

CUADERNILLO N° 6 - GUÍA DE PRESENTACIÓN

APRENDIZAJE COOPERATIVO

PLAN PREVISTO

- I.- Sesión de presentación del cuadernillo – De 1 hora a 1,30 horas.
- II.- Tiempo personal de lectura del folleto – mínimo 15 días.
- III.- Sesión de Claustro o por Equipos Docentes de Etapa: diálogo sobre algunas cuestiones – 1 hora.

I.-

SESIÓN DE PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO N° 6

1º MOMENTO DE ORACIÓN

- Un lector proclama el texto del ECLESIASTÉS 4, 9-12

*“Mejor están dos que uno sólo, porque logran mayor fruto de su trabajo.
Si caen, el uno levanta al otro, pero, ¡ay del solo cuando cae! No tendrá quien lo levante.
Si dos duermen juntos, se calientan mutuamente, pero uno sólo ¿cómo se calentará?
Si alguien avasalla a uno de ellos, los dos le hacen frente: la cuerda de tres cabos tarda en romperse.”*

- El presentador puede hacer alguno de los comentarios siguientes sobre el texto:

El remedio ante el egoísmo se halla en la ayuda mutua, prestada por altruismo, es decir, por amor al prójimo. Salomón recomienda la ayuda mutua, el equipo, la comunidad, puesto que:

- (A) Cuando dos personas trabajan juntas, se aconsejan y estimulan mutuamente en el trabajo, de modo que resultan mejor pagados que si trabajasen cada uno por su cuenta.
- (B) De la misma forma, cuando alguien tiene una equivocación, sufre algún accidente, etc., puede serle fatal, pero si trabaja con otro, tiene quien le aconseje, le asista y ayude.
- (C) Puede interpretarse de dos maneras: (a) aconseja el matrimonio; (b) dos amigos, compañeros de viaje, 'que se acuestan juntos en las frías noches que siguen tras el ardor del día en el oriente'.
- (D) Concluye Salomón con un dicho: **«La cuerda de tres cabos tarda en romperse»**. Se aplica espiritualmente a dos creyentes que, con Dios o Cristo, son tres (los dos discípulos de Emaús, a quienes se agregó Jesús). En el Nuevo Testamento: **“Donde haya dos o tres reunidos en su nombre, él estará con ellos”** (Mat. 18: 19, 20), es una buena definición de comunidad. Aplicado a la escuela, “equipo de aprendizaje”.

- Todos juntos recitamos la siguiente oración:

SI PUEDO

Grenville Kleiser

Si puedo hacer, hoy, alguna cosa,
si puedo realizar algún servicio,
si puedo decir algo bien dicho,
dime cómo hacerlo, Señor.

Si puedo arreglar un fallo humano,
si puedo dar fuerzas a mi prójimo,
si puedo alegrarlo con mi canto,
dime cómo hacerlo, Señor.

Si puedo ayudar a un desgraciado,
si puedo aliviar alguna carga,
si puedo irradiar más alegría,
dime cómo hacerlo, Señor.

2º INCLUSIVIDAD: “PARÁBOLA DEL INVITADO A CENAR”

1

“Un prohombre de una ciudad se encontró con un viejo conocido, a quien no veía desde hacía mucho tiempo. Al cabo de dos días el prohombre —que era muy respetado por sus grandes conocimientos de cocina— había planificado celebrar una cena con un grupo de amigos y amigas que también le conocían y que, como él, tampoco le veían desde hacía muchos años. Así que también le invitó a cenar. El prohombre era un experto cocinero —de ahí venía, precisamente, su prestigio y la admiración que despertaba entre sus amigos y conciudadanos— y preparó una cena espléndida: entrantes variados, carnes guisadas con esmero y un pastel con confituras de muchos tipos de fruta. Todo acompañado con vinos de Rioja y cava del Penedès. El mismo día de la cena, cuando ya estaba prácticamente todo a punto, de pronto se acordó de que su viejo amigo, no sabía bien por qué motivo, tenía que estar atento con lo que comía, y que seguramente nada de lo que había preparado con tanto esmero le sentaría bien. Enseguida le llamó por teléfono y le explicó lo que pasaba, y le dijo que lo sentía mucho, que lo mejor sería que no acudiera y que ya le avisaría cuando hicieran otra cena.”

2

“Otro prohombre de la misma ciudad se encontró con el mismo caso. También él había preparado una cena espléndida con sus amigos e invitó a ella a un viejo conocido común, con quien se había encontrado por casualidad un par de días antes. La misma tarde de la cena, otro de los invitados recordó al prohombre, por si lo había olvidado, que el viejo amigo no podía comer de todo. El prohombre, efectivamente, no lo había tenido en cuenta. Por suerte se trataba de un cocinero con una gran variedad de recursos culinarios —por lo cual levantaba una gran admiración— y se apresuró a llamarle por teléfono para saber si aún tenía aquel problema y para comunicarle que, de todas formas, no se preocupara, que acudiera igualmente a la cena, que ya le prepararía un plato de verduras y un pescado a la plancha.”

3

“En la misma ciudad vivía un tercer prohombre, también muy respetado, no sólo por sus grandes conocimientos culinarios y la variedad de recursos de que disponía, sino también por sus convicciones y el valor que daba a la amistad, la solidaridad y la justicia. Curiosamente, también éste se encontró con un caso idéntico. Cuando ya tenía la cena prácticamente a punto, recordó que el último de los que había invitado (un viejo amigo suyo y de los demás comensales) debía seguir una dieta muy estricta. Entonces se apresuró a cambiar el menú: seleccionó los entrantes que también podía comer el viejo amigo, guardó los guisados en el congelador para otra ocasión, e improvisó un segundo plato, también espléndido, pero que todos pudieran comer de él, y retocó el pastel de los postres, adornándolo con frutas naturales y no con confituras. Llegada la hora de cenar, comieron juntos de los mismos platos con los que el anfitrión les había obsequiado.”

DOS CUESTIONES PARA EL DEBATE:

1. *¿Cuál de los tres comensales de última hora se sintió más incluido en la cena con sus viejos amigos y conocidos? ¿Qué comparación podemos hacer con la escuela?*
2. *¿Cuál es la postura inclusiva y cuál la selectiva? ¿Qué relación podemos establecer entre el currículum y el menú?*

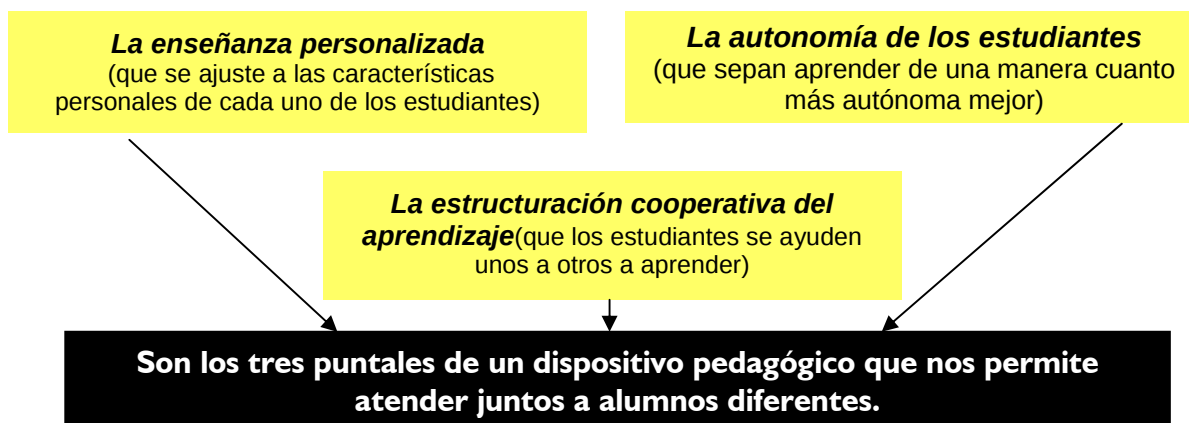
IDEAS

- Una **escuela selectiva** sólo admite a aquellos alumnos que pueden comer “el menú” que tiene preparado de antemano: un currículum prefijado.
- Una **escuela inclusiva** ni siquiera se conforma con preparar un “menú especial” – currículum adaptado – para un alumno/a que tiene problemas a la hora de comer el “menú general”, el currículum general. Es aquella que adecua el “menú general” para que todo el mundo pueda comer de él, para que sea un currículum común.
- Como en la parábola del invitado a cenar, **incluir es acoger y valorar a quien se acoge.**

No es sólo reservar un sitio en la mesa para alguien que tiene problemas con la comida; incluir es dejar que participe plenamente de nuestro ágape, es querer comer juntos, compartir la cena; y, si hace falta, también es ceder un poco, siempre que esto sea posible (dejar los guisos en la nevera para otra ocasión, modificar el pastel...) para poder comer juntos los mismos manjares. En la escuela, incluir también es acoger y valorar al que es acogido como un compañero más; es dejar que participe activamente de nuestro grupo, es compartir con él las actividades; es querer aprender juntos y, si hace falta (siempre que esto sea posible) ceder en alguna cosa (cambiar alguna actividad, ampliar algún objetivo, hacer más generales los contenidos...) para asegurar al máximo su participación.

APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES

- **Es una cuestión de JUSTICIA.** Hay razones éticas para la inclusión. La educación inclusiva como valor.
- **Es necesario para TODOS.** Para los alumnos con capacidades diferentes. Para la sociedad en general. Si conseguimos que aprendan juntos, conseguimos a la vez algo aún más importante: que aprendan que pueden aprender juntos, que pueden estar juntos, que pueden vivir juntos –es decir, que pueden CONVIVIR-, a pesar de sus diferencias.
- **Es difícil, pero POSIBLE.** La educación inclusiva como reto: Es normal que los alumnos sean diferentes; pero más que preocuparnos por cómo hacer grupos homogéneos (para reducir las diferencias), hemos de preocuparnos por cómo podemos gestionar la heterogeneidad, cómo podemos enseñarles juntos, a pesar de que sean diferentes.



- Ya los alumnos de la escuela de Barbiana, en su famoso libro **“Carta a una maestra”**, expresaron estas mismas ideas de una forma magistral, en el año 1967:

“Este ha sido nuestro primer encuentro con vosotros. A través de los chicos que no queréis. También nosotros hemos visto que con ellos la escuela resulta más difícil. A veces sentimos la tentación de quitarlos de en medio. Pero si los perdemos la escuela ya no es escuela. Es un hospital que cura a los sanos y rechaza a los enfermos. Se convierte en un instrumento de diferenciación cada vez más irremediable. Y vosotros, ¿os atrevéis a desempeñar este papel en el mundo? Entonces llamadlos de nuevo, insistid, volved a empezar todo desde el principio hasta el fin, aun a costa de pasar por locos. Es mejor pasar por loco que ser instrumento del racismo”

3º ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS

- El moderador pregunta que tipo de actitud, *individual – competitiva – cooperativa*, reflejan las siguientes frases:
 1. **"TU ÉXITO ME PERJUDICA; TU FRACASO ME BENEFICIA".** (*competitiva*)
 Los alumnos se esfuerzan por lograr objetivos que no todos pueden alcanzar.

2. "TU ÉXITO ES MI ÉXITO Y MI FRACASO TU FRACASO TAMBIÉN". (*cooperativa*)
Cada alumno alcanza sus objetivos al mismo tiempo que el resto de sus compañeros
3. "EL ÉXITO DEL OTRO, NO BENEFICIA NI TAMPOCO PERJUDICA; EL QUE OCUPA Y PREOCUPA ES SOLAMENTE EL ÉXITO PROPIO". (*individual*)
Cada alumno trabaja independientemente tratando de alcanzar sus propias metas.

- El moderador comenta las siguientes tablas, para diferenciar los tipos de actividades:

		INDIVIDUALISTA	COMPETITIVA	COOPERATIVA
Estructura de aprendizaje	Subestructura de la actividad	• Trabajo individual, no competitivo. • Prácticamente no hay trabajo en equipo. • La ayuda mutua es circunstancial.	• Trabajo individual y competitivo. • El trabajo en equipo se rechaza. • La ayuda mutua no tiene sentido.	• Trabajo individual y cooperativo. • El trabajo en equipo es esencial. • La ayuda mutua se fomenta.
	Subestructura de objetivos o finalidad	Un estudiante consigue su objetivo independientemente de que los demás consigan su objetivo. (NO hay interdependencia de finalidades)	Un estudiante consigue su objetivo si, y sólo si, los demás no consiguen su objetivo. (Interdependencia de finalidades NEGATIVA)	Un estudiante consigue su objetivo si, y sólo si, los demás también consiguen su objetivo. (Interdependencia de finalidades POSITIVA)
	Subestructura de la autoridad	La gestión del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos del profesorado , el cual no busca la interacción entre los estudiantes.	La gestión del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos del profesorado , el cual puede fomentar, o no, la competitividad entre los estudiantes.	El profesorado comparte con los estudiantes la gestión del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje, y fomenta la interacción entre los estudiantes.

COLABORACIÓN VERSUS COOPERACIÓN	
Colaborar = compartir el trabajo, repartirlo	Cooperar = compartir el trabajo + compartir la vida
	La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad que hace que los que colaboran en algo tejan lazos afectivos más profundos.
Colaboración = (a menudo) acción interesada	Cooperación = (generalmente) acción desinteresada
Colaboración = acción esporádica, ocasional (P.e. Colaborador de un diario)	Cooperación = acción que implica un mayor compromiso en una causa común (P.e.: El equipo de redacción de un diario)

COLABORACIÓN VERSUS COOPERACIÓN	
Co-laborare ↓ Laboro – is = trabajo, esfuerzo ↓ “Trabajar juntamente con”	Co-operari ↓ Opera – ae = trabajo, servicio, interés, ayuda, apoyo ↓ “Mostrar interés mutuo” “Ayudarse o darse apoyo mutuo”

DOS CUESTIONES PARA EL DEBATE:

3. ¿Cuál es la estructura de aprendizaje predominante en tu área/materia: la competitiva, la individualista o la cooperativa?
4. ¿Es posible, en la escuela, pretender que los alumnos cooperen, y no sólo que colaboren?

4º LOS EQUIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1º ACTIVIDAD COOPERATIVA: “ENSEÑANZA RECÍPROCA”

El moderador puede sugerir realizar el **ejemplo** directamente en la sesión, al menos con una pareja de profesores.

PROCESO

1. Todos los participantes se agrupan en parejas.
2. El profesor expone la tarea a realizar y da información acerca de los elementos que es importante observar en su realización.
3. Un miembro de la pareja ejecuta la tarea mientras el otro observa y corrige los posibles errores.
4. Cuando el ejecutante domina la tarea, intercambia su rol con su compañero. De esta forma, se convierte en observador mientras su compañero es el ejecutante.
5. Cuando ambos dominan la tarea, el profesor puede realizar una comprobación antes de asignar a la pareja un nuevo trabajo.

UN EJEMPLO (Educación Física)

Tarea: botar correctamente un balón de básquetbol con la mano dominante

La clase se divide en **parejas**. El profesor explica cómo botar correctamente un balón de basquetbol insistiendo en:

- Hacerlo con las yemas de los dedos, no con la palma de la mano.
- No mirarlo mientras se bota.
- Comenzar botándolo en el sitio y, una vez dominado, andar mientras se bota el balón.

En cada pareja **se reparten los roles**, uno será el observador y el otro ejecutará la tarea.

El profesor insiste a los observadores en que se fijen especialmente en los aspectos anteriores.

Cada ejecutante comienza a botar su balón mientras su compañero le observa, le corrige y le anima.

El profesor se pasea entre los grupos y da feedback si lo considera necesario.

Cuando un ejecutante domina la tarea, cede el balón a su compañero y pasa a ser el observador. Ahora es él quien observa, corrige y anima a su compañero mientras bota el balón.

Cuando ambos creen dominar la tarea, acuden al profesor para que lo corrobore y, en caso de que así sea, les asigne un nuevo trabajo (Por ejemplo: con la mano no dominante).

2º DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ES utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos, y aprendan, además, a trabajar en equipo.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **DOBLE RESPONSABILIDAD**: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a qué lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **DOBLE FINALIDAD**: aprender los contenidos académicos, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido académico más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

- Hay que ir más allá del “trabajo en equipo” para hacer algo juntos (repartirnos el trabajo y hacer algo entre todos, de modo que el resultado sea sólo la simple yuxtaposición de diferentes trabajos individuales).
- Una cosa es hacer de vez en cuando un “trabajo en equipo”, y otra cosa muy distinta es tener estructurado el grupo —de una forma más o menos permanente— en “equipos de trabajo”.
- Tenemos que lograr que nuestros alumnos formen “equipos de trabajo” para aprender juntos (para que se ayuden unos a otros a aprender todos).

3º ELEMENTOS ESENCIALES DE LOS EQUIPOS COOPERATIVOS

El moderador puede explicar las dos tablas adjuntas, para resaltar los “**elementos esenciales de los Equipos cooperativos**”, así como para diferenciar el “*equipo de aprendizaje tradicional*” del “**Equipo de aprendizaje cooperativo**”.

1. Agrupamiento heterogéneo		
2. Interdependencia positiva	3. Interacción estimulante cara a cara.	Revisión periódica del equipo y establecimiento de objetivos de mejora.
	4. Igualdad de Oportunidades para el éxito del equipo.	
	5. Compromiso individual, responsabilidad personal.	
6. Habilidades sociales y de pequeño grupo		

1.- “Agrupamiento heterogéneo”. Los agrupamientos pueden ser de diferente tipo. Normalmente formaremos “*equipos de base*”, que deben ser estables y siempre heterogéneos (Ejemplo de equipo de 3: 1 de alta capacidad, 1 de media, 1 de baja). Constituyen el agrupamiento fundamental. Sólo de forma esporádica, y para una finalidad muy concreta, se pueden agrupar de forma homogénea, “*Equipos esporádicos o de expertos*”.

2.- “Interdependencia positiva”. Se da, cuando los alumnos de un mismo grupo se consideran una “*piña*”, se animan unos a otros y se ayudan para aprender cada vez más.

3.- “Interacción estimulante cara a cara”. Entendida como el aliento que se dispensan los miembros de un equipo y la facilitación de los esfuerzos para realizar las tareas con la finalidad de alcanzar los objetivos compartidos.

4.- “Igualdad de oportunidades”. Todos los alumnos han de tener la oportunidad de contribuir al éxito del equipo y avanzar en su aprendizaje. Entonces el equipo “*triumfa*”.

5.- Responsabilidad personal y compromiso individual. Es un elemento esencial, aunque difícil de conseguir en los alumnos. Es muy evidente la importancia de la responsabilidad y el compromiso personal en un trabajo en equipo, de forma cooperativa.

6.- Habilidades sociales y de pequeño grupo. Para poder coordinar esfuerzos con la finalidad de alcanzar objetivos comunes, los miembros de un equipo deben utilizar de forma apropiada una serie de habilidades sociales y de pequeño grupo. Éstas deben enseñarse. Los roles que todos los miembros de un equipo deben ejercer, de forma rotativa, están directamente relacionados con las habilidades sociales.

7.- Revisión periódica del equipo. La efectividad progresiva del aprendizaje cooperativo depende en gran medida de la capacidad de los distintos equipos de reflexionar periódicamente, de forma sistemática, sobre su propio funcionamiento, valorando su propio equipo, de forma que sean capaces, por una parte, de describir qué actuaciones de las que llevan a cabo son realmente de ayuda y cuáles no lo son, y, por otra parte, de tomar decisiones sobre qué comportamientos deben mantenerse (porque les benefician en el funcionamiento y en el logro de objetivos), y cuáles han de cambiar (porque son perjudiciales al bien común del equipo).

Equipo de aprendizaje tradicional	Equipo de aprendizaje cooperativo
No se asegura la responsabilidad individual	Se asegura la responsabilidad individual
Habilidades cooperativas espontáneamente ejercidas	Habilidades cooperativas directamente enseñadas
Liderazgo generalmente nombrado y no se reparten necesariamente las responsabilidades	Liderazgo compartido y reparto de las responsabilidades
El éxito del equipo a veces sólo depende de la contribución de uno, o de algunos, de sus miembros	Contribución de todos los miembros al éxito del equipo
El profesor no sigue –o sigue de forma ocasional– el desarrollo del trabajo en equipo (que normalmente se lleva a cabo fuera del aula)	Observación y feedback por parte del profesor al equipo, que, como mínimo algunas veces, trabaja dentro del aula
El equipo no revisa de forma sistemática su funcionamiento	El equipo revisa su funcionamiento y se propone objetivos de mejora

DOS CUESTIONES PARA EL DEBATE:

5. *¿En los trabajos en grupo que hacen los alumnos, se dan las condiciones propias del aprendizaje cooperativo?*
6. *¿Qué cambios deberíamos introducir en la metodología para fomentar la cooperación entre los estudiantes?*