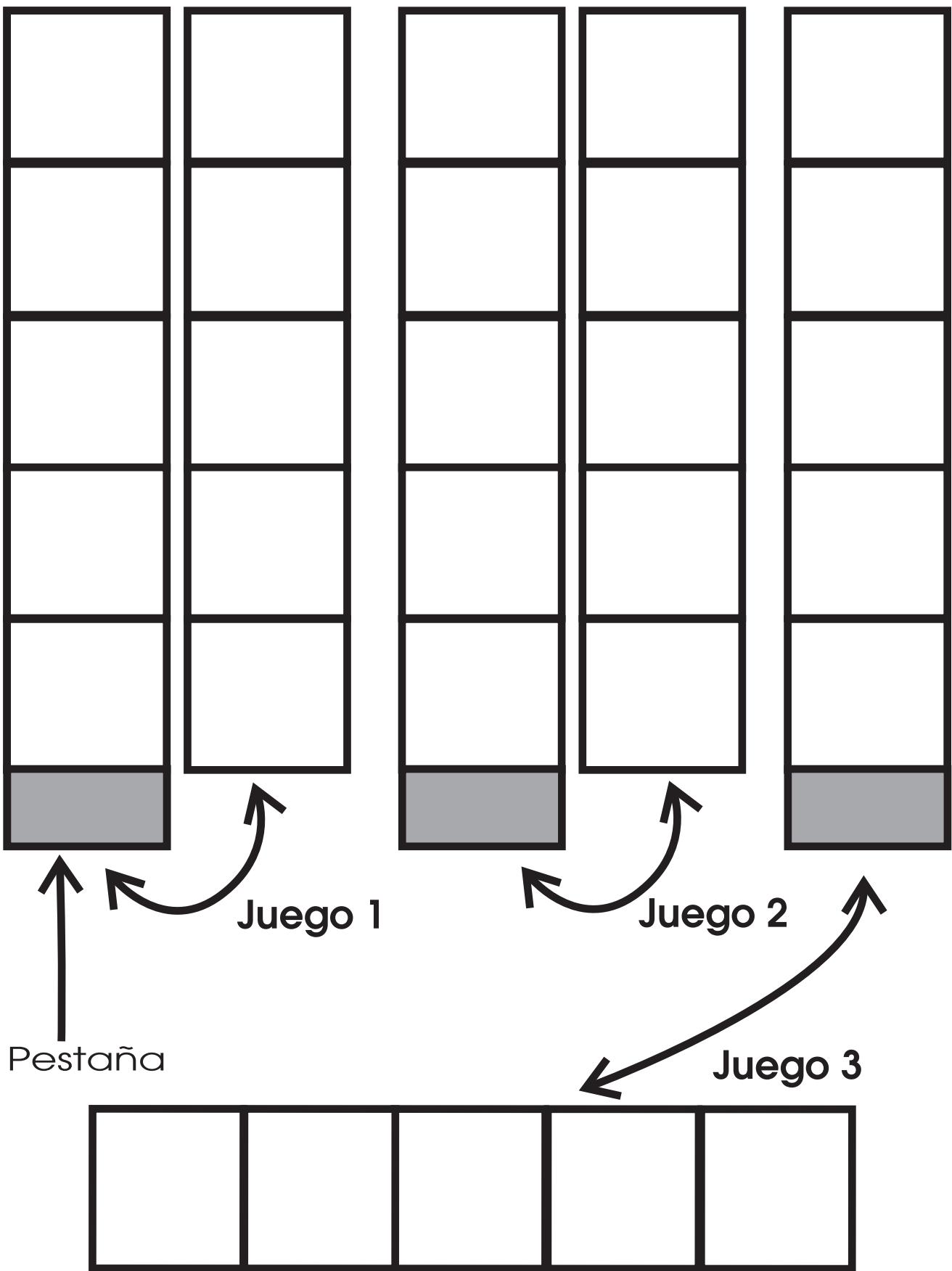


Tarjetas de puntos (T 2)



Mi nombre es: _____

3 Juegos de Tira de 10
(T6, T7 y T8)



Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

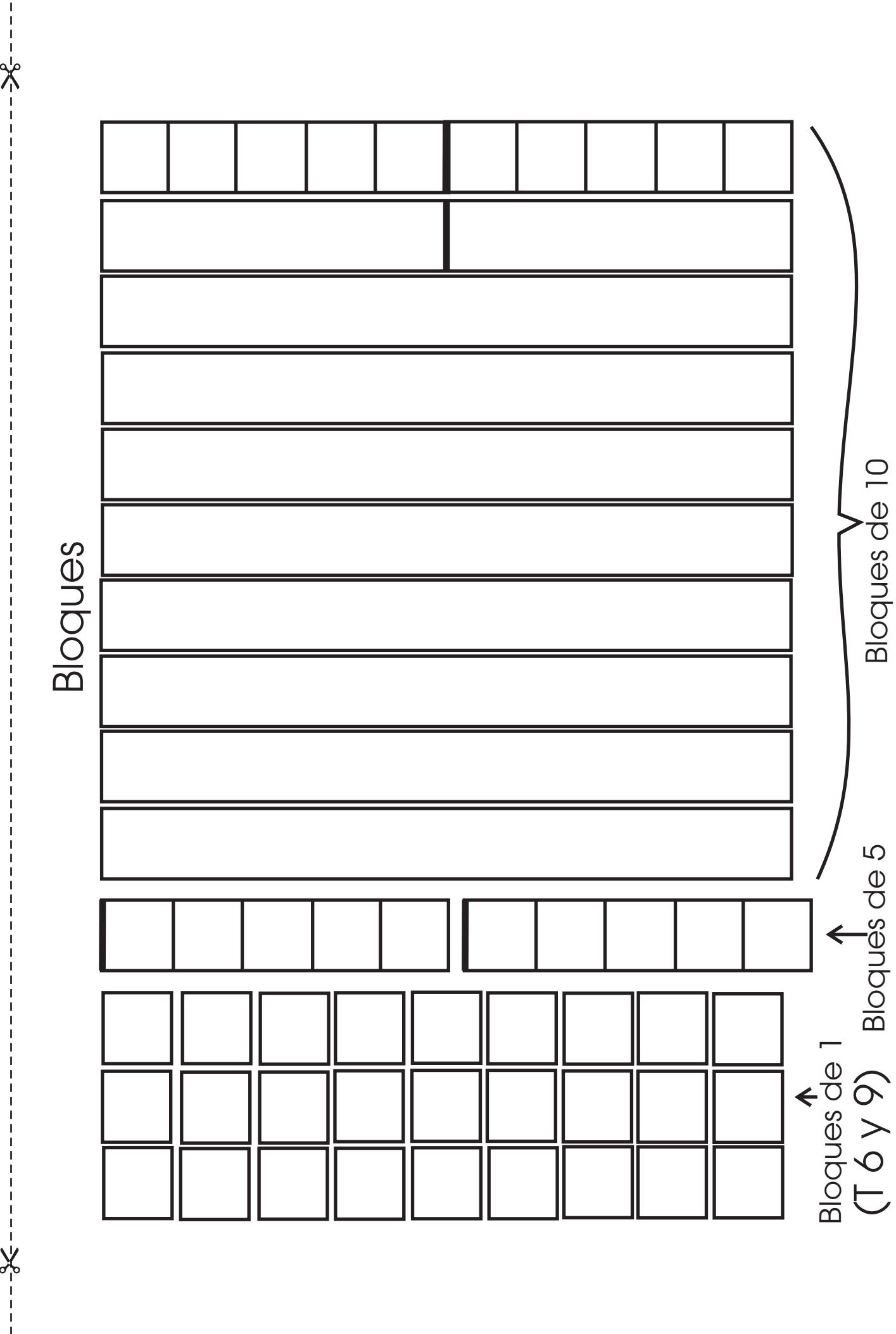
xx

Tabla de posiciones (T6 y T9)

| Decena | Unidad |
|--------|--------|
| | |

Mi nombre es: _____

Tabla de posiciones: _____



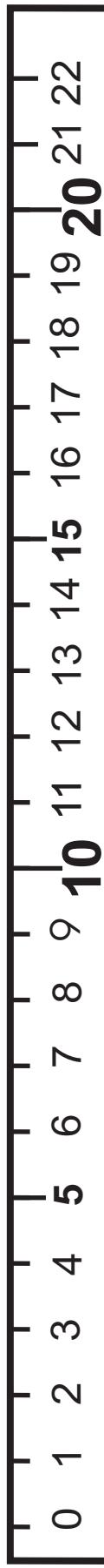
Mi nombre es:

Mi nombre es:

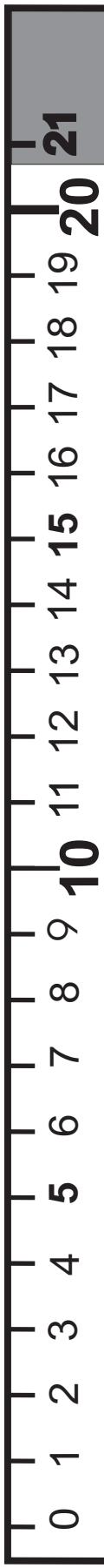
Regla (T11)

Reglas (T11)

Regla de 22 centímetros



Regla de 1 metro



↑
Pestaña

Mi nombre es:

Mi nombre es:
