

1- Mapas conceptuales

Es una técnica para organizar y representar información en forma visual que debe incluir conceptos y relaciones que al enlazarse pueden formar proposiciones.

Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos.

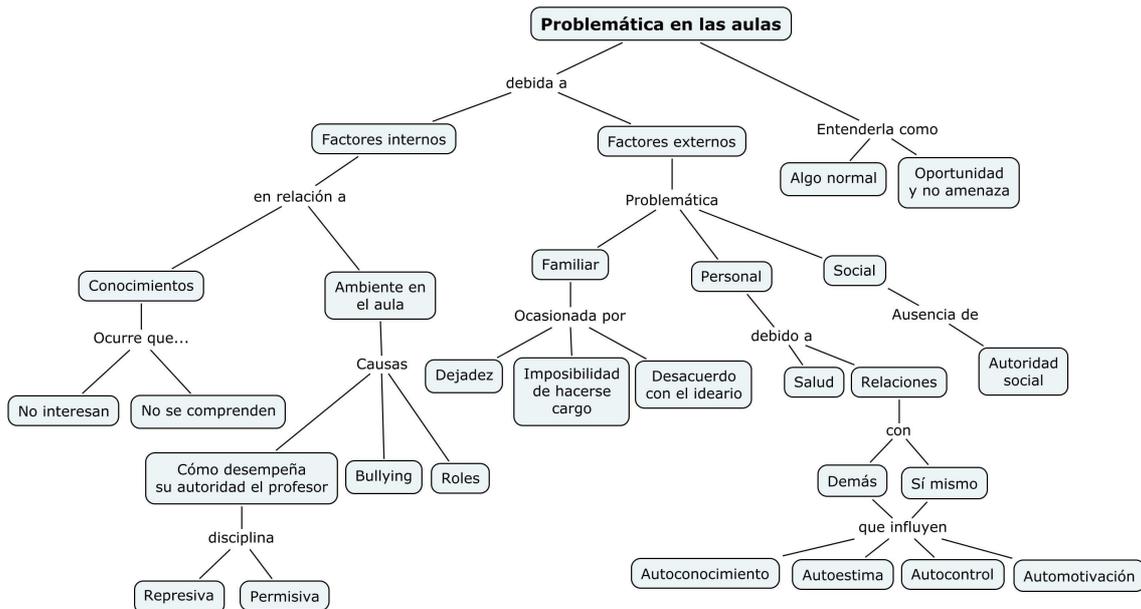
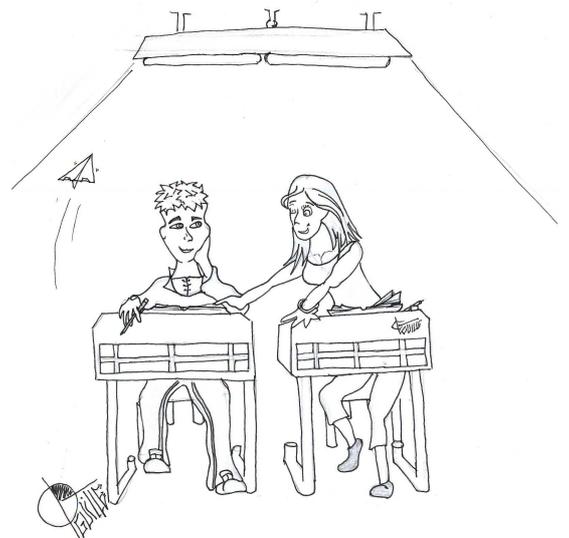


Ilustración 1: Mapa Conceptual acerca de la problemática en las aulas

Un mapa conceptual utiliza, entonces, los siguientes elementos:

- **Conceptos:** (Principales o secundarios) Encerrados en óvalos u otra figura geométrica.
- **Líneas de unión** entre los conceptos. Si es posible unir los conceptos con una proposición entonces se unirán dichos conceptos mediante una línea de unión.
- **Palabras – enlace:** situadas encima de las líneas de unión y que permiten construir frases capaces de enlazar los conceptos.

También se pueden distinguir niveles dentro de un mapa conceptual en función de su lejanía o cercanía al concepto central. Así, el esquema de un mapa conceptual básico sería:



Sugerencias para elaborar mapas conceptuales en el aula

Es muy importante para la elaboración de los mapas conceptuales, antes de cualquier actividad, clarificar una serie de aspectos:

- Explicar qué es un concepto, una proposición y su importancia. Para ello se puede emplear la analogía existente entre el mapa conceptual y un mapa de carreteras. Aquí es necesario, pues, explicar la importancia que tiene la jerarquía entre conceptos.
- Explicar la importancia de formar oraciones con sentido lógico, es decir, unidades semánticas.

Hay muy diversas técnicas para trabajar con mapas conceptuales, “pistas para el camino”:

- Leer individualmente un texto y escribir en el lado izquierdo de los párrafos el contenido de los mismos (definición, tipos, aclaración, ejemplo...). Definir los conceptos principales y secundarios del texto e ir enlazándolos.
- El profesor escribe en la pizarra los conceptos que se desean relacionar mediante un mapa conceptual. Pedir a los estudiantes que formen por sí solos unas cuantas frases cortas y que identifiquen las palabras de enlace y los conceptos.
- Pedir a los estudiantes que digan todas las palabras que se relacionan con este concepto y escribirlas en la pizarra. Pedirles que formen por sí solos unas cuantas frases cortas y que identifiquen las palabras de enlace y los conceptos.
- Ordenar los conceptos de los más generales a los más específicos. Que impliquen que los conceptos más generales son los que tienen un mayor poder explicativo o inclusivo, es decir, más información, y que permiten aglutinar otros más específicos o con menos información
- Incluir en el examen algún ejercicio acerca de la elaboración de mapas conceptuales da idea a los alumnos de que la importancia de las técnicas para organizar la información también queda plasmada en la calificación.

Recursos gratuitos en internet

- Cmaptools: Programa gratuito para la elaboración de mapas conceptuales. Es muy intuitivo y fácil de manejar.
 - Descarga en: <http://cmap.ihmc.us/download/>
 - Videos explicativos en: <http://grupoorion.unex.es/cmaptools/cmaptools.htm>