

### PARA ESTIMULAR LA "FORMA".

- Procurar hablar y pronunciar en casa correctamente.
- Si tienen errores en algunos sonidos corregirlos sólo una vez en cada ocasión. Por ejemplo, si dice "palatano", decidle sólo una vez: "No... mírame, se dice así "plátano", a ver dilo tú". Si lo dice correctamente elogiadlo, si lo vuelve a hacer mal, no corregirlo.
- No imitar su lenguaje infantil, sus errores o reírle la gracia de pronunciar mal.
- Evitar los alimentos triturados o biberón a partir de los 3 años: no se fortalecen los órganos de la boca para el habla: paladar, lengua, dientes...
- Si observáis algún problema físico (frenillo) comentadlo con el pediatra.
- Estructurar correctamente la frase. Exigirle que él lo haga también.
- Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...
- Jugar a decirle una palabra y que diga una frase. Luego con dos...
- Jugar a decirle una frase de 3 ó 4 palabras desordenadas y la tiene que decir ordenadamente.
- Jugar a los "trabalenguas".
- Jugar a alargar las frases.
- Si presenta alguna dificultad en el movimiento de la lengua, en el soplo, en el control de la respiración o en un sonido en particular (por ejemplo en la "r"), pedir orientaciones al tutor/a.
- Hacer juegos de DICRIMINACIÓN AUDITIVA: Adivinar a qué corresponden sonidos (imitar animales, teléfono, dejar caer las llaves...). Jugar a "cazar" sonidos de letras. Por ejemplo, cada vez que se oiga el sonido "rr" en unas palabras, levantamos la mano.

## FOLLETOS DE AYUDA A PADRES Y MADRES



# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE (De 3 a 7 años)

Elaborados por *Jesús Jarque García*

[www.jesusjarque.com](http://www.jesusjarque.com)

### TENER EN CUENTA

- El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos.
- Pero además, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño, para estructurar y regular su personalidad y el comportamiento con los demás, y es el principal medio de información y transmisión de cultura.
- El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño.
- Los especialistas organizan el lenguaje en tres dimensiones:

EL USO	- Es la dimensión más importante y se refiere a las distintas funciones que cumple el lenguaje: expresar sentimientos, pedir, dar explicaciones, etc...
EL CONTENIDO	- Se refiere a las palabras que comprendemos y que usamos en nuestro lenguaje, el vocabulario.
LA FORMA	- Referido a la articulación correcta de todos los sonidos del habla. - Y referido a la organización de las palabras en la frase.

### PARA ESTIMULAR EL "USO".

- La mejor forma de estimular el lenguaje es hablar con el niño y dejar que nos hable con tranquilidad.
- La Televisión no puede sustituir la estimulación del niño.
- Dejar que hable: no interrumpirle ni hablar por él.
- Los padres sois el ejemplo de cómo usar el lenguaje para el niño. Por tanto, hablar correctamente, sin gritar, despacio, con frases comprensibles y bien ordenadas.
- También sois su ejemplo de hablar educadamente: pedir por favor, dar las gracias, expresar sentimientos sin herir, no usar "tacos"...
- Exigirle que pida las cosas "por favor", que "dé las gracias", que no interrumpa cuando alguien habla...

- Exigirle que hable con frases, no con palabras. Por ejemplo, si para pedir agua dice. "¡agua!", exigirle que diga: *"Por favor, ¿me das agua?"*
- Hacer juegos de terminar frases: *"El coche va..."*
- Jugar a representar papeles de distintos personajes: La maestra, el médico, el vendedor...
- Que os cuenten sus experiencias en el colegio y vosotros contadle las vuestras.
- Traducir su habla. Si os quiere decir algo y lo hace incorrectamente, repetir lo que quiere comunicar correctamente: *"Lo que me quieres decir es que..."*

### PARA ESTIMULAR EL "CONTENIDO".

- Enseñarle el nombre de los objetos habituales de la casa y jugar a preguntárselos: *"¿Cuál es el tenedor...? ¿Cómo se llama esto?"*
- En viajes y salidas decidle el nombre de las cosas que van viendo.
- Lo mismo si veis con ellos la televisión o un libro con ilustraciones.
- Explicarle el nombre de los objetos que aparecen en los cuentos y canciones.
- Jugar al "veo - veo".
- Contestar siempre que os pregunte *"¿Qué es esto?"*
- En algunos casos, pedirle al tutor o tutora que os deje el vocabulario que están trabajando en la clase y repasarlo con ellos.