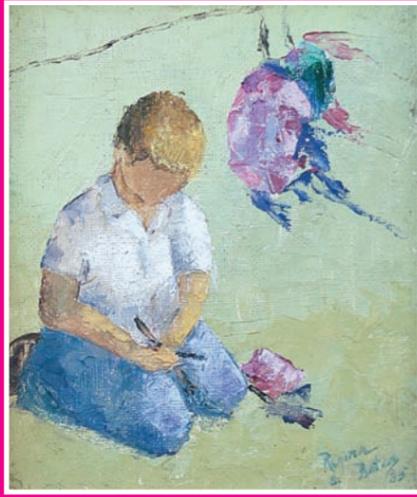


PROHIBIDA SU VENTA



"Construyendo sueños"
Regina de Batres

Óleo
Alto 15.5 cm, ancho 13 cm

"Creceerás a la altura de tus sueños"
Regina de Batres



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2

Matemáticas

2

Matemáticas

Serie GUATEMÁTICA



Español



Este libro se entrega en forma gratuita, a los niños y niñas de las escuelas primarias oficiales.

Regina de Batres (1943)

Nació el 14 de agosto. En 1985 ingresó a la Escuela Nacional de Artes Plásticas, ENAP, donde conoció y recibió clases particulares con el maestro Dagoberto Vásquez y en 2001 con el maestro Danny Schafer. Ha expuesto personal y colectivamente. Entre los reconocimientos y premios que ha recibido se encuentran un primer premio en la segunda exhibición Nacional de Pintura en Porcelana y un premio único de escultura Arte Subasta Rotario en el año 2000.

Símbolos de Guatemala

Guatemala es el país de todos los guatemaltecos y guatemaltecas. La Monja Blanca, El Escudo, La Ceiba, La Marimba, La Bandera, El Quetzal, El Himno Nacional, son nuestros símbolos patrios. Son nuestros símbolos patrios porque representan al país que pertenecemos y que respetamos.



El quetzal, presencia indígena, protege nuestro suelo.



Trozo de cielo limpio y profundo.



Justicia, soberanía y victoria, en nuestro Escudo Nacional.



Hermosa Monja Blanca, para los guatemaltecos y guatemaltecas, símbolo de paz, pureza y belleza.



Ceiba eres símbolo de vida, grandeza y fuerza



Raiz maya, voz mengala, Hormigo de Guatemala, Que sembró Tecún Úman. Del poema La Marimba del guatemalteco Rudy Solares Gálvez

Conversamos acerca de:

El significado de los símbolos patrios.

La importancia de los símbolos patrios.

La actitud que mostramos frente a los símbolos patrios.

Investigamos los símbolos que identifican a nuestra comunidad.

Ilustramos en una hoja de papel, los símbolos patrios y los símbolos de nuestra comunidad.



I'X, Enero 15 de 2011

Símbolo de vitalidad, energía y naturaleza. Día para plantar un árbol, iniciar nuevas actividades, emprender proyectos que beneficien a la humanidad y al medio ambiente.

Es un día adecuado para hacer caminatas en los bosques, montañas, ríos, entre otros, reciclar y proteger el medio ambiente.

El penúltimo logograma de esta estela es rutikirb'ál que significa inicio, mientras que el último es Wuj que significa libro y representa la fecha de inicio del ciclo de uso de este libro.

Fuente: DIGEBI

IQ', Octubre 30 de 2011

Símbolo de Observación y análisis. Día para analizar la realidad que nos rodea, reconocer si en ella impera el orden o no para buscar la paciencia que nos permita no actuar intempestivamente, sino sabiendo esperar el momento preciso.

Es un día propicio para Jugar con el Salkum, que significa remolino, en lo que corresponde abriendo energías negativas para sacudir y salir de esto y cerrando energías positivas para que se queden en uno. Es especial para jugar en forma de espiral.

El penúltimo logograma de esta estela es ruk'isib'ál que significa finalizar, el último es Wuj que significa libro y representa el cierre del ciclo de uso de este libro.

Fuente: DIGEBI



2

Matemáticas



AUTORIDADES MINISTERIALES

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos

Ministro de Educación

M.Sc. Roberto Monroy Rivas

Viceministro Administrativo

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

M.A. Miguel Angel Franco de León

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Lic. José Enrique Cortez Sic

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Lic. Oscar René Saquil Bol

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

Lic. Daniel Domingo López

Dirección General de Currículo -DIGECUR-

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.

De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

© DIGECADE

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Ministerio de Educación

6ª calle 1-87, zona 10, 01010

Teléfono: (502) 2411-9595

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Sexta Edición, Guatemala 2011.

Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.



Estimados y estimadas
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.

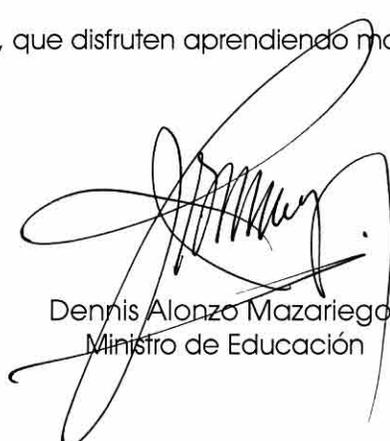
Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todas y todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,



Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación



Equipo Editorial

Autores y Coautores:

Kohei Nakayama (JICA)	Kazumi Okazaki (JICA/JOCV)
Satsuki Kawasumi (JICA)	Hirofumi Obara (JICA/JOCV)
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)	Shoko Nakajima (JICA/JOCV)
Yoko Imai (JICA/JOCV)	Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)
Yukari Zushi (JICA/JOCV)	Daniel Caciá (Proyecto GUATEMÁTICA)
Emi Myosaku (JICA/JOCV)	

Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:

Kohei Nakayama	Leonardo Márquez	Fabiola Orantes
Satsuki Kawasumi	Rina Rouanet de Núñez	

Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:

Rina Rouanet de Núñez (JICA)

Asistencia Técnica:

Proyecto Regional “Me Gusta Matemática”

Participantes en el Proceso de Validación:

Voluntarios Japoneses

Emi Myosaku
Kazumi Okazaki
Hirofumi Obara
Shoko Nakajima
Takashi Tsunagawa
Yoko Imai
Yukari Zushi
Ryujiro Heta
Shiho Kodama

Orientadores Metodológicos

María Teresa Vesga
Lizzeth Vásquez
Henry Manriquez
Lorenzo García

Escuelas Piloto

Quetzaltenango
San Marcos
Suchitepéquez
Sololá
Guatemala

Grupo Núcleo

Cayetano Salvador
Gilberto C. Rosales
Alejandro Asijtuj
Domingo Xitumul

Coordinación de edición

Sandra Álvarez de Echeverría

Supervisión técnica y pedagógica

(DIGECADE)

Ilustraciones Internas

Proyecto GUATEMÁTICA

Portada

Ilustración: “Construyendo Sueños” – Regina Prado de Batres

Colección: Privada de la autora

Fotografías: Artistas, Fernando Quel, Fundación G&T Continental, La Antigua Galería de Arte

Agradecimientos

Por su incondicional apoyo

Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala

Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno “Carlos Mérida”; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

Por su asesoría profesional

En la selección de obras e información de las portadas:

Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

A las y los pintores que colaboraron con sus obras.

Y muy especialmente a JICA-GUATEMÁTICA

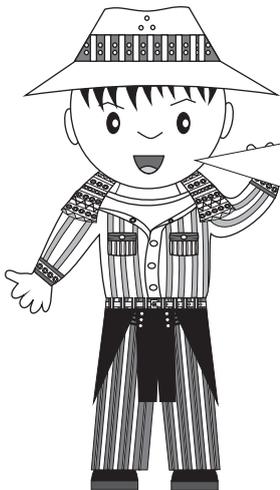
El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.



T1	Refuerzo	2	..
T2	Números hasta 1,000.....	22	∴
T3	Suma con dos dígitos	38	≡
T4	Resta con dos dígitos.....	50	≡
T5	Numeración maya.....	62	∴
T6	Multiplicación (1).....	66	∴
T7	Multiplicación (2).....	86	∴
T8	Geometría.....	108	≡
T9	Longitud	120	∴
T10	Peso	128	∴
T11	Capacidad.....	132	≡
T12	Horas	136	≡
T13	Gráficas	142	∴
T14	Moneda.....	146	∴
T15	Suma o resta.....	152	≡
	Repaso del año	156	≡
	Material didáctico manipulable.....	159	≡



¿Recuerdo los contenidos de primer grado?



Los números hasta 100

$$2 + 3$$

$$7 + 5$$

$$23$$

$$47$$

$$5 - 3$$

$$12 - 9$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$



Resuelvo el problema.

Luis tiene **5** bananos. Compra **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

_____ bananos



Recuerdo la suma de primer grado.

Calculo.

a) $2 + 1 =$

b) $4 + 6$

c) $2 + 8$

d) $1 + 0$

Calculo.

a) $2 + 3 =$

b) $1 + 4 =$

c) $2 + 2 =$

d) $2 + 0$

e) $1 + 3$

f) $8 + 1$

g) $2 + 4$

h) $3 + 7$

i) $5 + 5$

j) $4 + 0$

k) $7 + 2$

l) $6 + 2$

m) $1 + 9$

n) $4 + 3$

ñ) $2 + 6$

o) $7 + 3$

p) $6 + 0$

q) $0 + 0$

Calculo.

a) $3 + 6$ b) $2 + 5$ c) $5 + 4$



Resuelvo el problema.

Marta tiene **9** panes. Su hermano compra **4** panes.
¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento:

Respuesta:

Realizo las sumas.

a) $10 + 1 =$

b) $3 + 10$

c) $7 + 4$

d) $6 + 9$

Resuelvo.

En una caja hay **9** pelotas. La maestra echa **8** pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a) $4 + 10 =$

b) $10 + 2$

c) $6 + 10$

d) $10 + 9$

e) $5 + 10$

f) $10 + 3$

g) $9 + 5$

h) $9 + 9$

i) $3 + 9$

j) $2 + 9$

k) $8 + 4$

l) $6 + 8$

m) $7 + 8$

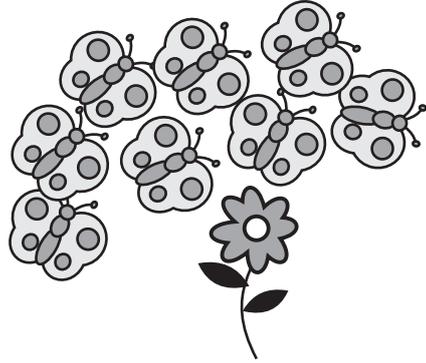
n) $6 + 6$

ñ) $5 + 8$



Resuelvo el problema.

Hay **8** mariposas en una flor.
4 mariposas se van.
 ¿Cuántas mariposas quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a) $4 - 3 =$

b) $7 - 5$

c) $5 - 0$

d) $9 - 0$

e) $10 - 4$

f) $10 - 2$

Calculo.

a) $5 - 1 =$

b) $10 - 3$

c) $9 - 4$

d) $6 - 3$

e) $4 - 0$

f) $7 - 2$

g) $2 - 0$

h) $10 - 7$

i) $8 - 5$

j) $10 - 0$

k) $5 - 4$

l) $6 - 0$

m) $10 - 9$

n) $8 - 6$

ñ) $0 - 0$

Calculo.

a) $10 - 6$ b) $9 - 3$ c) $7 - 4$



Resuelvo el problema.

Hay **13** tortillas en un plato. Una familia come **7** de esas tortillas. ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a) $13 - 3 =$

b) $18 - 8$

c) $14 - 9$

d) $16 - 7$

Resuelvo.

- a) En una librería hay **17** libros. **9** libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento:

Respuesta:

- b) En un aula hay **14** niñas y **8** niños. ¿Cuántas niñas más hay?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a) $12 - 2 =$

b) $17 - 7$

c) $15 - 5$

d) $14 - 7$

e) $16 - 9$

f) $13 - 8$

g) $12 - 7$

h) $11 - 3$

i) $11 - 7$



Observo.



Julio



Marta



Lucía



José



Isabel



Alberto



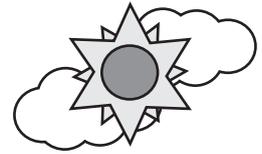
Verónica



Juan



Pedro



Recuerdo.

Laura primero 1º	Julio segundo 2º	Marta tercero 3º	Lucía cuarto 4º	José quinto 5º
Isabel sexto 6º	Alberto séptimo 7º	Verónica octavo 8º	Juan noveno 9º	Pedro décimo 10º

Repaso y practico.

1º		2º		3º		4º		5º	
6º		7º		8º		9º		10º	

Escribo el número ordinal que corresponde a cada niña o niño.

Laura (ejemplo)
 → 1º primero

a) → _____

b) → _____

c) → _____

d) → _____

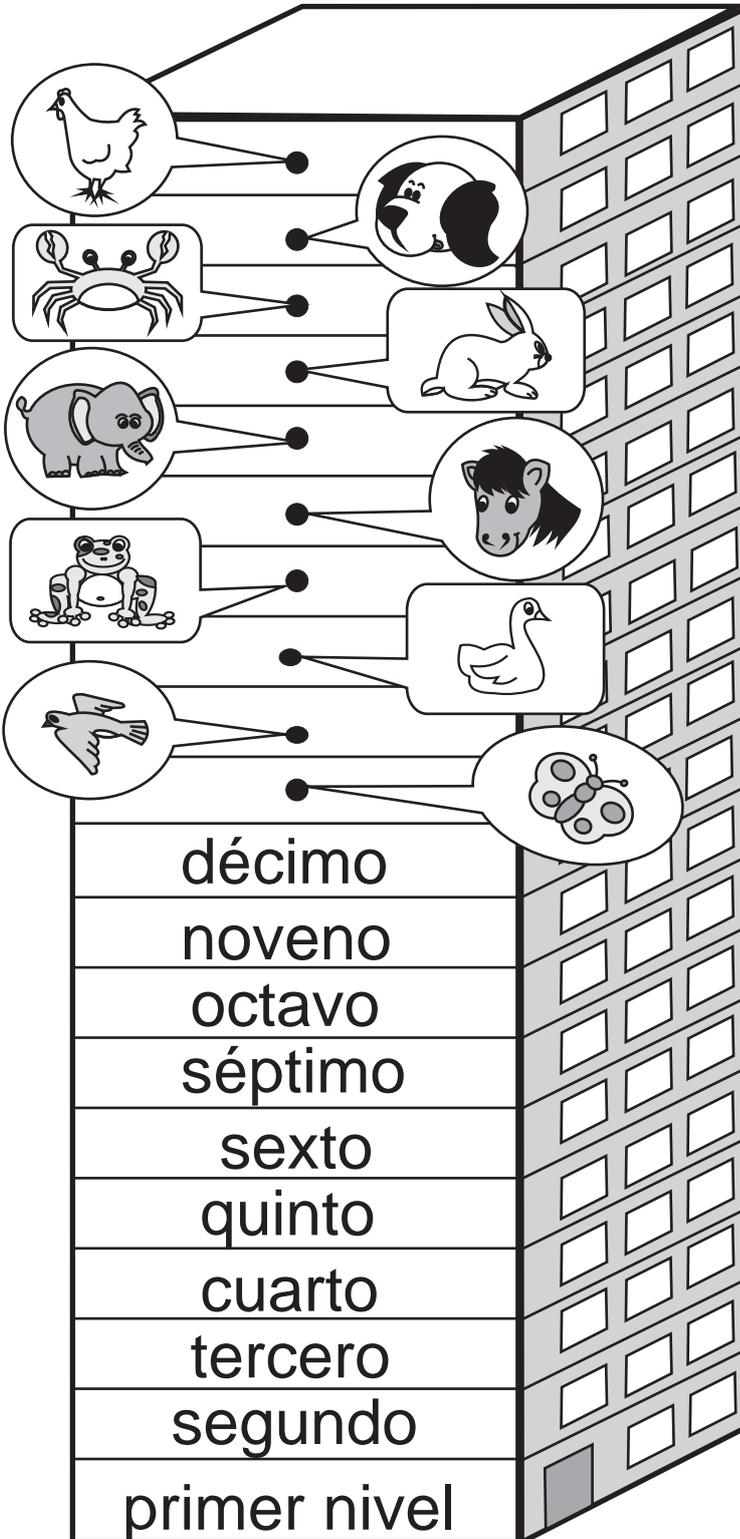
e) → _____

Escribo el número ordinal que corresponde a Marta, José, Isabel y Alberto.



Edificio de Guatemala

Números Ordinales



- 20° vigésimo
- 19° décimo noveno
- 18° décimo octavo
- 17° décimo séptimo
- 16° décimo sexto
- 15° décimo quinto
- 14° décimo cuarto
- 13° décimo tercero
- 12° décimo segundo
- 11° décimo primero

¿Quiénes están en este edificio?
¿En qué nivel están?



Escribo los números ordinales que faltan.

11°	décimo primero		décimo sexto
12°		17°	
13°			décimo octavo
	décimo cuarto	19°	
15°			vigésimo

Escribo los números ordinales que corresponden.
Observo el edificio de Guatemala para responder.

a)  → _____

b)  → _____

c)  → _____

d)  → _____

e)  → _____

Escribo el número ordinal que corresponde a
pato, rana, caballo, elefante y cangrejo.



Observo y aprendo.

Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Cuáles son los días de la semana?

¿Cuántos días tiene una semana?

Respondo. Utilizo la hoja de calendario que está arriba.

a) ¿Qué fecha es el primer sábado? b) ¿Qué día comienza el mes?

c) ¿Cuál es el nombre del día _____
décimo sexto?

d) ¿Qué fecha es el cuarto
Jueves?

e) Si mi amiga cumple años el
segundo Martes, ¿qué fecha
es?

f) ¿En qué fechas caen los lunes?

g) ¿Cuántos domingos hay?

h) ¿Qué fecha es el último día
del mes?

Respondo. Utilizo esta hoja de calendario.

Junio

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

a) ¿Qué fecha es el tercer sábado? b) ¿Cuál es nombre del día vigésimo?

c) ¿Qué fecha es el quinto viernes? d) ¿En qué fechas caen todos los domingos?



Leo y escribo el nombre del número.

0 <u>cero</u> _____	11 once	25 veinticinco
1 _____	12 doce	26 veintiséis
2 _____	13 trece	27 veintisiete
3 _____	14 catorce	28 veintiocho
4 _____	15 quince	29 veintinueve
5 _____	16 dieciséis	30 treinta
6 _____	17 diecisiete	40 cuarenta
7 _____	18 dieciocho	50 cincuenta
8 _____	19 diecinueve	60 sesenta
9 _____	20 veinte	70 setenta
10 _____	21 veintiuno	80 ochenta
	22 veintidós	90 noventa
	23 veintitrés	100 cien
	24 veinticuatro	

Escribo el nombre del número.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a) 15 _____ | b) 16 _____ |
| c) 22 _____ | d) 27 _____ |
| e) 40 _____ | f) 60 _____ |
| g) 70 _____ | h) 100 _____ |

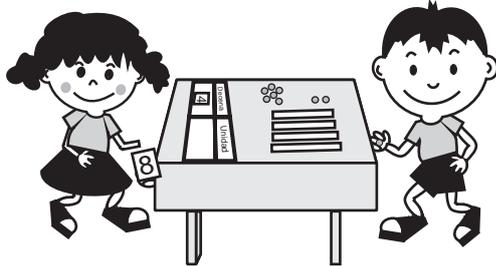
Escribo el nombre del número.

a) 67 b) 77 c) 97



Leo y aprendo. Confirmo con los bloques.

32



58

74

Represento los números con los bloques en la tabla de posiciones.

(ejemplo)

45

<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">Decena</th> <th style="width: 50px;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	Decena	Unidad	4	5
Decena	Unidad			
4	5			

a) 51

b) 67

c) 86

d) 60

e) 72

f) 98

¿Qué número representan los bloques?

a)

<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">Decena</th> <th style="width: 50px;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Decena	Unidad		
Decena	Unidad			

b)

<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">Decena</th> <th style="width: 50px;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Decena	Unidad		
Decena	Unidad			

c)

<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">Decena</th> <th style="width: 50px;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Decena	Unidad		
Decena	Unidad			

d)

<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">Decena</th> <th style="width: 50px;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Decena	Unidad		
Decena	Unidad			



Encierro el número mayor.



29



39

¿Cuál es el número mayor?
¡Comparemos!

Encierro el número menor.



68



65

Encierro el número mayor.

a) 13 y 18

b) 94 y 49

c) 36 y 26

d) 80 y 90

e) 99 y 89

f) 77 y 66

Encierro el número menor.

a) 92 y 29

b) 31 y 30

c) 60 y 58

d) 48 y 84

e) 76 y 79

f) 55 y 45



Sumo.

a) $30 + 20 =$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

d) $60 - 40 =$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Sumo.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

Sumo.

a) $50 + 40 =$

b) $30 + 40 =$

Resto.

c) $70 - 10 =$

d) $90 - 30 =$

Sumo.

a) $43 + 50 =$

Forma vertical

b) $63 + 5 =$

Forma vertical

c) $80 + 9 =$

Forma vertical

Resto.

d) $85 - 83 =$

Forma vertical

e) $36 - 5 =$

Forma vertical

f) $74 - 4 =$

Forma vertical

Calculo.

a) $8 + 71$ b) $34 + 5$ c) $49 + 30$



Leo y resuelvo.

En casa están **13** amigos .

Después llegan otros **15** .

¿Cuántos amigos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

_____ **amigos**

Forma vertical



Leo y resuelvo.

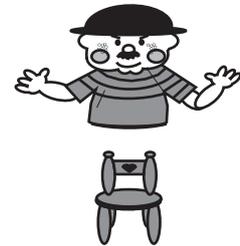
a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trae **20** sillas más.

¿Cuántas sillas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical



b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.

¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

Leo y resuelvo.

a) Mario tiene **52** mazorcas para desgranar.

Hoy desgrana **30**.

¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

b) En una bolsa hay **42** dulces.

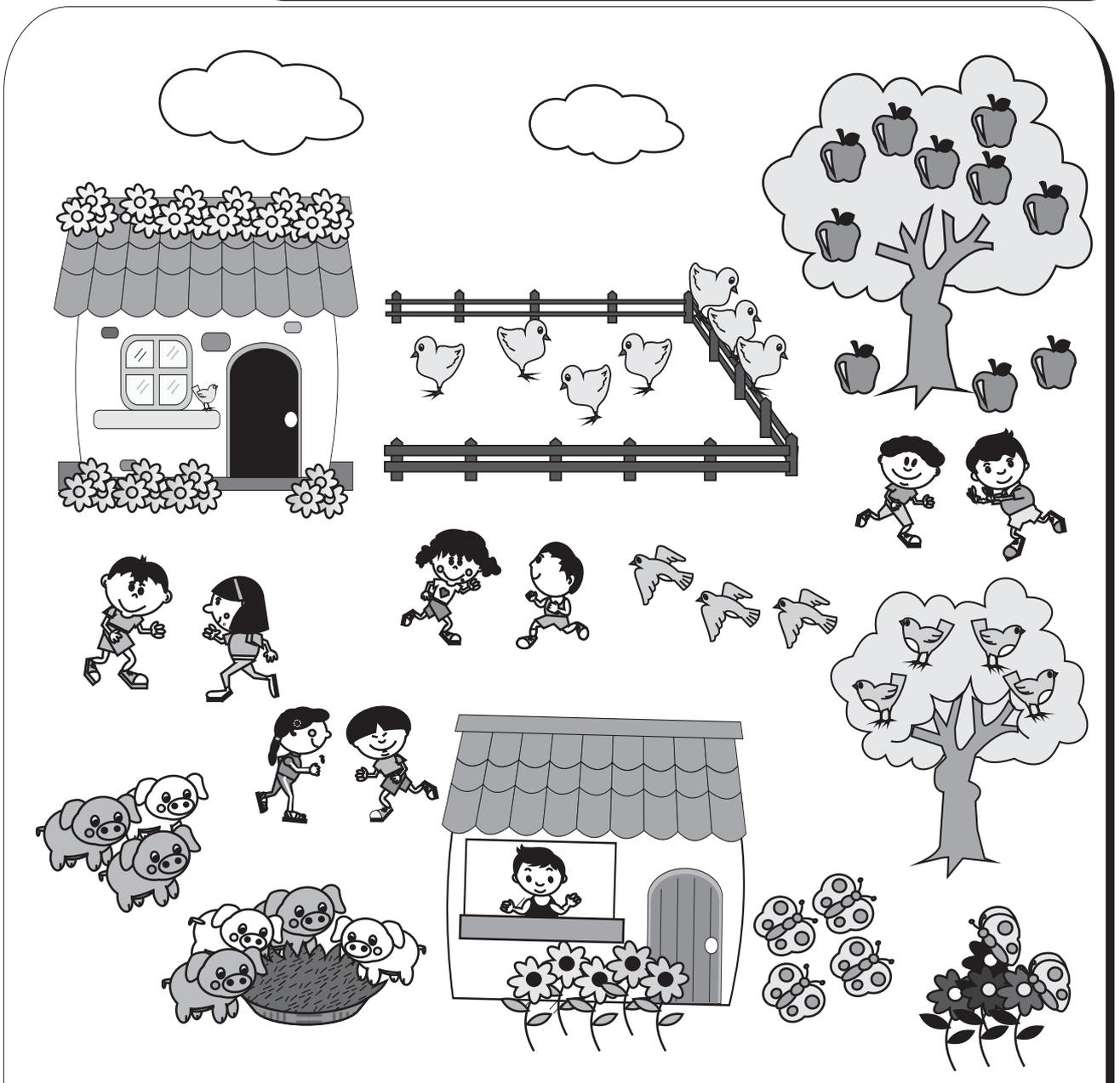
Una niña echa **7** dulces más.

¿Cuántos dulces hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical



Ejemplo:

4 cerdos están comiendo. 3 cerdos llegan a comer.
¿Cuántos cerdos están comiendo en total?

Planteamiento:

Respuesta:

a) Invento un problema de suma donde hable de mariposas.

Planteamiento:

Respuesta:

b) Invento un problema de resta donde hable de pajaritos.

Planteamiento:

Respuesta:

c) Invento un problema de suma o resta donde hable de manzanas.

Planteamiento:

Respuesta:



Vamos a inventar otros problemas en el cuaderno. Después los resolvemos.



① Escribo el nombre del número ordinal.

a) 1º _____

b) 18º _____

② Escribo el número ordinal que corresponde.

a) décimo cuarto _____

b) vigésimo _____

③ Encierro el número mayor.

a) **17** y **19**

b) **97** y **87**

④ Encierro el número menor.

a) **75** y **57**

b) **87** y **84**

⑤ Realizo las sumas.

a)
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

Realizo las restas.

g)
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Trato de resolver problemas nuevos de suma y resta.

En la sección A de segundo grado hay 15 niñas.

Hay 3 niños más que las niñas.

¿Cuántos niños hay en la sección A?



15 niñas.

3 niños más.



15 niños.

Planteamiento:

Como hay 3 niños más, entonces...

Respuesta:



En la sección B de segundo grado hay 15 niñas.

Hay 3 niños menos que las niñas.

¿Cuántos niños hay en la sección B?



15 niñas.

3 menos



Como hay 3 niños menos, entonces...

Planteamiento:

Respuesta:





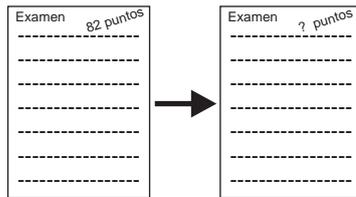
Resuelvo.

1 En el examen de lenguaje Luis obtiene 82 puntos. En el de matemática obtiene 7 puntos más que en el de lenguaje. ¿Cuál es el puntaje en matemática?

¡Sí mejoré!

Planteamiento :

Respuesta:

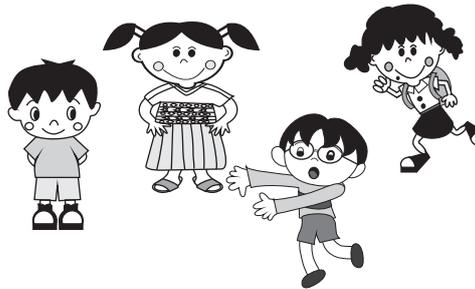


Forma vertical

2 En primer grado hay 69 alumnos. En segundo grado hay 6 alumnos menos que primer grado. ¿Cuántos alumnos hay en segundo grado?

Planteamiento :

Respuesta:

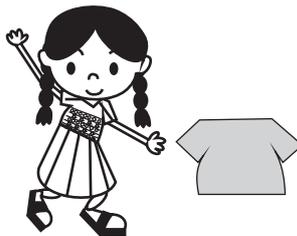


Forma vertical

3 Rosa tiene 13 quetzales. Para comprar una playera le faltan 6 quetzales. ¿Cuánto cuesta la playera?

Planteamiento :

Respuesta:



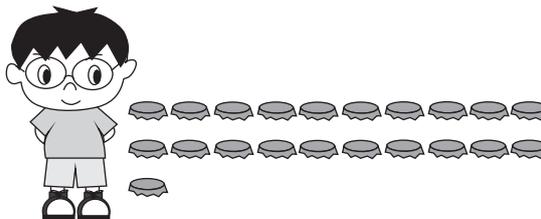
? quetzales

Forma vertical

4 Sergio tiene 21 tapitas. Para la clase de mañana necesita 25 tapitas. ¿Cuántas tapitas le faltan?

Planteamiento :

Respuesta:

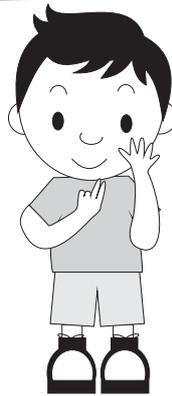
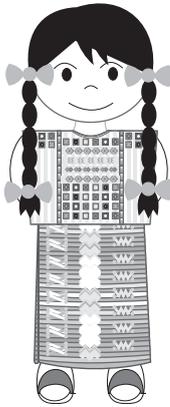


Forma vertical

T2

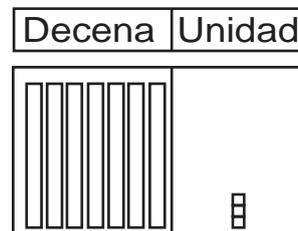
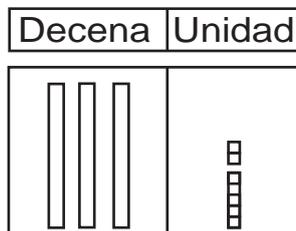
Números hasta 1,000

G



¡Me preparo para un nuevo reto!

a) Escribo el número.



b) Escribo el número en el .

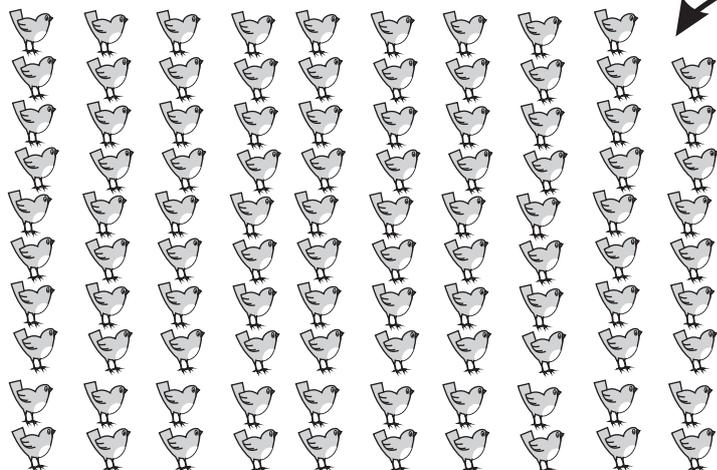
6 decenas y 8 unidades forman .

84 se forma con decenas y unidades

c) Cuento de 10 en 10 hasta 100.



¿Cuántos pajaritos hay?

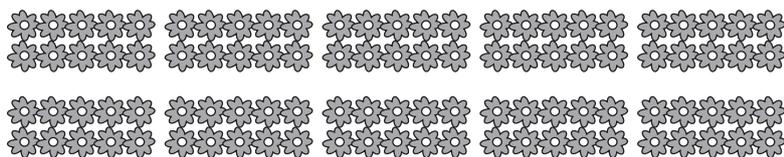


Si a **99** le agregamos **1**, tendremos

_____ (en número)

_____ (en letra)

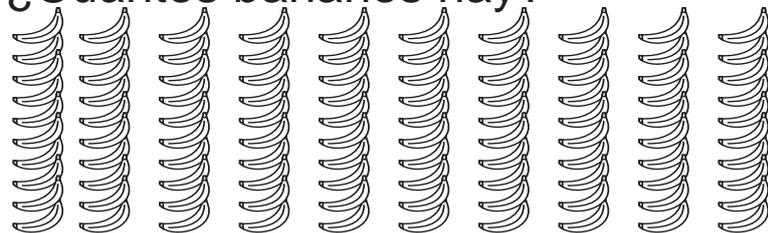
¿Cuántas flores hay?



10 grupos de 10 son

_____ flores.

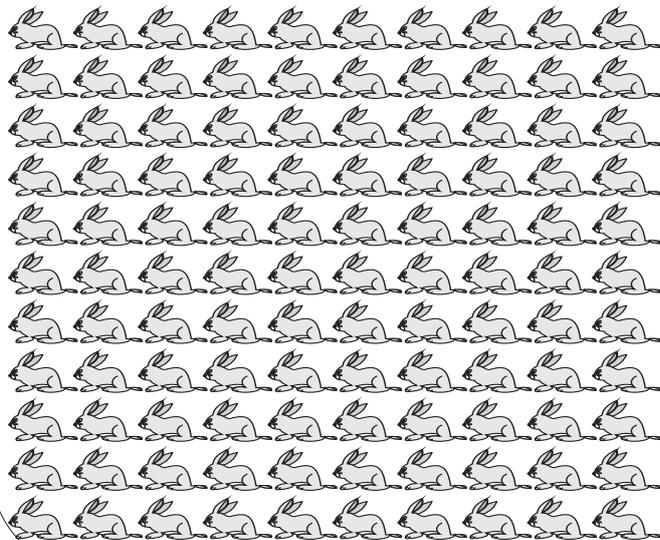
¿Cuántos bananos hay?



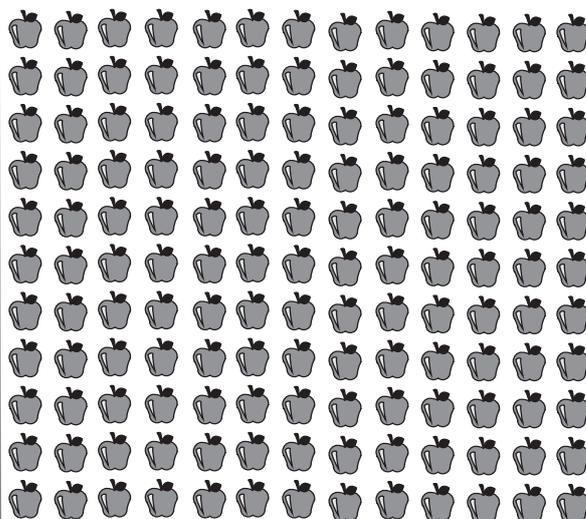
10 grupos de 10 son

_____ bananos.

Encierro 100 conejos.



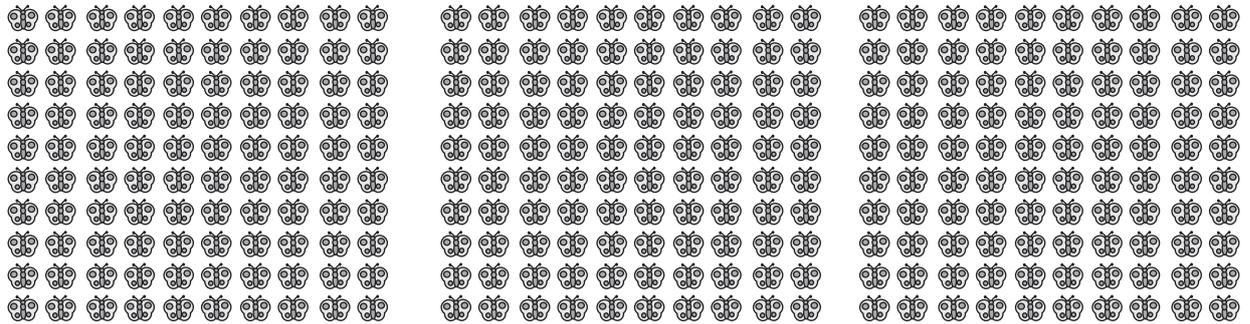
Encierro 100 manzanas.



Respondo.
Cuento de 10 en 10 hasta 100.



Cuento las mariposas.



bloque

100



bloque

100



bloque

100

Hay _____ grupos de 100.

Hay _____ centenas.

Hay _____ mariposas.

Aprendo a contar de 100 en 100.

100

cien

100

100

100

100

100

100

seiscientos

100

100

doscientos

100

100

100

100

100

100

100

setecientos

100

100

100

trescientos

100

100

100

100

100

100

100

100

ochocientos

100

100

100

cuatrocientos

100

100

100

100

100

100

100

100

100

novecientos

100

100

100

quinientos

Cuento de 100 en 100.

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

Respondo.

Cuento tres veces de 100 en 100 hasta novecientos.



Aprendo a escribir números de 100 en 100.

100

cien

100

100 100 100 100 100

100

seiscientos

100 100

doscientos

200

100 100 100 100 100

100 100 100

trescientos

300

100 100

setecientos

100 100 100 100

cuatrocientos

400

100 100 100 100 100

100 100 100

ochocientos

100 100 100 100 100

quinientos

500

100 100 100 100 100

100 100 100 100

novecientos

Cuento y escribo el número y su nombre.

a) 100 100

(en número)

b) 100 100 100

100 100

c) 100 100

100 100

d) 100 100 100

100 100 100

e) 100 100 100

100 100 100

100 100 100

f) 100 100 100

Escribo el número.

a) setecientos

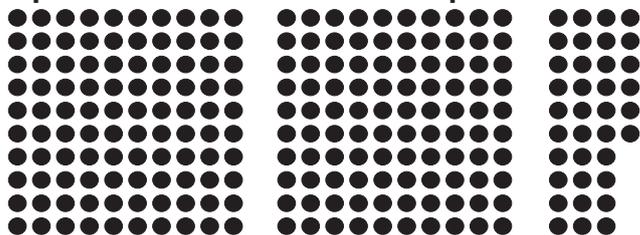
b) ochocientos

c) quinientos

d) seiscientos



Cuento los puntos. Después represento el número con bloques en la tabla de posiciones.



200 y 36

200 y 36 da **doscientos treinta y seis** y se escribe **236**.

Tabla de posiciones

Centena	Decena	Unidad
2	3	6



¿En qué posición coloco cada bloque en la tabla de posiciones?

Represento los números con bloques en la tabla de posiciones.

- a) **183** b) **357** c) **519**
 ciento ochenta y tres trescientos cincuenta y siete quinientos diecinueve

Uno de , ocho de , tres de .

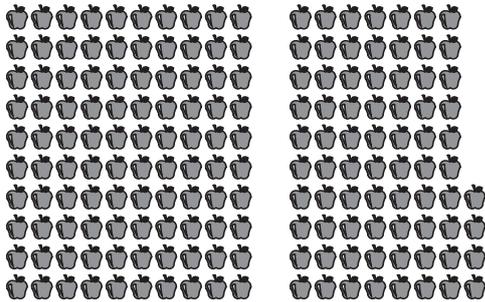


¿Dónde y cómo coloco el cero en los ejercicios d), e) y f)?

- d) **240** e) **405** f) **700**
 doscientos cuarenta cuatrocientos cinco setecientos



¿Cuántas manzanas hay?



Centena	Decena	Unidad
_____	_____	_____

_____ centena _____ decenas _____ unidades

Total: ciento setenta y cuatro

_____ (en número)

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad

_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

trescientos ochenta y ocho

(en letras)

b)

Centena	Decena	Unidad

_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

cuatrocientos uno

(en letras)

Escribo el número.

a)

_____ (en número)

ochocientos trece

(en letras)

b)

_____ (en número)

seiscientos

(en letras)

c)

_____ (en número)

ciento ocho

(en letras)

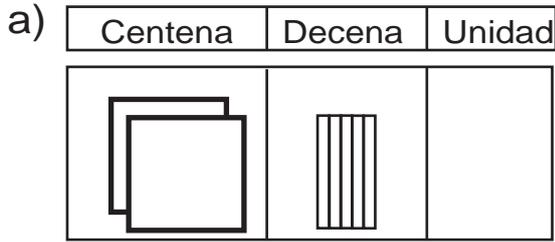
d)

_____ (en número)

setecientos cuarenta

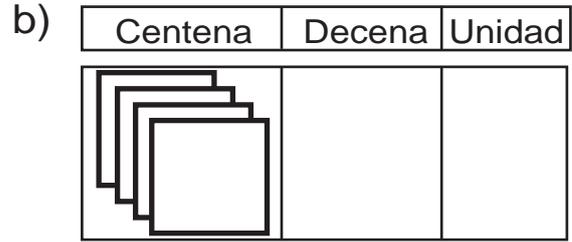
(en letras)

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.



___ centenas ___ decenas ___ unidades
(en número) _____

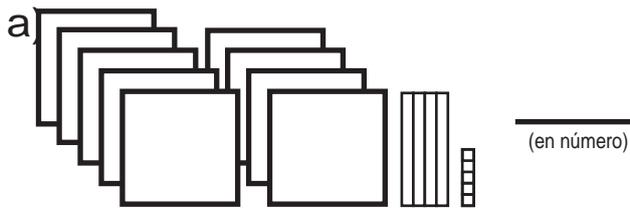
doscientos cincuenta



___ centenas ___ decenas ___ unidades
(en número) _____

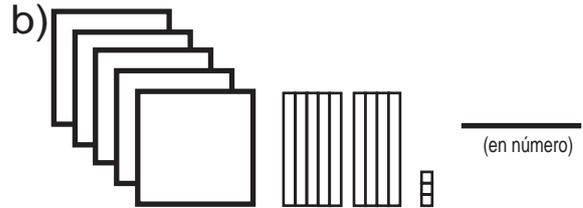
cuatrocientos

Escribo el número.



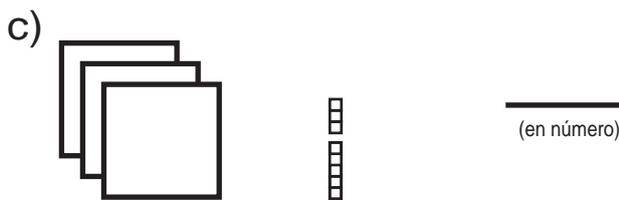
novecientos cuarenta y cinco

(en letras)



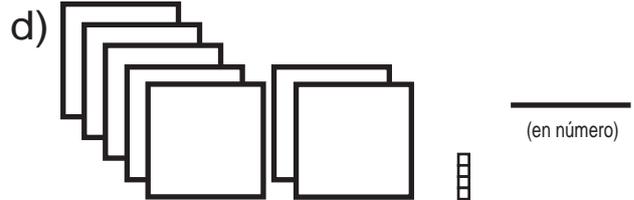
quinientos noventa y tres

(en letras)



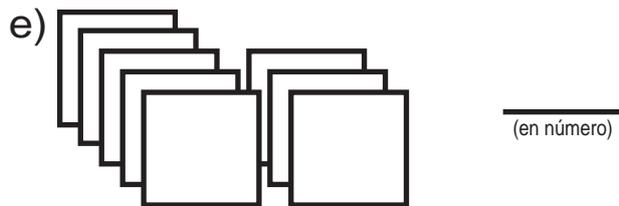
trescientos ocho

(en letras)



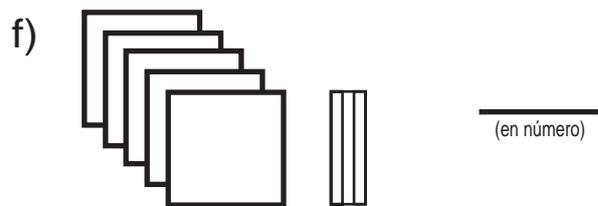
setecientos cuatro

(en letras)



ochocientos

(en letras)



quinientos treinta

(en letras)

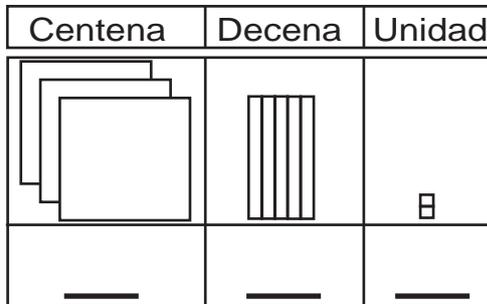
Escribo en número.

a) Seiscientos cuarenta y dos b) Setecientos trece



Comparo 352 y 289. Me ayudo con los bloques.

a) **352**

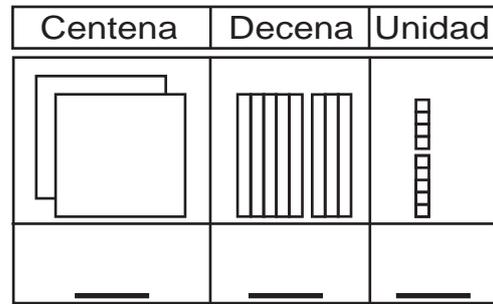


centenas

decenas

unidades

b) **289**



centenas

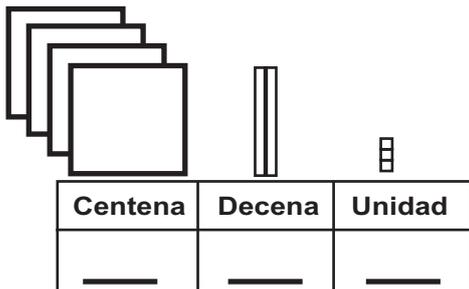
decenas

unidades

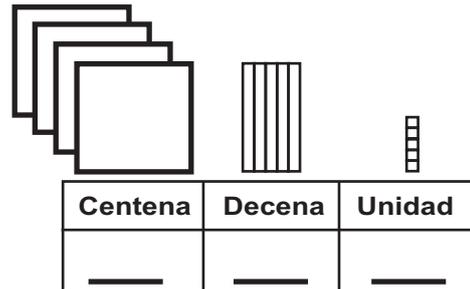
_____ es mayor que _____

Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)



b)

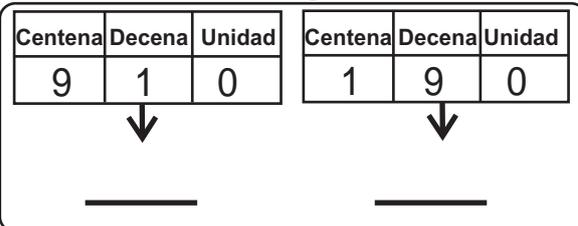


Escribo el número. Encierro el número **mayor**.

a)

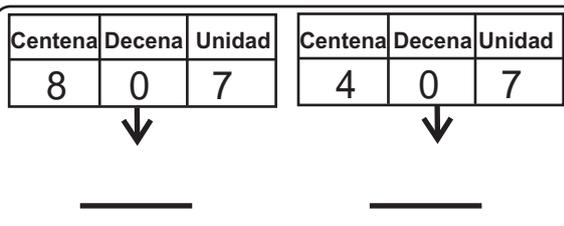


b)

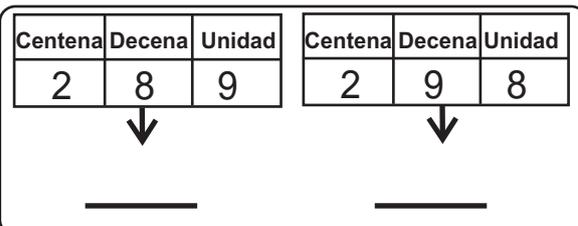


Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)



b)





¿Qué escuela tiene más estudiantes?



589



578

	Centena	Decena	Unidad
La Libertad			
Los Amates			



Lado cerrado → ← Lado abierto
Coloco el lado abierto hacia el número mayor.

_____ es mayor que _____



_____ > _____

Signo mayor que	>
menor que	<
igual a	=

¿Qué escuela tiene más estudiantes?

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

Ejemplo
325 _____ 367

a) 456 _____ 434

b) 435 _____ 523

c) 689 _____ 689

d) 72 _____ 602

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

a) 149 _____ 187

b) 350 _____ 530

c) 998 _____ 989

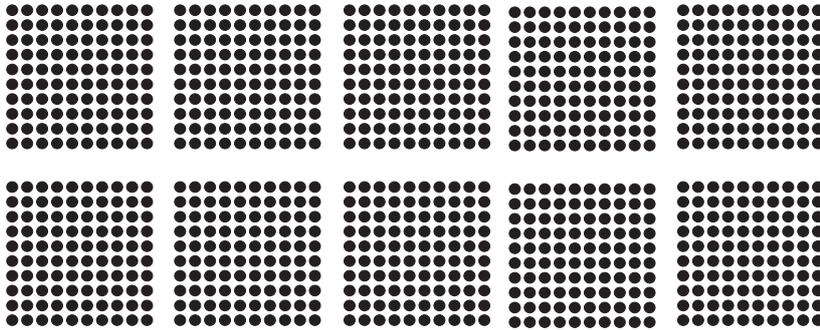
d) 164 _____ 664

e) 899 _____ 899

f) 647 _____ 86



Cuento los puntos.

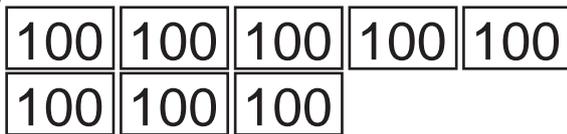


___ grupos de 100
forman mil y se
escribe 1,000.

Dibujo tarjetas de 100 para completar 1,000.

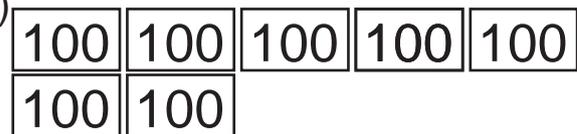
¿Cuánto falta para
llegar a 1,000?

a)



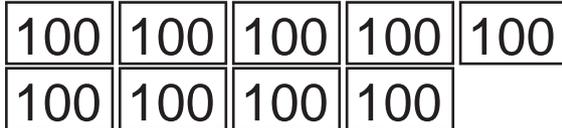
Falta _____ para llegar a 1,000

b)



Falta _____ para llegar a 1,000

c)



Falta _____ para llegar a 1,000

d)



Falta _____ para llegar a 1,000

Escribo el número que falta.

a) 400 y _____ son 1,000

b) 500 y _____ son 1,000

c) 600 y _____ son 1,000

d) 200 y _____ son 1,000

e) 100 y _____ son 1,000

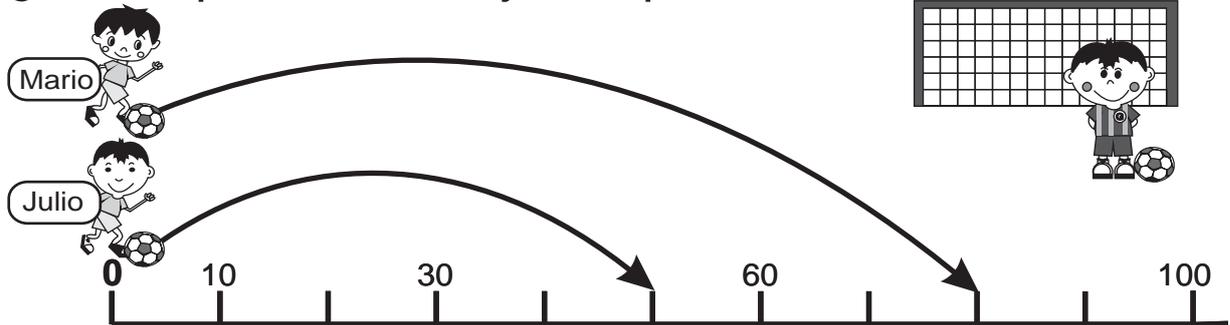
f) 900 y _____ son 1,000

Escribo el número en el .

a) 300 y son 1,000 b) 800 y son 1,000



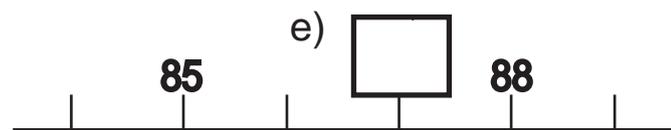
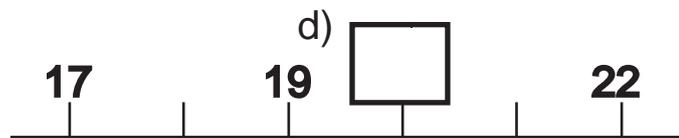
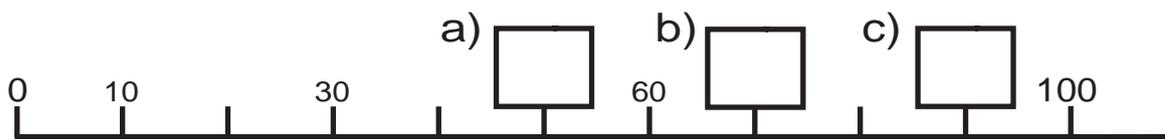
¿Quién patea más lejos la pelota?



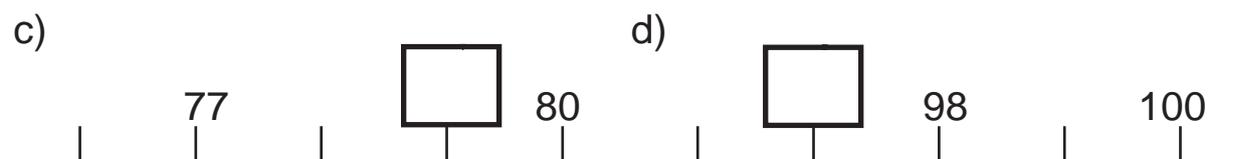
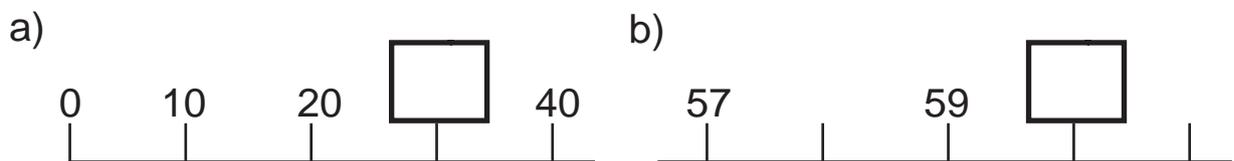
Mario patea hasta ____ . Julio patea hasta ____ .

Por eso, _____ patea más lejos.

Escribo el número que va en cada .



Escribo el número que va en cada .

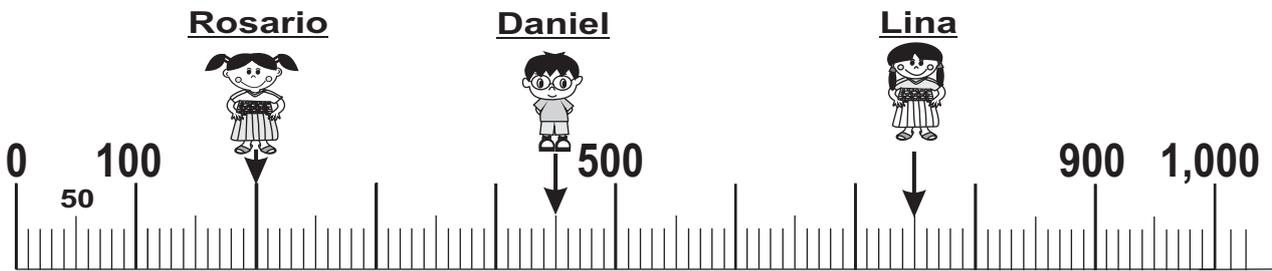


Escribo el número en el .

a) 0, 10, 20, , , 50,



¿Quién está en el número mayor?

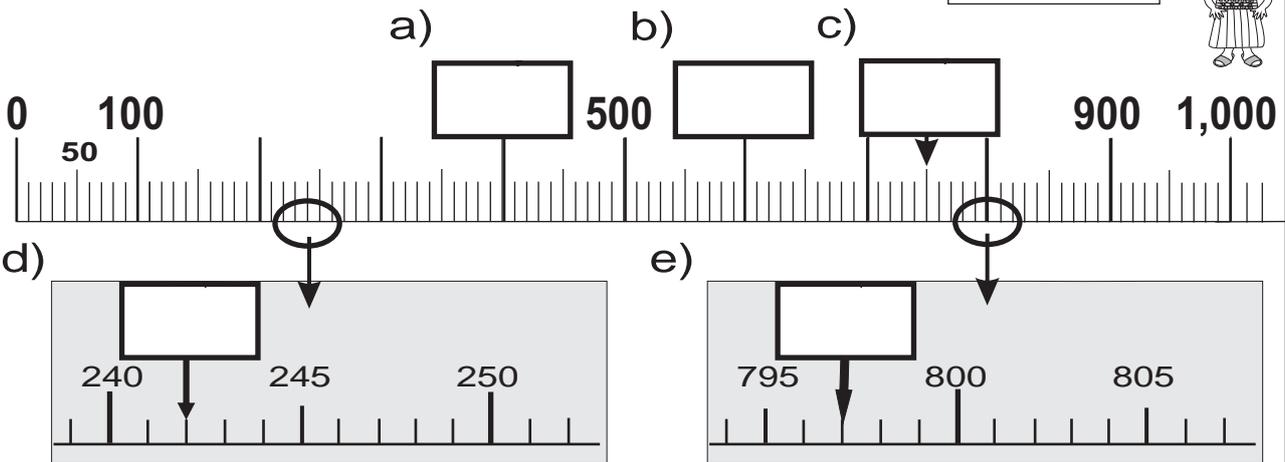


Rosario está en _____, Daniel está en _____, Lina está en _____.

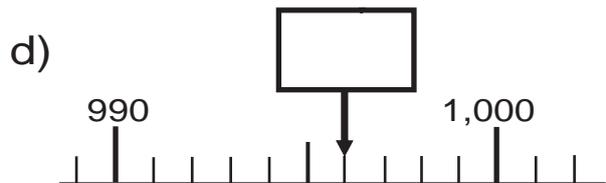
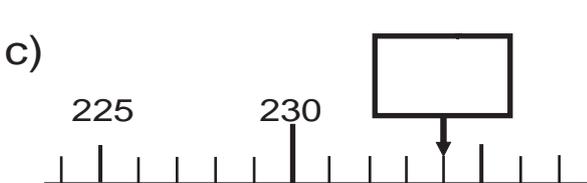
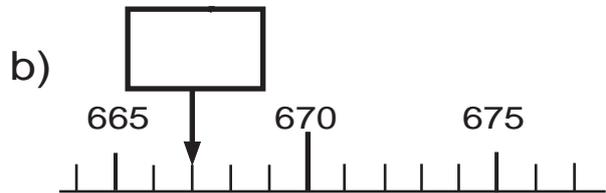
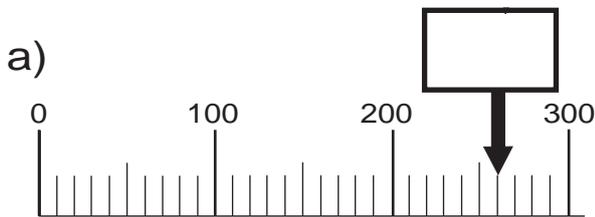
Por eso _____ está en el número mayor.

Escribo el número que va en cada .

Observo que la recta de abajo es una ampliación de la recta de arriba.



Escribo el número que va en cada .

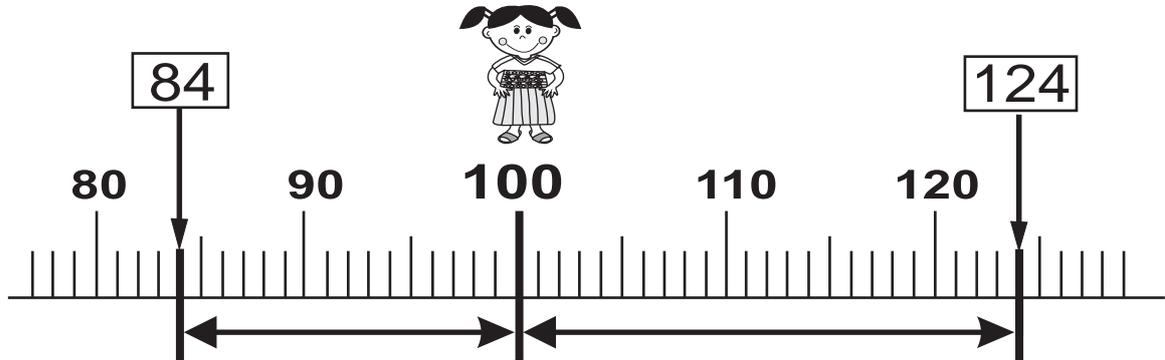




¿Cuál está más cerca?

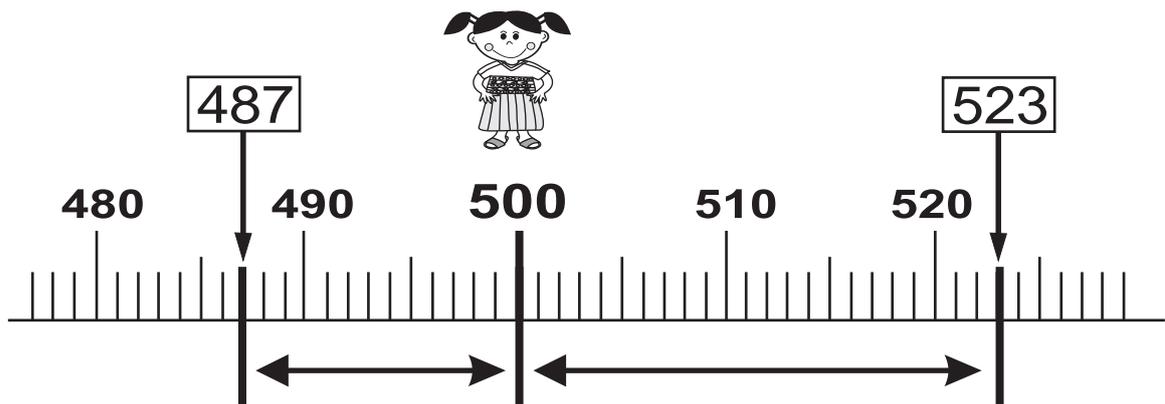
T 2-12

84 y 124 ¿Cuál de los dos está más cerca de **100**?



Respuesta: _____ está más cerca de 100 que _____.

487 y 523 ¿Cuál de los dos está más cerca de **500**?



Respuesta: _____ está más cerca de 500 que _____.

Encierro el que está más cerca de **800**.

a)

793 y 809

b)

781 y 811

c)

779 y 824



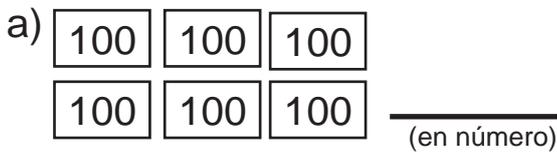
Encierro el que está más cerca de 800.

Utilizo la última recta numérica.

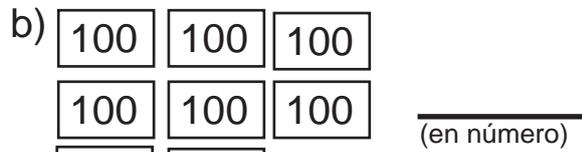
a) 808 y 798 b) 794 y 802 c) 785 y 813



1) Escribo el número y lo leo.



(en letras) seiscientos



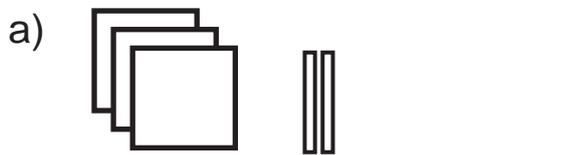
(en letras) ochocientos

2) Escribo el número.

a) cuatrocientos _____

b) setecientos _____

3) Completo lo que falta. Escribo el número y lo leo.

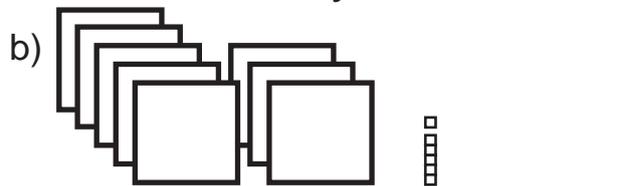


_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

trescientos veinte

(en letras)



_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

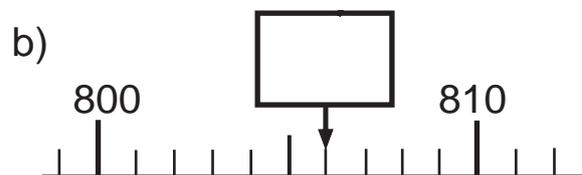
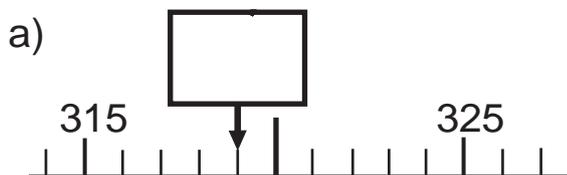
ochocientos seis

(en letras)

4) Escribo el número que falta para completar **1,000**.

a) **300** y _____ son **1,000** b) **900** y _____ son **1,000**

5) Escribo el número que va en cada .



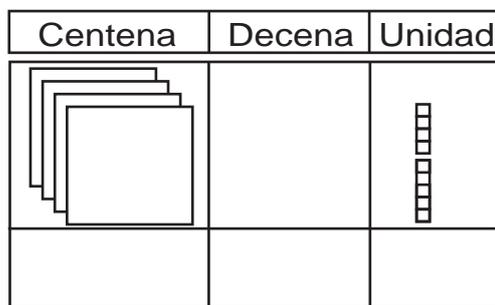
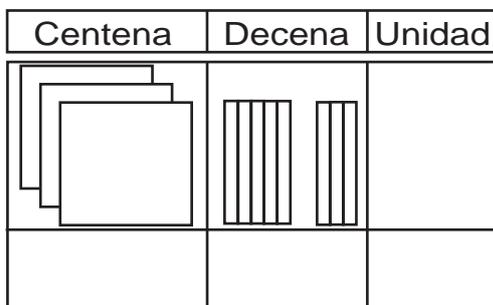
6) Encierro el que está más cerca de **600**.

a) 589 y 609 b) 578 y 626 c) 593 y 608

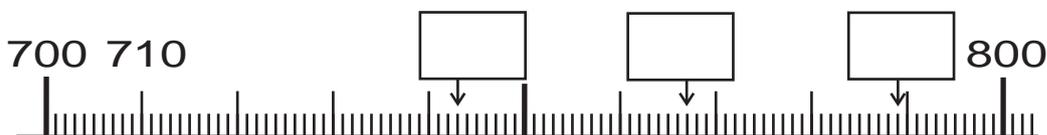
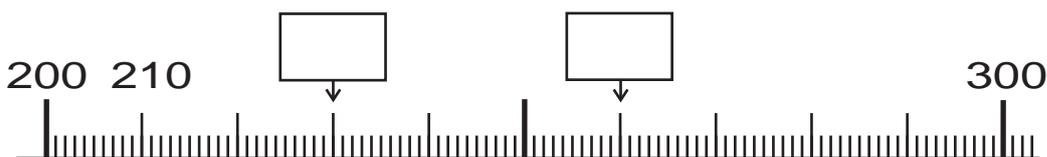




Escribo el número.



Escribo el número que va en cada .



Juego con las tarjetas de número.

- 1) Formo pareja. Conseguimos un juego de tarjetas de número del 0 al 9.
2. Colocamos las tarjetas bocabajo.
3. Cada uno da vuelta a 3 tarjetas.
4. Con las tarjetas forma el número mayor que crea posible.
5. Gana quien tenga el número mayor.
6. Busca otra pareja y juega 5 veces.





¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las sumas.

a) $3 + 6$

b) $3 + 4$

c) $4 + 6$

d) $5 + 7$

e) $9 + 3$

f) $7 + 8$

g) $8 + 9$

h) $6 + 8$

i) $4 + 7$

j) $23 + 21$

k) $42 + 3$

l) $30 + 8$

**Resuelvo.**

En una camioneta van 24 personas. Suben 13 más.
¿Cuántas personas van en total en la camioneta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

En una canasta hay 25 bananos. Juan coloca 30 más.
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

Calculo. En la forma vertical.

a) $38 + 41 =$

b) $51 + 25 =$

c) $34 + 13 =$

d) $66 + 2 =$

e) $82 + 7 =$

f) $30 + 24 =$

g) $59 + 40 =$

h) $3 + 74 =$

i) $8 + 21 =$

Calculo en forma vertical.

a) $53 + 26$ b) $20 + 48$ c) $6 + 72$

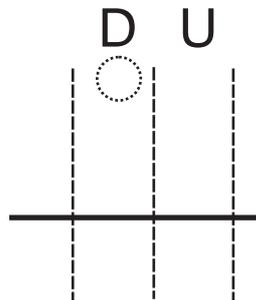
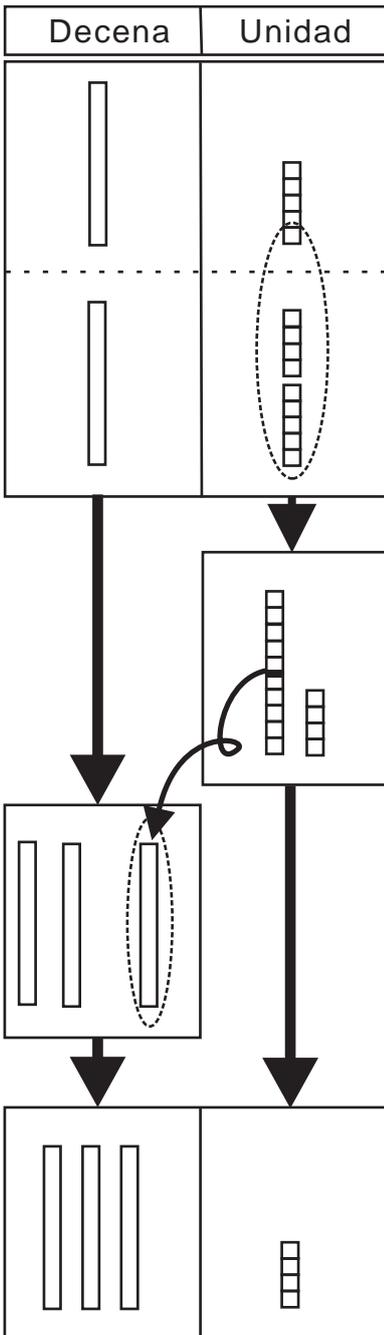


Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

Juan tiene **15** dulces. Rosa tiene **19** dulces.

¿Cuántos dulces tienen en total?

Planteamiento: _____



Paso 10 unidades a la decena.



Respuesta: _____

Calculo. Utilizo los bloques.

a)
$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 34 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 28 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 34 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 58 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

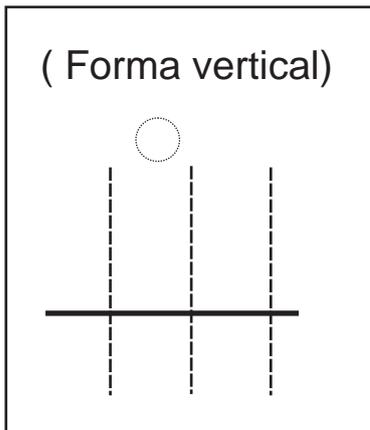
e)
$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 17 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$



Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

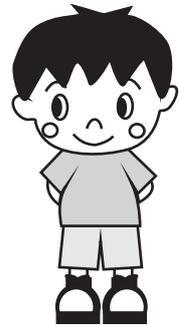
José tiene **18** manzanas. María tiene **14** manzanas.
¿Cuántas manzanas tienen entre los dos?

Planteamiento: _____



Pasos:

- 1) Escribo en forma vertical.
- 2) Sumo **unidades**.
- 3) Escribo el número que llevo a la decena en el lugar indicado con el círculo.
- 4) Sumo **decenas**.



Respuesta: _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $19 + 14 =$

b) $25 + 17$

c) $29 + 26$

d) $37 + 24$

e) $55 + 28$

f) $18 + 27$

Calculo. Utilizó la forma vertical.

a) $48 + 37$ b) $57 + 27$ c) $67 + 17$

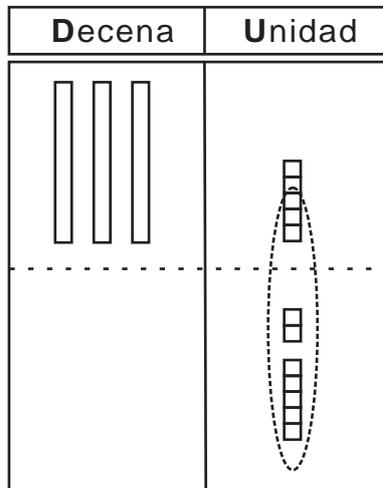


Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

En una caja hay 35 lápices. Se agregan 7.
¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:



Ordeno unidades y decenas.



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $27 + 8 =$

b) $79 + 3$

c) $6 + 56$

(Forma vertical)

(Forma vertical)

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $26 + 9 =$

b) $36 + 8$

c) $49 + 7$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 26 \\
 + 9 \\
 \hline
 35
 \end{array}$$

d) $4 + 67 =$

e) $5 + 58$

f) $6 + 86$



Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

Rosa tiene 16 tapitas amarillas y 14 rojas.
¿Cuántas tapitas tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Decena	Unidad

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $24 + 36 =$

(Forma vertical)

b) $75 + 15$

(Forma vertical)

c) $78 + 2$

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $59 + 11 =$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 59 \\ + 11 \\ \hline 70 \end{array}$$

b) $47 + 23$

c) $76 + 14$

d) $46 + 4 =$

e) $67 + 3$

f) $7 + 63$

Calculo. Utilizó la forma vertical.

a) $28 + 22$ b) $37 + 43$ c) $78 + 2$



Vamos a jugar. Utilicemos tapitas.

Saqué 10 y 20 y

Gané 30.

Yo saqué 10 y 20 y 10.

¿Cuál es mi punteo total?



Mi punteo:

Primera tapita	Segunda tapita	Tercera tapita	Total

¿Cuál es mi punteo?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) $10 + 10 + 10 =$

b) $20 + 20 + 10$

c) $40 + 10 + 10$

d) $10 + 20 + 50$

e) $20 + 10 + 50$

f) $30 + 10 + 10$

Calculo.

a) $10 + 40 + 20 =$

b) $30 + 20 + 20$

c) $20 + 20 + 20$

d) $20 + 30 + 20$

e) $10 + 10 + 50$

f) $10 + 70 + 10$

g) $40 + 20 + 20$

h) $50 + 20 + 20$



Leo y resuelvo.

La clase de segundo grado siembra **25** árboles de pino y **36** de ciprés. ¿Cuántos árboles siembra en total?

Pasos para resolver problemas

1) Leo e interpreto .

2) Escribo el planteamiento.

[Empty box for writing the problem statement]

3) Calculo en forma vertical.



(Forma vertical)

[Large empty box for vertical calculation]

4) Escribo la respuesta.



[Empty box for writing the answer]

árboles

Resuelvo. Aplico los pasos para resolver problemas.

a) En una tienda hay **39** chicles. La dueña compra **15** chicles. ¿Cuántos chicles hay en total?

b) En una camioneta van **15** pasajeros y suben **18**. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

[Empty box for vertical calculation]

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

[Empty box for vertical calculation]

Resuelvo.

a) Hay **15** pollitos. Nacen **8** pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en total?

b) Doña María vende **32** bolsas de arroz el lunes y **48** bolsas el martes. ¿Cuántas bolsas vende en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

[Empty box for vertical calculation]

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

[Empty box for vertical calculation]

Calculo.

a) $39 + 43$ b) $47 + 23$ c) $67 + 8$



Calculo.

a) $18 + 64 =$

b) $46 + 25$

c) $57 + 37$

d) $83 + 9$

e) $46 + 5 =$

f) $9 + 64$

g) $32 + 8$

h) $4 + 78$

i) $10 + 20 + 30 =$

j) $20 + 20 + 30$

puntos

Calculo.

a) $19 + 53 =$

b) $37 + 39$

c) $66 + 25$

d) $43 + 29$

e) $8 + 67 =$

f) $56 + 7 =$

g) $26 + 14 =$

h) $4 + 66 =$

i) $10 + 30 + 40 =$

j) $30 + 30 + 10 =$

puntos



1 Calculo.

a) $13 + 68 =$

b) $69 + 12$

c) $45 + 18$

d) $36 + 47$

e) $64 + 7$

f) $48 + 5$

g) $7 + 25$

h) $6 + 57$

i) $57 + 23$

j) $31 + 19$

k) $28 + 12$

l) $35 + 25$

m) $3 + 87$

n) $5 + 65$

ñ) $4 + 36$

o) $6 + 74$

p) $40 + 20 + 10$

q) $20 + 30 + 30$

r) $30 + 30 + 30$

2 Resuelvo.

Un pastel me cuesta **37** quetzales y otro pastel **46** quetzales. Si compro los dos, ¿cuánto pago en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

**1** Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $34 + 38 =$

b) $68 + 27$

c) $48 + 7$

d) $88 + 3$

e) $8 + 49$

f) $7 + 36$

g) $57 + 13$

h) $66 + 24$

i) $38 + 2$

2 Resuelvo los problemas.

1) En la sección "A" de segundo grado hay 44 alumnos y en la sección "B" 39. ¿Cuántos alumnos hay en las dos secciones?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

2) Hay 78 alumnos en segundo grado y aumentan 8 alumnos más. ¿Cuántos alumnos hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

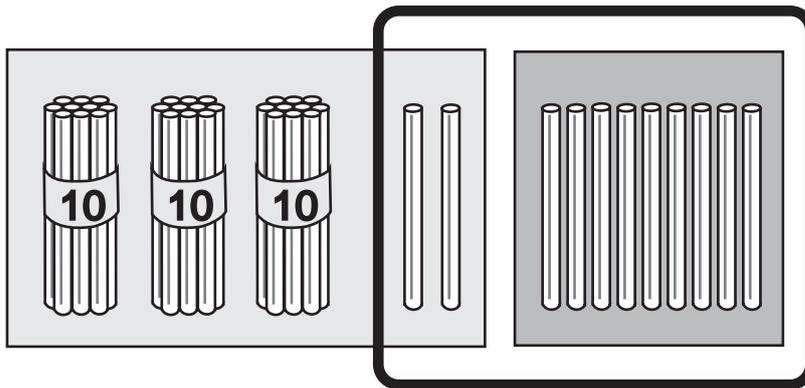
3) Don Juan cosecha 77 sacos de papa este año. Esta cantidad es 8 sacos menos comparado con la cosecha del año pasado. ¿Cuántos sacos de papa cosechó el año pasado?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____



Observo.

Aprendo cómo calcular mentalmente $32 + 9$.



$$\begin{array}{c}
 32 + 9 \\
 \downarrow \\
 (30 + 2) + 9 \\
 \downarrow \\
 30 + (2 + 9) \\
 \downarrow \\
 30 + 11
 \end{array}$$



Busco otra forma de calcular mentalmente $32 + 9$.

La respuesta es

$$32 + 9 = \boxed{41}$$



¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las restas.

a) $6 - 4$

b) $10 - 3$

c) $10 - 8$

d) $12 - 9$

e) $14 - 7$

f) $16 - 9$

g) $13 - 6$

h) $15 - 8$

i) $18 - 9$

j) $26 - 12$

k) $36 - 32$

l) $48 - 8$

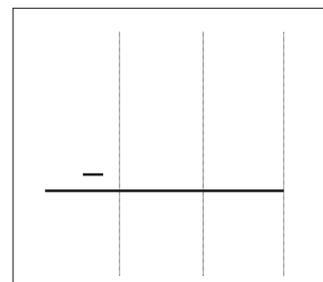


Resuelvo.

Tomás tiene **25** lápices. Le da **12** a Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

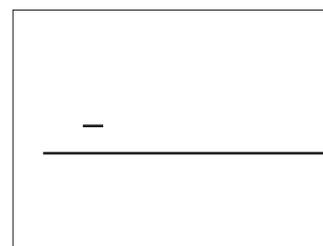


(Forma vertical)

En un árbol hay **34** ciruelas. **14** ciruelas se caen.
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



(Forma vertical)

Calculo.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k)} \quad 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l)} \quad 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

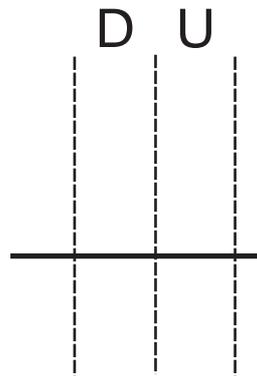
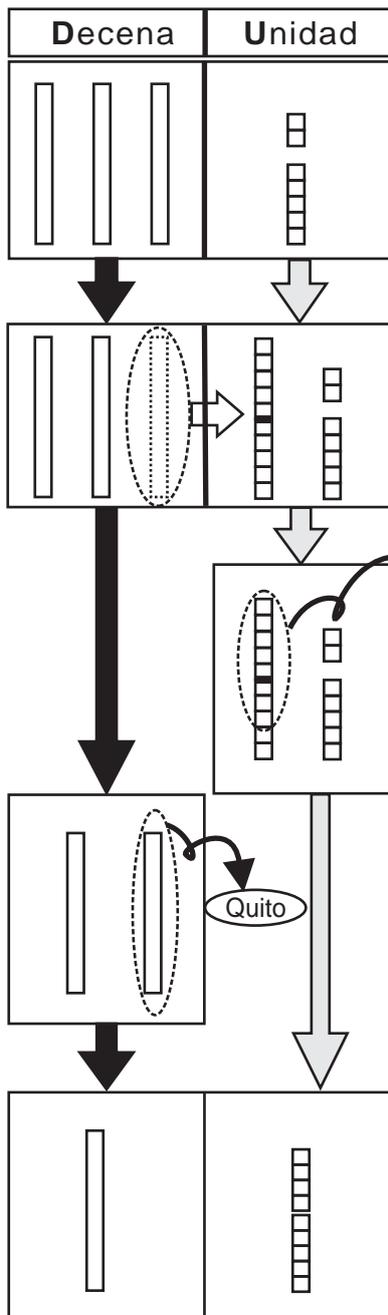
Calculo.

a) $49 + 26$ b) $39 - 32$ c) $67 - 37$



Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.
 En el parque están jugando 37 estudiantes. Si 18 de ellos son mujeres, ¿cuántos son hombres?

Planteamiento: _____



Calculo. Utilizo los bloques.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 52 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 63 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 87 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 74 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 95 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

Presto una decena a la unidad.



Respuesta: _____



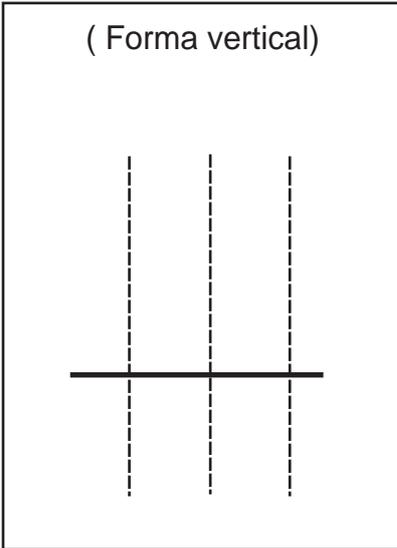
Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

José tiene **44** manzanas. Vende **26** manzanas.

¿Cuántas manzanas le quedan?

Planteamiento: _____

(Forma vertical)



Pasos:

- 1) Escribo en forma vertical.
- 2) Observo que no se puede restar las unidades. Presto una decena. Tacho y escribo lo que queda.
- 3) Resto **las unidades**.
- 4) Resto **las decenas**.



Respuesta: _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $34 - 18 =$

b) $42 - 24$

c) $71 - 55$

d) $52 - 16 =$

e) $86 - 39$

f) $93 - 68$

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $63 - 27$ b) $73 - 49$ c) $81 - 27$

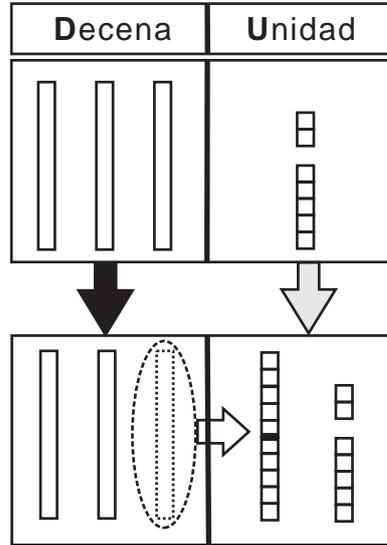


Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

Hay **37** mangos.
Comemos **28**.
¿Cuántos mangos
quedan?

Planteamiento:

Respuesta:



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $25 - 16 =$

-	

b) $57 - 49 =$

-	

c) $81 - 72 =$

-	

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $21 - 17 =$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

b) $35 - 28 =$

c) $43 - 39 =$

d) $66 - 58 =$

e) $52 - 45 =$

f) $94 - 86 =$

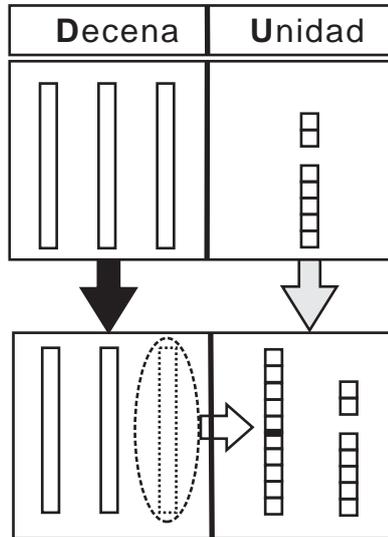


Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

Hay 37 niños en segundo grado. De ese grupo, 8 niños no han llegado. ¿Cuántos niños están en la clase?

Planteamiento:

Respuesta:



(Forma vertical)

—

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $22 - 3 =$

—

b) $55 - 9$

—

c) $91 - 4$

—

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $35 - 7 =$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 15 \\ \cancel{3} \cancel{5} \\ - \quad 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

b) $64 - 6$

c) $47 - 9$

d) $56 - 8$

e) $71 - 2$

f) $83 - 5$

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $24 - 8$ b) $45 - 9$ c) $81 - 9$



Leo y aprendo.

a) En una bolsa hay **30** dulces. **18** son de piña y el resto son de fresa. ¿Cuántos son de fresa?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

-

b) Hay **30** personas. **8** usan anteojos. ¿Cuántas personas no usan anteojos?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

-

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $60 - 24 =$

b) $80 - 53$

c) $40 - 9$

d) $60 - 2$

-

-

-

-

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $30 - 17 =$

b) $70 - 12 =$

c) $90 - 33 =$

$$\begin{array}{r}
 2 \ 10 \\
 \cancel{3} \ \cancel{0} \\
 - \ 1 \ 7 \\
 \hline
 1 \ 3
 \end{array}$$

d) $50 - 7 =$

e) $80 - 6 =$

f) $90 - 5 =$



Practico (1)

T 4-7

Calculo.

a) $84 - 49 =$

b) $46 - 38$

c) $72 - 9$

d) $80 - 37$

a) $81 - 25$

b) $45 - 18$

c) $50 - 16$

d) $60 - 51$

e) $30 - 6$

f) $90 - 43$

g) $72 - 67$

h) $56 - 49$

a) $51 - 44$

b) $34 - 9$

c) $50 - 34$

d) $63 - 25$

e) $33 - 5$

f) $40 - 32$

g) $70 - 8$

h) $93 - 68$

Escribo un número en el .

a) $30 - \square = 22$ b) $30 - \square\square = 3$



Resuelvo.

En una red hay **91** aguacates. De ese grupo **15** aguacates están podridos. ¿Cuántos aguacates no están podridos?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

Resuelvo.

a) De **35** árboles que hay en un bosque, **26** son pinos y el resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

b) El padre de José tiene **60** gallinas y vende **8**. ¿Cuántas gallinas le quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

Resuelvo.

a) Julio tiene **38** libros y su hermana **19**. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical

b) En una laguna hay **30** pájaros. **18** pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en la laguna?

Planteamiento:

Respuesta:

Forma vertical



Calculo.

a) $36 - 17 =$

b) $42 - 38$

c) $64 - 29$

d) $81 - 73$

e) $44 - 8$

f) $74 - 8$

g) $90 - 49$

h) $60 - 21$

i) $50 - 45$

j) $40 - 9$

puntos

a) $42 - 19 =$

b) $66 - 27$

c) $73 - 66$

d) $93 - 88$

e) $37 - 9$

f) $62 - 7$

g) $80 - 32$

h) $50 - 26$

i) $70 - 63$

j) $90 - 8$

puntos

Escribo un número en el .

a) - 28 = 12 b) 7 - 8 = 53



Calculo.

a) $32 - 26 =$

b) $53 - 48$

c) $65 - 49$

d) $46 - 27$

e) $52 - 7$

f) $96 - 9$

g) $60 - 17$

h) $70 - 54$

i) $30 - 7$

j) $80 - 76$

puntos

a) $47 - 38$

b) $61 - 54$

c) $84 - 37$

d) $97 - 78$

e) $72 - 8$

f) $84 - 9$

g) $60 - 29$

h) $90 - 61$

i) $60 - 56$

j) $90 - 4$

puntos



1 Realizo las restas.

a) $44 - 26 =$

b) $76 - 28 =$

c) $82 - 37 =$

d) $93 - 89 =$

e) $78 - 69 =$

f) $87 - 79 =$

g) $62 - 8 =$

h) $85 - 7 =$

i) $43 - 6 =$

j) $71 - 9 =$

k) $60 - 46 =$

l) $70 - 58 =$

m) $40 - 34 =$

n) $90 - 86 =$

ñ) $40 - 7 =$

o) $70 - 9 =$

2 Resuelvo

En el parque hay **45** personas. **28** son hombres y el resto son mujeres.

¿Cuántas mujeres hay en el parque?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical



¡Me preparo para un nuevo reto!

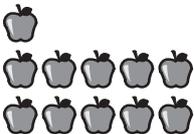
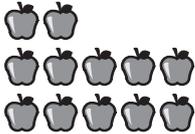
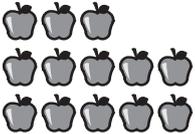
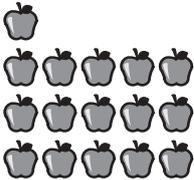
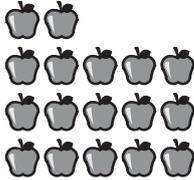
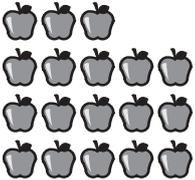
Escribo el número maya.

- | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|
| a) | 1 | b) | 2 | c) | 3 | d) | 4 |
| | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

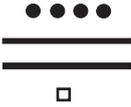
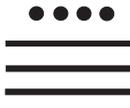
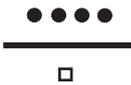
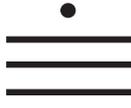
- | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|
| a) | • • | b) | •••• | c) | • | d) | ••• |
| | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |



Observo y aprendo.

 1 •	 2 ••	 3 •••	 4 ••••	 5 _____
*				
 6 _____	 7 _____	 8 _____	 9 _____	 10 =====
*				
 11 =====	 12 =====	 13 =====	 14 =====	 15 =====
*				
 16 =====	 17 =====	 18 =====	 19 =====	0 

Uno cada número maya con el que le corresponde.

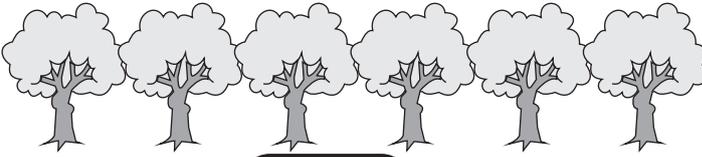
a) 	b) 	c) 	d) 	e) 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	16	19	14	5

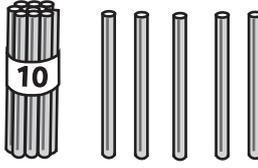
Escribo en número maya.

a) 8 b) 15 c) 16



¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

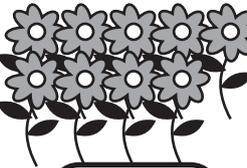
a) 

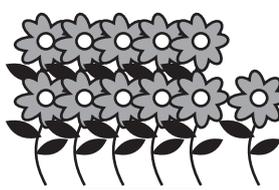
b) 

¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

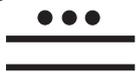
a) 

b) 

c) 

d) 

Escribo el número.

a) 

b) 

c) 

d) 

Escribo el número maya.

a) 14

b) 10

c) 17

d) 0

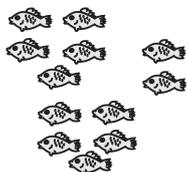
Escribo en número maya.

a) 0 b) 19 c) 13

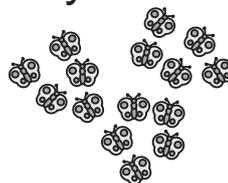


1 Cuento y escribo el número maya.

a)

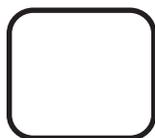


b)

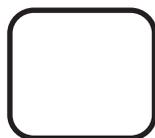


2 Escribo el número.

a)



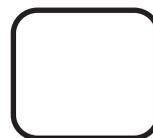
b)



c)



d)



¿Sabías que en los idiomas mayas, garífuna y xinca hay otra lectura para los números? Leo algunos ejemplos. Después averiguo y escribo cómo se lee el número en otro idioma maya, garífuna o xinca.

Número	Kaqchikel	Q'eqchi'	Achi	Nombre del otro idioma
•	Jun	Jun	Jun	
••	Ka'í'	Kiib'	Ka'ib'	
•••	Oxi'	Oxib'	Oxib'	
••••	Kaji'	Kaahib'	Kajiib'	
—	Wo'o'	Oob'	Wo'oob'	
•—	Waqi'	Waqib'	Waqiib'	
••—	Wuqu'	Wuqub'	Wuquub'	
•••—	Waqxaqi'	Waqxaqib'	Wajxaqiib'	
••••—	B'eleje'	B'eljeeb'	B'elejeeb'	
==	Lajuj	Lajeeb'	Lajuuj	
•==	Julajuj	Junlaju	Junlajuuj	
••==	Kab'lajuj	Kab'laju	Kab'lajuuj	
•••==	Oxlajuj	Oxlaju	Oxlajuuj	
••••==	Kajlajuj	Kaalaju	Kajlajuuj	
===	Wolajuj	O'laju	Wo'lajuuj	
•===	Waq'lajuj	Qaqlaju	Waq'lajuuj	
••===	Wuqlajuj	Wuqlaju	Wuqlajuuj	
•••===	Waqxaqlajuj	Waqxaqlaju	Wajxaqlajuuj	
••••===	B'elejlajuj	B'eleelaju	B'elejlajuuj	

En mi idioma se lee así.



En el idioma Garífuna se lee...



En el idioma Mam se lee...





¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo el número maya.

- a) Cuento de 2 en 2 hasta 20.
- b) Cuento de 5 en 5 hasta 50.
- c) Calculo.

a) $2 + 2 + 2$

b) $3 + 3 + 3$

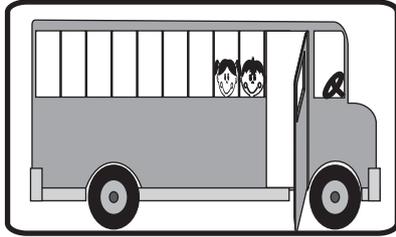
c) $5 + 5 + 5$

b) $6 + 6 + 6$



Respondo.

¿Al final cuántas personas van en el bus?

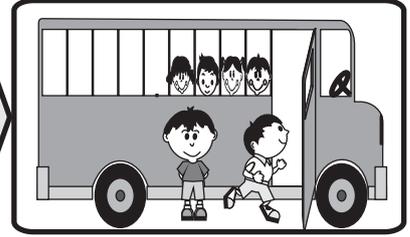


Viajan 2 personas en el bus.

Planteamiento:



Suben 2 personas.



Suben 2 personas más.

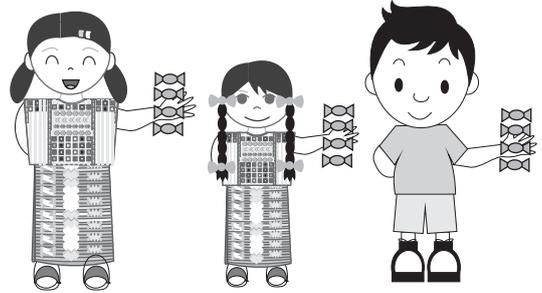
Respuesta:

Resuelvo el problema.

Julián tiene 4 dulces.

Su hermana Juana tiene 4 dulces
y su hermana Julieta tiene 4 dulces.

¿Cuántos dulces tienen en total?



Planteamiento:

Respuesta:

Realizo los cálculos.

a) $2 + 2 + 2$

b) $3 + 3 + 3$

c) $4 + 4 + 4$

d) $5 + 5 + 5$

e) $6 + 6 + 6$

f) $7 + 7 + 7$

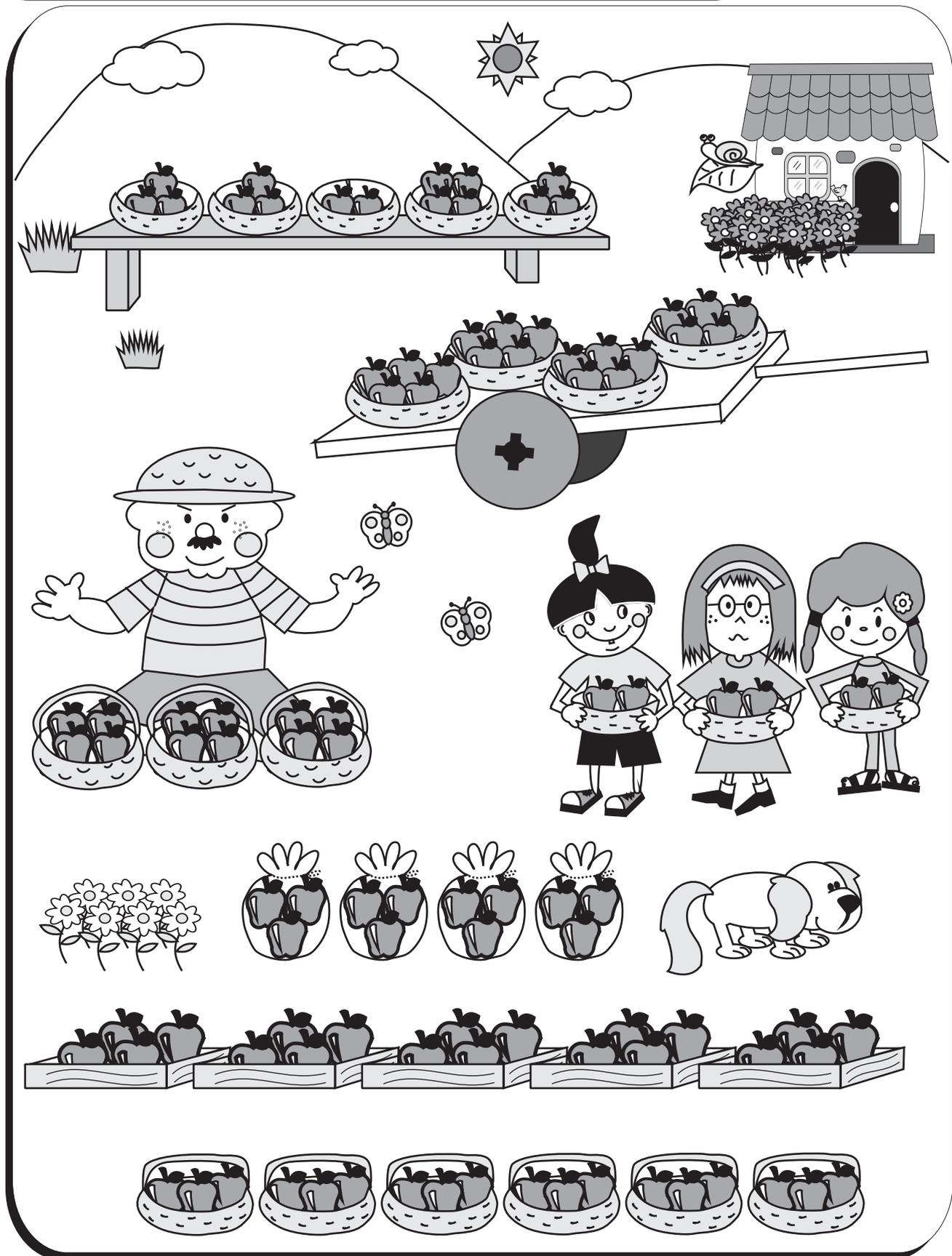
g) $8 + 8 + 8$

h) $9 + 9 + 9$

i) $1 + 1 + 1$

Calculo.

a) $2 + 2 + 2 + 2$ b) $5 + 5 + 5 + 5$ c) $3 + 3 + 3 + 3$



Calculo.

Observo y respondo.

a) **Sobre la mesa** hay _____ manzanas.

b) **En la carreta** hay _____ manzanas.

En la carreta hay _____ canastos. Cada canasto tiene _____ manzanas.

En total hay _____ manzanas.

a) **Con el señor**

hay _____ canastas. Cada canasta tiene _____ . En total hay _____ .

b) **Con las niñas**

hay _____ canastos. Cada canasto tiene _____ . En total hay _____ .

c) **En el suelo**

hay _____ bolsas. Cada bolsa tiene _____ . En total hay _____ .

a) Hay _____ **cajas**. Cada caja tiene _____ . En total hay _____ .

b) En el **suelo** hay _____ canastas. Cada canasta tiene _____ .

En total hay _____ .

Calculo.

a) $4 + 4 + 4 + 4$ b) $6 + 6 + 6 + 6$ c) $7 + 7 + 7 + 7$



Observo y respondo.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay bolsas. Cada bolsa tiene manzanas. En total hay manzanas.

(Por)

Planteamiento: X = Respuesta: manzanas.

Practico

X (Por)

Resuelvo.

a) ¿Cuántos chuchitos hay en total?



Hay platos. Cada plato tiene chuchitos.

Planteamiento : Respuesta:

b) chuchitos

¿Cuántas pelotas hay en total?

Hay redes. Cada red tiene pelotas.

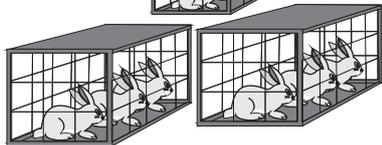
Planteamiento: Respuesta:

pelotas

Resuelvo.

¿Cuántos conejos hay en total?

a) Hay jaulas. Cada jaula tiene conejos.



Planteamiento : Respuesta:

conejos

b) ¿Cuántos huevos hay en total?

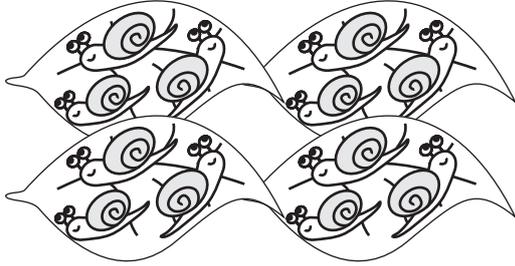
Hay nidos. Cada nido tiene huevos.

Planteamiento: Respuesta:

huevos



Resuelvo. Compruebo con tapitas.

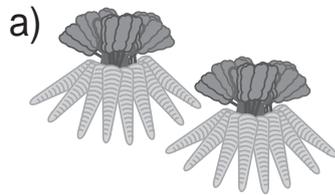


Hay 4 hojas. Cada hoja tiene 3 caracoles.
¿Cuántos caracoles hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay 2 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 8 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

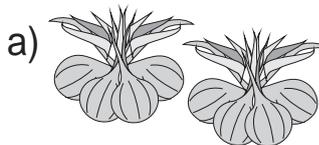


Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chiles.
¿Cuántos chiles hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

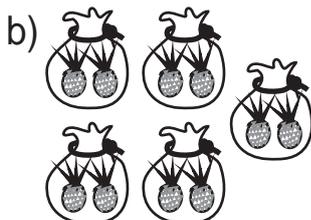
Resuelvo.



Hay 2 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 4 cebollas.
¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 2 piñas.
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

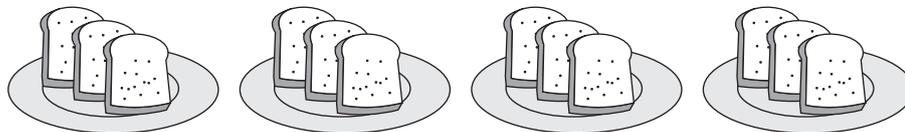
Calculo.

a) $5 + 5 + 5$ b) $5 + 5 + 5 + 5$ c) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$



Resuelvo

Hay 4 platos. En cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

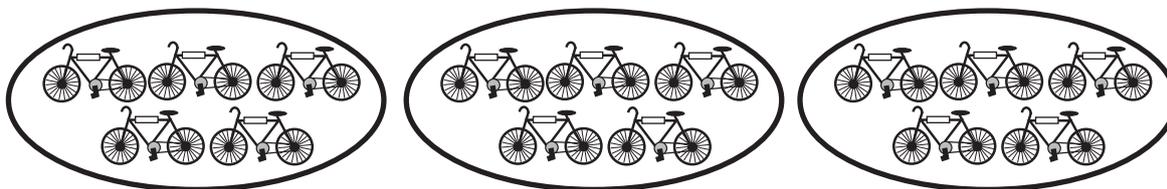


Planteamiento de suma: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Planteamiento de multiplicación: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Respuesta: $\underline{\hspace{2cm}}$

¿Cuántas bicicletas hay? Escribo la suma y la multiplicación.

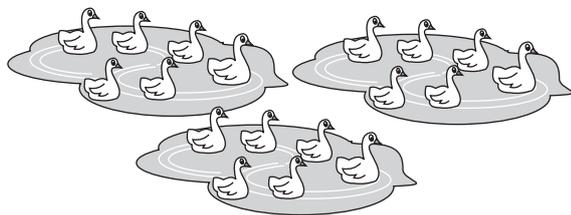


Planteamiento de suma: $\underline{\hspace{2cm}}$

Planteamiento de multiplicación: $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta: $\underline{\hspace{2cm}}$

a) ¿Cuántos patos hay?
Escribo la suma y la multiplicación.

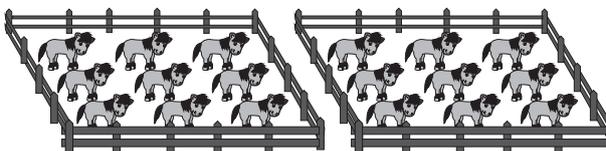


Suma: $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación: $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta: $\underline{\hspace{2cm}}$

b) ¿Cuántos caballos hay?
Escribo la suma y la multiplicación.



Suma: $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación: $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta: $\underline{\hspace{2cm}}$



Observo y respondo.

Hay 6 motos. Cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

¿Qué número se repite en la suma? _____

_____ veces _____ es igual a _____

¿Cuántas veces se repite? _____

_____ X _____ = _____

¿Cuántas pelotas hay? Calculo con una multiplicación.



_____ + _____ + _____

¿Qué número se repite en la suma? _____

_____ veces _____ es igual a _____

¿Cuántas veces se repite? _____

_____ X _____ = _____

Calculo el total con una multiplicación.



_____ veces _____ es igual a _____

_____ X _____ = _____



_____ veces _____ es igual a _____

_____ X _____ = _____



_____ veces _____ es igual a _____

_____ X _____ = _____



_____ veces _____ es igual a _____

_____ X _____ = _____

Escribo la suma como una multiplicación.

a) 2 + 2 + 2 + 2 b) 3 + 3 + 3 + 3 + 3 c) 4 + 4 + 4



Observo y respondo.

¿Cuántos bananos hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Realizo las multiplicaciones.

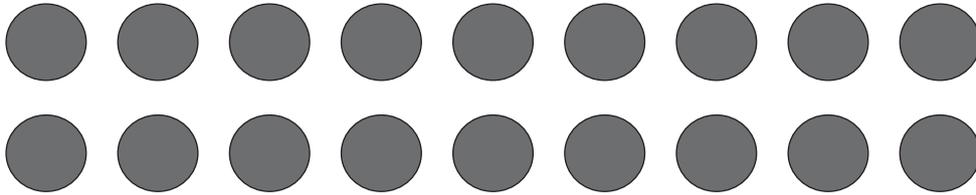
a) $1 \times 2 = \underline{\quad}$ b) $2 \times 2 = \underline{\quad}$ c) $3 \times 2 = \underline{\quad}$

d) $4 \times 2 = \underline{\quad}$ e) $5 \times 2 = \underline{\quad}$ f) $6 \times 2 = \underline{\quad}$

g) $7 \times 2 = \underline{\quad}$ h) $8 \times 2 = \underline{\quad}$ i) $9 \times 2 = \underline{\quad}$



Aprendo la tabla del 2. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 2.

La tabla del 2

$1 \times 2 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $3 \times 2 = 6$
 $4 \times 2 = 8$
 $5 \times 2 = 10$
 $6 \times 2 = 12$
 $7 \times 2 = 14$
 $8 \times 2 = 16$
 $9 \times 2 = 18$

① ↓

↑ ②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 2. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



3 x 2

6



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 2 =$

b) 1×2

c) 5×2

d) 9×2

e) 3×2

f) 6×2

g) 4×2

h) 7×2

i) 2×2



Observo y respondo.

¿Cuántos huevos hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Calculo.

a) $1 \times 5 =$

b) 5×5

c) 3×5

d) 2×5

e) 4×5

f) 6×5

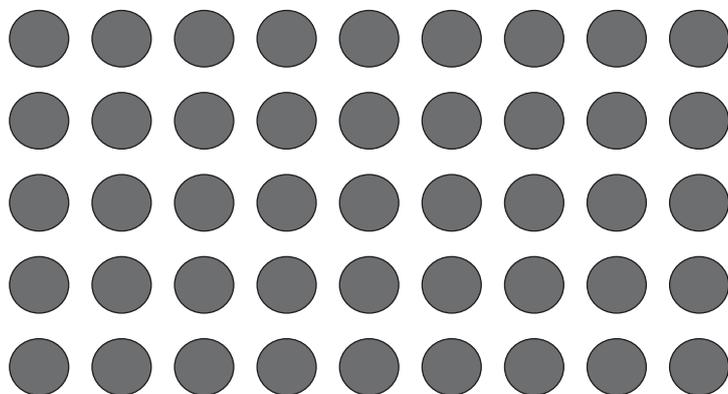
g) 7×5

h) 9×5

i) 8×5



Aprendo la tabla del 5. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 5.

La tabla del 5

- ① ↓
- 1 x 5 = 5
 - 2 x 5 = 10
 - 3 x 5 = 15
 - 4 x 5 = 20
 - 5 x 5 = 25
 - 6 x 5 = 30
 - 7 x 5 = 35
 - 8 x 5 = 40
 - 9 x 5 = 45
- ↑ ②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 5. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



4×5

20



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 5 =$

b) 5×5

c) 3×5

d) 1×5

e) 7×5

f) 4×5

g) 6×5

h) 2×5

i) 9×5

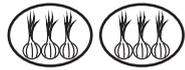


Observo y respondo.

¿Cuántas cebollas hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



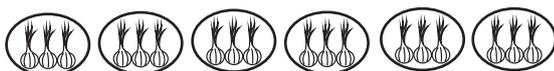
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del tres?

Calculo.

a) $1 \times 3 =$

b) 5×3

c) 4×3

d) 6×3

e) 2×3

f) 8×3

g) 3×3

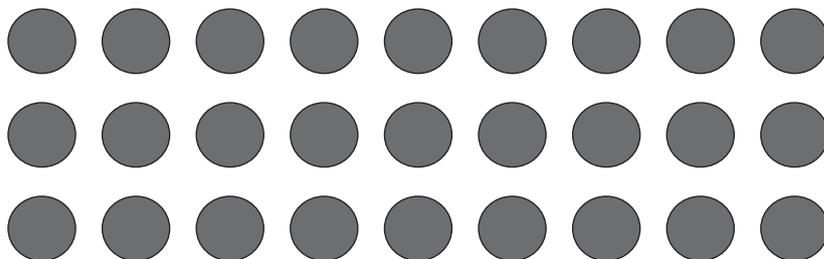
h) 9×3

i) 7×3

Escribo la tabla del 3 en mi cuaderno.



Aprendo la tabla del 3. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 3.

La tabla del 3

①
↓

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

②
↑

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 3. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



6×3

18



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 3 =$

b) 5×3

c) 3×3

d) 7×3

e) 1×3

f) 9×3

g) 2×3

h) 4×3

i) 6×3



Observo y respondo. ¿Cuántas personas hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del cuatro?

Calculo.

a) $2 \times 4 =$

b) 4×4

c) 3×4

d) 1×4

e) 8×4

f) 5×4

g) 7×4

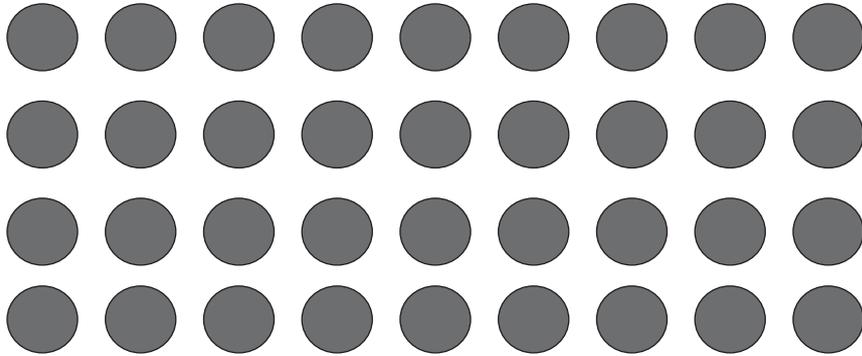
h) 6×4

i) 9×4

Escribo la tabla del 4 en mi cuaderno.



Aprendo la tabla del 4. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 4.

La tabla del 4

- ① ↓
- 1 x 4 = 4
 - 2 x 4 = 8
 - 3 x 4 = 12
 - 4 x 4 = 16
 - 5 x 4 = 20
 - 6 x 4 = 24
 - 7 x 4 = 28
 - 8 x 4 = 32
 - 9 x 4 = 36
- ② ↑

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 4. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
② En desorden		



3 x 4

12



Realizo las multiplicaciones.

a) $3 \times 4 =$

b) 6×4

c) 1×4

d) 2×4

e) 8×4

f) 5×4

g) 4×4

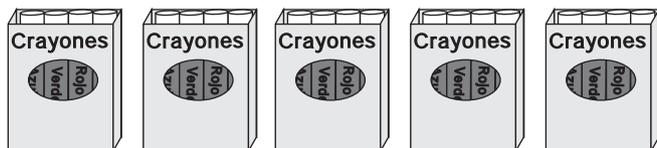
h) 9×4

i) 7×4

**Resuelvo.**

Hay **5** cajas de crayones. Cada caja tiene **4** crayones.

¿Cuántos crayones hay en total?



Planteamiento:

Respuesta:

Resuelvo.

a) En una clase hay **4** estudiantes. Cada estudiante tiene **2** cuadernos.

¿Cuántos cuadernos hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

b) Hay **4** jaulas. Cada jaula tiene **4** conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Resuelvo.

c) Hay **7** platos. Cada plato tiene **4** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

d) Hay **6** bolsas. Cada bolsa tiene **5** lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

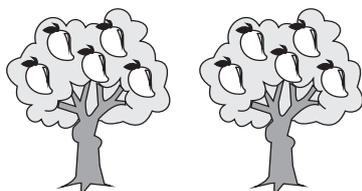
Planteamiento: _____ Respuesta: _____

e) Hay **6** carros. Cada carro tiene **4** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____



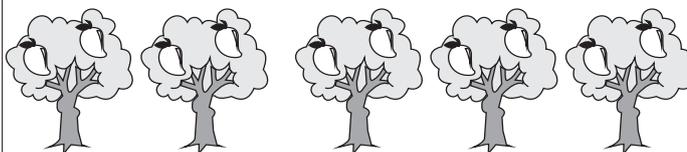
Escribo las multiplicaciones para cada dibujo.



Planteamiento:

___ X ___ = ___

Respuesta: _____ mangos



Planteamiento:

___ X ___ = ___

Respuesta: _____ mangos

El orden como multiplicamos no cambia el resultado.

Realizo las multiplicaciones.



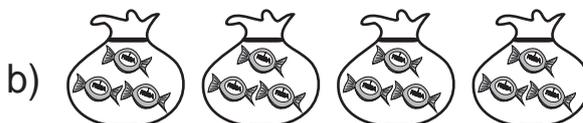
Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

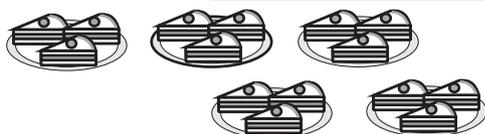
Respuesta: _____

Realizo las multiplicaciones.



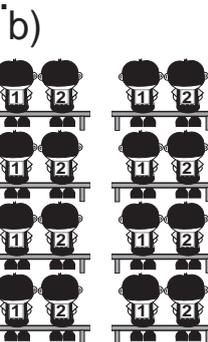
Planteamiento: _____

Respuesta: _____



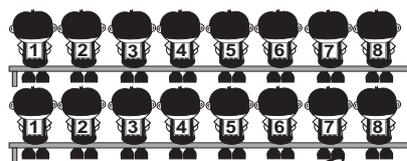
Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Realizo las multiplicaciones.

1

 puntos

a) $5 \times 5 =$

b) 6×4

c) 6×5

d) 7×4

e) 8×3

f) 6×2

g) 7×3

h) 8×2

i) 4×5

j) 3×3

2

 puntos

a) $9 \times 3 =$

b) 4×2

c) 3×5

d) 9×2

e) 3×4

f) 7×5

g) 5×4

h) 4×3

i) 9×4

j) 8×5

3

 puntos

a) $8 \times 4 =$

b) 5×2

c) 3×2

d) 5×3

e) 2×5

f) 4×4

g) 6×3

h) 1×3

i) 7×2

j) 9×5



Multiplico los números que se encuentran en cada cuadrado.

Fecha: _____

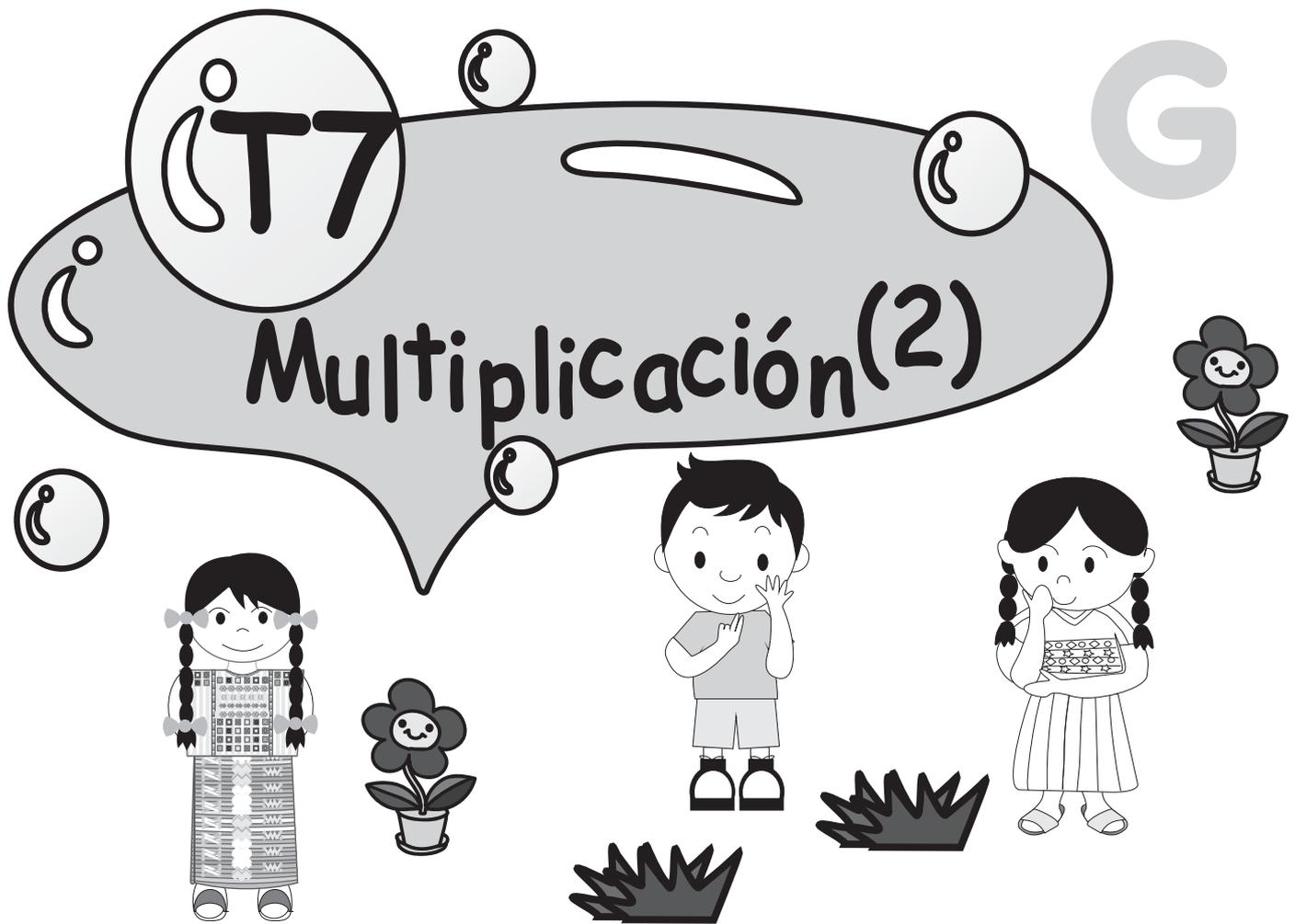
Fecha: _____

Puntos: _____

Puntos: _____

	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				



¡Me preparo para un nuevo reto!

Calculo.

a) $6 + 6 + 6$

b) $6 + 6 + 6 + 6$

c) $7 + 7 + 7$

d) $7 + 7 + 7 + 7$

e) $8 + 8 + 8$

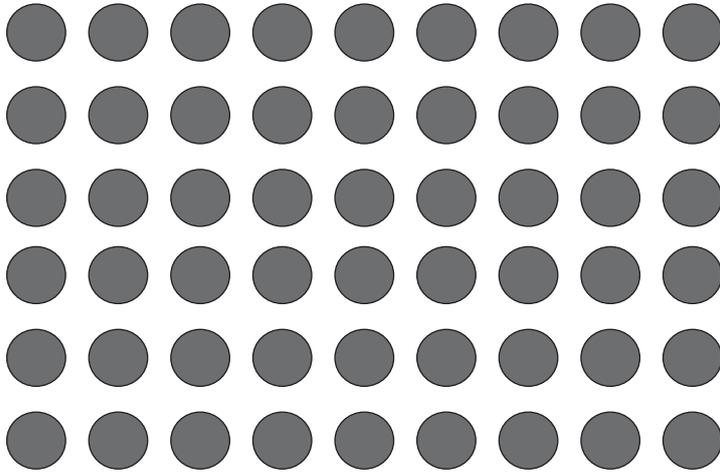
f) $8 + 8 + 8 + 8$

g) $9 + 9 + 9$

b) $9 + 9 + 9 + 9$



Aprendo la tabla del 6.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 6?

Escribo la tabla del 6.
Me ayudo con los círculos
de arriba.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Respondo cada multiplicación.

a) $1 \times 6 = \underline{\quad}$

b) $2 \times 6 = \underline{\quad}$

c) $3 \times 6 = \underline{\quad}$

d) $4 \times 6 = \underline{\quad}$

e) $5 \times 6 = \underline{\quad}$

f) $6 \times 6 = \underline{\quad}$

g) $7 \times 6 = \underline{\quad}$

h) $8 \times 6 = \underline{\quad}$

i) $9 \times 6 = \underline{\quad}$



Realizo las multiplicaciones.

$$1 \times 6 = \underline{\quad}$$

①

$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$6 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 6 = \underline{\quad}$$

②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 6.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



$$8 \times 6$$

$$48$$



Realizo las multiplicaciones.

a) $1 \times 6 =$

b) 3×6

c) 5×6

d) 7×6

e) 2×6

f) 9×6

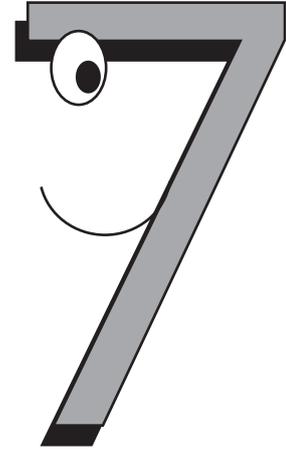
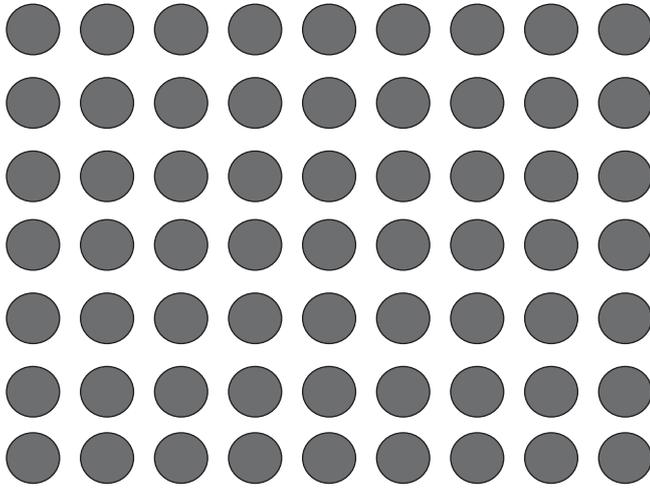
g) 6×6

h) 4×6

i) 8×6



Aprendo la tabla del 7.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 7?

Escribo la tabla del 7.
Me ayudo con los círculos de arriba.

___ X ___ = ___

Respondo cada multiplicación.

a) $1 \times 7 = \underline{\quad}$

b) $2 \times 7 = \underline{\quad}$

c) $3 \times 7 = \underline{\quad}$

d) $4 \times 7 = \underline{\quad}$

e) $5 \times 7 = \underline{\quad}$

f) $6 \times 7 = \underline{\quad}$

g) $7 \times 7 = \underline{\quad}$

h) $8 \times 7 = \underline{\quad}$

i) $9 \times 7 = \underline{\quad}$



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 7 = \underline{\quad}$
 ① ↓
 $2 \times 7 = \underline{\quad}$
 $3 \times 7 = \underline{\quad}$
 $4 \times 7 = \underline{\quad}$
 $5 \times 7 = \underline{\quad}$
 $6 \times 7 = \underline{\quad}$
 $7 \times 7 = \underline{\quad}$
 $8 \times 7 = \underline{\quad}$
 $9 \times 7 = \underline{\quad}$

↑ ②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 7.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



4×7

28



Realizo las multiplicaciones.

a) $4 \times 7 =$

b) 7×7

c) 9×7

d) 1×7

e) 2×7

f) 3×7

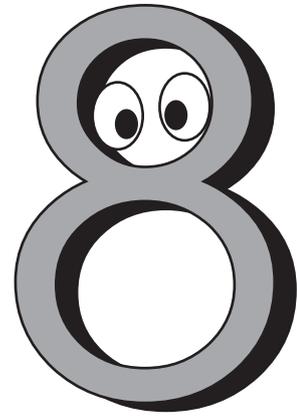
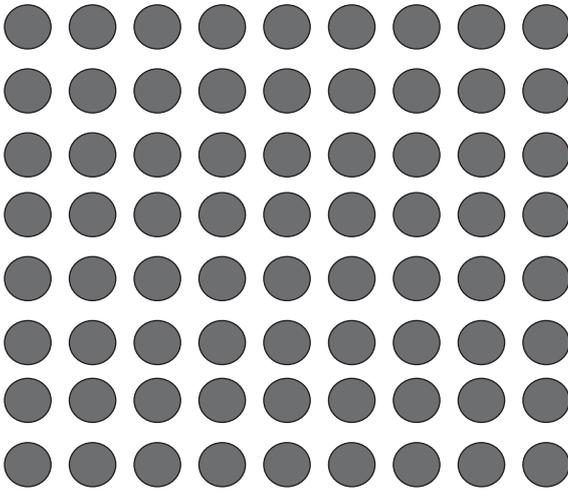
g) 5×7

h) 8×7

i) 6×7



Aprendo la tabla del 8.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 8?

Escribo la tabla del 8.
Me ayudo con los círculos de arriba.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completo la tabla.

X	8
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 8 = \underline{\quad}$
 ① ↓
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$
 $3 \times 8 = \underline{\quad}$
 $4 \times 8 = \underline{\quad}$
 $5 \times 8 = \underline{\quad}$
 $6 \times 8 = \underline{\quad}$
 $7 \times 8 = \underline{\quad}$
 $8 \times 8 = \underline{\quad}$ ↑
 ②
 $9 \times 8 = \underline{\quad}$

Compruebo si he memorizado a tabla del 8.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



8 x 8

64



Realizo las multiplicaciones.

a) $5 \times 8 =$

b) 4×8

c) 3×8

d) 7×8

e) 9×8

f) 1×8

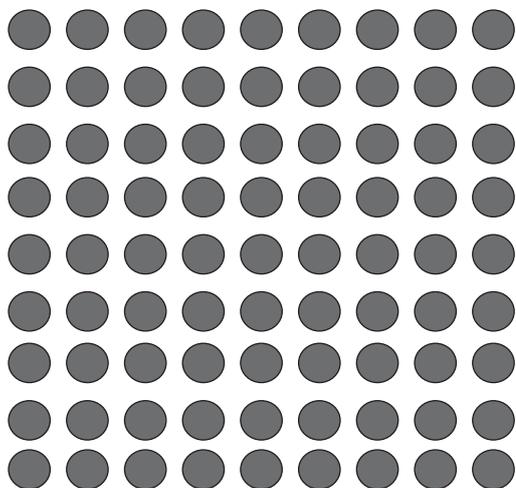
g) 2×8

h) 6×8

i) 8×8



Aprendo la tabla del 9.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 9?

Escribo la tabla del 9.
Me ayudo con los círculos de arriba.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completo la tabla.

X	9
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

①

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

②

Compruebo si he memorizado la tabla del 9.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



7 x 9

63



Realizo las multiplicaciones.

a) $4 \times 9 =$

b) $7 \times 9 =$

c) $8 \times 9 =$

d) $1 \times 9 =$

e) $9 \times 9 =$

f) $2 \times 9 =$

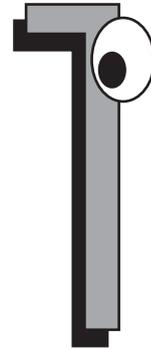
g) $6 \times 9 =$

h) $3 \times 9 =$

i) $5 \times 9 =$



Aprendo la tabla del 1.



Escribo la tabla del 1.

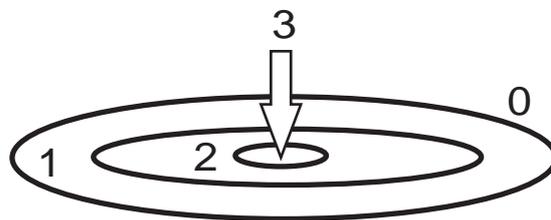
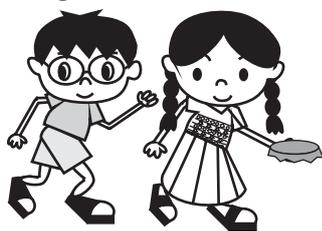
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completo la tabla.

X	1
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Juego "Tiro al blanco". Escribo mis resultados en la tabla.



Mi resultado:

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró					
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Puntaje 1 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Puntaje 2 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Puntaje 0 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Completo la tabla.

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró	2	0	5	3	
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Puntaje 3 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Puntaje 2 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Puntaje 2 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Realizo las multiplicaciones.

a) $0 \times 2 =$

b) 0×5

c) 0×8

d) 3×0

e) 6×0

f) 9×0



Completo el tablero de multiplicación.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tabla del 1	1								
Tabla del 2	2								
Tabla del 3	3								
Tabla del 4	4								
Tabla del 5	5								
Tabla del 6	6								
Tabla del 7	7								
Tabla del 8	8								
Tabla del 9	9								

Realizo las multiplicaciones.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $9 \times 7 =$ | b) 6×4 | c) 3×8 | d) 4×9 |
| e) 7×7 | f) 3×7 | g) 5×7 | h) 2×6 |
| i) 8×7 | j) 1×3 | k) 9×0 | l) 4×7 |
| m) 3×9 | n) 8×8 | ñ) 2×7 | o) 9×8 |
| p) 5×8 | q) 6×7 | r) 1×7 | s) 6×9 |

**Resuelvo.**

Hay **2** filas de matas de trigo. **4** matas de trigo están en cada fila.
¿Cuántas matas de trigo hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Resuelvo.

a) Hay **3** cajas. En cada caja hay **6** sandías. ¿Cuántas sandías hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

b) Hay **2** pasteles en cada caja.

Si hay **6** cajas, ¿cuántos pasteles hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Resuelvo.

a) Hay **5** cajas. Cada caja tiene **5** huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

b) Hay **9** carros. Cada carro lleva **4** personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

c) En una caja hay **7** latas. Si hay **9** cajas, ¿cuántas latas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

d) En una maceta hay **4** flores. Hay **7** macetas. ¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:





Observo el dibujo y pinto cada lugar con el color indicado.

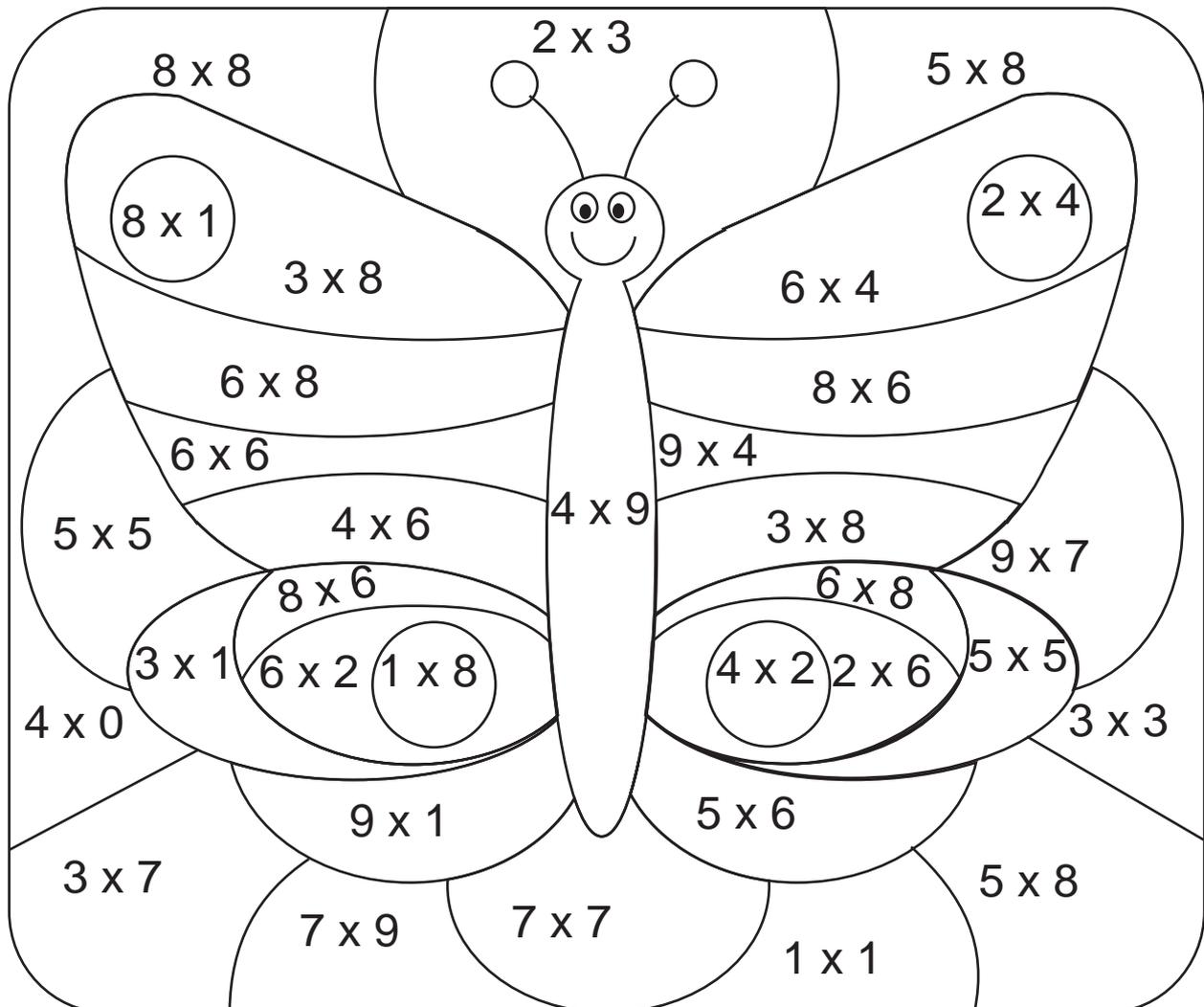
Rojo ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 8.

Azul ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 12.

Amarillo ---- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 24.

Verde ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 36.

Morado ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 48.





Realizo las multiplicaciones.

1

puntos

a) $2 \times 6 =$

b) 4×8

c) 7×1

d) 8×9

e) 5×7

f) 4×0

g) 3×9

h) 6×8

i) 9×7

j) 5×6

2

puntos

a) $6 \times 1 =$

b) 8×8

c) 5×9

d) 7×6

e) 3×7

f) 4×6

g) 9×1

h) 6×9

i) 2×8

j) 0×7

3

puntos

a) $6 \times 6 =$

b) 0×9

c) 8×7

d) 5×8

e) 8×1

f) 9×6

g) 7×7

h) 9×8

i) 1×1

j) 9×9



Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	5	7	6	4	8	0	9	2	1	3
6										
7										
3										
4										
2										
0										
9										
5										
1										
8										



Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	3	7	6	4	9	0	2	8	5	1
7										
3										
4										
9										
0										
1										
2										
8										
6										
5										



Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	2	8	4	9	1	6	0	7	3	5
9										
3										
5										
7										
2										
8										
4										
1										
0										
6										



Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	3	0	6	8	9	2	4	5	1	7
1										
5										
3										
9										
0										
6										
8										
4										
2										
7										



Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

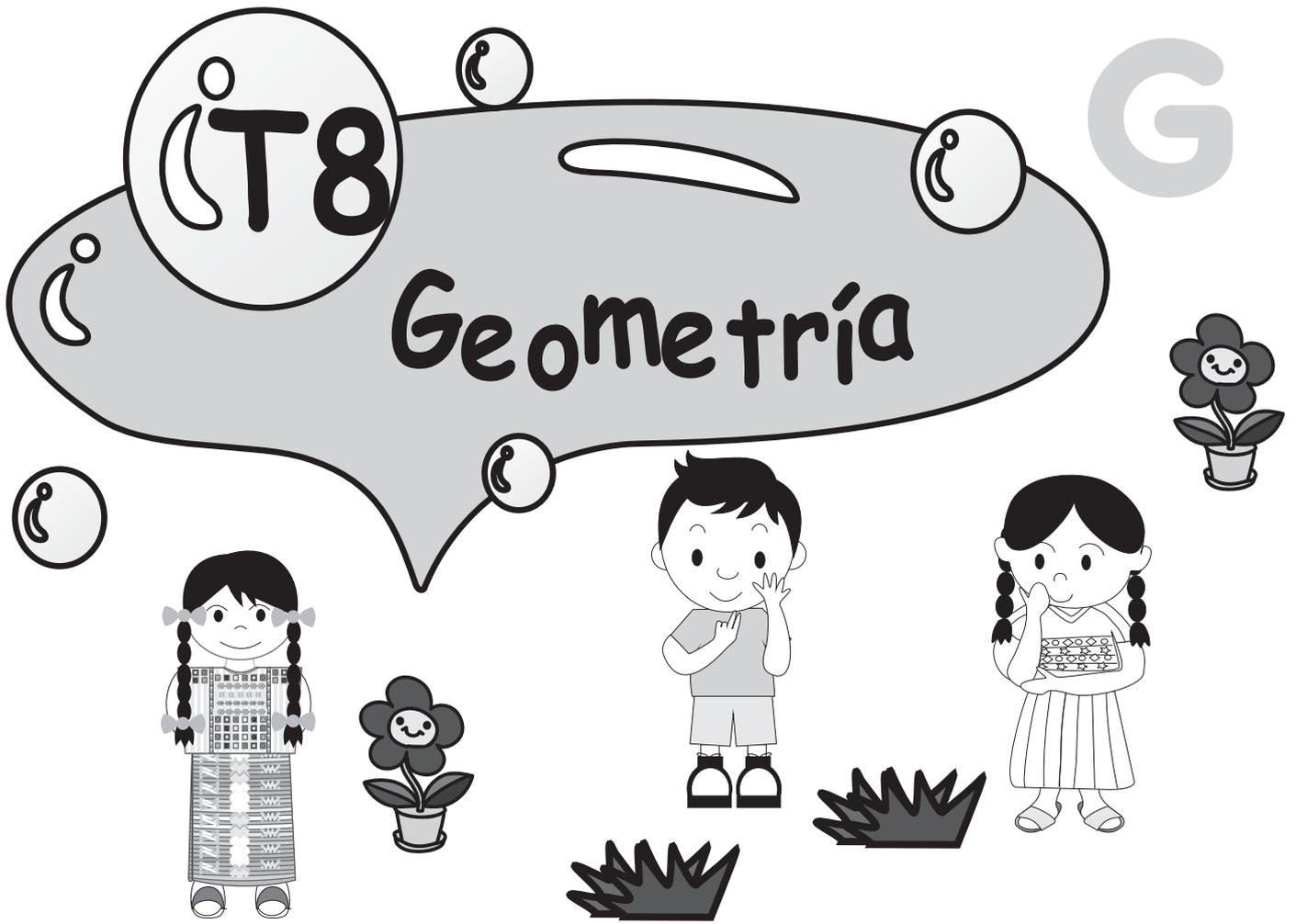
	0	9	8	4	7	2	3	1	5	6
1										
4										
9										
2										
8										
3										
7										
5										
6										
0										



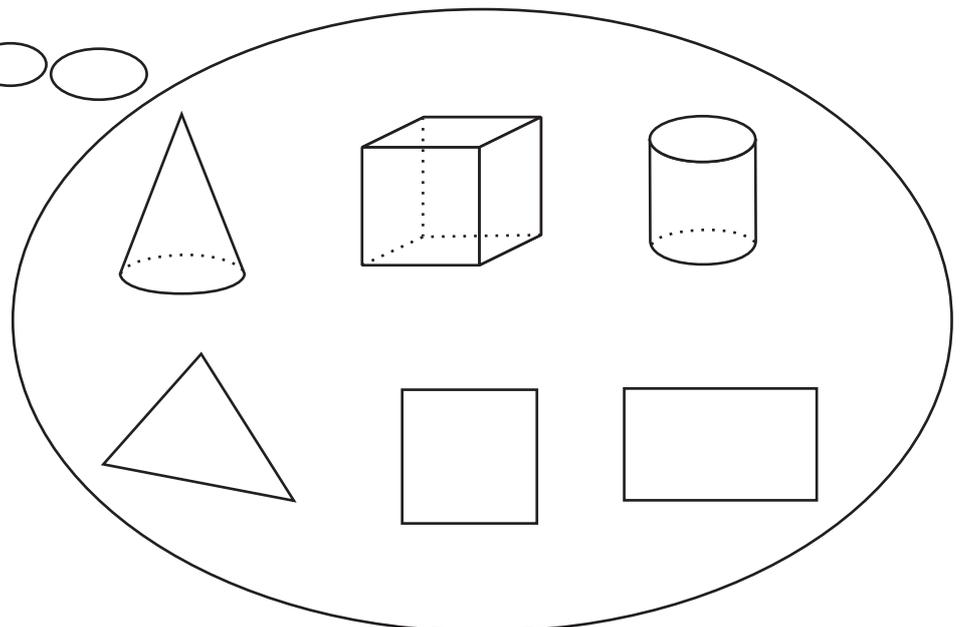
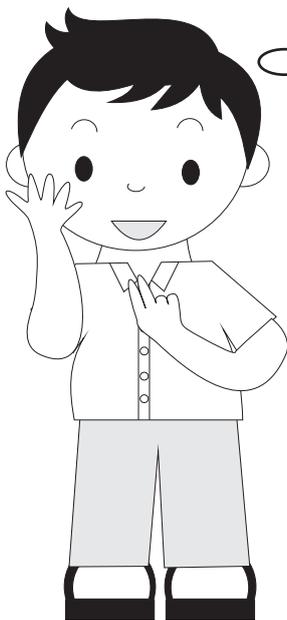
Elaboro tablas de multiplicación. Hago diferentes tablas.

c)

d)



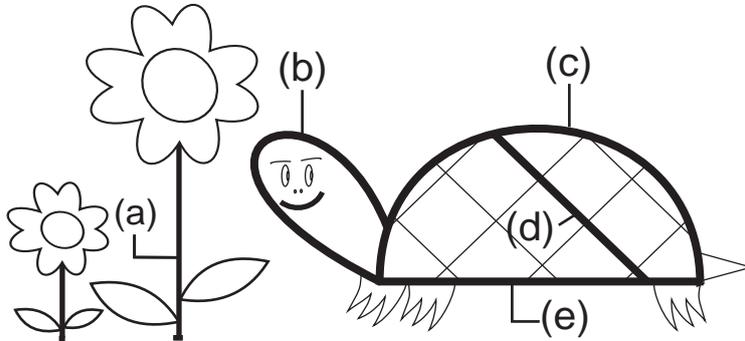
¡Aprendo más de figuras!





Escribo las letras que corresponden.

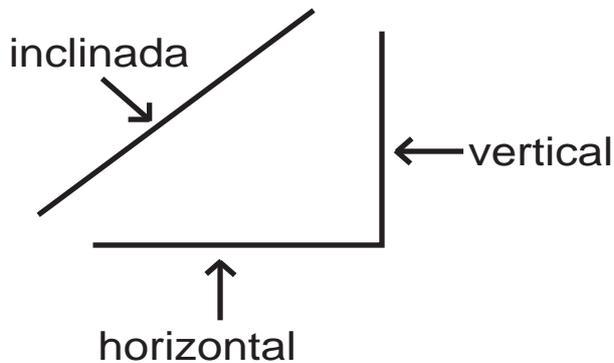
¿Cuáles son líneas rectas? ¿Cuáles son líneas curvas?



líneas rectas

líneas curvas

Leo y observo.



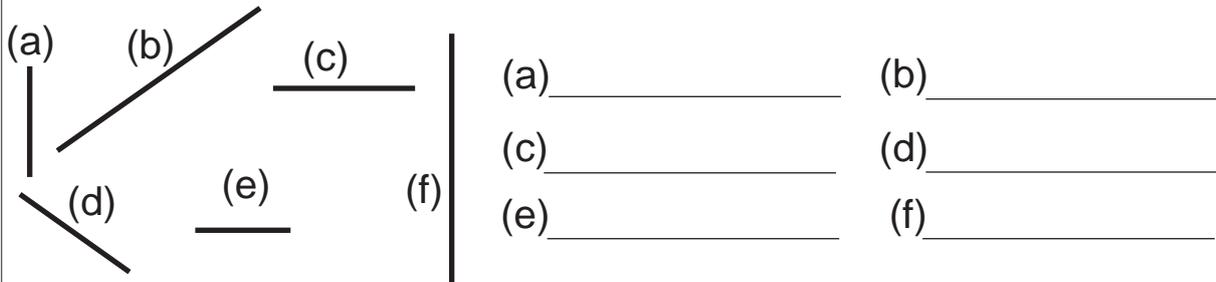
Busco líneas inclinadas, verticales y horizontales en el dibujo de arriba. Escribo las letras que corresponden.

inclinada _____

vertical _____

horizontal _____

Escribo si la línea es inclinada, vertical u horizontal.

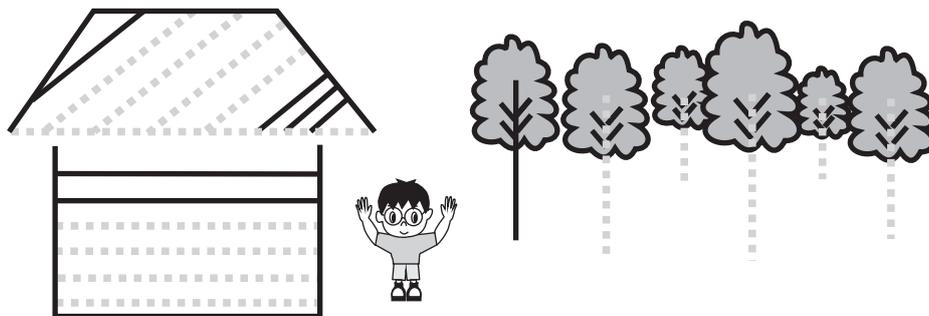


(a) _____ (b) _____

(c) _____ (d) _____

(e) _____ (f) _____

Trazo línea vertical, horizontal o inclinada sobre las líneas punteadas. Utilizo lápiz y regla.

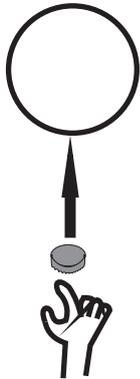


Refuerzo la tabla de multiplicar.

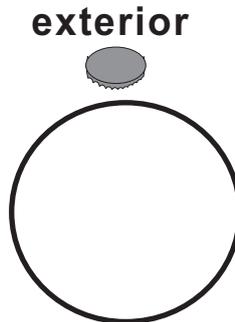
a) 8×7 b) 7×7 c) 6×7



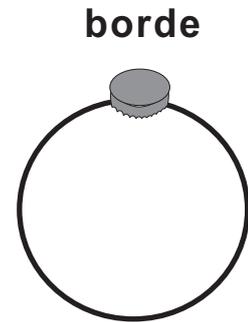
¡Vamos a jugar con tapitas!



Saqué 10 puntos.

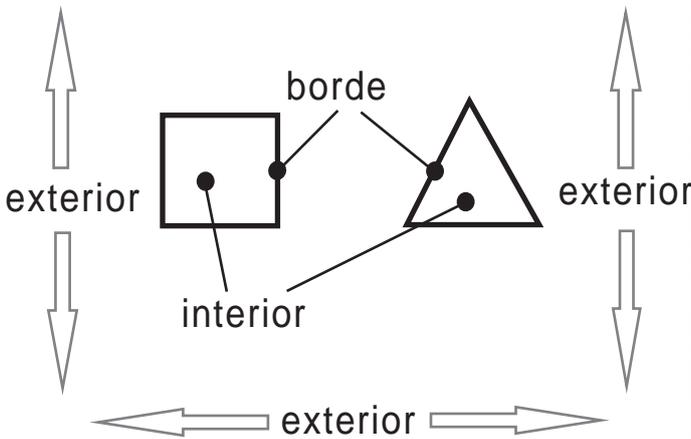


Saqué 0 puntos.

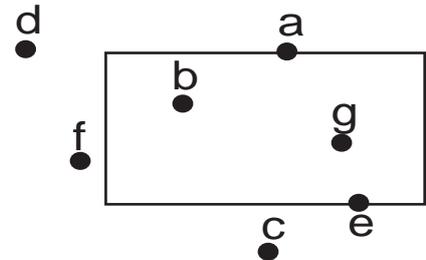


Saqué 5 puntos.

Aprendo.

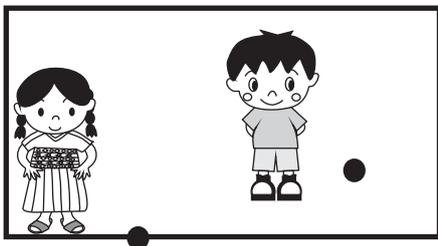


Escribo los puntos que están en el interior, exterior y borde.



interior
exterior
borde

Con una línea uno cada niña o niño con el nombre de la posición que tiene en el dibujo.



interior

exterior

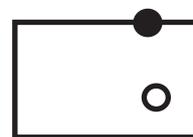
borde

Dibujo. ○ interior

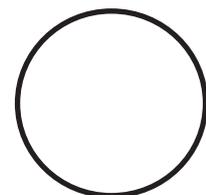
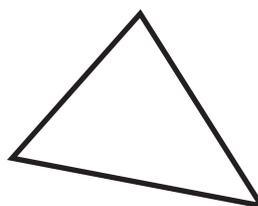
● borde

X exterior

Ejemplo

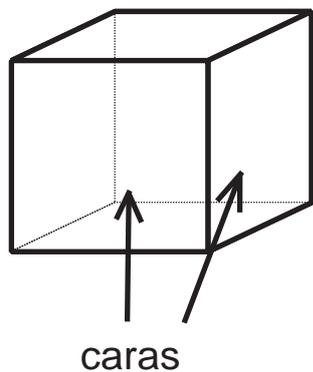


X

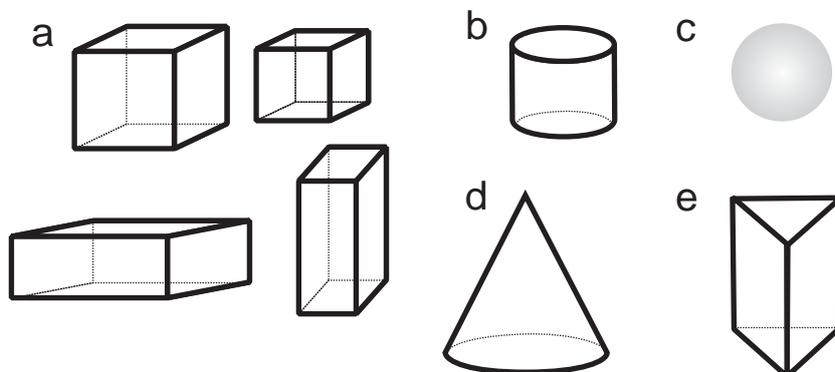




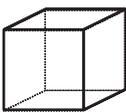
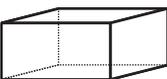
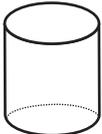
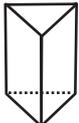
Aprendo.



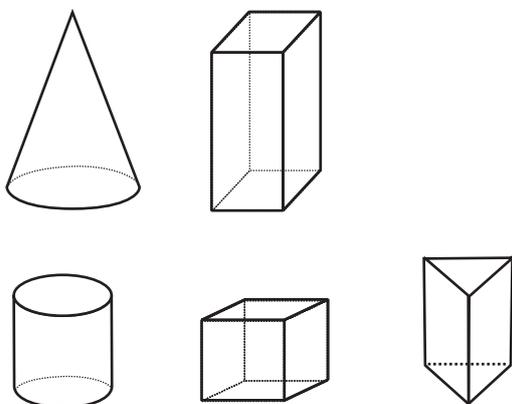
Observo los sólidos.



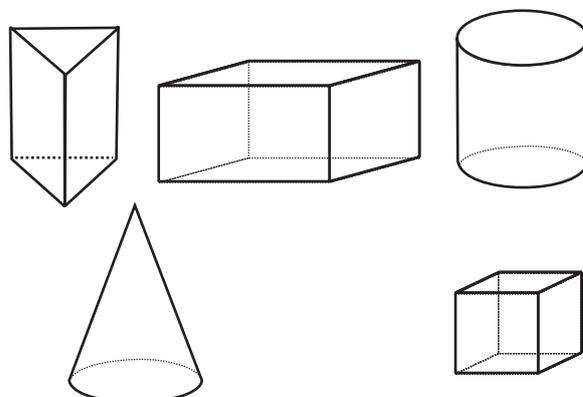
Cuento y escribo el número de caras curvas y planas de cada sólido.

	cubo 	prisma rectangular 	cilindro 	cono 	prisma triangular 	esfera 
cara curva						X
cara plana						X

Marco con una X los sólidos que tienen cara curva.



Marco con una X los sólidos que tienen cara plana.

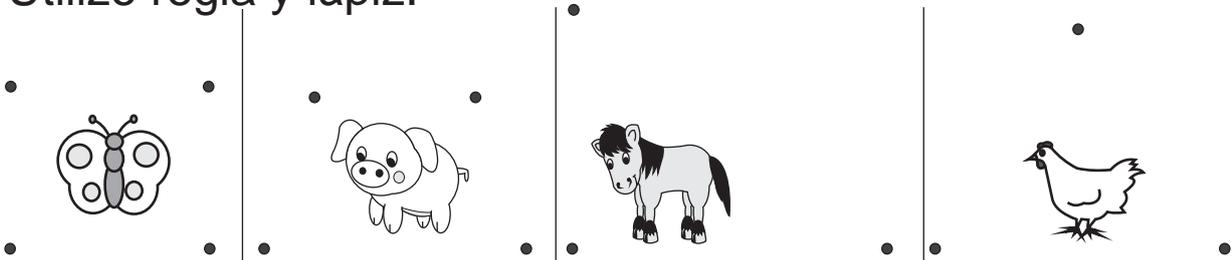


Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 9×9 b) 8×9 c) 7×9



Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas. Utilizo regla y lápiz.

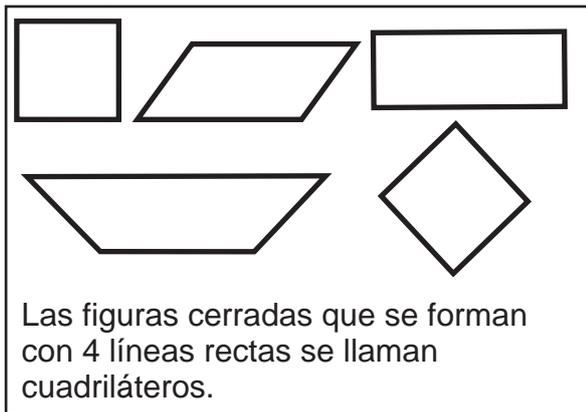


Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? _____

Leo y aprendo.



Respondo.

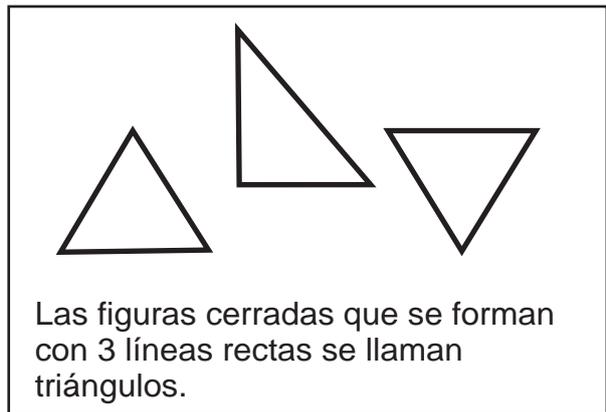
¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? _____

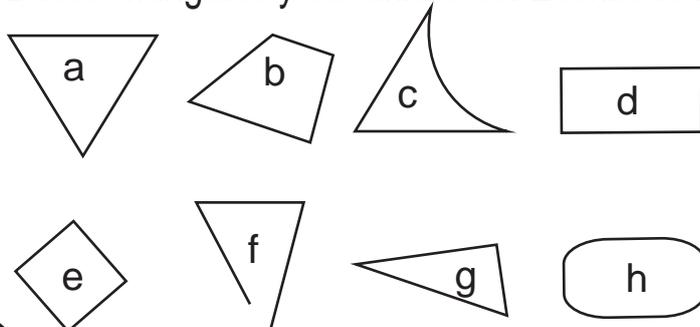
Leo y aprendo.



Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?

Busco triángulos y cuadriláteros. Escribo la letra en los espacios.

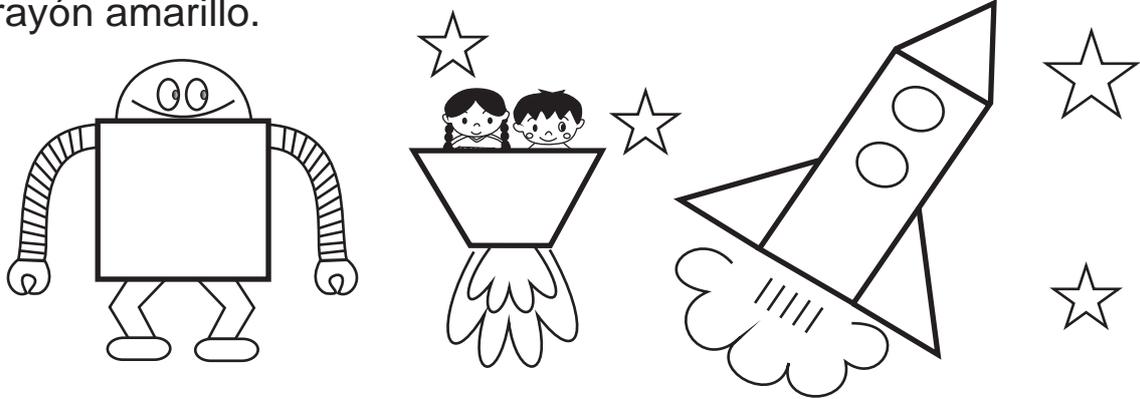


triángulos

cuadriláteros

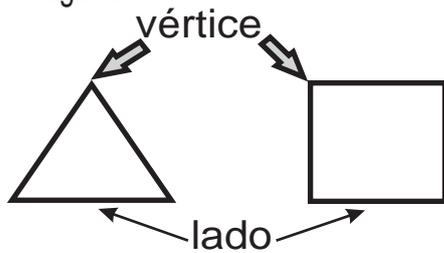


Descubro triángulos y cuadriláteros dentro de los dibujos.
Repaso los triángulos con crayón rojo y los cuadriláteros con crayón amarillo.



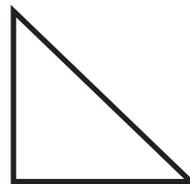
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices _____

lados _____

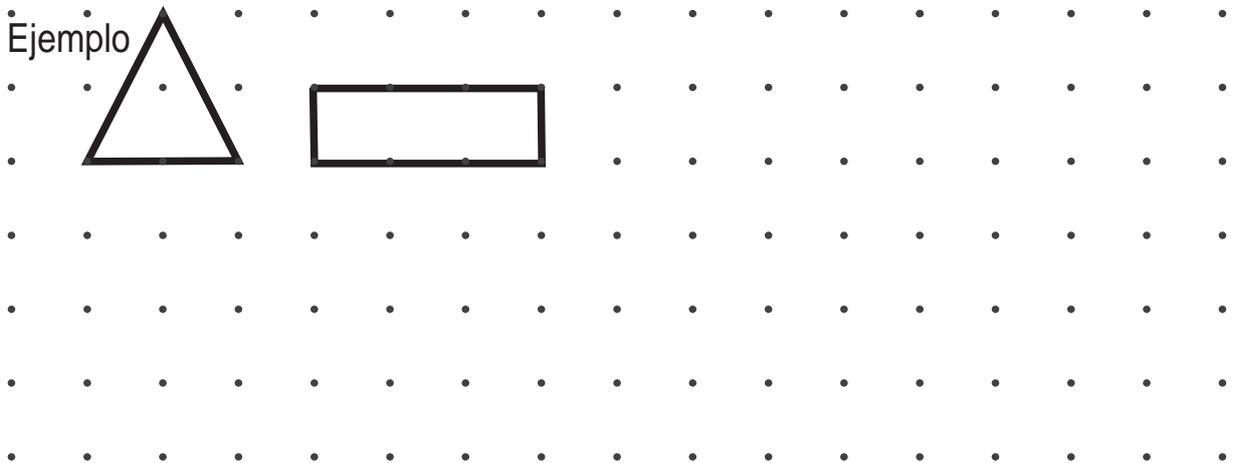


vértices _____

lados _____

Uno los puntos para trazar 2 triángulos y 2 cuadriláteros.
Utilizo mi regla y lápiz. En cada figura repaso con color azul los lados y con color amarillo los vértices.

Ejemplo



Refuerzo la tabla de multiplicar.

- a) 9 x 7 b) 6 x 8 c) 8 x 7

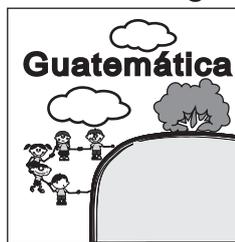


Busco papel, lo doblo y lo corto de la manera como se observa en la figura.



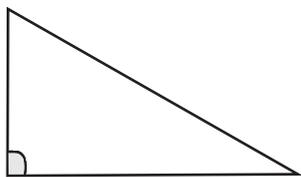
Coloco el papel doblado sobre mi texto de "Guatemala". Lo hago como se observa en la figura.

¿Qué descubro?



La forma de la esquina del papel y la esquina del texto se llama **ángulo recto**.

Coloco el papel doblado sobre la parte sombreada en las figuras ¿Qué descubro?



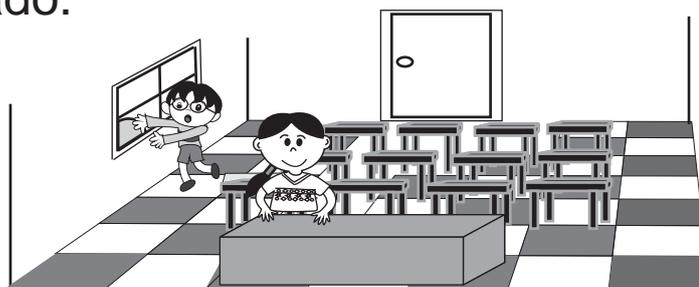
¿Cuántos ángulos rectos hay en este triángulo?



¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?

En los triángulos y en los cuadriláteros puede haber ángulos rectos.

Busco ángulos rectos en objetos que están a mi alrededor. Para comprobar me ayudo con la esquina de mi papel doblado.

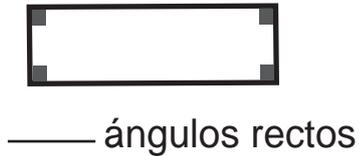


Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 4×8 b) 3×9 c) 6×4

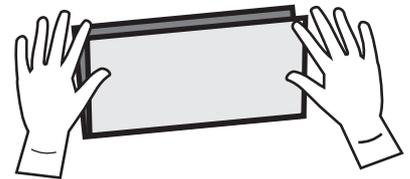


Los cuadriláteros que se presentan a continuación se llaman **rectángulos**. Con una hoja de papel descubro cuántos ángulos rectos tienen.



Los **rectángulos** tienen 4 ángulos rectos.

Busco una hoja de papel que tenga la forma de rectángulo. Doblo el papel de la manera como se observa en la página. Descubro y respondo.

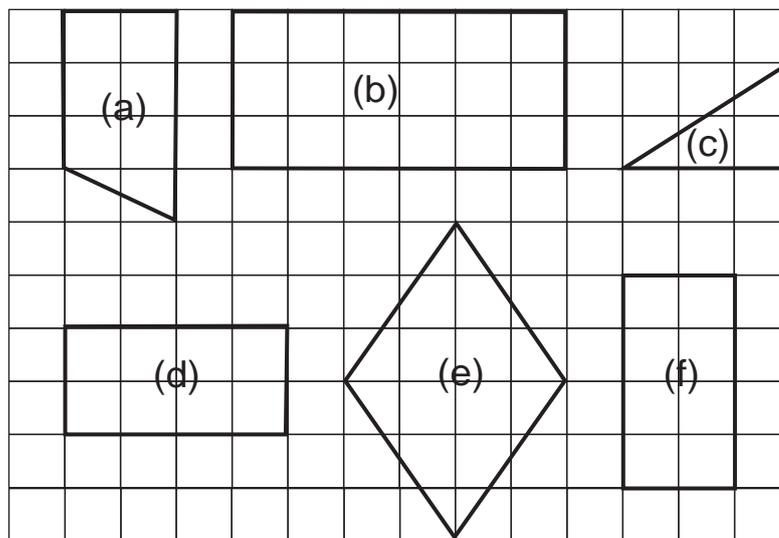


¿Son iguales o diferentes los lados que se juntan cuando se dobla el papel? _____

¿En qué se diferencian los pares de lados opuestos del rectángulo? _____

En un rectángulo, los lados opuestos son del mismo tamaño.

Repaso los rectángulos con crayón de color azul.



Refuerzo la tabla de multiplicar.

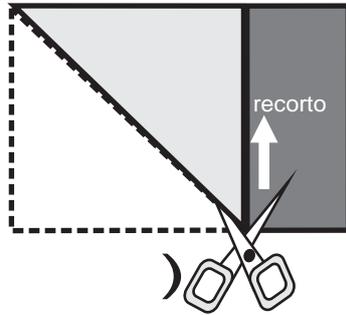
a) 7×9 y 9×7 b) 8×6 y 6×8 c) 8×7 y 7×8



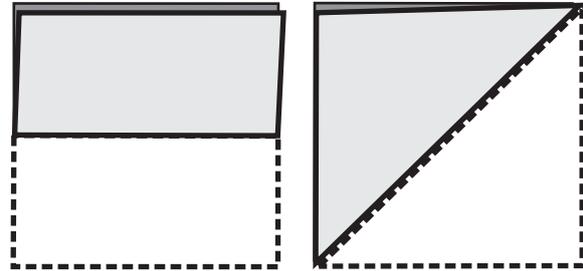
Consigo una hoja de papel. Doblo y recorto tal como se ve en la figura. Después pinto los ángulos rectos que encuentre.

¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?

()



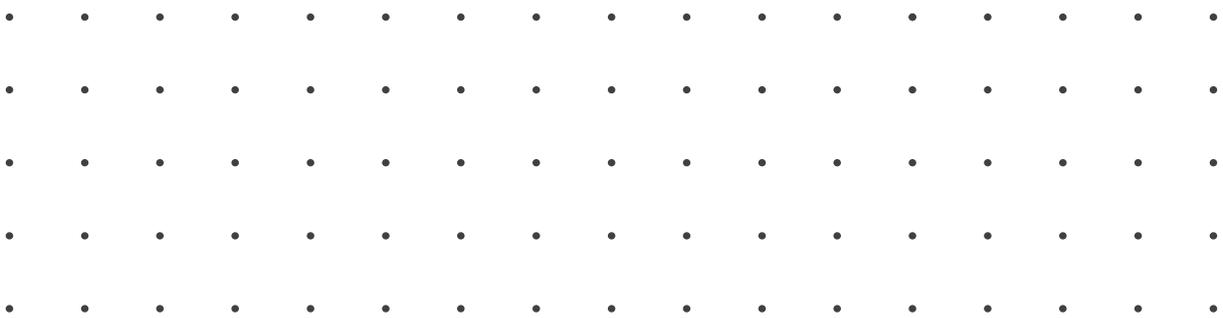
Doblo este cuadrilátero de la manera como observo.



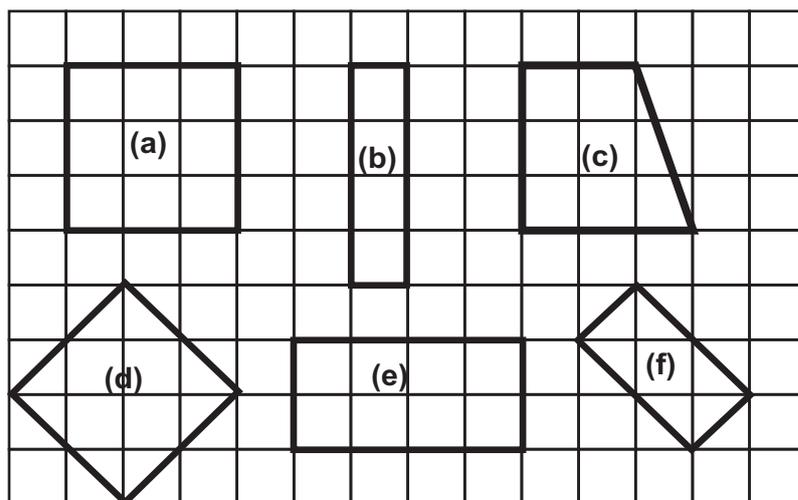
¿Son iguales o diferentes los 4 lados de este cuadrilátero? ()

Los cuadriláteros tienen 4 ángulos rectos y 4 lados del mismo tamaño se llaman **cuadrados**.

Dibujó un cuadrado de 2 cm por lado y otro de 4 cm por lado.



Descubro cuadrados. En los espacios escribo la letra que corresponde.



cuadrado _____

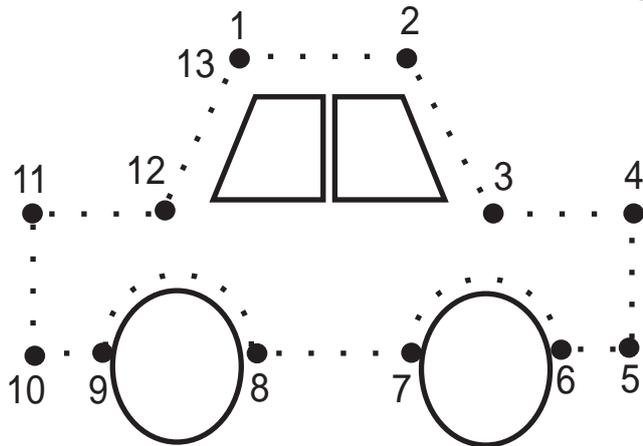
Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 3×4 y 2×6 b) 4×6 y 8×3 c) 4×9 y 6×6

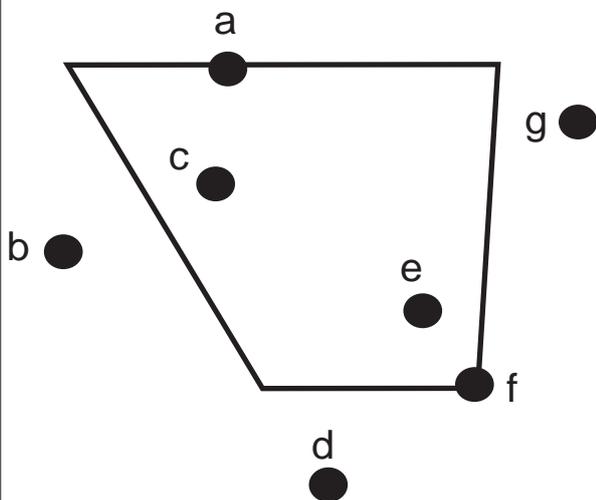


1

Trazo líneas rectas, curvas, verticales, horizontales e inclinadas. Sigo el orden de los números.



2 Respondo observando el dibujo.

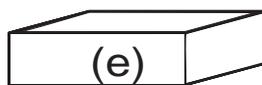
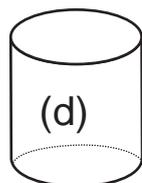
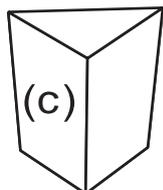
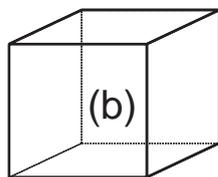
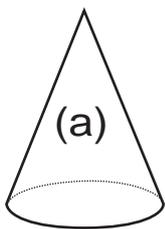


¿Qué puntos están en el borde?

¿Qué puntos están en el exterior?

¿Qué puntos están en el interior?

3 Observo los dibujos y respondo. Utilizo letras para responder cada pregunta.



¿Cuál tiene cara curva?

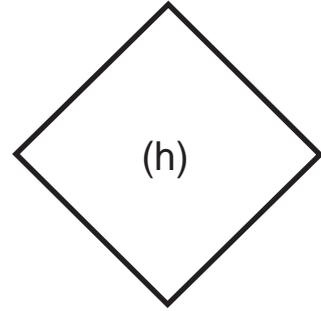
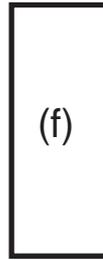
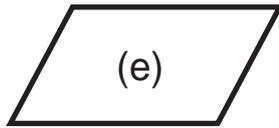
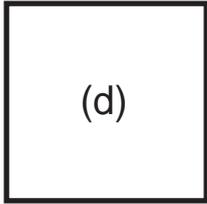
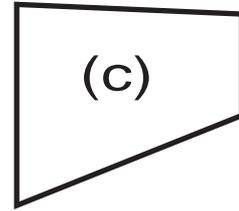
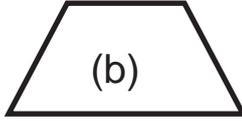
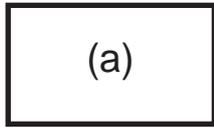
¿Cuál tiene cara plana?

¿Cuántas caras planas tiene el sólido (b)?

Escribo multiplicaciones que da 18.



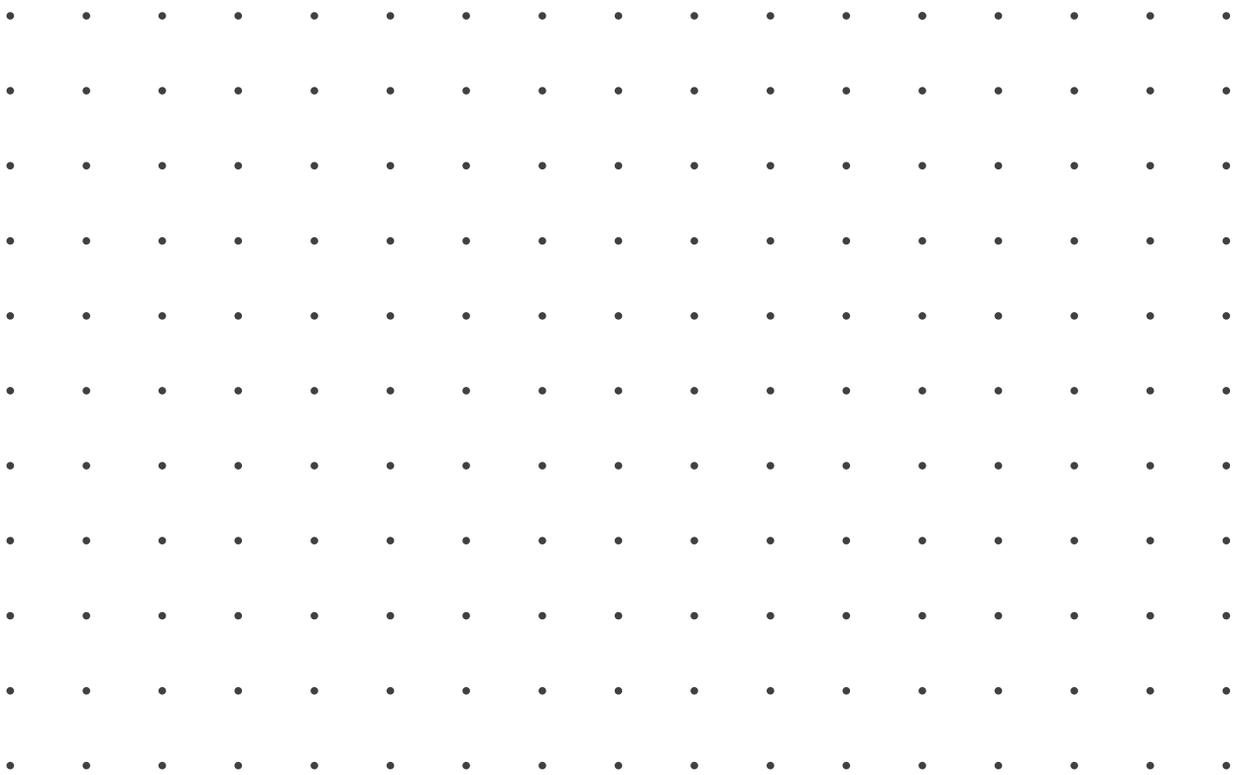
4 Identifico las figuras. Escribo la letra correspondiente.



rectángulo

cuadrado

5 Trazo un cuadrado y un rectángulo.

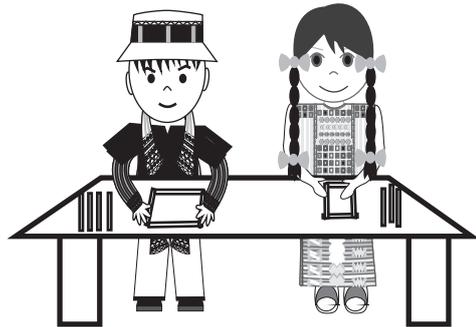


Escribo multiplicaciones que da 16.





Elaboro un cuadrado y un rectángulo con 6 pajillas o palitos del mismo largo y 2 de otro largo.

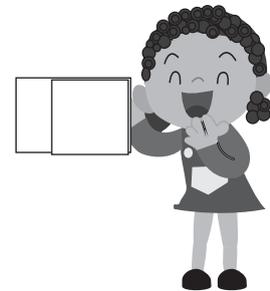
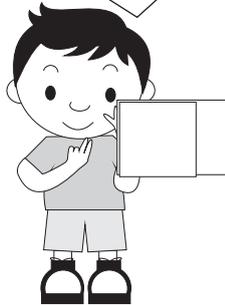


Utilizo el cuadrado y el rectángulo que elaboré en T8-7 y T8-8.

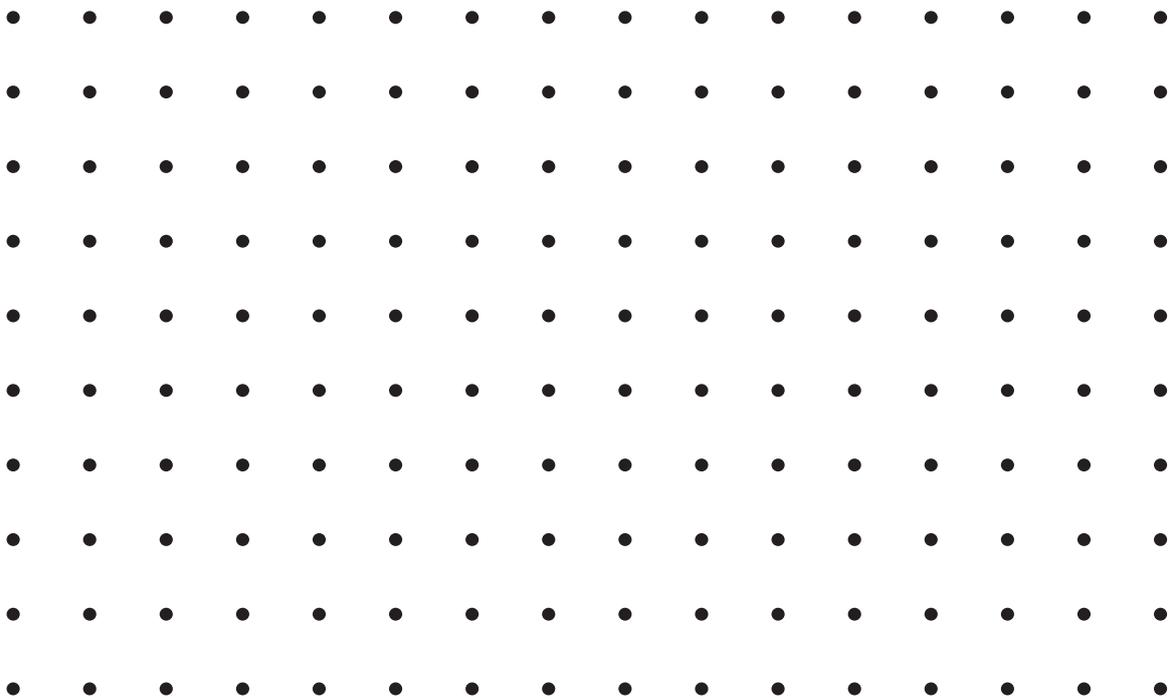
Yo comparo lados y esquinas.

Yo comparo sobreponiendo.

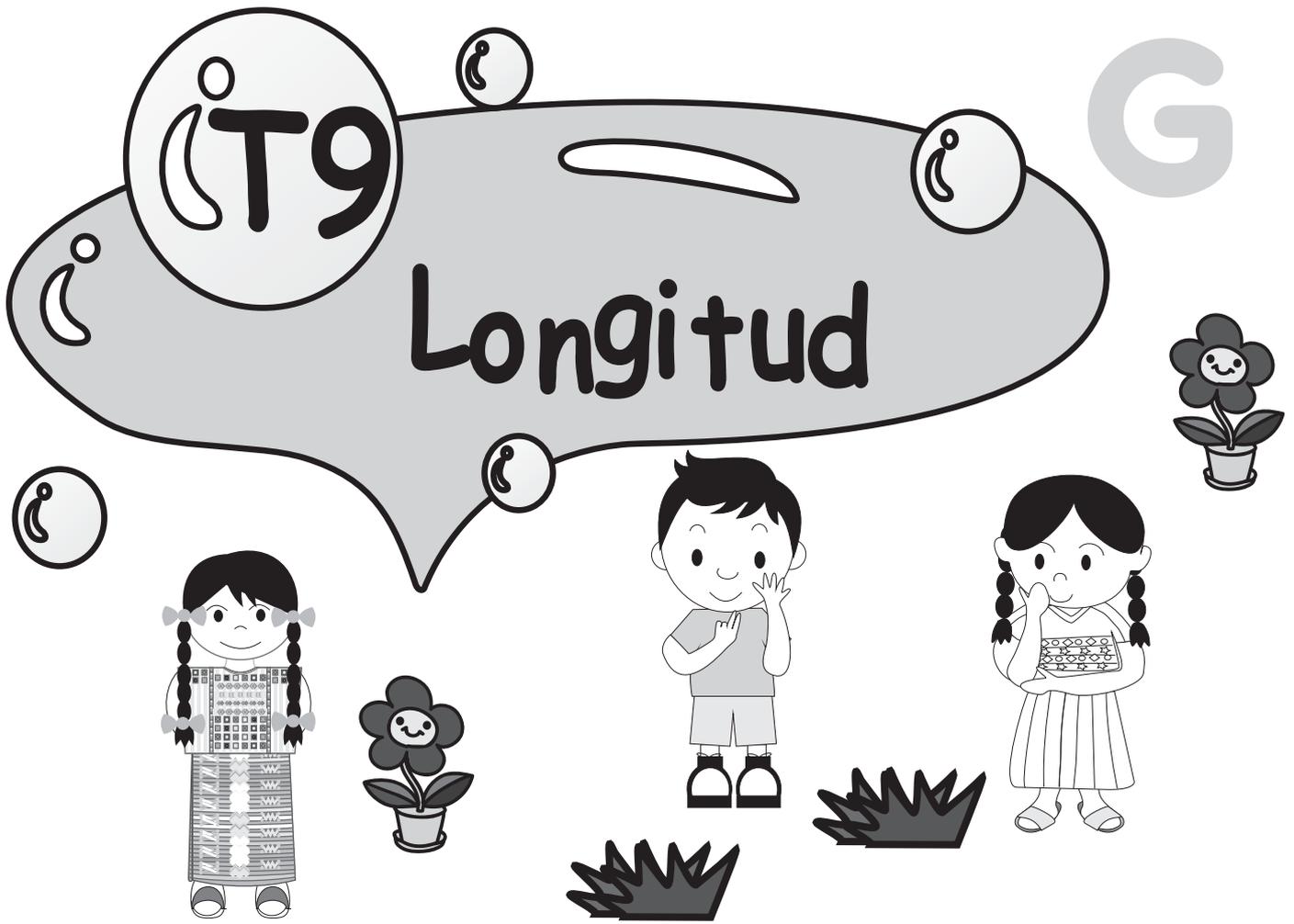
Comparo las dos figuras.
¿En qué se parecen?
¿En qué se diferencian?



Uno puntos para dibujar un triángulo, cuadrado y rectángulo.

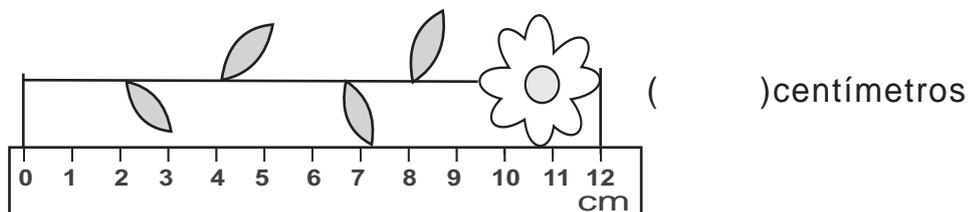
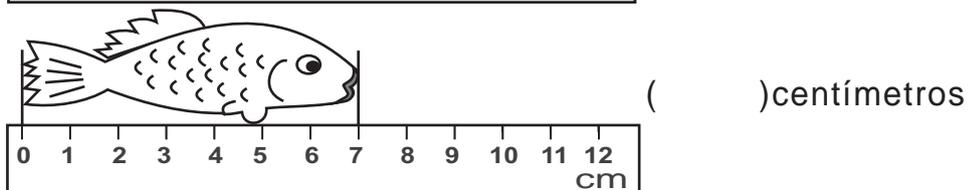
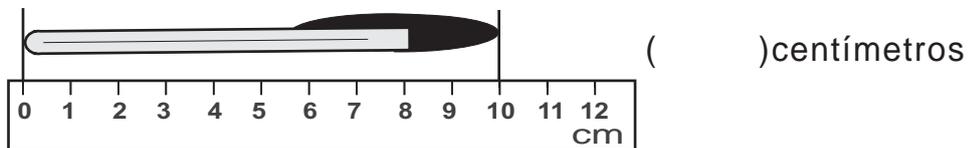


Escribo multiplicaciones que da 8.



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo las medidas.





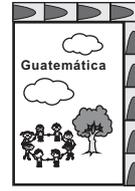
Mido longitud

T 9-1

Comparo el ancho y largo de Guatemala.
¿Cuál es mayor? ¿Cómo puedo comparar?



Comparo mi Guatemala con su Guatemala.

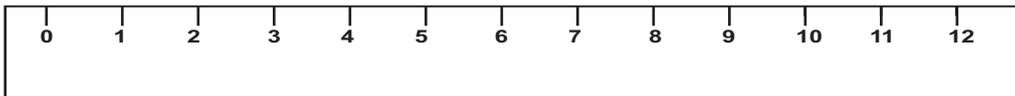


Utilizo sacapuntas.



Utilizo mi regla.

La regla es muy útil y fácil para medir.

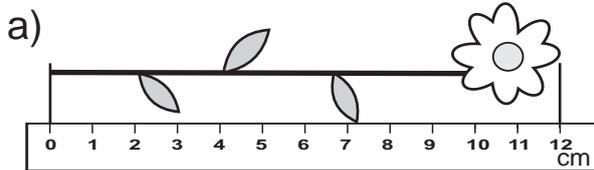


Utilizo mi regla para medir con centímetro.

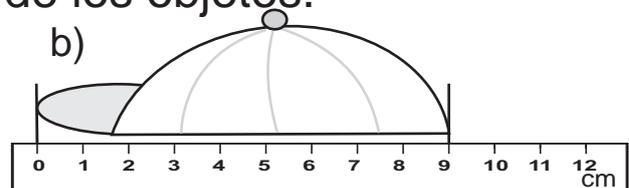


ejemplo	estimación	medida
Largo de mi lápiz	(16)centímetros	(18)centímetros
a) Ancho de mi cuaderno	()centímetros	()centímetros
b) Largo de mi dedo pulgar	()centímetros	()centímetros

Observo y escribo la medida de los objetos.



()centímetros



()centímetros

Estimo la medida de las líneas. Después compruebo con la regla.

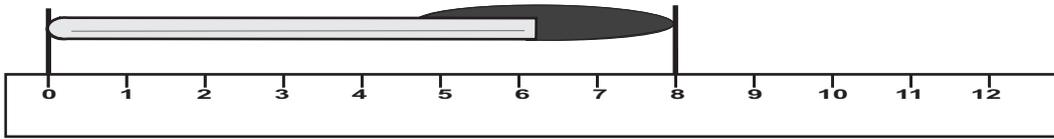
	estimación	medida
a)	()centímetros	()centímetros
b)	()centímetros	()centímetros

Escribo el número en el .

a) x 6 = 42 b) x 5 = 40 c) x 8 = 56

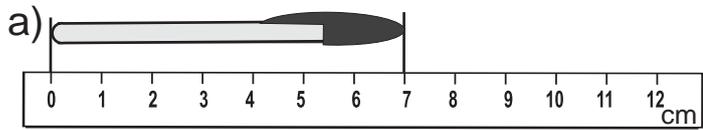
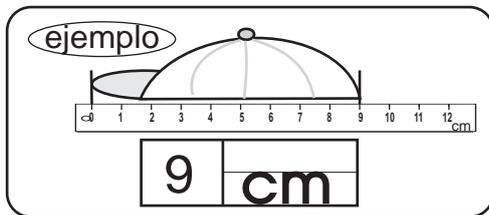


Practico la forma corta para escribir centímetro.

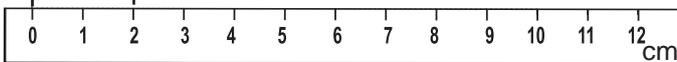
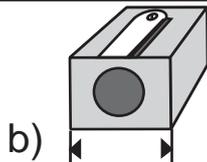


cm						
----	--	--	--	--	--	--

Escribo la medida. Respondo con la forma corta para centímetro.

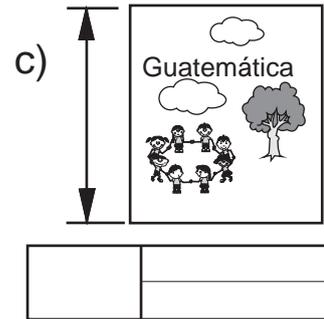
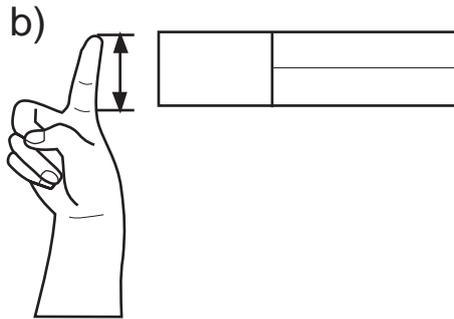
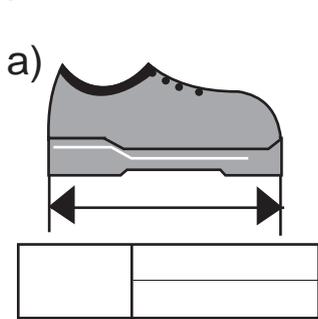


--	--



--	--

Mido objetos reales según lo que indican los dibujos. Utilizo centímetros y respondo con la forma corta de esa palabra.



Mido las líneas con la regla.

ejemplo) (4 cm)

a) ()

b) ()

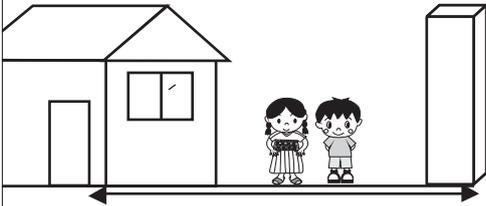
c) ()

Escribo el número en el .

a) x 7 = 63 b) x 9 = 36 c) x 8 = 64



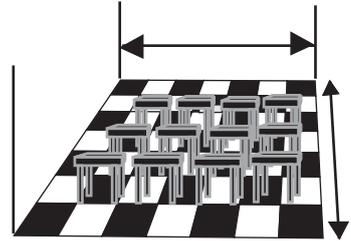
¿Cómo puedo medir estas distancias?



De la entrada del aula a la puerta de la escuela



Largo y ancho de la cancha de básquetbol



Largo y ancho del aula

Mido distancias. Utilizo pasos.

Primero estimo y después mido. Observo los ejemplos.

Ejemplo

De la entrada del aula a la puerta de la escuela

estimación (30 pasos) **medición** (40 pasos)

Largo del aula

(estimación) → (medida)

Existe otra unidad que facilita la medida de longitudes. Este es el **metro**.



1 metro = 100 centímetros

Practico la forma corta para escribir "metro" (m).

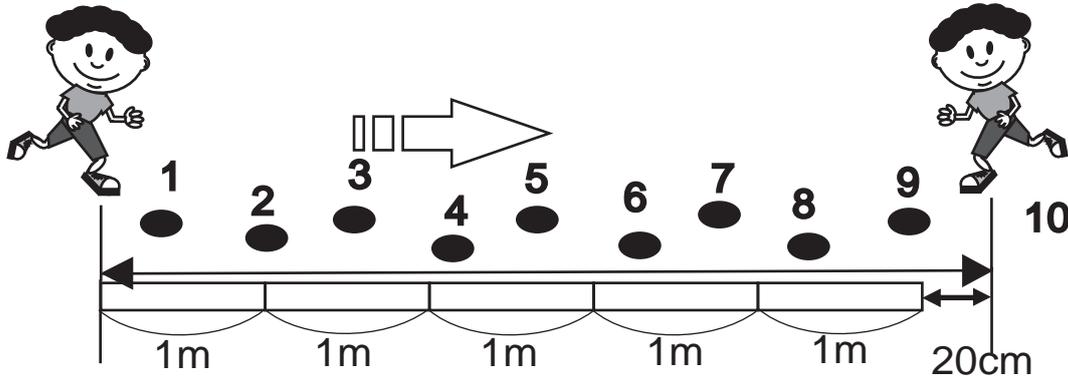
m						

Escribo el número en el .

a) x 6 = 48 b) x 7 = 56 c) x 9 = 72



Caminé 10 pasos. ¿Cuántos metros hay en 10 pasos?



Observo el dibujo y respondo.

¿Cuántos metros y centímetros midieron los 10 pasos?

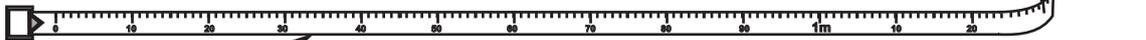
m cm

Experimentamos

- a) Caminamos 10 pasos.
- b) Medimos la cantidad de metros y centímetros que miden los 10 pasos.

m cm

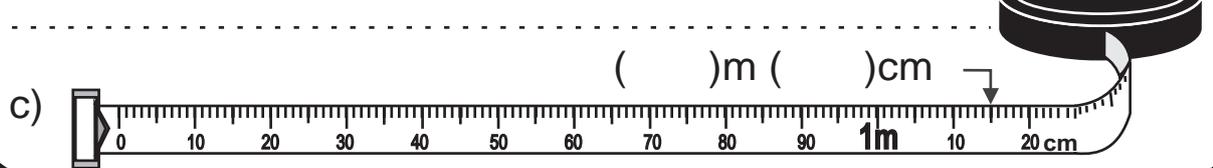
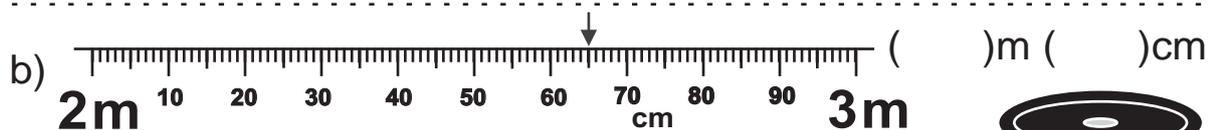
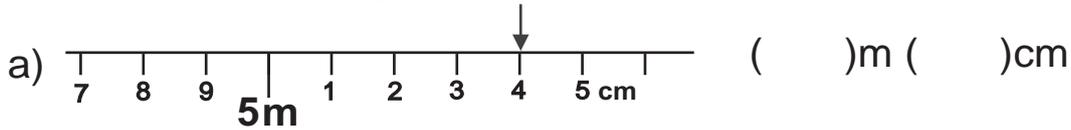
Con el metro puedo medir distancias largas.



Medimos en grupo. Unimos metros para medir.

- a) Largo del patio
- b) Ancho del patio
- c) Largo del aula
- d) Ancho del aula

Observo los dibujos. Escribo la medida.

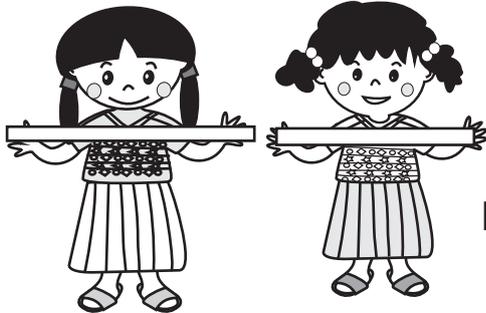


Escribo el número en el .

- a) $3 \times \square = 27$
- b) $6 \times \square = 30$
- c) $7 \times \square = 42$

**Resuelvo.**

María tiene una cinta de **46 centímetros**. Luisa tiene otra cinta de **32 centímetros**.



- a) Si juntan las dos cintas,
¿cuántos cm de cinta tendrán en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

- b) ¿Cuánto más mide la cinta de María?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

En las medidas de longitud se puede utilizar suma y resta.

- a) Rosa tiene **50 centímetros** de listón. Compra **42 centímetros** más. ¿Cuántos centímetros tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

- b) Luis lanza una pelota a **12 metros** de distancia. Pedro lanza una pelota a **25 metros** de distancia. ¿Quién lanza la pelota a mayor distancia?
¿Cuánto más?

Planteamiento:

Respuesta:

**Resuelvo.**

- a) El lápiz de Marta mide **12 centímetros**.
El lápiz de su hermano mide **3 centímetros**.
¿Cuántos centímetros más largo es el lápiz de Marta?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

- a) $20 \text{ cm} + 18 \text{ cm}$ b) $9 \text{ m} + 7 \text{ m}$
c) $76 \text{ cm} - 40 \text{ cm}$ d) $34 \text{ m} - 12 \text{ m}$

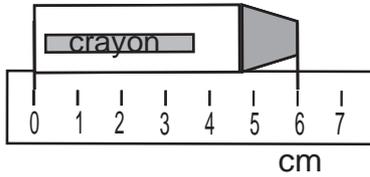
Escribo el número en el .

a) $5 \times \square = 45$ b) $8 \times \square = 48$ c) $7 \times \square = 49$



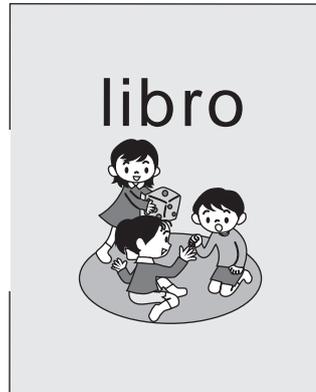
1) Escribo las medidas.

a)



()

b)



()

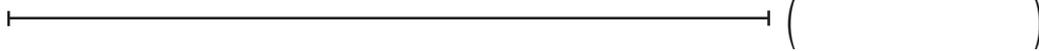
2) Mido las longitudes en centímetros.

a)



()

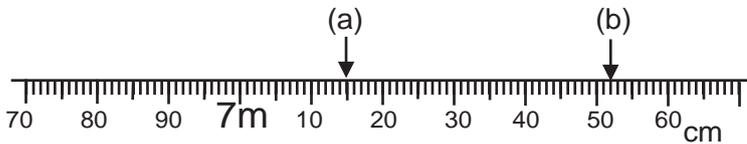
b)



()

3) Escribo la medida que corresponde a cada letra.

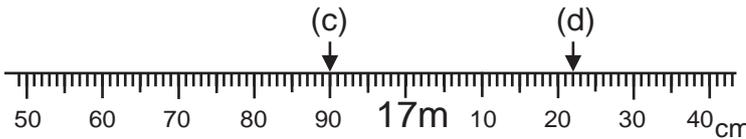
1)



(a) _____

(b) _____

2)



(c) _____

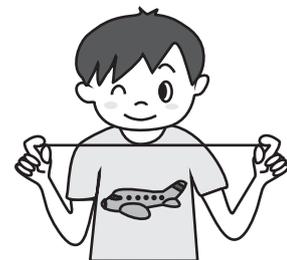
(d) _____

4) Resuelvo el problema.

a) Hay **12** cm de hilo. Luis utiliza **5** cm.
¿Cuántos centímetros quedan?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



a) 36 cm + 21 cm _____

b) 15 m - 9 m _____

Escribo el número en el .

a) $6 \times \square = 54$ b) $7 \times \square = 63$ c) $8 \times \square = 72$



¿Cuánto mide un paso mío?

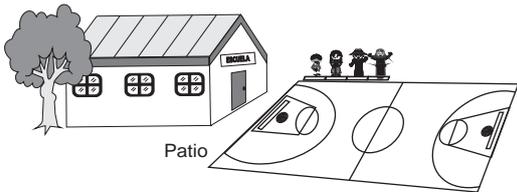
Estimo. Después mido para comprobar.



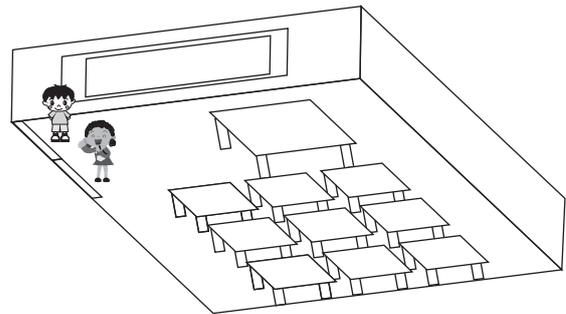
estimación

medición

¿Cuánto mide el largo del patio de la escuela? Estimo la longitud. Después los mido con mis compañeros uniendo reglas de un metro.



Patio



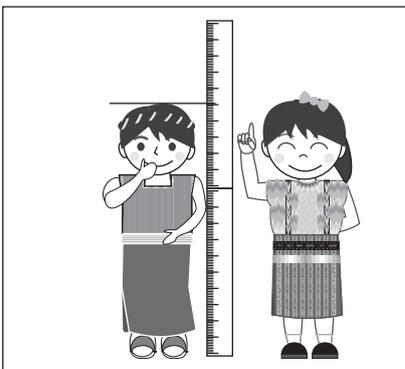
estimación

medición

estimación

medición

¿Cuál es mi estatura? ¿Cuánto mido desde los pies hasta la cabeza? Estimo. Después busco pareja y mido.



estimación

medición

Escribo el número en el .

- a) $3 \times \square = 18$
- b) $2 \times \square = 18$
- c) $4 \times \square = 24$
- d) $8 \times \square = 24$

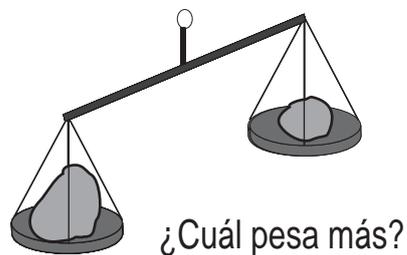
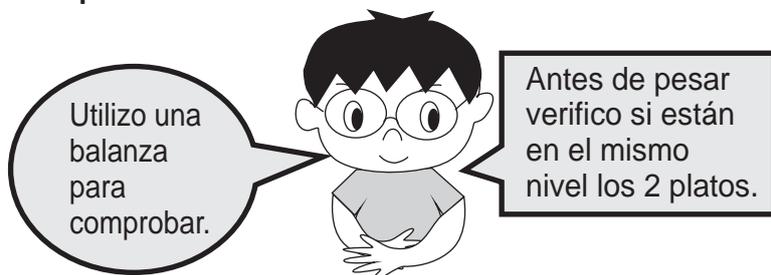


¡Vamos a aprender del peso!

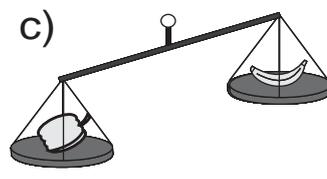
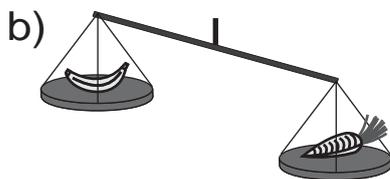
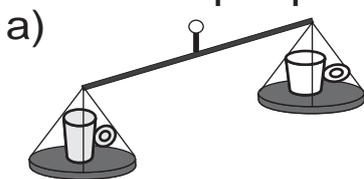




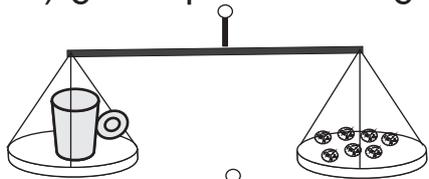
Comparo el peso de las 2 piedras. Compruebo mi respuesta con la balanza.



Circulo lo que pesa más.



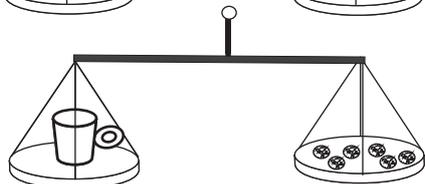
d) ¿Cuál pesa más? ¿La taza gris o la blanca? ¿Cuánto más?



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.



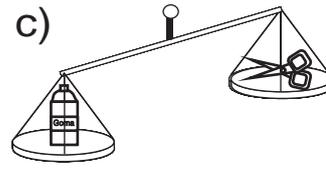
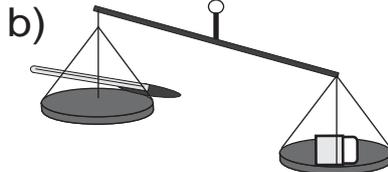
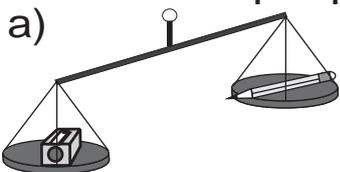
La taza gris pesa 1 ficha más que la taza blanca.



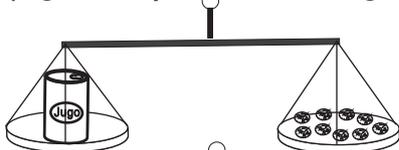
Pesa 6 fichas de 1 quetzal.



Circulo lo que pesa más.



d) ¿Cuál pesa más? ¿La lata blanca o la gris? ¿Cuánto más?



Pesa 9 fichas de 1 quetzal.



La lata blanca

pesa fichas más que la lata gris.



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.



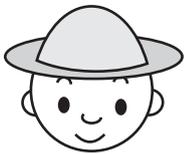
Refuerzo. Escribo el número.

a) doscientos treinta y dos b) setecientos seis c) novecientos ochenta



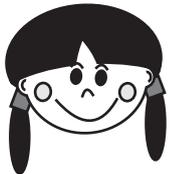
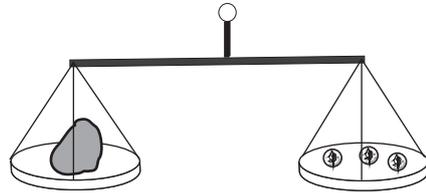
Resuelvo.

¿Cuántas fichas pesa la piedra?



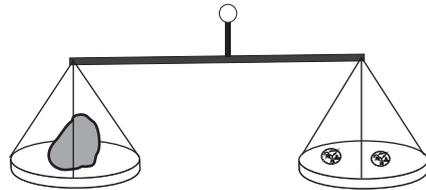
Julio pesa con fichas de 25 centavos.

Pesa fichas de 25 centavos.



Ana pesa con fichas de 1 quetzal.

Pesa fichas de 1 quetzal.



¿Por qué son diferentes los pesos?

En Guatemala, la “libra” es la unidad de medida de peso más utilizada.

En forma corta, la libra se escribe “lb”. Practico la escritura.

lb						
----	--	--	--	--	--	--

Observo los dibujos y busco objetos reales para cada uno.

Descubro si pesan más que una libra o menos que una libra. Para comprobarlo utilizo una balanza.

ejemplo



más

menos

Un lápiz

a)



más

menos

Una piedra pequeña

b)



más

menos

Una botella de gaseosa

c)



más

menos

20 fichas de un quetzal

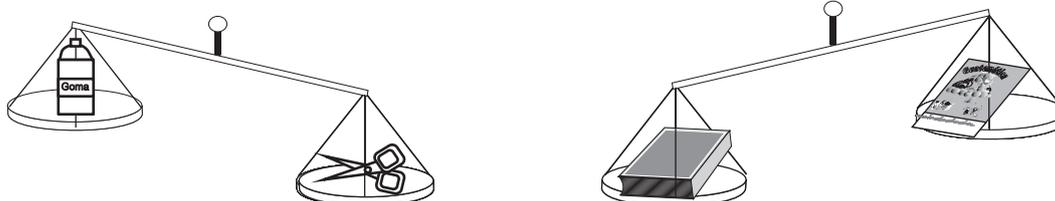
Refuerzo. Comparo y escribo >, < o = .

a) 306 ___ 298 b) 483 ___ 469 c) 500 ___ 478



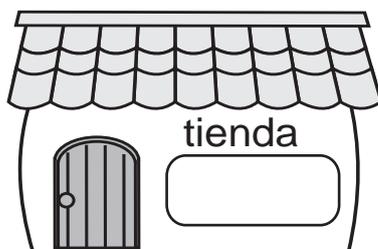
¿Cuál pesa más?

Encierro lo que pesa más.



Pido ayuda del maestro o de la maestra. Busco cosas en mi alrededor que estime que pesan una libra.

Yo busco en una tienda.



¿Cuánto pesará una bolsa de café?



Elaboro modelo de una libra con una bolsa y tierra (o granos de maíz). Me ayudo con el objeto que encontré en la actividad anterior.

Yo estimo con un modelo.



¡Ya lo hice!



Refuerzo. Encierro el número que está más cerca de 500 .

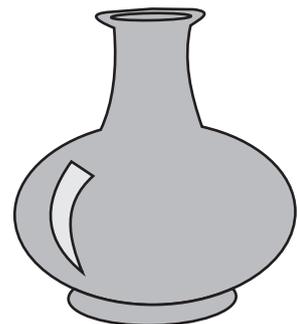
a) 485 y 510 b) 497 y 508 c) 490 y 506



¡Vamos a aprender la capacidad!

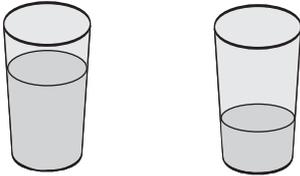


¿En cuál recipiente cabe más agua?



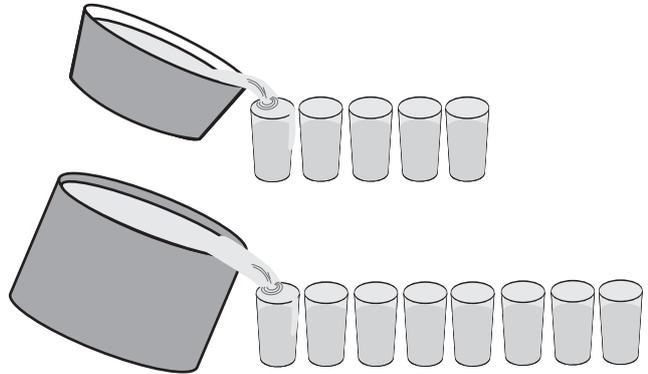


¿Cuál tiene más agua?

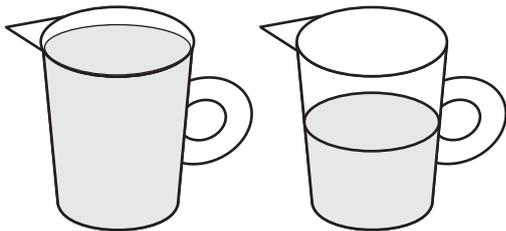


¿Cuántos vasos de agua caben en cada recipiente?

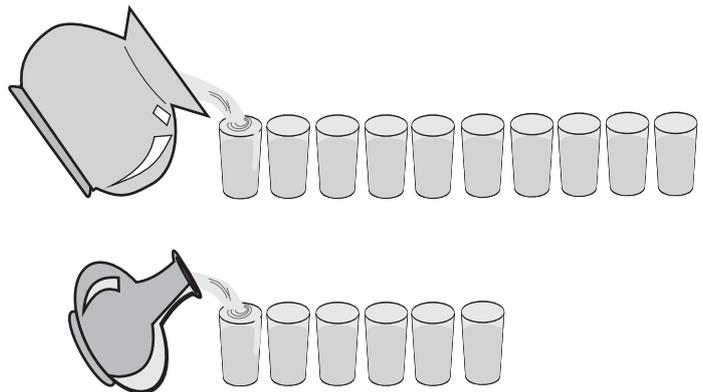
¿Cuál tiene más agua?



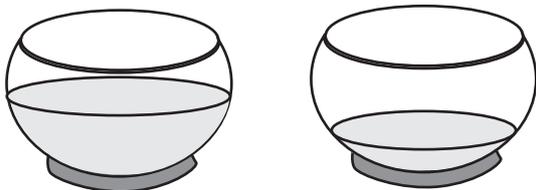
Encierro el que tiene más agua.



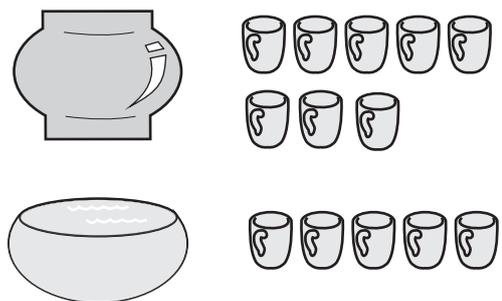
Encierro el que tiene más agua.



a) Encierro el que tiene más agua.



b) ¿Cuántas tazas de agua caben en cada recipiente?
¿Cuál tiene más capacidad?



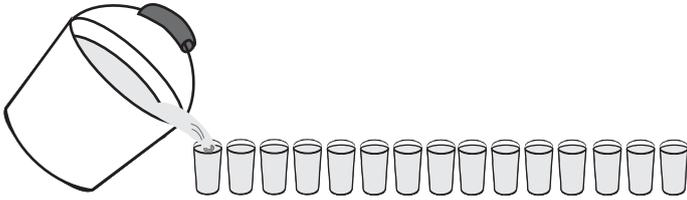
Refuerzo. Realizo la sumas.

a) $58 + 27$ b) $63 + 7$ c) $18 + 72$

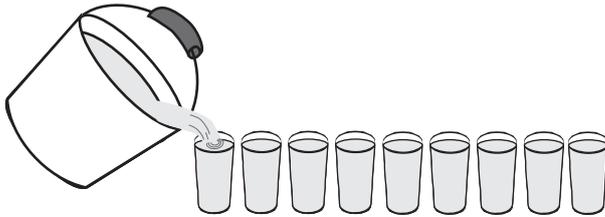


¿Cuál tiene más agua?

a)



b)



¿Por qué son diferentes las medidas?
¿Qué se puede hacer para lograr medidas iguales?

El **litro** y el **galón** son unidades que se utilizan para medir la capacidad de un recipiente.

En una caja de leche cabe un litro.



1 ℓ

En un recipiente de aceite cabe un galón.



1 gal

La forma corta para escribir litro es "ℓ".

La forma corta para escribir galón es "gal".

Practico la forma corta para escribir litro y galón.

litro → ℓ

ℓ	ℓ								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

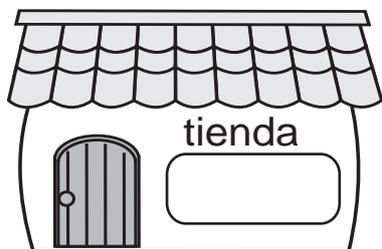
galón → gal

gal	gal				

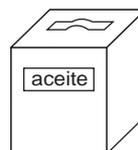


Busco un recipiente al que le cabe aproximadamente 1 litro y otro 1 galón.

Yo busco en una tienda.



¿Cuánto le cabe a un bote de aceite y a una botella?



Elaboro un modelo en el que cabe 1 galón y 1 litro aproximadamente.

Para 1 litro:

- 1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
- 2) Lleno con agua una botella.
- 3) Echo el agua de una botella a la otra vacía de manera que llegue hasta la mitad.
- 4) Observo la cantidad de agua. Lo que hay allí es aproximadamente 1 litro.

Pienso: ¿Cuántos litros de agua tomo en un día?



Para 1 galón:

- 1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
- 2) Lleno con agua las dos botellas.
- 3) Observo la cantidad de agua.
- 4) Lo que hay allí es aproximadamente 1 galón.

Pienso: ¿Cuántos galones de agua utilizo para bañarme?



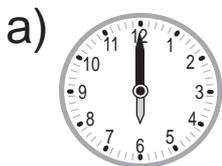
Refuerzo. Escribo un número en el .

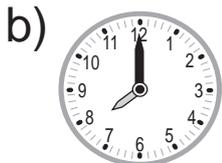
a) 7 + 3 = 60 b) 4 + 7 = 55 c) 3 + 8 = 4



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo la hora.









Hora y cuarto

T 12-1

Actividades de Juana por la mañana.

Se levanta



Desayuna



Sale de la casa



Llega a la escuela



a) ¿A qué hora se levanta en la mañana? _____

b) ¿A qué hora sale de la casa? _____



Cuando la aguja larga señala el 3, se lee "y cuarto".

Cuando la aguja larga señala el 6, se lee "y media".

Cuando la aguja larga señala el 9, se lee "menos cuarto" o "y cuarenta y cinco".

Respondo. Me guío con la información de las actividades de Juana.

a) ¿A qué hora desayuna? _____

b) ¿A qué hora sale de la casa? _____

c) ¿A qué hora llega a la escuela? _____

Escribo la hora con número y letras.

a)



b)



c)



d)



Refuerzo. Escribo un número en el .

a) $7\boxed{} + 8 = 80$ b) $\boxed{}\boxed{} + 7 = 60$ c) $\boxed{}6 + \boxed{} = 53$

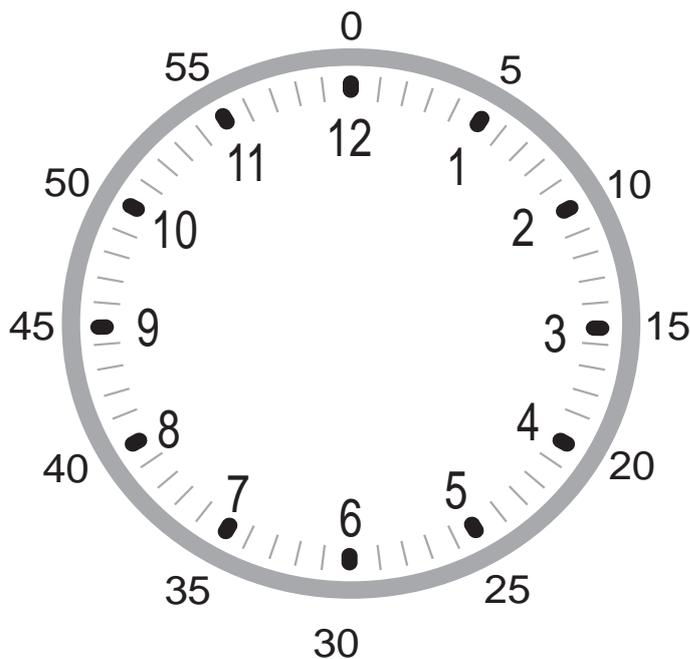


Escribo la hora observando las actividades de Mariela.

Estudia Juega Termina recreo

10 y cuarto 11 menos cuarto

Observo el reloj y respondo.



La aguja larga indica "minutos".
Una división pequeña del reloj representa 1 minuto.

¿Cuántos minutos tiene una hora?. Respondo contando las divisiones del reloj.

Cuando la aguja larga da una vuelta, la corta avanza una hora.

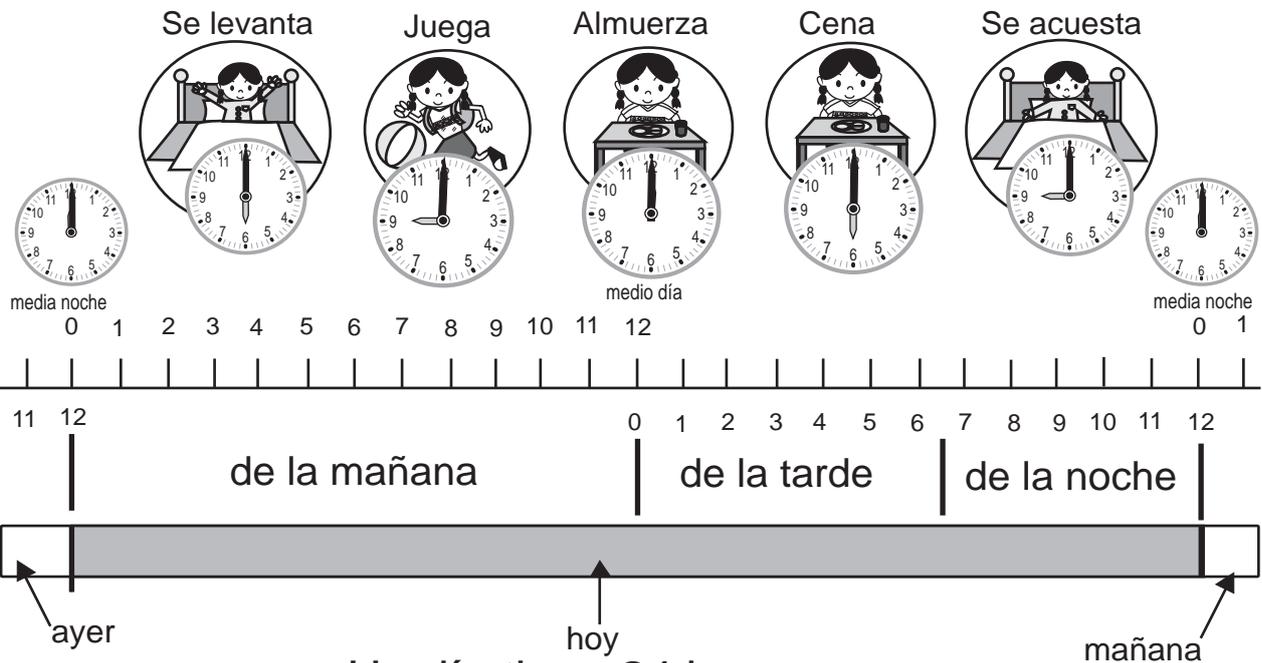
Respondo.

a) ¿Cuántos minutos tiene una hora? _____

b) Son las 7. Si la aguja larga da una vuelta completa, ¿qué hora será? _____



Un día de Juana.

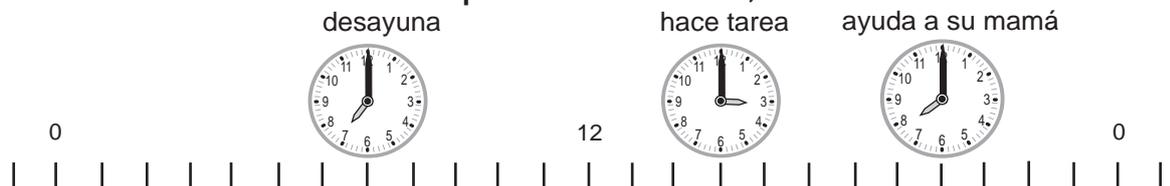


Un día tiene 24 horas.

Escribo la hora e indico si es por la mañana, tarde, medio día o media noche.

- Juana se levanta a las _____
- Juana almuerza a las _____
- Juana cena a las _____
- Juana se acuesta a las _____
- Un día empieza a las _____
- Un día termina a las _____

Escribo la hora. Utilizo la información sobre otras actividades de Juana. Indico si es por la mañana, tarde o noche.



- Juana desayuna a las _____
- Juana hace tarea a las _____
- Juana ayuda a su mamá a las _____
- ¿Cuántas horas tiene un día? _____

Refuerzo. Realizo las restas.

- 50 - 18
- 73 - 66
- 80 - 73



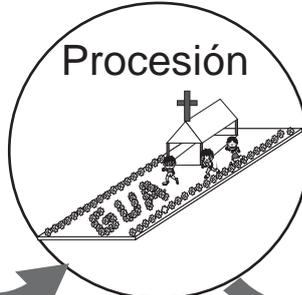
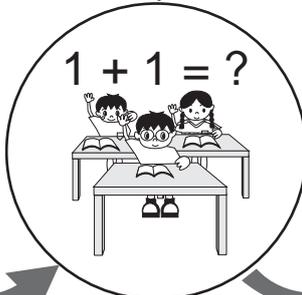
Un año de Tomás

Inicio de clases

Repaso

Semana Santa

Semana deportiva



enero

febrero

marzo

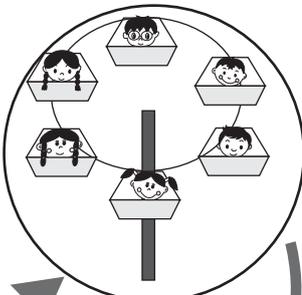
abril

Día de la madre

Día del maestro

Aniversario de la escuela

Feria



mayo

junio

julio

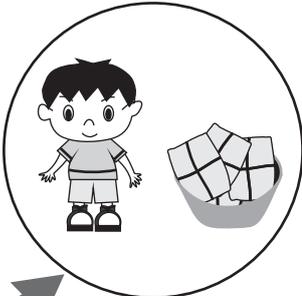
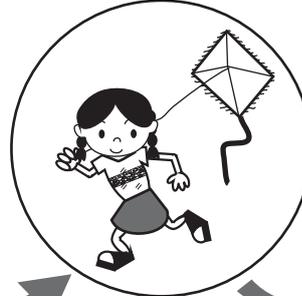
agosto

Aniversario de independencia

Final de segundo grado

Día de los santos

Fin de año



septiembre

octubre

noviembre

diciembre

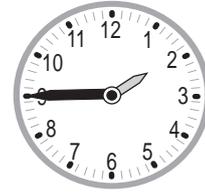
¿Cuántos meses de clases recibe Tomás? _____

Contesto.

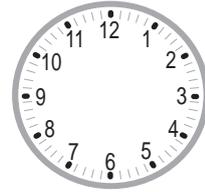
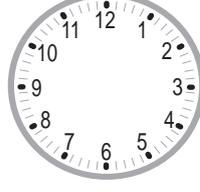
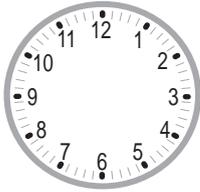
- a) En el caso de Tomás, ¿cuántos meses hay desde el inicio de clases hasta el aniversario de la escuela? _____
- b) ¿Cuántos meses tiene el año? _____
- c) ¿Cuántos meses hay entre abril y diciembre? _____



1 Escribo la hora.



Dibujó las agujas según la hora indicada.



6 y cuarto

9 y cuarto

3 menos cuarto

12 menos cuarto

2 Escribo en espacio lo que corresponde.

- a) Una hora es igual a _____ minutos.
- b) Un día es igual a _____ horas.
- c) 60 minutos es igual a _____ hora.
- d) 24 horas es igual a _____ día.

3 Respondo la pregunta. Utilizo la gráfica.

Un día de Carlos.

Se levanta

Almuerza

Se acuesta



- a) Carlos se levanta a las _____
- b) Carlos almuerza a las _____
- c) Carlos se acuesta a las _____

4 Contesto.

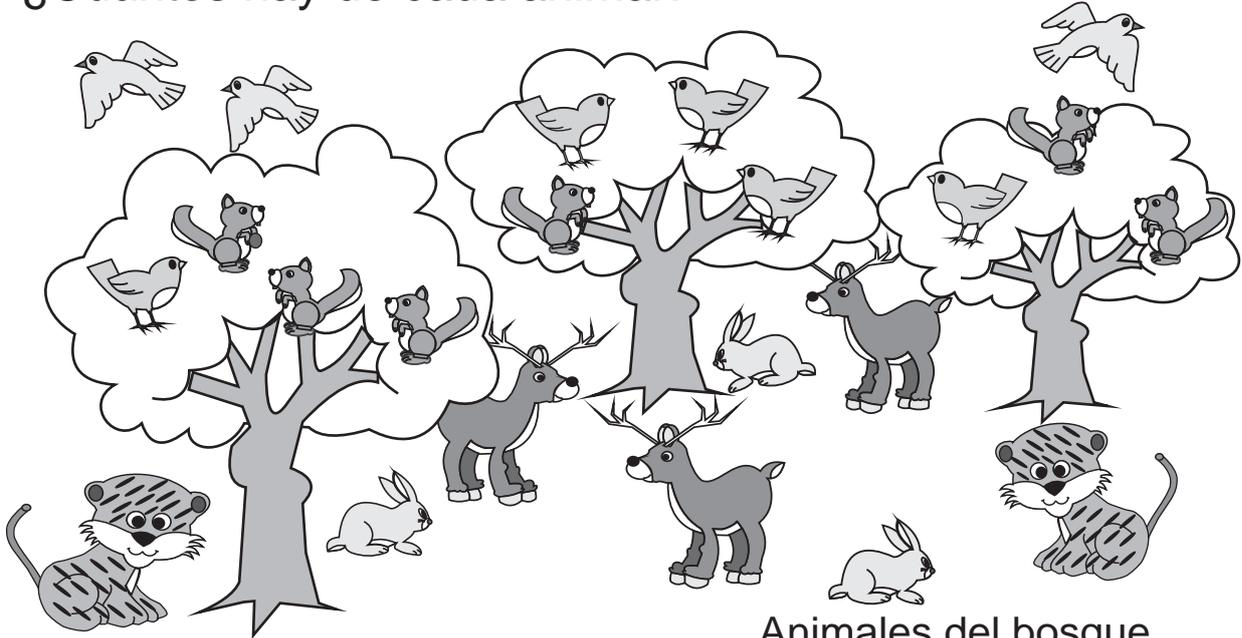
Don Emilio siembra maíz a principios de mayo y cosecha a finales de septiembre. ¿Cuántos meses pasan para que coseche?

Refuerzo. Escribo un número en el .

- a) 0 - 3 = 57
- b) 3 - = 23
- c) 2 - 1 = 2



¿Cuántos hay de cada animal?



Animales del bosque

Ordeno en la tabla.

Número de animales.

Animal	ardillas	pájaros	conejos	tigres	venados
Número					

Represento la cantidad de animales en la gráfica.

Número de animales



Animales

a) ¿De cuál animal hay más?

b) ¿Qué hay más?
¿ardillas o venados?

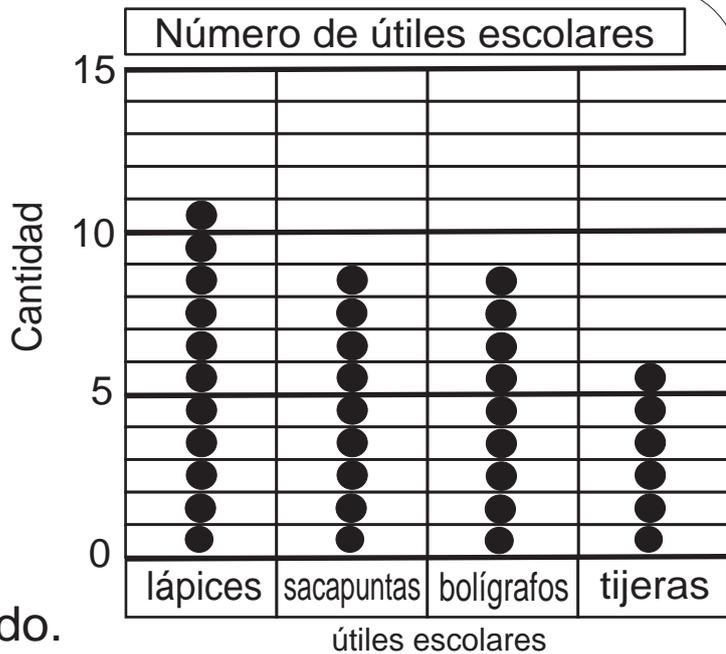
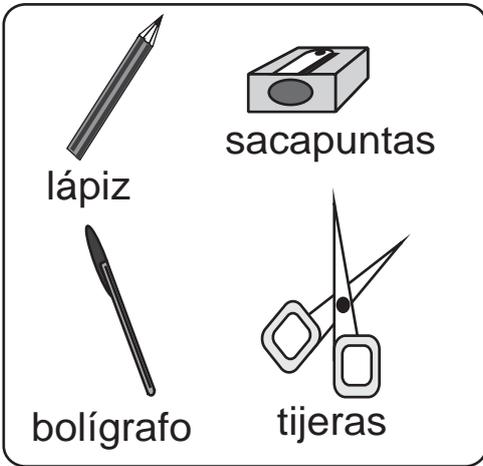
¿Cuántos más hay?

Refuerzo. Escribo un número en el .

a) $2\boxed{} + \boxed{}\boxed{} = 4$ b) $2\boxed{} + \boxed{}\boxed{} = 5$ c) $2\boxed{} - \boxed{}\boxed{} = 6$



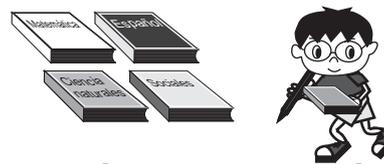
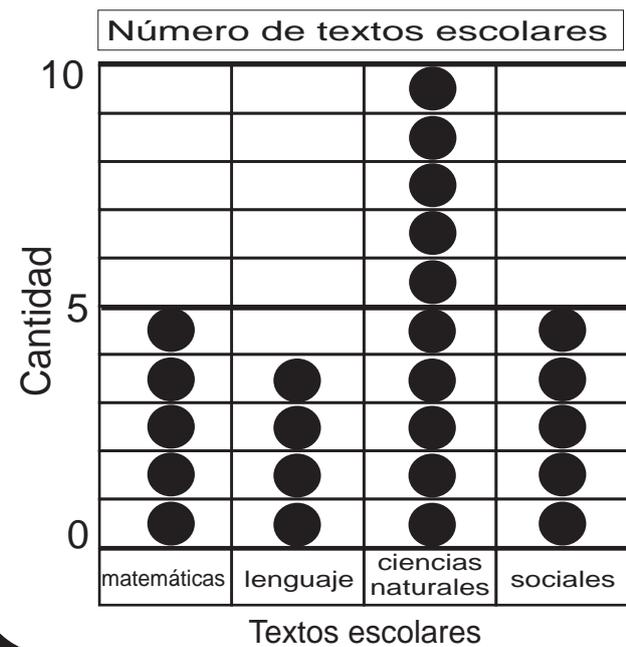
Observo la gráfica y respondo.



Leo la gráfica y respondo.

- a) ¿ Cuántos lápices hay? _____
- b) ¿ Cuántos sacapuntas hay? _____
- c) ¿ Cuáles son los útiles escolares de los que hay la misma cantidad? _____
- d) Si comparamos lápices con tijeras, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? _____

Observo y respondo.

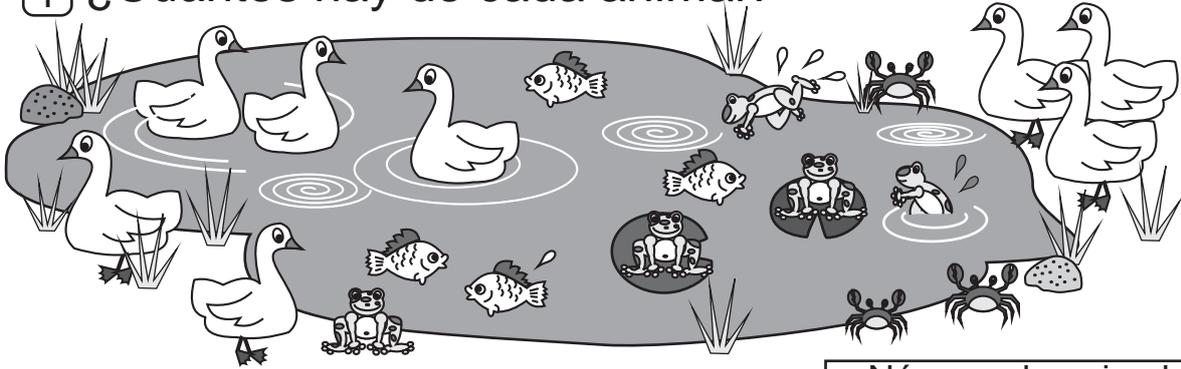


- a) ¿De cuál libro hay más? _____
- b) ¿De cuál libro hay menos? _____
- c) ¿Cuáles son los libros de los que hay la misma cantidad? _____
- d) ¿Si comparo libros de matemática con los de lenguaje, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? _____

Refuerzo dos veces la tabla de multiplicar del 1 al 9.

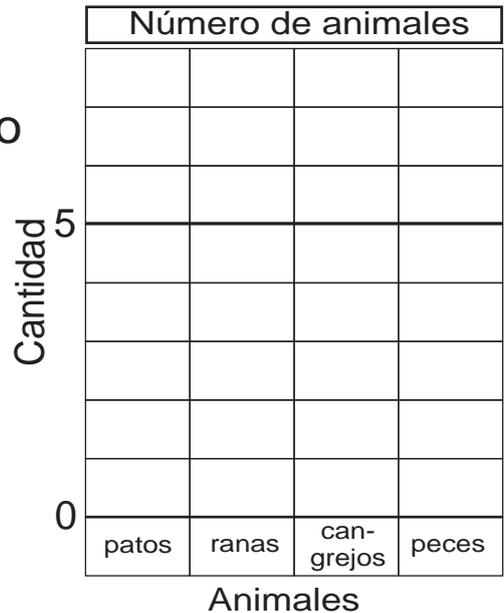


1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

	Número de animales			
Animal	patos	ranas	cangrejos	peces
Número				



a) ¿De cuál grupo de animales hay más?

b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?

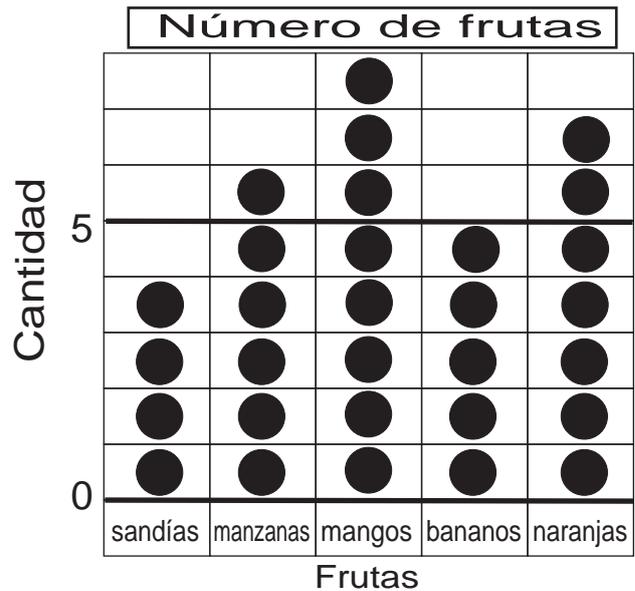
2 Observo la gráfica y respondo.



a) ¿Cuántos bananos hay?

b) ¿Qué hay más? ¿sandías o naranjas?

c) Si comparo manzanas con mangos, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más?





¡Aprendo más de la moneda nacional!

Todas las fichas



Todos los billetes





Escribo el valor de cada moneda.



_____ centavo



_____ centavos



_____ centavos



_____ centavos



_____ centavos



_____ quetzal

Escribo el valor de cada billete.



_____ quetzal



_____ quetzales



_____ quetzales



_____ quetzales



_____ quetzales



_____ quetzales

Con una línea uno cada billete con su valor.

a) 5 quetzales • •



b) 10 quetzales • •



c) 20 quetzales • •



d) 50 quetzales • •



Refuerzo. Realizo las multiplicaciones.

a) 8 x 7 b) 6 x 9 c) 8 x 9



Encierro el grupo de monedas que equivale a un quetzal. Después escribo el total de dinero.



a) ___ quetzal ___ centavos

b) ___ quetzal ___ centavos

Escribo cuánto dinero hay.



a) ___ quetzales ___ centavos

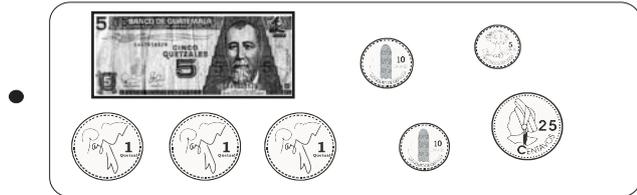
b) ___ quetzales ___ centavos

Con una línea uno cada cantidad con el grupo de monedas y billetes que le corresponde.

45 quetzales 35 centavos •



62 quetzales 60 centavos •



100 quetzales 75 centavos •



8 quetzales 50 centavos •





Resuelvo.

¡Sé calcular con quetzales y centavos!



- a) Doña Esperanza tiene 84 quetzales. Compra un tejido que cuesta 65 quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan a Doña Esperanza?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma Vertical

- b) Angélica tiene 50 centavos y su hermana 30 centavos si los juntan, ¿cuántos centavos tienen en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

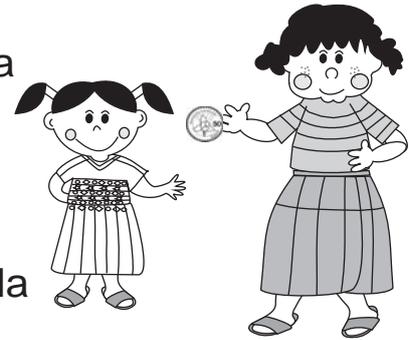
Forma Vertical

Resuelvo.

- a) Rodrigo compró 6 gaseosas y cada una le costó 3 quetzales. ¿Cuánto pagó?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



- b) Erika tiene 75 centavos y su tía le regala 50 centavos. ¿Cuántos quetzales y centavos tiene?

Planteamiento: _____

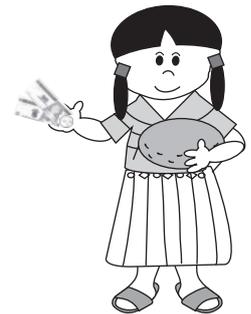
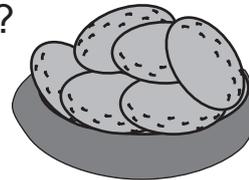
Respuesta: _____

Resuelvo.

- a) Doña Sara compra 7 sandías que valen 8 quetzales cada una. ¿Cuánto paga?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



- b) Brenda tiene 45 centavos y su hermana tiene 42 más que ella. ¿Cuántos centavos tiene su hermana?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma Vertical



1) Escribo el valor del billete.



___ quetzal



___ quetzales



___ quetzales



___ quetzales

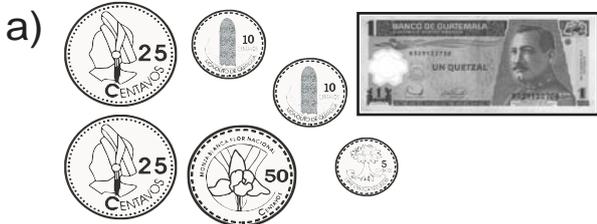


___ quetzales



___ quetzales

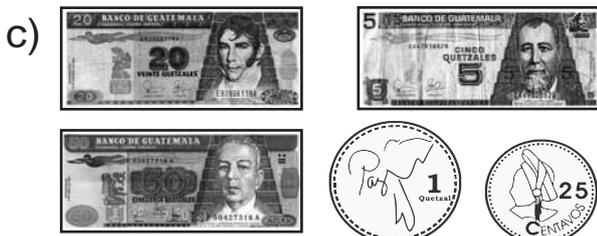
2) Escribo cuánto dinero hay.



___ quetzal ___ centavos



___ quetzales ___ centavos



___ quetzales ___ centavos ___ quetzales ___ centavos



3) Resuelvo.

a) José tiene 47 quetzales y María tiene 37 quetzales. Si los juntan, ¿cuántos quetzales tienen en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

foma vertical

b) Francisco tiene 76 centavos. Su hermana tiene 29 centavos. ¿Cuántos centavos más tiene Francisco?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

foma vertical

c) Ana compró 9 melones y cada uno le cuesta 5 quetzales. ¿Cuánto paga en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Respondo.

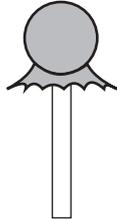
Hay tres hermanos: Alex, byron y Carlos. Byron es menor que Alex. Carlos es menor que Byron. ¿Quién es el mayor?



Hago compras en una tienda.

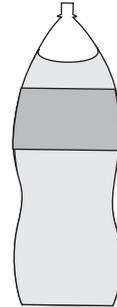
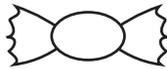


3 quetzales



1 quetzal

25 centavos



12 quetzales
con 25 centavos

6 quetzales con
50 centavos



Imagino que puedo comprar tres artículos. Calculo el costo total de mis compras y encierro los billetes y las monedas para pagar exactamente.

Los 3 artículos que compro.

Calculo mi total.

1. _____
2. _____
3. _____

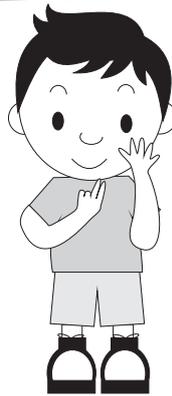
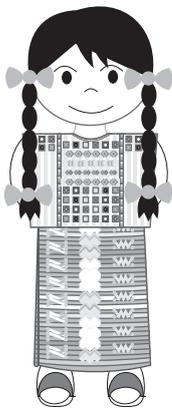
Planteamiento:

Respuesta:



Respondo.

Hay tres hermanas: Ana, Belinda y Carmen. Ana es mayor que Carmen, pero es menor que Belinda. ¿Quién es la mayor?



¡Aprendo más de suma y resta!



¿Aplico suma? o
¿Aplico resta?

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?

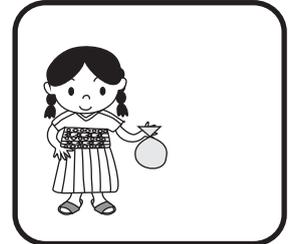
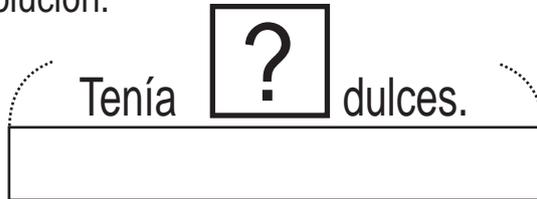




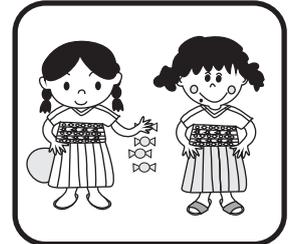
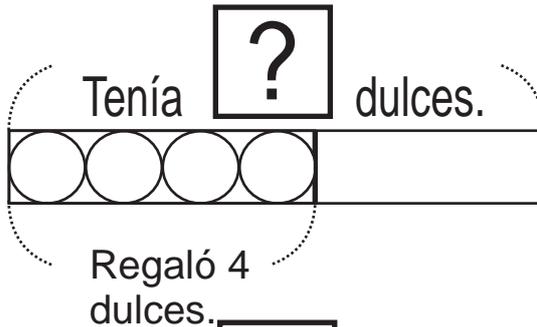
Resuelvo.

Brenda tenía cierta cantidad de dulces. De esa cantidad regaló 4 dulces y le quedaron 3. ¿Cuántos dulces tenía al inicio? Observo y encuentro la solución.

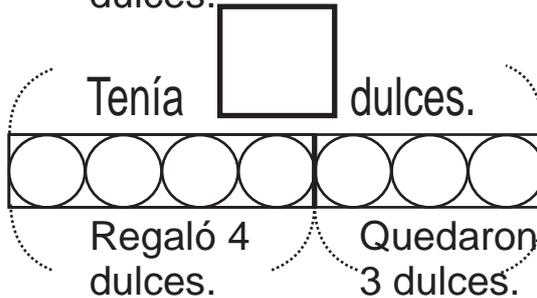
Tenía cierta cantidad de dulces.



Regaló 4 dulces.



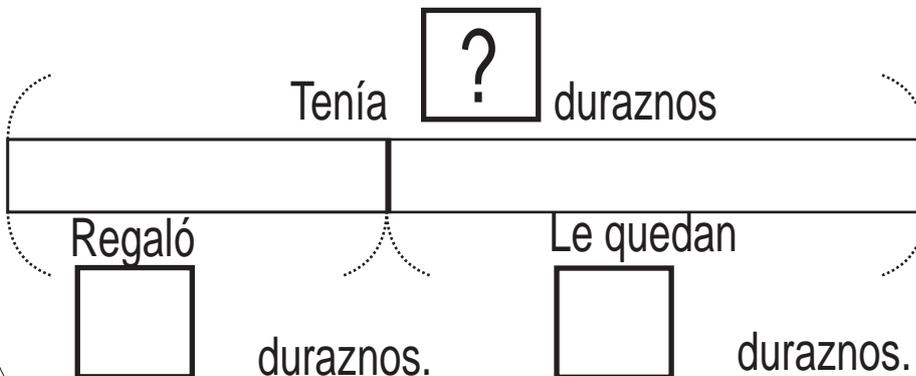
Le quedaron 3 dulces.



Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Escribo el número y resuelvo.

Ramiro tenía cierta cantidad de duraznos. Le regaló 5 duraznos a su hermano y le quedaron 7. ¿Cuántos duraznos tenía al inicio?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Respondo.

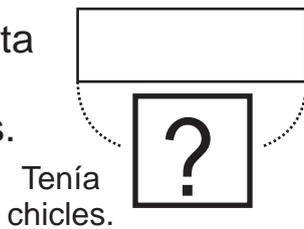
¿Cuál es el número que al sumar 3 da 10?



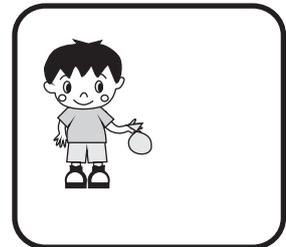
Resuelvo.

Carlos tenía cierta cantidad de chicles. Le regalaron 7 más y ahora tiene 10 chicles en total. ¿Cuántos chicles tenía Carlos al inicio?

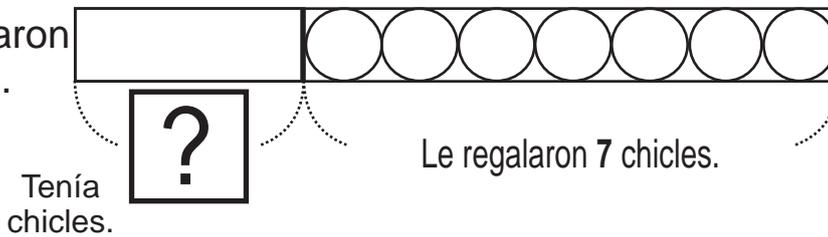
Tenía cierta cantidad de chicles.



Tenía chicles.

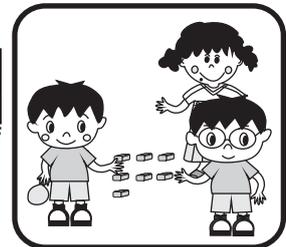


Le regalaron 7 chicles.

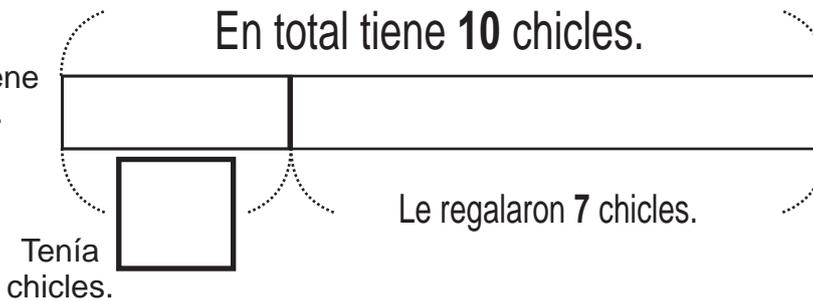


Tenía chicles.

Le regalaron 7 chicles.

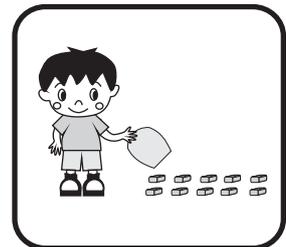


En total tiene 10 chicles.



Tenía chicles.

Le regalaron 7 chicles.



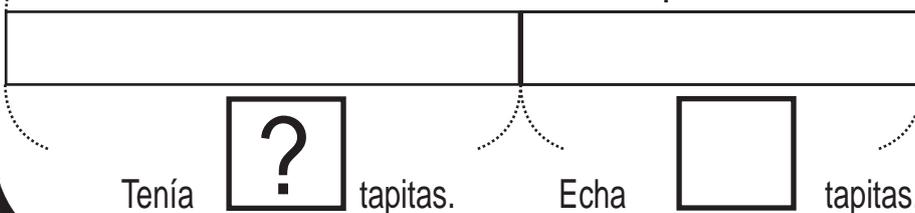
Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Escribo el número y resuelvo.

Silvia tenía cierta cantidad de tapitas en un bote. Echa 7 tapitas y ahora tiene 16 tapitas en total. ¿Cuántas tapitas tenía al inicio?

En total tiene tapitas.

Planteamiento:



Tenía tapitas.

Echa tapitas.

Respuesta:

Respondo.

¿Cuál es el número que al multiplicar por 5 da 30?

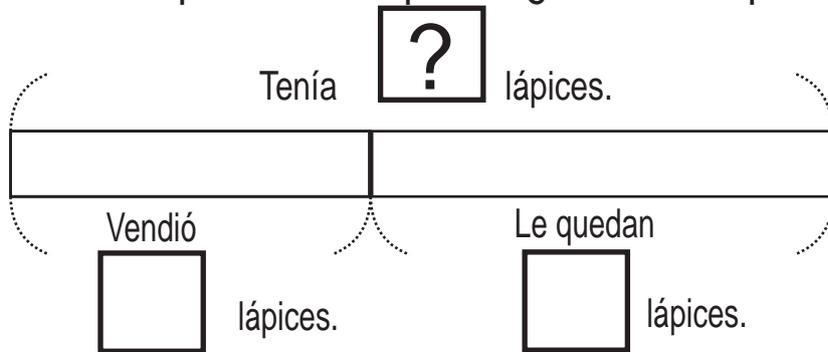


Sumo o resto (3)

T 15-3

Resuelvo.

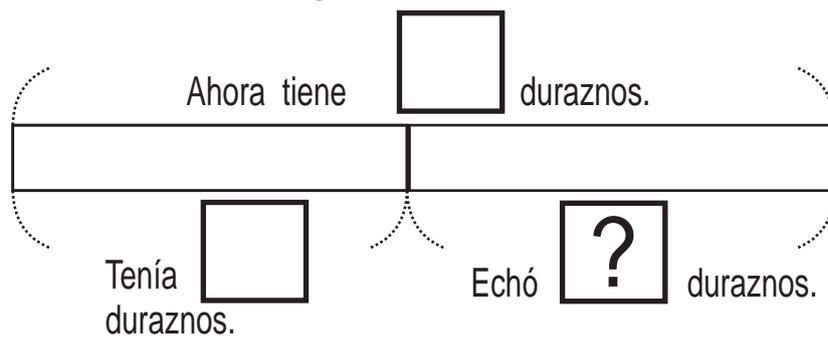
Raúl tenía cierta cantidad de lápices. Como vendió **12** lápices ahora le quedan **16** lápices. ¿Cuántos lápices tenía al inicio?



Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

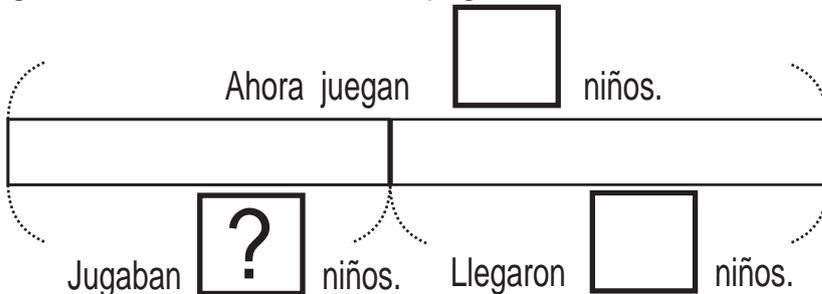
Sofía tenía **12** duraznos dentro de una canasta. Echó más duraznos y ahora tiene **25**. ¿Cuántos duraznos echó?



Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?



Forma Vertical

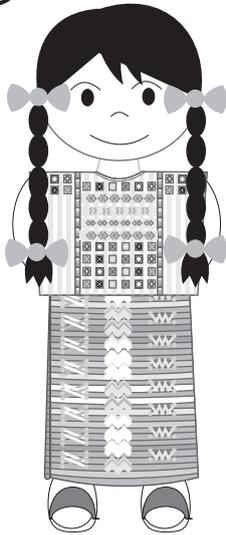
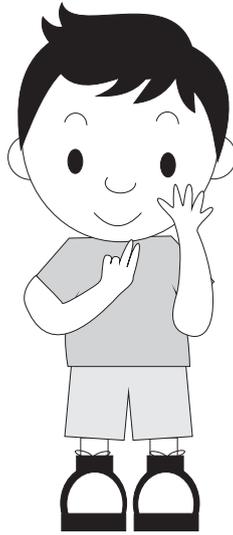
Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Respondo.

¿Cuál es el número que al restarle 3 da 9?

Repaso del año

G





Repaso del año (1)

Calculo las sumas y las restas.

a) $28 + 35 =$

b) $59 + 18$

c) $46 + 8$

d) $8 + 54$

e) $69 + 21$

f) $36 + 4$

g) $45 - 26$

h) $54 - 46$

i) $88 - 79$

j) $67 - 9$

k) $80 - 57$

l) $90 - 84$

Resuelvo.

En un supermercado Manuel gastó 46 quetzales en comida y 28 quetzales en otras cosas. Pagó con 80 quetzales.

a) ¿Cuánto gastó en total?

Planteamiento:

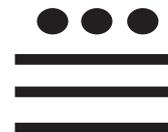
Respuesta:

b) ¿Cuánto es su vuelto?

Planteamiento:

Respuesta:

Escribo el número que corresponde a cada número maya.



Respondo.

Juana es menos alta que María, pero más alta que Josefa. ¿Quién es más alta?



Resuelvo.

Hay 7 cajas. En cada caja hay 8 piñas.
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Formo pareja. Uno al otro o a la otra pregunta por una tabla de multiplicar.



1 x 3 = 3
2 x 3 = 6
.....



Escribo el número que falta en cada multiplicación.

$\square \times 5 = 10$

$\square \times 5 = 15$

$\square \times 3 = 18$

$\square \times 7 = 14$

$\square \times 8 = 24$

$\square \times 6 = 36$

$\square \times 6 = 48$

$\square \times 4 = 28$

$\square \times 8 = 64$

$2 \times \square = 12$

$5 \times \square = 15$

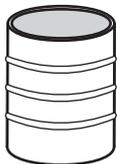
$5 \times \square = 45$

$7 \times \square = 49$

$6 \times \square = 54$

$8 \times \square = 64$

Elijo la unidad adecuada para medir lo que se indica de cada objeto. Uno con una línea.



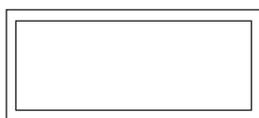
capacidad de tonel

•

•

galón

largo de pizarrón



•

•

metro



capacidad de una botella

•

•

centímetro

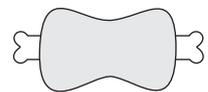
largo de lápiz



•

•

litro



peso de carne

•

•

libra

Respondo.

¿Cuáles son los números que multiplicados da 24?

Bloques de 10

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mi nombre es: _____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10

Mi nombre es: _____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10

Mi nombre es: _____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10

Mi nombre es: _____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

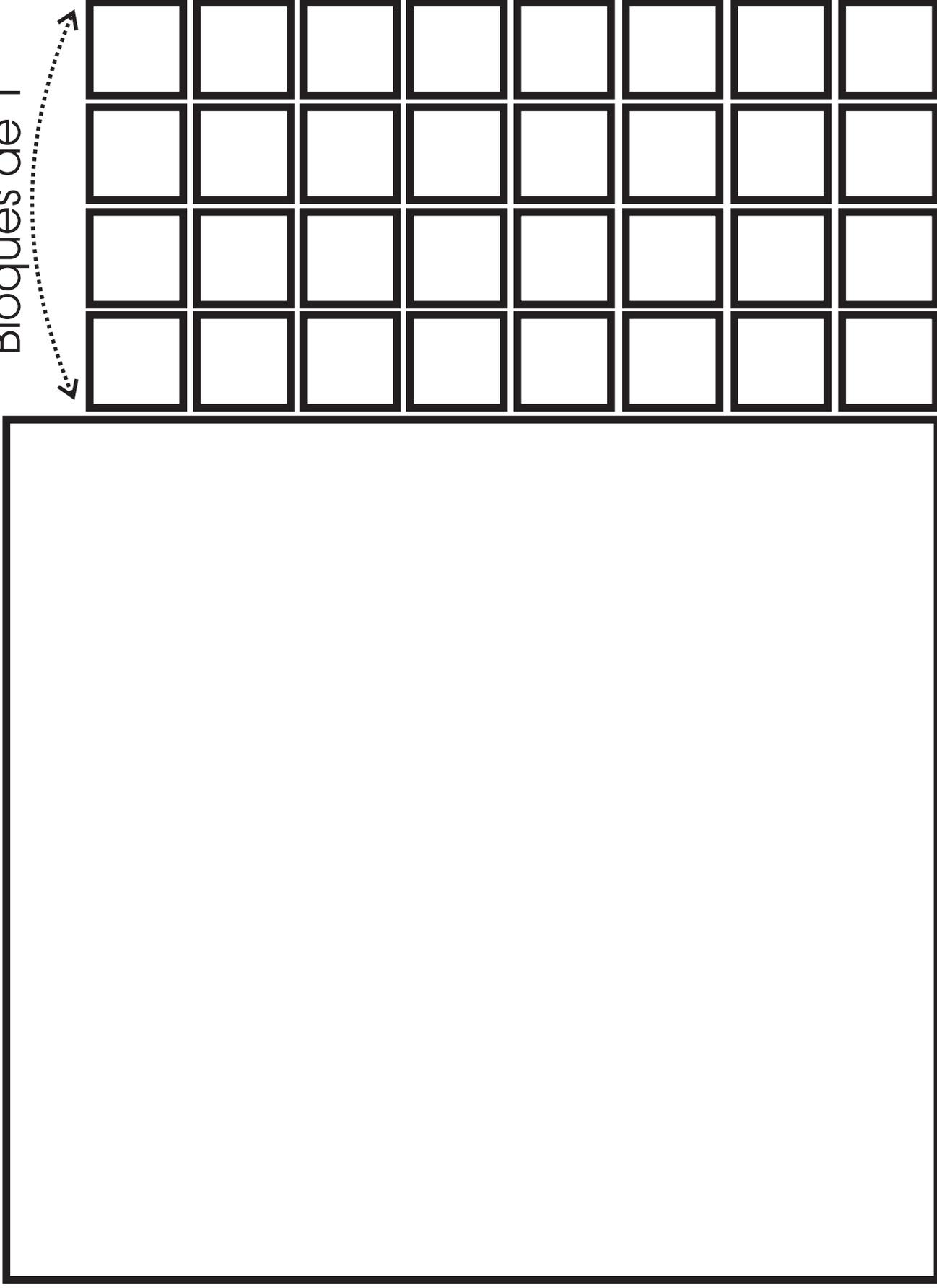
--

Bloques de 10

Mi nombre es: _____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 1



Mi nombre es: _____

Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5)

Decena	Unidad
Nombre ()	

Mi nombre es: _____

Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5) ✂

Centena

Mi nombre es: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Tarjetas de número (T3)



1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Mi nombre es: _____

 1 x 1	 1 x 2	 1 x 3
 2 x 1	 2 x 2	 2 x 3
 3 x 1	 3 x 2	 3 x 3
 4 x 1	 4 x 2	 4 x 3
 5 x 1	 5 x 2	 5 x 3
 6 x 1	 6 x 2	 6 x 3
 7 x 1	 7 x 2	 7 x 3
 8 x 1	 8 x 2	 8 x 3
 9 x 1	 9 x 2	 9 x 3

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 (T6 y 7)

<p>Nombre: _____</p> <p>3 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>2 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>1 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>2 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>9 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>3 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>12 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>15 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>10 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>5 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>12 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>21 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>14 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>7 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>24 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>27 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>18 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>9 ○</p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 Respuesta (T6 y 7)

<input type="radio"/> 1×4	<input type="radio"/> 1×5	<input type="radio"/> 1×6
<input type="radio"/> 2×4	<input type="radio"/> 2×5	<input type="radio"/> 2×6
<input type="radio"/> 3×4	<input type="radio"/> 3×5	<input type="radio"/> 3×6
<input type="radio"/> 4×4	<input type="radio"/> 4×5	<input type="radio"/> 4×6
<input type="radio"/> 5×4	<input type="radio"/> 5×5	<input type="radio"/> 5×6
<input type="radio"/> 6×4	<input type="radio"/> 6×5	<input type="radio"/> <u>6</u> \times <u>6</u>
<input type="radio"/> 7×4	<input type="radio"/> 7×5	<input type="radio"/> 7×6
<input type="radio"/> 8×4	<input type="radio"/> 8×5	<input type="radio"/> 8×6
<input type="radio"/> 9×4	<input type="radio"/> 9×5	<input type="radio"/> <u>9</u> \times <u>6</u>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 (T6 y 7)

<p>Nombre: _____</p> <p>6</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>5</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>12</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>10</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>15</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>12</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>20</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>30</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>25</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>20</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>30</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>42</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>35</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>28</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>48</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>40</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>32</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>54</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>45</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p>○</p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 Respuesta (T6 y 7)

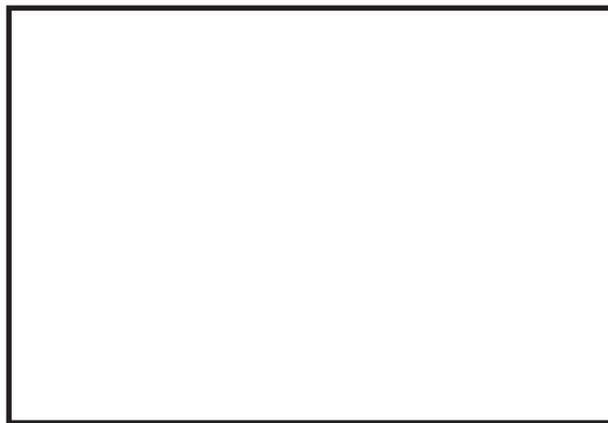
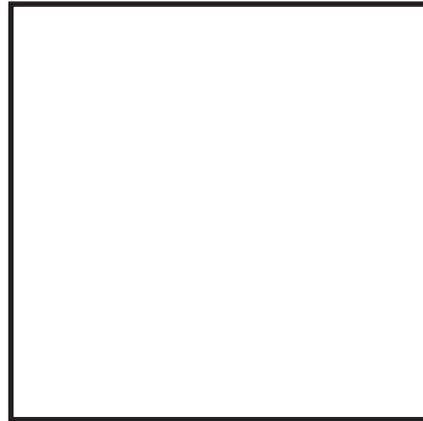
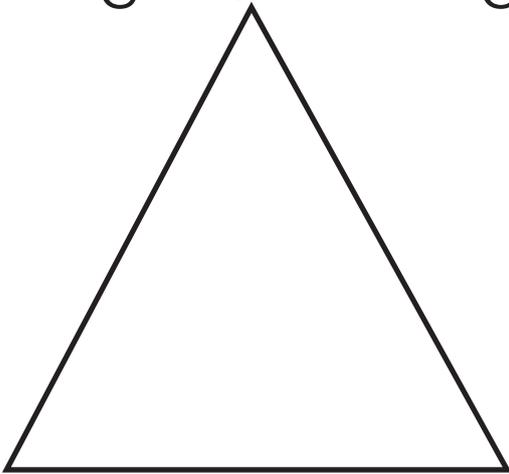
○ 1 x 7	○ 1 x 8	○ 1 x 9
○ 2 x 7	○ 2 x 8	○ 2 x 9
○ 3 x 7	○ 3 x 8	○ 3 x 9
○ 4 x 7	○ 4 x 8	○ 4 x 9
○ 5 x 7	○ 5 x 8	○ 5 x 9
○ 6 x 7	○ 6 x 8	○ <u>6</u> x <u>9</u>
○ 7 x 7	○ 7 x 8	○ 7 x 9
○ 8 x 7	○ 8 x 8	○ 8 x 9
○ 9 x 7	○ 9 x 8	○ <u>9</u> x <u>9</u>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y 9 (T6 y 7)

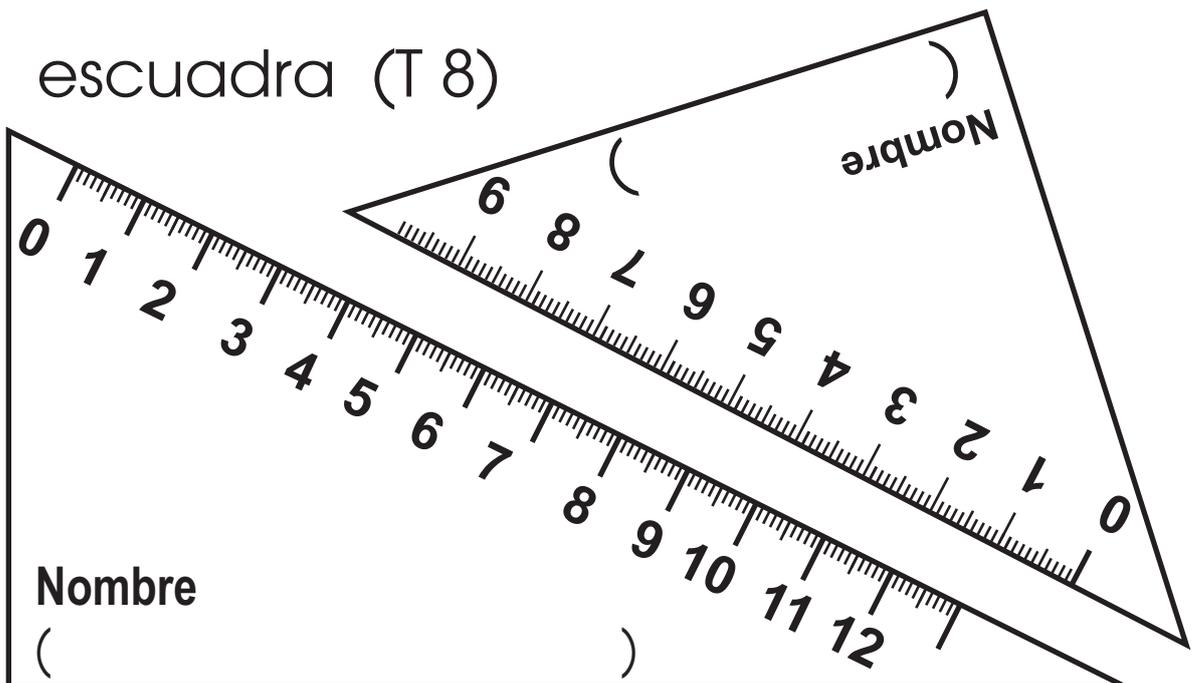
<p>Nombre: _____</p> <p>9</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>7</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>14</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>27</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>21</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>32</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>28</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>45</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>40</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>35</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>54</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>48</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>42</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>63</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>56</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>49</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>72</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>64</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>56</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Nombre: _____</p> <p>81</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>72</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Nombre: _____</p> <p>63</p> <p><input type="radio"/></p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y 9 Respuesta (T6 y 7)

triángulo, rectángulo, y cuadrado (T 8)

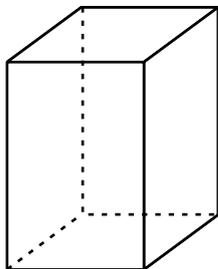


escuadra (T 8)

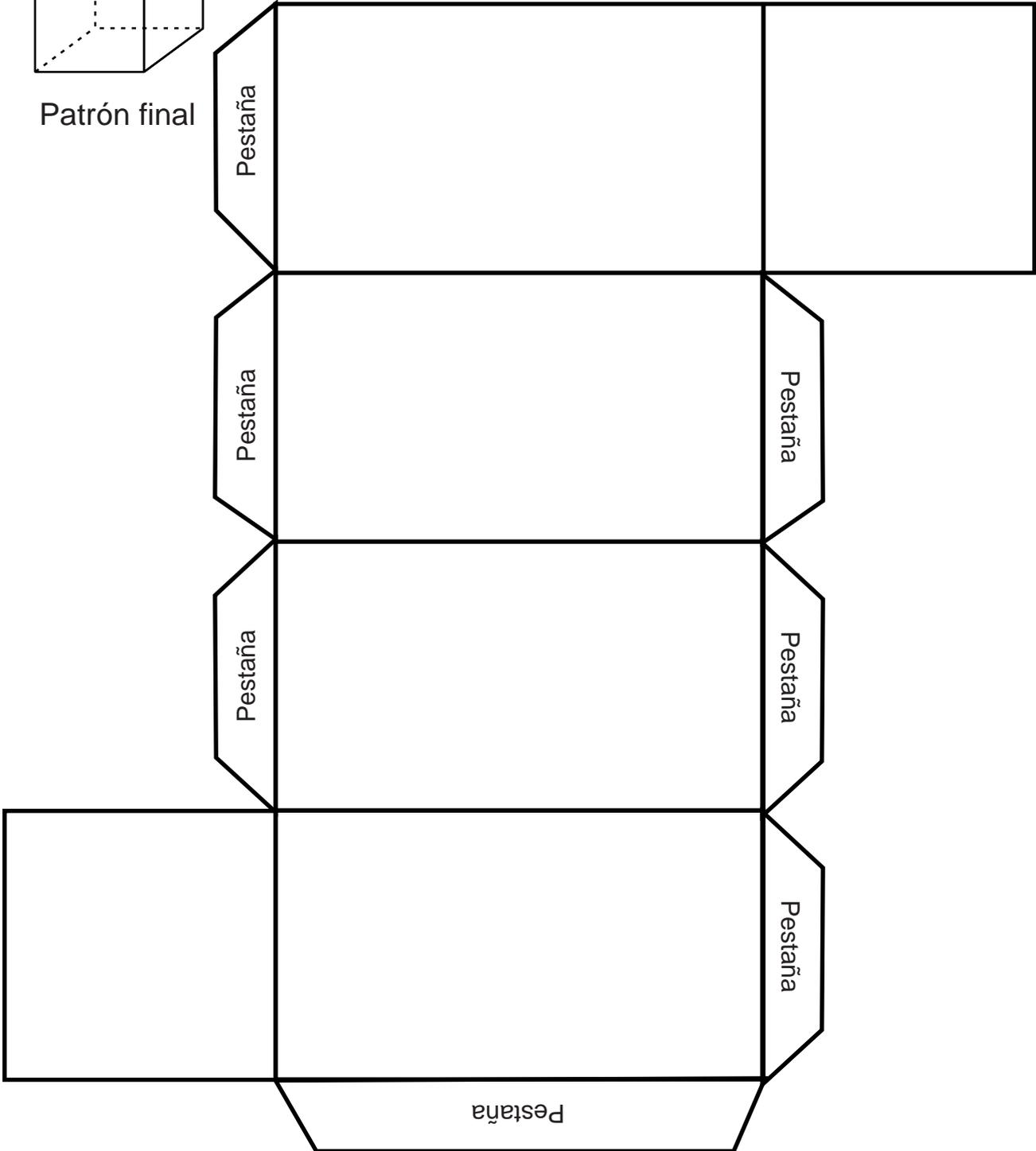


Mi nombre es: _____

prisma rectangular (T8-3)
Recorto y armo el siguiente patrón.



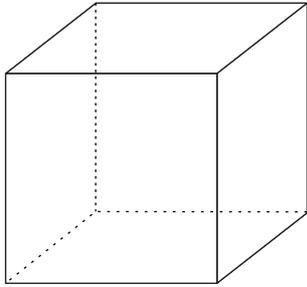
Patrón final



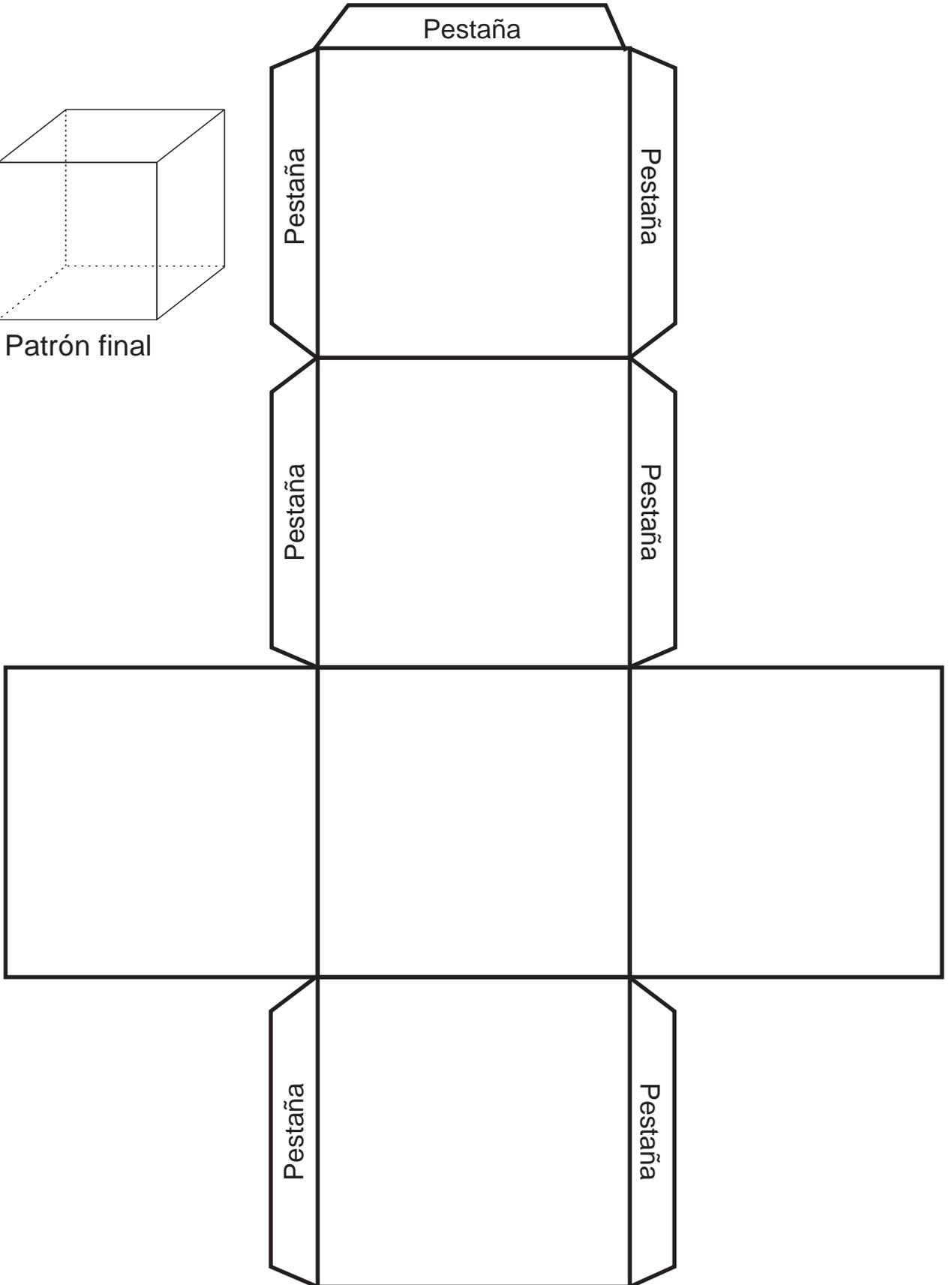
Mi nombre es: _____

cubo (T8-3)

Recorto y armo el siguiente patrón.

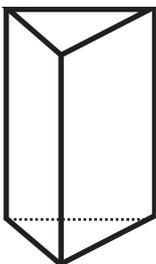


Patrón final

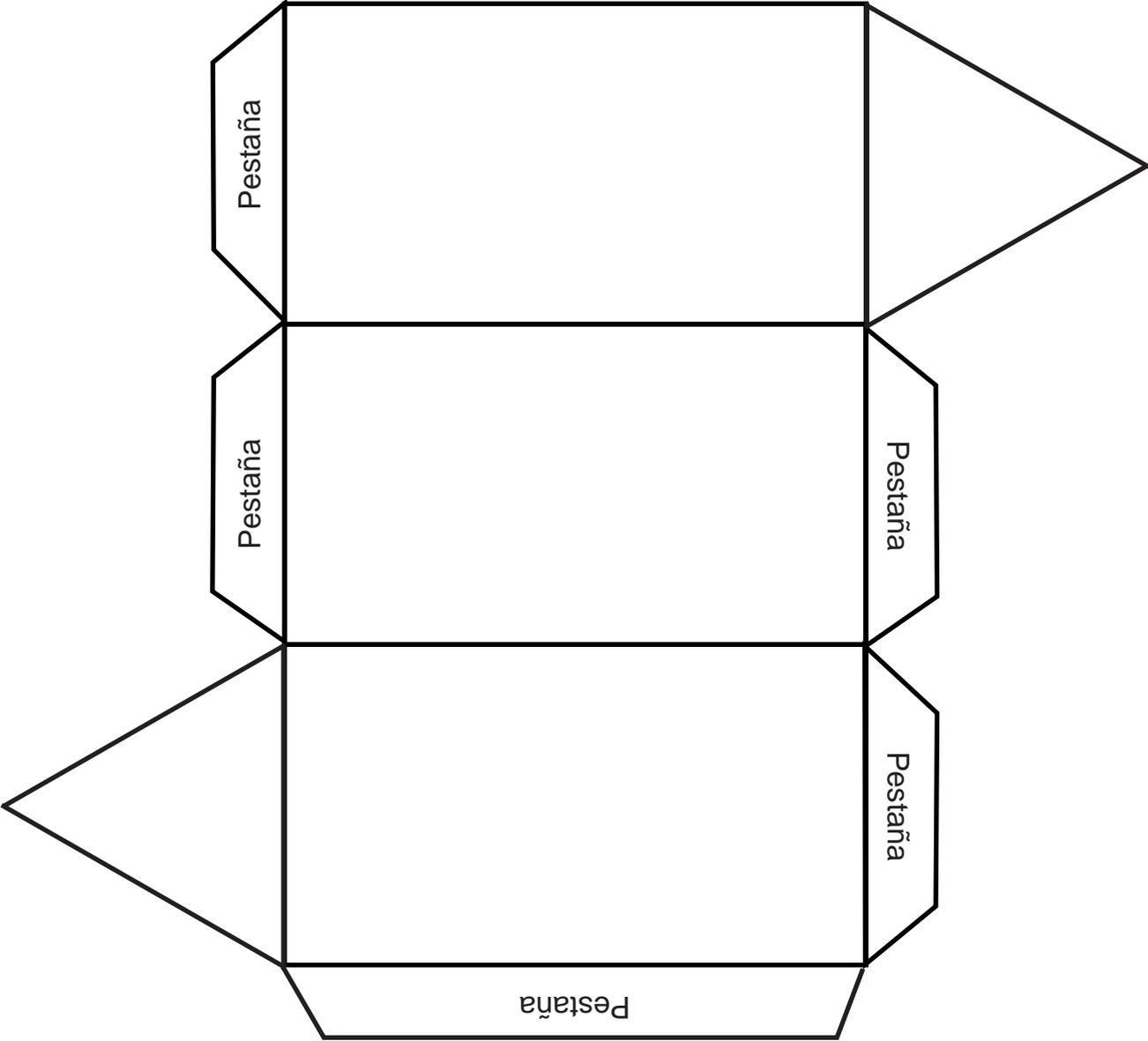


Mi nombre es: _____

prisma triangular (T8-3)
Recorto y armo el siguiente patrón.



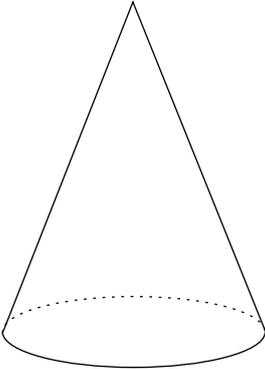
Patrón final



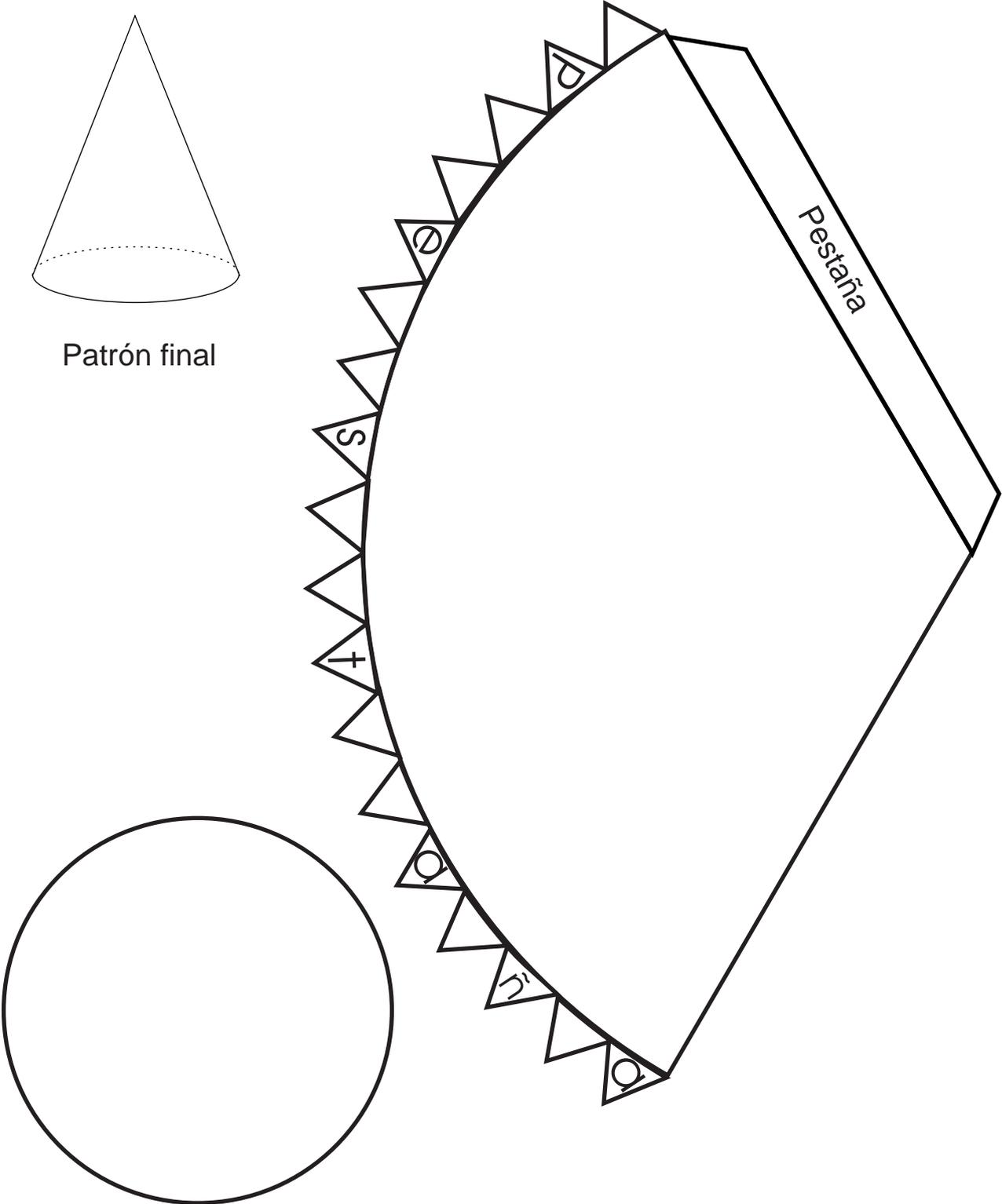
Mi nombre es: _____

cono (T8-3)

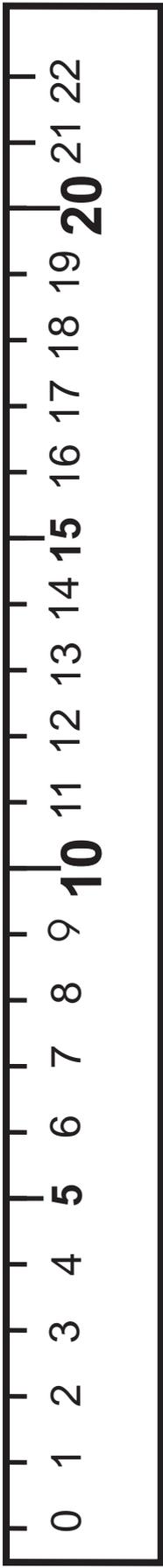
Recorto y armo el siguiente patrón.



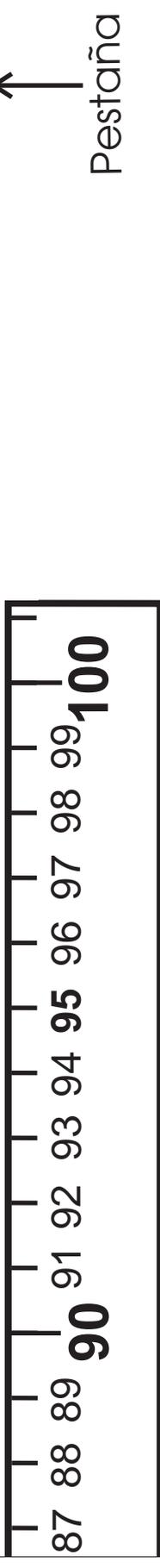
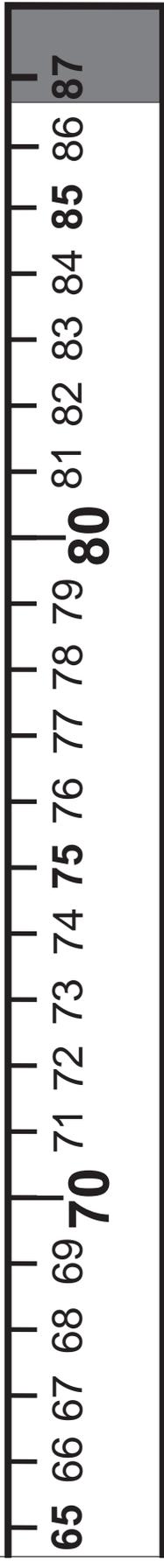
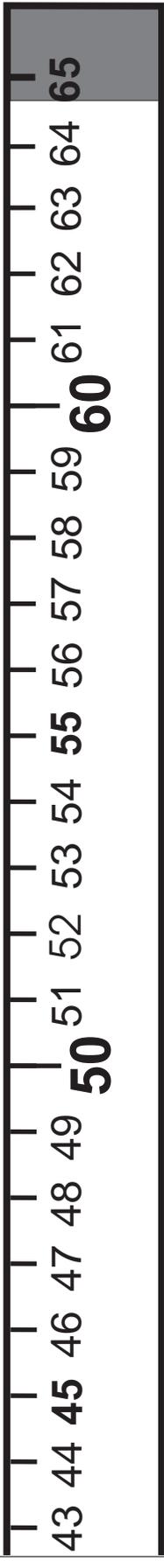
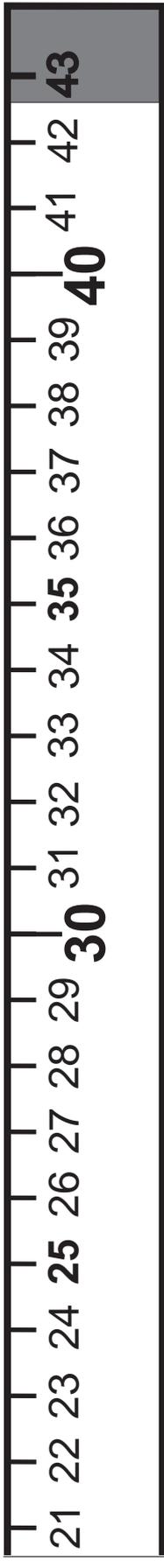
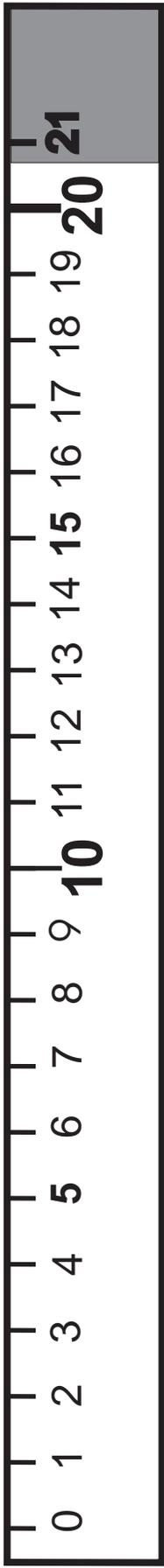
Patrón final



Mi nombre es: _____



regla para 1 metro (T9)



Mi nombre es: _____
