

ALUMNADO CON NEE ASOCIADAS A TDAH

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA ORDINARIA

Francisco Martínez Santiago.
Encuentro Provincial de la Red de Orientación Educativa,
Baeza, 31 de mayo 2012

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

GPC

- **GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS Y ADOLESCENTES** (Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud, 2010)

http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_477_TDAH_AIAQS_compl.pdf



EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

GPC

- Los niños con TDAH requieren un programa intervención escolar individualizado: acciones académicas y conductuales.
- Las intervenciones psicopedagógicas han demostrado una mejora en el desempeño académico general.
- Las intervenciones no farmacológicas: manejo de contingencias y adaptaciones y modificaciones en el aula, ayudan al niño con TDAH.
- Cuando el TDAH tiene un impacto significativo en la competencia académica, las escuelas deben llevar a cabo adaptaciones.
- Las adaptaciones en el contexto escolar tienen efectos positivos sobre los problemas de conducta.

RECOMENDACIONES GPC:

- Niños con TDAH necesitan un programa individualizado: académicos, sociales y conductuales.
- Los programas en la escuela deben implicar a la mayor parte del cuadro docente.
- Deben incluir: adaptaciones aula, entrenamiento docentes, técnicas de modificación de conducta y otras estrategias (aplicación normas, tareas, evaluación,...)

Intervención psicopedagógica

GPC

DEFINICIÓN:

- La reeducación psicopedagógica es un refuerzo escolar individualizado que se lleva a cabo durante o después del horario escolar y que tiene como objetivo paliar los efectos negativos del TDAH en el niño o adolescente que lo presenta, en relación a su aprendizaje o competencia académica. Se trabaja sobre la repercusión negativa del déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad en el proceso de aprendizaje escolar.

¿En qué consiste? ¿Qué debe incluir la intervención psicopedagógica? GPC

- Mejorar el rendimiento académico.
- Trabajar hábitos que fomenten conductas apropiadas (manejo del horario, control agenda) y técnicas de estudio.
- Elaborar y enseñar estrategias para la preparación y elaboración de exámenes.
- Mejorar la autoestima en tareas y estudio, identificando habilidades positivas y motivación por el logro.
- Enseñar y reforzar conductas apropiadas.
- Mantener actuaciones de coordinación con el especialista.
- Intervenir con los padres para enseñarles a poner en práctica, monitorizar y reforzar el uso continuado de las tareas de gestión y organización del estudio en el hogar.

¿Qué adaptaciones son útiles/recomendables en el contexto escolar? GPC

- Técnicas de modificación de conducta: reforzamiento positivo, economía de fichas, modelado, extinción, coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección,...
- Entrenamiento autocontrol, resolución de problemas, habilidades sociales o técnicas de relajación.
- Definir junto con el niño o adolescente los objetivos a corto y largo plazo referentes a rendimiento y comportamiento
- Adecuar el entorno y controlar el nivel de distractores en el aula.
- Ajustar las tareas y expectativas a las características del niño o adolescente.
- Adecuar las formas de evaluación.
- Completar las instrucciones orales con instrucciones y recordatorios visuales.
- Ofrecer sistemas de ayuda para el control diario de tareas (agenda, recordatorios,...)
- Procurar un nivel de motivación ofreciendo retroalimentación frecuente sobre sus mejoras en comportamiento y esfuerzo.

Materiales utilizados

- Manuales y Guías de TDAH para profesorado.
Elaborados por diferentes Asociaciones y Organismos.
- Déficit de Atención con Hiperactividad. Isabel Orjales. CEPE.
- Niños hiperactivos.- Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Paidós.

Directrices para el diseño de programas de intervención (Isabel Orjales)

1. Un enfoque multidimensional con objetivos que abarquen las diferentes áreas.
2. Directrices terapéuticas individualizadas y adaptadas al sujeto TDAH en concreto y para ese curso, familia y situación.
3. Optimizar la intervención diseñándola en cascada: utilizando a los padres como coterapeutas, diseñando programas para profesores particulares, coordinándose con los objetivos de intervención en PT o AL, apoyando el diseño de ajustes metodológicos en el aula, etc.
4. Coordinarse con otros profesionales implicados (pautas al abuelo, profesor particular, correos a los médicos, etc.)
5. Objetivos a corto y largo plazo que se vayan valorando y redefiniendo.
6. Tener un componente cognitivo-comportamental y socioemocional que se materialice a través de la familia, escuela y entranamiento individual y que recoja las técnicas más efectivas para cada niño concreto.

ANÁLISIS DE CONTEXTO: variabilidad de situaciones

- Confirmación diagnóstica
- Clasificación en SENECA
- Tratamiento farmacológico
- Subtipo TDAH
- Presencia de comorbilidades
- Edad alumnado
- Colaboración familias
- Formación del profesorado

¿Qué deben incluir los programas de formación a docentes? (GPC)

- Información general sobre el trastorno.
- Técnicas de modificación de conducta dirigidas a incrementar o mantener comportamientos deseables y reducir no deseables.
- Técnicas cognitivas: práctica de autoinstrucciones y entrenamiento en autocontrol.
- Estrategias educativas con adaptaciones dirigidas a mejorar el funcionamiento en el aula y el aprendizaje.

COMPRESIÓN DEL TDAH EN GENERAL Y DEL CASO CONCRETO (INMADUREZ) Isabel Orjales

INFORMACIÓN PROFESORADO (GPC):

INFORMAR A DOCENTES MEDIANTE UN FOLLETO SOBRE TDAH: No existe evidencia científica de que tenga efectos positivos sobre los síntomas TDAH, rendimiento en matemáticas y lectura.

INFORMAR CON UN FOLLETO+ INFORMACIÓN EXPLÍCITA SOBRE QUÉ ALUMNOS PUEDEN TENER TDAH: Evidencia limitada en matemáticas y lectura. No hay evidencia sobre síntomas TDAH.

INFORMACIÓN A DOCENTES+ ENTRENAMIENTO PADRES: Evidencia científica limitada sobre los síntomas TDAH, no sobre los síntomas conductuales.

INSTRUCCIONES DE 20 DE ABRIL DE 2012 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECE EL **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON PROBLEMAS O TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD.**

- Inicio: cuando el tutor/a aprecie presencia de conductas...
- Si la detección se produce en la familia... actuaciones educativas conjuntas.
- Orden 25 julio 2008, 20 junio 2011
- Aplicación durante un periodo de 6 meses de medidas...
- Evaluación psicopedagógica (Equipo Especializado).
- Dictamen de escolarización (conductas compatibles con trastornos graves de conducta o TDAH)
- Derivación a los servicios de salud.
- Comunicación Equipo Orientación Educativa Especializado.

NO ES PRECISA LA CONFIRMACIÓN DIAGNÓSTICA PARA INICIAR LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PROTOSCOLOS DE OBSERVACIÓN

- Signos de alerta en Educación Infantil. Julian Vaquerizo.
- EDAH.-
- SNAP-IV
- Protocolo de Observación en el aula. Guía para la Atención Educativa del Alumnado con TDAH. Asociación Calma.
- Ficha de valoración de la conducta diaria en la escuela. Barkley
- Ficha de valoración de la conducta durante el recreo y tiempo libre.
- Criterios diagnósticos DSM-IV
- Cuestionario para padres/madres y profesorado. Extraído del DSM-IV y adaptado por Díaz y Jiménez 2006. (<http://www.ada-hi.org/descargas/DeteccionTDAHCanarias.pdf>)

Signos de alerta en preescolar

Julián Vaquerizo

1. Pobre desarrollo del juego social (asociativo- cooperativo). 2. Estilo de juego: Preferencia por los juegos deportivos sobre los educativos. 3. Actitud “desmontadora” ante los juguetes. Pobre “interés sostenido” por el juego con juguetes. 4. Retraso en el lenguaje. 5. Retraso en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa: torpeza. 6. Dificultades para el aprendizaje para los colores, los números y las letras. 7. Dificultades en el desarrollo gráfico y comprensión de la figura humana en el dibujo. 8. Inmadurez emocional. 9. Rabieta y accidentes en el hogar o en el parvulario.

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Falta de atención		nunca	a veces	siempre
1	El alumno/a dirige su mirada en dirección distinta al profesor o a los materiales que utiliza en su exposición.			
2	El alumno/a adopta una posición corporal inadecuada a la situación p.e.: se columpia en la silla, pone la cabeza sobre la mesa...			
3	El alumno/a adopta una posición corporal inadecuada y/o dirige su mirada de forma incorrecta a no ser que el profesor le vigile de cerca; es decir, le mira fijamente o pronuncia su nombre.			
4	El alumno/a adopta una posición corporal y/o dirige su mirada de forma incorrecta aunque el profesor le vigile de cerca.			
5	Cuando el profesor pide al alumno/a que repita algo que acaba de explicar a la clase, el alumno responde mal o no lo hace.			
6	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno permanece pendiente de su explicación durante periodos de tiempo breves.			
7	En una actividad de pequeño grupo, el alumno dirige su mirada en distinta dirección a los miembros del equipo o a los materiales con los que están trabajando			
8	En una actividad de pequeño grupo, el alumno adopta una posición corporal incorrecta para la situación.			
9	En una actividad de pequeño grupo, el alumno se abstiene de hablar con los miembros del equipo sobre la tarea que deben realizar o están realizando.			

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Conducta perturbadora		nunca	a veces	siempre
21	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno interrumpe al profesor repitiendo lo que dice.			
22	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno habla con un compañero.			
23	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			
24	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno le interrumpe con preguntas y/o comentarios desviados del tema.			
25	Cuando el alumno tiene que realizar una tarea de forma individual, se pone a charlar con un compañero.			
26	Cuando el alumno tiene que realizar una tarea de forma individual, hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			
27	En una actividad de pequeño grupo, el alumno charla con sus compañeros de temas ajenos a la propia actividad.			
28	En una actividad de pequeño grupo, el alumno hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			

Snap IV

CRITERIOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

- 1- A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- 2- A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
- 3- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente
- 4- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo
- 5- A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades
- 6- A menudo evita, le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido
- 7- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades
- 8- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- 9- A menudo es descuidado en las actividades diarias

CRITERIOS DE HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

- 10- A menudo mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento
- 11- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
- 12- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo
- 13- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
- 14- A menudo está en marcha o parece que tenga un motor
- 15- A menudo habla excesivamente
- 16- A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- 17- A menudo tiene dificultades para guardar su turno
- 18- A menudo interrumpe o estorba a otros

Ficha valoración de la conducta diaria en la escuela.

Barkley. Niños hiperactivos. Paidós

FICHA DE VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DIARIA EN LA ESCUELA

Nombre del niño _____ Fecha _____

Profesor:

Por favor, valore el comportamiento diario del niño en las áreas señaladas a continuación. Utilice una columna separada para cada asignatura o período de clase. Emplee la siguiente escala de valoración: 1 = conducta excelente, 2 = buena conducta, 3 = conducta normal, 4 = mala conducta, 5 = muy mala conducta. Después, escriba sus iniciales en la última fila. Añada cualquier comentario sobre la conducta del niño durante el día de hoy detrás de la ficha.

Conductas para valorar:	Períodos de clase / asignaturas						
	1	2	3	4	5	6	7
Participación en clase							
Calidad del trabajo en clase							
Seguimiento de las normas de clase							
Se lleva bien con los otros niños							
Calidad de los deberes, si había							
Iniciales del profesor							

Escriba los comentarios en la parte de atrás

----- Cortar por aquí después de fotocopiar -----

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES BÁSICAS

- DÉFICIT DE ATENCIÓN
 - IMPULSIVIDAD
 - HIPERACTIVIDAD

Problemas de aprendizaje.

Repeticiones de curso (entre 30 y 50%)

El 35% no termina el bachillerato

Son confundidos en el aula con niños maleducados, con problemas de comportamiento por mala educación en la familia. Se aplican una serie de castigos que no son eficaces para cambios en el comportamiento.

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES SECUNDARIAS

- Ansiedad, trastornos del afecto y desórdenes por estrés socio-familiar.
- Trastorno oposicionista/desafiante y trastorno de conducta.
- Baja competencia social.
- Dificultades de aprendizaje.
- Trastornos del lenguaje.
- Trastornos en el control motor y perceptivo-visual.
- Tics
- Rendimiento académico por debajo de su capacidad.

Valoración de las necesidades educativas especiales del alumno/a

1. Conductas desadaptadas en el ámbito social-emocional.
2. Conductas desadaptadas en el ámbito conductual.
3. Conductas desadaptadas en el ámbito cognitivo.
4. Dificultades de aprendizaje en el ámbito académico.

Ejemplo valoración nee:

- CONDUCTAS DESADAPTADAS EN EL ÁMBITO CONDUCTUAL

- Movimiento excesivo: se levanta de la silla, movimientos inapropiados cuando está sentado, se va de un sitio a otro dando saltos,..
- Falta de respeto al compañero.
- Habla excesivamente.
- Impulsividad: Dificultad para esperar el turno, se anticipa en la respuesta antes de haber terminado la pregunta, se inmiscuye e interrumpe actividades, comienza las tareas antes de recibir instrucciones,..
- Desobediencia.

- CONDUCTAS DESADAPTADAS EN EL ÁMBITO SOCIAL-EMOCIONAL

- Incumplimiento de normas.
- Dificultad para jugar tranquilamente con actividades de ocio.
- Falta de habilidades de relación interpersonal (estrategias sociales).
- Baja tolerancia a la frustración: se enfada, se molesta o se altera con mucha facilidad.

- CONDUCTAS DESADAPTADAS EN EL ÁMBITO COGNITIVO

- Déficit de atención:
- Se distrae fácilmente con otras actividades o compañeros.
- No presta atención suficiente a los detalles.
- Dificultad para permanecer atento en juegos o tareas.
- No escucha cuando le hablan.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

Modelo elaborado por Grupo de Trabajo

JUSTIFICACIÓN: Ejemplo disponible en <http://adaptacioncurriculartdah.blogspot.com>

- De acuerdo con la *ORDEN de 25 de julio de 2008*, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado, se plantea la siguiente **ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA** para el alumno/a EJEMPLO con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Se plantea una adaptación curricular no significativa ya que el alumno/a no presenta un desfase curricular con respecto al grupo de edad demasiado importante.
- La adaptación curricular afectará a los elementos del currículo que se consideran necesarios: **metodología** y **contenidos**, pero sin modificar los objetivos de la Etapa Educativa ni los criterios de evaluación.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

CONTROL ESTIMULAR

Marcar con una X

- Efectuar **cambios en la disposición** de la clase y la ubicación del niño para evitar la distracción.
- Situar al niño **cerca del profesor**.
- Eliminar materiales y objetos **no relevantes** para la realización de las tareas propuestas.
- Asegúrese de que el alumno dispone de todo el **material necesario** para desempeñar la tarea antes de comenarla.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MEJORAR LA AUTONOMÍA

Con frecuencia los alumnos y alumnas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad no son autónomos en la realización de tareas de clase y necesitan ayuda constante. Se recomienda en este caso seguir las siguientes orientaciones:

- ❑ **Reprogramar las tareas** escolares **adaptando la exigencia** de la tarea a su capacidad de atención.
- ❑ Proponer en un principio **tareas académicas de fácil resolución**.
- ❑ **Fraccionar el trabajo** en tareas cortas (ej. En lugar de pedir la resolución de 10 ejercicios y corregir al final, solicitar la realización de 2 ejercicios, corregir y reforzar)
- ❑ Dar un **tiempo extra**.
- ❑ **Seleccionar las tareas** eliminando aquellas menos importantes.
- ❑ **Reforzar por terminar el trabajo** estableciendo un sistema de economía de fichas aunque no sea buena la calidad del mismo.
- ❑ Llevar una tarjeta o gráfico en el que se **autorregistran las tareas** completadas.
- ❑ Retirar el programa de fichas a favor de **reforzadores sociales**.
- ❑ Reducir **progresivamente** el refuerzo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MEJORAR LA AUTONOMÍA

- ❑ Reforzar en un segundo paso el **trabajo bien terminado** concediendo puntos por la calidad del trabajo (buena letra, margen, no comerse palabras,...)
- ❑ **Reforzar** a aquellos alumnos que demuestran un **comportamiento centrado en la tarea**.
- ❑ Permitir que el alumno trabaje en una **mesa individual** en los momentos que requieran mayor concentración (no plantear como castigo).
- ❑ **Evitar poner en evidencia** al alumno ante la clase cuando no está trabajando.
- ❑ **Reforzar con atención** cuando está sentado trabajando de manera autónoma.
- ❑ Realizar **anotaciones positivas** en la agenda valorando los logros aunque sean pequeños o enviar notas a casa.
- ❑ Planificar tareas con un **tiempo limitado** para que aprenda a controlar su comportamiento.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MEJORAR LA AUTONOMÍA

- ❑ Asignar **pequeñas cantidades de deberes** inicialmente e incrementar progresivamente.
- ❑ Facilitar **un registro o gráfico** indicando el número de tareas que el alumno ha realizado de manera independiente.
- ❑ **Acordar con el alumno una señal** para indicarle que comienza a abandonar la realización de la tarea en lugar de llamarle la atención en público.
- ❑ **Preparar** de antemano todos los **materiales** necesarios para el desarrollo de la tarea: Hacer una lista con todo lo necesario. Establecer una distinción entre lo que ya tiene y lo que irá a buscar. Distribuir el material en el pupitre. Mantener la conducta a lo largo del tiempo.
- ❑ **Comunicar** claramente la cantidad de **tiempo** que tiene para completar la tarea. Puede utilizar un reloj-temporizador, reloj de arena, cronómetro. Dejarle más tiempo no es solución porque como no sabe administrarlo lo perderá igualmente.
- ❑ **Especificar** claramente qué es lo que tiene que hacer para completar la **tarea** (puntos de comienzo y finalización, requisitos mínimos,...)

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

La desorganización es una de las características claves del Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. Los niños y niñas con TDAH tienen dificultad para saber por dónde empezar, qué hacer después, dar prioridad, establecer itinerarios, organizar tareas a largo plazo, organizar su tiempo.

- ❑ Enseñar a **simplificar la tarea**. Cuando una tarea larga se divide en pequeños pasos es más manejable
 - Ejemplo de cómo las tareas escolares pueden (y necesitan) ser divididas más aún:
 - (a) copiarla en la agenda de forma precisa.
 - (b) encontrar y traer a casa los materiales correctos para completarla.
 - (c) planificar el tiempo para hacerla.
 - (d) hacerla.
 - (e) colocarla en el lugar adecuado para llevarla a la escuela.
 - (f) entregarla en la escuela.
- ❑ Utilizar **listas de cosas “por hacer”** . Proporcionan un sentido de logro inmediato debido a que demuestran el progreso con cada paso completado.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- ❑ Utilizar **las agendas u horarios** para planificar actividades.
- ❑ Ayudar a los niños a ver el tiempo en **bloques visuales**. Escribir sus obligaciones y compromisos en esa agenda u horario, anima al niño a tomar decisiones y aumenta aún más su conciencia del tiempo y las destrezas de planificación.
- ❑ Utilizar **envases duros de toda clase** —cajas, latas, carpetas, etc.- e identificarlos con palabras y quizás también con ilustraciones, ayuda a colocar las cosas en sus respectivos lugares y las hace más fáciles de encontrar. La codificación usando colores destaca los grupos o patrones y da un sentido de visión general de la organización.
- ❑ Utilizar **contadores de tiempo** para convertir en una “carrera contra el tiempo” las tareas cotidianas . Es más eficaz si está unido a la obtención de privilegios por terminar la tarea en el tiempo establecido.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- ❑ **Permitir espacio para tomar decisiones:** Los niños desorganizados son frecuentemente indecisos. Tienen escritorios y libretas desordenadas porque no pueden decidir qué deben guardar y qué dejar (ellos necesitan criterios). No hacen su tarea porque no pueden decidir por dónde empezar y qué hacer después. La organización requiere tomar control sobre el tiempo, materiales y procedimientos.
- ❑ **Ofrecer Estructura y organización en las Actividades:**
 - Ayudar a dar una estructura externa.
Dar reglas claras e instrucciones precisas y simples.
Hacer recordatorios, anticipar lo que se va a hacer, los límites.
Decirle al alumno qué se espera de él.
Anunciar con tiempo los cambios que se avecinan

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- **SE DISPERSA CON FACILIDAD. NO ESCUCHA CUANDO SE EXPLICA ALGO EN CLASE (Isabel Orjales)**
- ❑ Hacerle participar en la explicación, sujetando material, repartiéndolo, etc.
- ❑ Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas.
- ❑ Evitar hacerle preguntas “para pillarle por no haber estado escuchando”.
- ❑ Acercarnos a su mesa y continuar allí la explicación cuando veamos que está perdiendo el hilo.
- ❑ Apoyar nuestra mano en su hombro mientras explicamos a todos.
- ❑ Concederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés.
- ❑ Cuando consiga x puntos enviar una nota a casa: “estoy muy contento porque Jaime ha conseguido *ocho puntos por estar atento a las explicaciones*”
- ❑ Evitar regañarle excesivamente en público por no atender en clase.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MOTIVACIÓN

- ❑ Proporcionarle **experiencias de éxito**.
- ❑ Utilizar una **metodología interesante** y motivadora, evitando basarse en las clases magistrales, variando los ejercicios dentro del aula, cuidando el tono de voz y la expresión corporal, haciendo preguntas que den lugar a que entre ellos mismos discutan las posibles respuestas,...
- ❑ **Dividir la actividad** en dos partes, se le sugiere que termine la primera parte, se corrige y se le refuerza verbalmente, reconociéndole su esfuerzo. Seguidamente se le pide que continúe con la segunda parte.
- ❑ Comentar con frecuencia sus **progresos** y **valorar el esfuerzo** que está realizando por lograr terminar sus actividades.
- ❑ **Reforzar por estar atento** a la tarea. Para ello, puede ser útil proporcionarle una tarjeta o carnet en la que se indique las tareas que ha completado y la calidad de cada una de ellas.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MOTIVACIÓN

- ❑ Proporcionar **en algunas ocasiones un tiempo adicional** al promedio para que pueda realizar el trabajo con la suficiente calidad.
- ❑ A medida que el chico vaya alcanzando los criterios que se le exigen, se debe aumentar la cantidad de tiempo atento que se le demanda para que obtenga el reforzamiento.
- ❑ Asegúrese de que los comentarios que hace al chico sean siempre **críticas constructivas** en lugar de críticas que puedan ser percibidas como amenazadoras o personales (ej.: en lugar de decir “siempre cometes el mismo error”, diga “una mejor forma de hacer eso podría ser...”).
- ❑ Cuando un alumno con TDA se le realiza una pregunta y no responde por estar distraído, no se le debe criticar. La mejor actitud del docente debe ser repetirle la pregunta y motivarle a responder. **Evitar que el niño quede en ridículo** delante del grupo, no se debe utilizar jamás un calificativo aludiendo a su distracción.
- ❑ **Evitar** que su autoestima quede dañada con multitud de **comentarios negativos**.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

EVALUACIÓN

- ❑ Ofrecer un **lugar libre de distracciones** que favorezca su concentración para la realización de exámenes.
- ❑ Asegúrese de que lee con atención los enunciados y **resalte** si fuera preciso aquellas palabras que pueden ayudarle a mejorar su atención.
- ❑ Valorar y **adaptar el tiempo de evaluación** (tenga en cuenta que tiene dificultad para calcular y organizar el tiempo que necesita para hacer las pruebas de un examen).
- ❑ Diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes.
- ❑ Proponer sesiones de evaluación más breves.
- ❑ **Reducir la cantidad de preguntas**, ejercicios o cuestiones de cada evaluación.
- ❑ Formular las cuestiones de examen de forma **clara y precisa** e incluir si es preciso **anotaciones** que sirvan como ayudas atencionales.
 - **Ejemplo no adaptado:** 1.- Copia los versos segundo y tercero del poema, rodea las palabras que se repiten y escribe cómo se llama a ese tipo de repeticiones.
 - **Ejemplo adaptado:** 1.- Copia los versos **segundo y tercero** del poema. 2.- Rodea las palabras que se repiten en el poema. 3.- ¿Cómo se llama a ese tipo de repeticiones?
- ❑ Utilizar la **evaluación oral en ambiente privado**, en lugar de la escrita cuando lo considere necesario.
- ❑ Realizar **exámenes con más frecuencia** pero con menor número de preguntas.
- ❑ Valorar sus conocimientos por procedimientos de **evaluación continua**.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

AUTOESTIMA (el alumno con TDAH. Fund. Adana)

- ❑ Identificar los esfuerzos por parte del alumno y elogiar cuando realiza alguna cosa bien hecha.
- ❑ Ofrecerle mayor grado de confianza en su persona y en sus competencias “ayúdame, me gusta saber que puedo contar contigo”
- ❑ Modificar nuestro lenguaje para evitar el tan temible “NO” (“no corras, no haces los deberes, no molestes a los compañeros...”).
- ❑ Evitar la acusación, la ridiculización y la falta de respeto. “yo me siento triste cuanto tú no traes el trabajo porque veo que no avanzas todo lo que podrías”.
- ❑ Potenciar actividades que fomenten la integración social del niño con TDAH dentro del grupo clase (trabajos en grupo, dinámicas, juegos...)

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA

(<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/MODIFIC6.htm>)

MÉTODO CENTRADO EN LA CONDUCTA POSITIVA: “las acciones seguidas por un refuerzo serán probablemente repetidas en situaciones futuras similares”

1. Anota las conductas perturbadoras de tus alumnos (levantarse sin permiso, pegar, no hacer los deberes...)
2. Debate y acuerda las reglas explicitando lo que se debe y no se debe hacer. Poco efecto.
3. Recuerda periódicamente las reglas a los alumnos e ignora sistemáticamente las conductas inapropiadas. Poco efecto
4. Comienza a dispensar elogios y atención a tus alumnos cuando trabajen: “me gusta la forma en que trabajas, tan tranquilamente”. Continúa recordando las reglas e ignorando las infracciones de éstas. La combinación de normas, pasando por alto la conducta difícil y elogiando la positiva, disminuirá la conducta perturbadora. Vuelve a la fase 2 si quieres comprobar el efecto de la fase 4.

RESUMEN:

1. Siempre que sea posible, concentrar la atención en los alumnos que obedecen reglas e ignorar a los que se comportan inadecuadamente. (cada vez que un alumno transgreda una norma, en vez de criticar al transgresor, el profesor tomará esa transgresión como indicio de que debe hallar a alguien que la cumpla y elogiarle por ello)
2. Asegúrese de que todos los alumnos, incluso los problemáticos, reciben algún elogio, ciertos privilegios, cuando hacen algo bien: examinar la lista de la clase, permanecer alerta a las posibilidades de elogiar a los alumnos que tiendan a crear problemas.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

OTRAS ADAPTACIONES

Además de las adaptaciones anteriores tendentes fundamentalmente a mejorar la atención, se podrían realizar otras adaptaciones metodológicas dirigidas a:

- Reducir la hiperactividad.
- Mejorar el autocontrol y reducir la impulsividad
- Reducir problemas de conducta
- Adaptaciones específicas de cada área.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

INGLÉS

Expresión creativa, por ejemplo, redacciones

- Aspectos que podrían **resultar más difíciles** para un niños con TDAH
 - ▶ Ortografía y escritura (posible trastorno asociado, por ejemplo, dislexia)
 - ▶ Estructuración, planificación y mantenimiento del interés en las redacciones
 - ▶ Trasladar con claridad los pensamientos al papel
 - ▶ Finalización de los trabajos de escritura

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

INGLÉS

Ejemplos de apoyo por parte del profesorado

- ❏ Utilice materiales audiovisuales e informáticos, en la medida de lo posible, para conseguir la total participación del niño.
- ❏ Ofrezca plantillas o asesoramiento para ayudar a los niños a preparar y estructurar sus redacciones.
- ❏ Proponga un intercambio de ideas y vaya escribiéndolas en la pizarra.
- ❏ Facilite a cada niño un párrafo de una historia para que lo lea. Pídales que escriban una frase que exprese la idea principal. A continuación deben realizar un dibujo sobre esta idea y colorearlo como deseen. A cada niño se le da un párrafo diferente de modo que al final del ejercicio se pueda hacer un “collage” de la historia y solicitar a los alumnos que se la cuenten unos a otros.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MATEMÁTICAS

Aspectos que podrían resultar **más difíciles** para un niños con TDAH

- ▶ Dificultad en divisiones largas, fracciones, decimales, resolución de problemas.
- ▶ Pueden encontrar dificultad para recordar lo que significan los símbolos.

Ejemplos de apoyo

- 📅 Utilice papel cuadriculado, en lugar de liso, para ayudarles a mantener los números alineados.
- 📅 Permita que empleen calculadoras.
- 📅 Emplee reglas mnemotécnicas para ayudarles a aprender fórmulas, etc.
- 📅 **Ver fundación Adana**

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ÁREA DE LENGUA

Dificultades que pueden presentar los niños con TDAH

- ▶ Posible dislexia.
- ▶ Dificultad para interpretar las instrucciones escritas.
- ▶ Dificultades para la lectura a causa de la distracción o de su dificultad para concentrarse.
- ▶ Suelen perderse en lecturas colectivas.
- ▶ Falta de destreza en escritura, bien por problemas de coordinación, o simplemente por falta de atención e interés.
- ▶ Tarda mucho en copiar los enunciados de manera que le queda poco tiempo para realizarlos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

ÁREA DE LENGUA

Posibles apoyos por parte del profesorado:

- ❑ Procure enseñar la asignatura con la máxima variedad posible.
- ❑ Divida los ejercicios en partes para favorecer la concentración.
- ❑ Permita que los niños con buena capacidad oral expongan sus ideas oralmente y obtengan resultados positivos de esta manera.
- ❑ Sea flexible con sus trabajos escritos.
- ❑ Facilitar instrucciones tanto por escrito como verbales. Subdivida las instrucciones en pasos sencillos y formule preguntas para verificar que las ha entendido completamente.
- ❑ Procure que el niño lea lo máximo posible.
- ❑ Evite si tiene dificultades en lectura que lea delante de la clase.
- ❑ Procure no llamar la atención en público cuando se ha perdido en la lectura.
- ❑ Felicite cuando vea algún progreso en caligrafía.
- ❑ Permita que el niño mecanografíe algunos trabajos escolares.
- ❑ Establezca con el niño un sistema de anotación de ejercicios que evite copiar los enunciados y centrarse en la realización de los mismos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

MÚSICA

Dificultades que pueden presentar los niños con TDAH

- ▶ Dificultad para concentrarse o soñar despierto mientras escucha un recital o una pieza musical.
- ▶ Dificultad para leer partituras.

Posibles **apoyos** por parte del profesorado:

- 📅 Estructurar las tareas en torno a ritmos puede ayudar a canalizar la atención.
- 📅 Las partituras con códigos de colores podrían ayudar a que la asignatura fuera más visual.
- 📅 Aumente al máximo el centro de interés y reduzca la distracción; asegúrese de que el niño participa activamente.

La coordinación del profesorado

- Elemento clave en la intervención.
- No corresponde solamente al tutor o tutora sino a todo el profesorado.
- Establecer cauces de coordinación a nivel de centro.
- Dar a conocer las instrucciones que acompañan a los protocolos de coordinación.
- El Equipo Directivo facilitará acciones formativas/informativas en el centro.
- Coordinar los cambios de centro o de etapa.
- Preparar un Kit sobre TDAH en el centro: folleto informativo, banco de recursos online, barajas de emociones.
- Coordinación entre el profesorado de áreas y PT.
- Aplicar medidas educativas, no disciplinarias.

Prevención en E. Infantil

OBJETIVOS:

1. Ajustar la exigencia a las posibilidades del niño.
 2. Mejoras en el manejo de la conducta de padres y profesores.
 3. Evitar etiquetas de “niño malo”
- Modificación de conducta: alabanza, refuerzo, programas de fichas, extinción, costo de respuesta y el tiempo fuera.
 - Habilidades cognitivas de autorregulación: autoinstrucciones, el gato copión, técnica de la tortuga.
 - Habilidades sociales: dramatizaciones, feed-back correctivo y refuerzo positivo por uso adecuado.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA DESARROLLAR EN EL

ALMA

HABILIDADES SOCIALES
INTELIGENCIA EMOCIONAL

OTROS MATERIALES...

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOCALIZAR Y MANTENER LA ATENCIÓN

- ① PIAAR-R. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA AUMENTAR LA ATENCIÓN Y LA REFLEXIVIDAD (Bernardo Gargallo, TEA)
- ① ¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS! ...para que atiendas mejor. (Luis Álvarez, Paloma González, CEPE)
- ① PROGRESINT/13. ATENCIÓN-OBSERVACIÓN. CEPE.
- ① DESCIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS.(Isabel Orjales, CEPE)
- ① JUEGOS EDUCATIVOS
- ① ADAPTACIONES EN CLASE

PIAAR-R

Nivel 1

Apellidos _____ Nombre _____

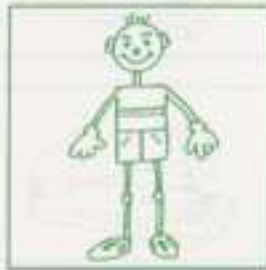
Centro: _____ Fecha _____

HOJA SESION Nº 2

Ejercicio de la sesión nº 2: "¿De quién es el perrito?"



Ejercicio de la sesión n° 4.
¿Cuáles son iguales?



PIAAR-R

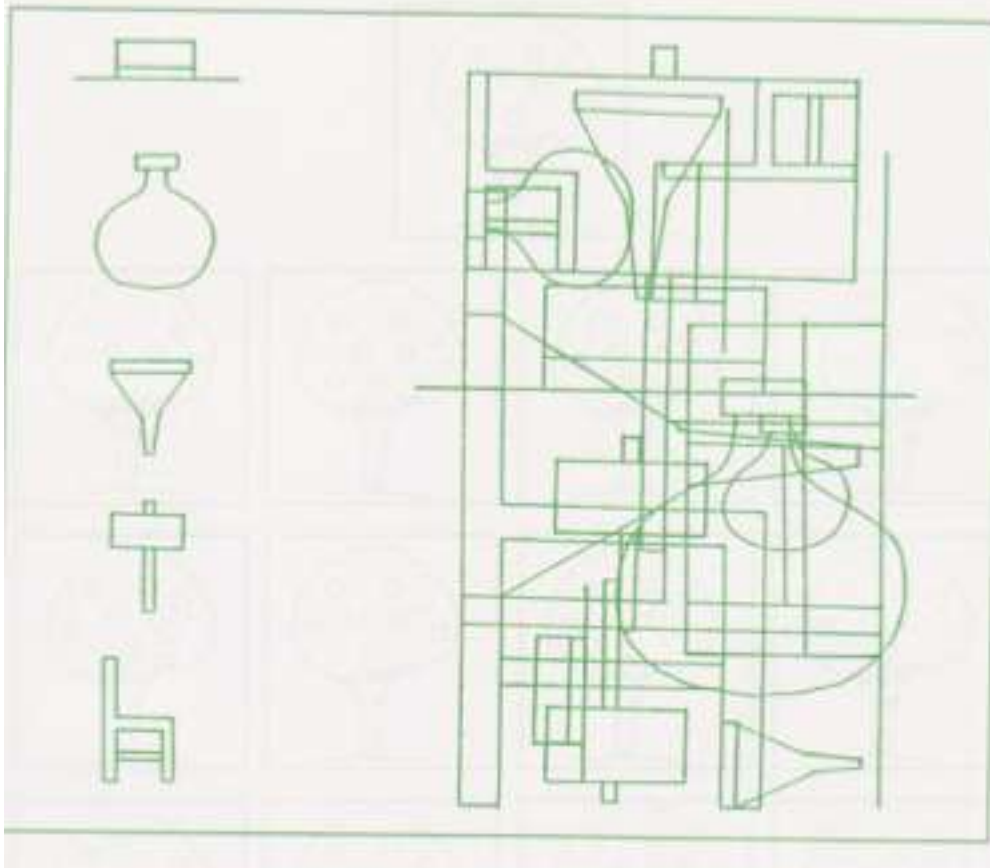
Nivel 1

Apellido: _____ Nombre: _____

Centro: _____ Fecha: _____

HOJA SESION N° 12

Ejercicio de la sesión n° 12: "¡Vaya lío!"



PIAAR-R

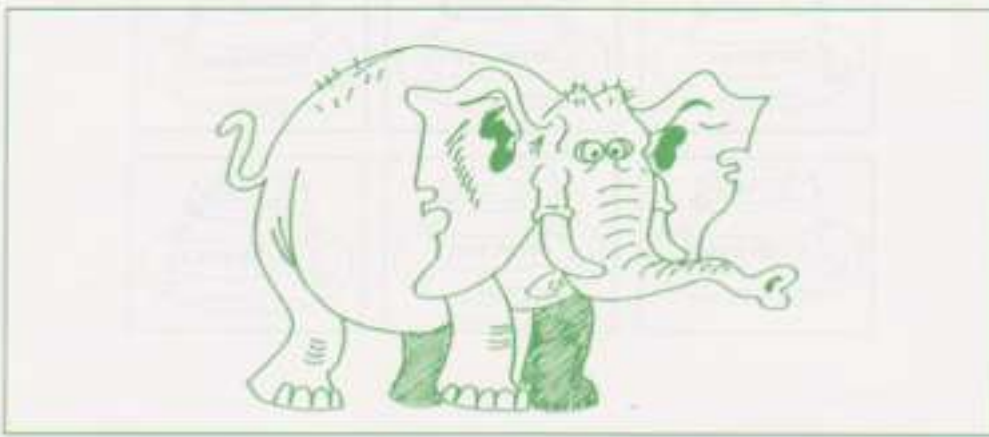
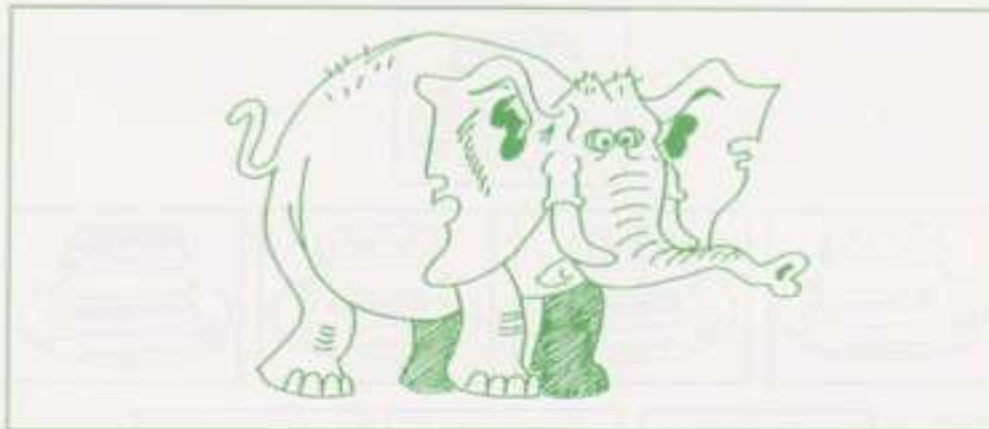
Nivel 1

Apellidos _____ Nombre _____

Centro _____ Fecha _____

HOJA SESION N° 18

Ejercicio de la sesión n° 18: "¿Cuáles son las diferencias?"



PIAAR-R

Nivel 2

Apellidos _____ Nombre _____

Centro _____ Fecha _____

HOJA SESION N° 21



Apellidos _____

Nombre _____

Centro _____

Fecha _____

HOJA SESION N° 4**1º texto**

La rana es un animal anfibio, con ojos saltones y un cuerpo cubierto por piel desnuda y resbaladiza. Tiene una lengua viscosa. Se alimenta de insectos y se reproduce por huevos. Las larvas experimentan la metamorfosis para llegar a adultos. Primero tienen forma de cuchara, luego les salen patas posteriores y, por fin, patas delanteras y pierden la cola. En esta fase respiran por branquias y viven en el agua exclusivamente. Los adultos respiran por pulmones y por la piel y pueden vivir indistintamente en la tierra y en el agua. En invierno, los adultos se esconden bajo el cieno de la charca y allí permanecen invernando. Luego, con el buen tiempo, volverán a la vida y así se inaugura de nuevo su ciclo biológico.

2º texto

La rana es un animal antiguo, con ojos salmónes y un cuerpo protegido por piel rugosa y áspera. Tiene una lengua vistosa. Se alimenta de insectos y se reproduce por huevos. Las larvas experimentan la metamorfosis para llegar a mayores. Primero tienen forma de cucharón, luego les salen patitas posteriores y, por fin, patas traseras y pierden el rabo. En esta fase respiran por branquias y viven en el agua exclusivamente. Los adultos respiran por pulmones y por la piel y pueden vivir indistintamente en la tierra y en el agua. En invierno, los adultos se sumergen bajo el barro de la charquita y allí permanecen dormitando. Luego, con el mal tiempo, volverán a la vida y así se inaugura de nuevo su ciclo biológico.

PIAAR-R

Nivel 2

Apellidos _____ Nombre _____

Centro _____ Fecha _____

HOJA SESION N° 19



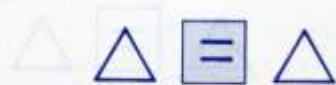





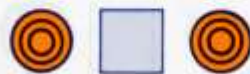


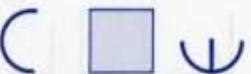








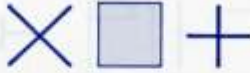










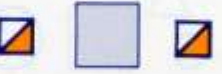






PROGRESINT/13



PROGRESINT/13

● Fíjate en los ejemplos y coloca en medio de cada pareja de dibujos el símbolo que le corresponde.

— Ejemplos.

					
	IGUAL QUE			DIFERENTE QUE	
					
					
					
					
					

PROGRESINT/13

- En cada dibujo hay algo que está mal, que es imposible. Rodéalo con un círculo, táchalo o pon lo que falta.



¡FÍJATE MÁS! ATENCIÓN SELECTIVA

Ejercicio 1. Señala la letra **L** con una X.

A	J	K	M	L	K	Q	R	S	L	L	T	W	X	C	L	Z	E	F	L	D	L	Y	L
B	D	J	M	C	R	M	Ñ	L	P	Q	O	L	S	T	L	B	G	L	L	L	U	C	S
L	I	S	L	N	C	A	L	R	T	L	Z	Y	L	N	F	I	C	L	S	L	P	R	S
P	R	T	U	A	L	F	L	I	O	C	N	C	R	L	O	E	A	L	Y	I	L	A	R
M	K	R	A	C	S	I	E	L	T	G	F	K	L	Ñ	Q	L	S	T	L	S	T	I	K
E	C	L	L	A	R	M	O	D	L	O	E	D	O	I	S	L	K	F	G	M	L	S	T
M	M	I	A	F	K	L	M	N	L	O	P	M	E	L	C	D	L	D	H	L	U	A	L
A	R	N	C	A	H	L	Ñ	E	Z	Y	L	W	L	C	L	Z	L	S	L	P	S	A	L
M	M	I	S	N	U	N	E	C	L	D	O	A	D	O	L	S	P	L	E	D	O	R	J
L	O	W	A	I	J	K	L	M	N	S	T	L	K	M	L	Ñ	Z	O	L	Y	M	Z	U

¡FÍJATE MÁS! ATENCIÓN SELECTIVA

Aprender a Atender

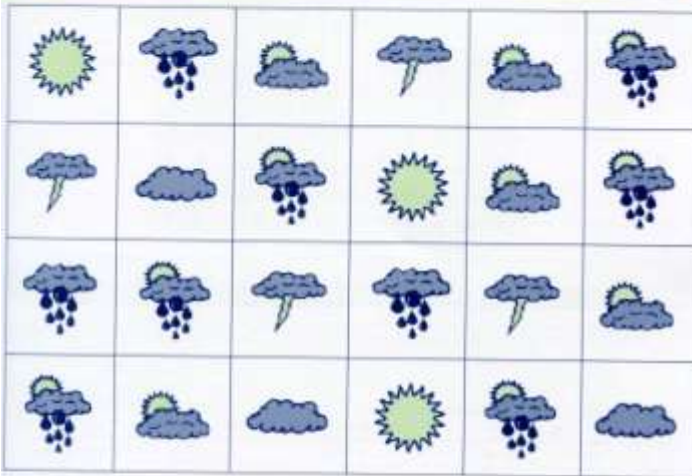
Ejercicio 2. Marca las letras que forman 5 palabras que se corresponden con material escolar. Recuerda que pueden estar en horizontal, vertical, diagonal, de derecha a izquierda, de izquierda a derecha.

R	O	T	U	L	A	D	O	R	A
N	E	H	N	F	U	C	R	S	N
L	I	B	R	E	T	A	O	I	A
L	A	M	D	E	P	R	N	L	R
L	M	L	R	L	J	P	Z	L	A
E	L	I	M	A	L	E	T	A	N
A	G	S	A	P	D	T	N	A	J
S	A	E	N	I	R	A	B	C	A
E	O	T	O	Z	J	A	V	O	D
M	R	E	N	O	O	G	O	M	A

¡FÍJATE MÁS! ATENCIÓN SELECTIVA

Conecta 3. Localizar los veces que se repite un elemento (palabra, número, figura geométrica, símbolo, dibujo, etc.) en un conjunto.

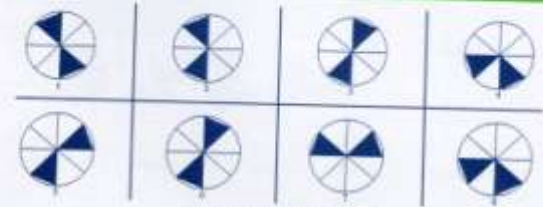
Ejercicio 1. Cuenta el número de veces que se repite cada figura y escríbelo en la tabla siguiente.



	Número de veces

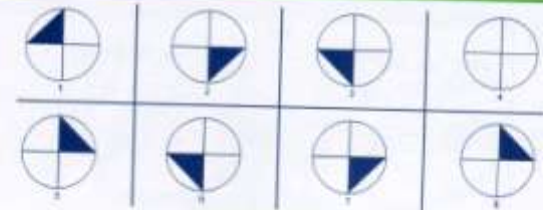
	Número de veces

Ejercicio 2. Marca las figuras que sean iguales y señalalas con una X en la tabla.



	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Ejercicio 3. Marca las figuras que sean iguales y señalalas con una X en la tabla.



	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

¡FÍJATE MÁS! ATENCIÓN SELECTIVA

Ejercicio 1. En cada fila, hay varios elementos que no pertenecen a la serie. Señálalos con una X.

a)	da	de	di	bo	du
b)	cra	cre	cir	cro	cru
c)	tar	ter	tir	tro	tur
d)	pra	pre	pir	pro	pru
e)	cal	cle	cli	clo	clu

¡FÍJATE MÁS! ATENCIÓN SELECTIVA



¡CONCÉNTRATE MÁS! ATENCIÓN SOSTENIDA

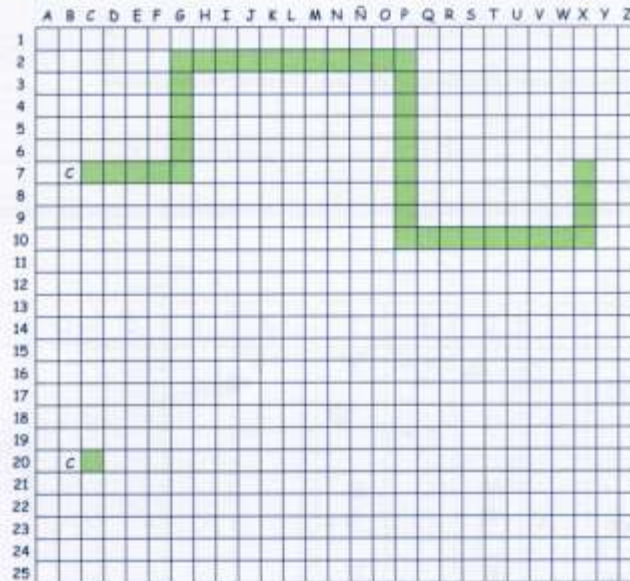
Ejercicio 1: Repite en la tabla en blanco los símbolos que figuran en cada celda de la tabla de la izquierda.

	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

¡CONCÉNTRATE MÁS! ATENCIÓN SOSTENIDA

Aprender a Atender

Ejercicio 2. Partiendo del cuadro señalado con la letra C, dibuja una figura igual a la dada en el tablero.



Ejercicio 3. Copia el dibujo siguiente:
a) En 1, igual al modelo.
b) En 2, cambiando los cuadros de arriba abajo.

¡CONCÉNTRATE MÁS! ATENCIÓN SOSTENIDA

Ejercicio 1: Completa el dibujo, poniendo todos los detalles que te faltan. Si te sientes motivado, amplíalo con nuevos detalles.



¡CONCÉNTRATE MÁS! ATENCIÓN SOSTENIDA

Aprender a Atender

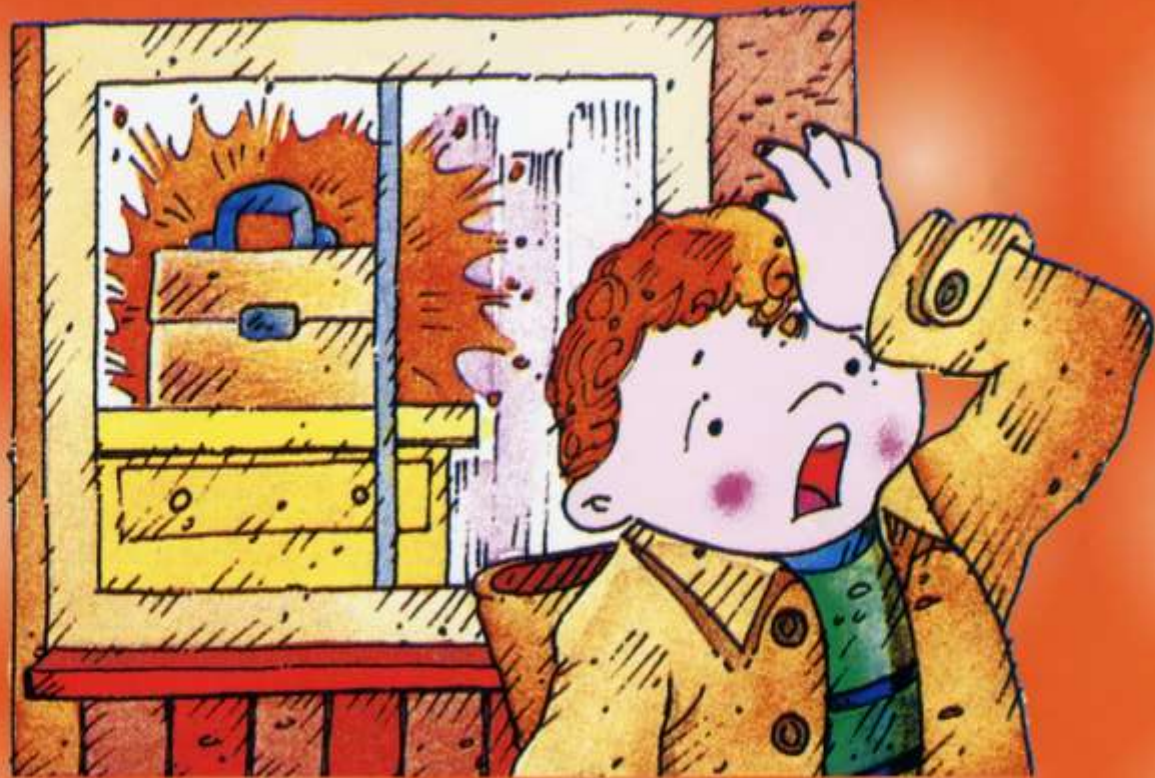
Ejercicio 2. Mira durante 45 segundos el revoltijo de palabras y trata de memorizarlas. Luego, tápalas y escribe en la tabla todas las que recuerdes.





ISABEL
ORJALES
VILLAR

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS



Indicado para niños y niñas impulsivos
y con Déficit de Atención con Hiperactividad / DDAH

Llegó el final del curso y éstos fueron los niños de tercero de primaria que recibieron un premio. Rodea, con un círculo, el nombre de la niña que recibió el premio al trabajo, subraya el apellido de la niña que está al lado del único chico, dibuja flores dentro de la copa de la niña que recibió el premio a la simpatía y dibuja un globo atado a la copa del que consiguió el premio a la creatividad.



Ana Marín



Carmen Álvarez



Tatiana Pérez






Ángel Serrano

Programa de entrenamiento para
**descifrar instrucciones escritas
con contenido matemático 1**

Especialmente indicado para niñas y niños impulsivos o con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
Isabel Orjales Villar



Iñigo, Fede y Carmen han hecho una apuesta para ver quién es el mejor vendedor de los tres. El que gane deberá invitar a los demás a comer. Anota lo que vendió cada uno de ellos durante esta última semana y responde a las preguntas. Iñigo vendió 10 perritos, 3 hamburguesas y 12 patatas. Fede vendió el doble de hamburguesas que Iñigo y la mitad de perritos. Curiosamente, no vendió ni un paquete de patatas. Carmen vendió 1 perrito más que Iñigo, 6 hamburguesas más que Fede y la mitad de patatas que Iñigo.

			
IÑIGO			
FEDE			
CARMEN			

- ¿Quién vendió más cosas al final?
- ¿Quién debe invitar a comer a los demás?

Información para el profesor

OBJETIVOS

Practicar la representación gráfica de problemas con enunciados complejos mediante la utilización de cuadrículas.

INSTRUCCIONES

1º) Lee ahora este problema y utiliza la cuadrícula para organizar los datos.

2º) Resuelva las preguntas una a una buscando la respuesta en los datos de la cuadrícula.

3º) Traduzca el proceso a algoritmos matemáticos. Favorezca una mayor participación del niño en esta parte del proceso.

4º) Felicite al niño por cada nueva mejora.

SOLUCIÓN

Carmen vendió más cosas al final, por lo tanto, ella deberá invitar a comer a los demás.

	Hamburguesas	Perritos	Patatas
IÑIGO	3	10	12
FEDE	6	5	0
CARMEN	12	11	6

JUEGOS EDUCATIVOS

- Selección de juegos en <http://adaptacioncurriculartdah.blogspot.com/>
- <http://www.vedoque.com/>
- http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/musica_educa/presentacion.swf
- http://ntic.educacion.es/w3//recursos/primaria/lengua_literatura/problemas/index.html
- <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/index.htm>
- <http://janssencilag.entornodigital.com/>

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

Algunas pautas que pueden resultar útiles a la hora de trabajar la atención son:

(Departamento de Orientación. Colegio San Gabriel- Comunidad Pasionista)

- ❑ Presentarlo siempre como un juego. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más.
- ❑ Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.
- ❑ Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (no más de 1 ó 2 fichas o actividades).
- ❑ Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.
- ❑ Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario.
- ❑ No aclarar las dudas si el niño no ha estado atento. Es necesario que el niño realice un verdadero análisis de lo que se le propone.
- ❑ No se le deben señalar los errores sino más bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

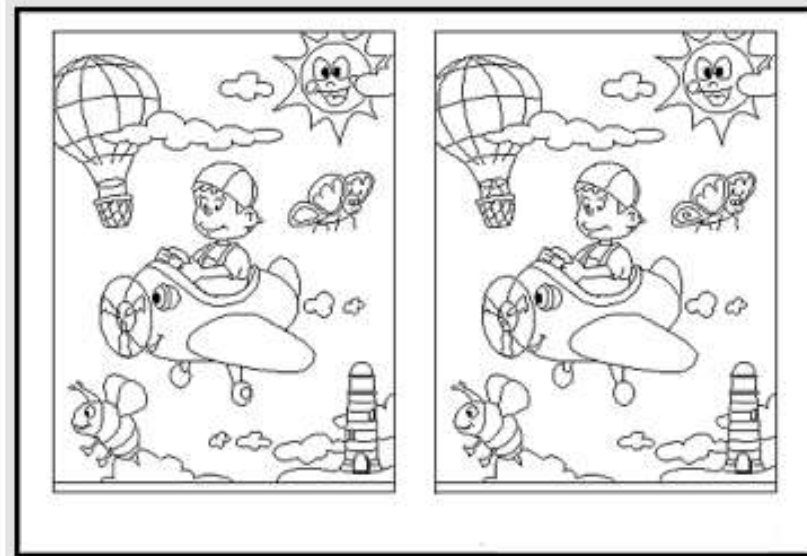
<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Percepción de diferencias

El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:

- *Visión general de la ilustración.*
- *Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.*
- *Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.*
- *Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.*
- *Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.*



¿CUÁL ES EL DIFERENTE?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Integración Visual

- *El niño debe completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado. Por tanto, debe tener clara la imagen mental del objeto para poder hallar el elemento que falta. Es una actividad que no presenta dificultad de comprensión o elaboración pero que, como en las otras actividades de esta área, requiere de una capacidad de atención y un método de análisis para evitar respuestas no analíticas.*
- *Las repercusiones en el aprendizaje son claras ya que en muchos momentos se va a exigir al niño el análisis de un texto y la constatación de pequeños detalles que serán valorados (tildes, diéresis,...) debiendo recordar, reproducir o diferenciar una palabra por estos detalles.*

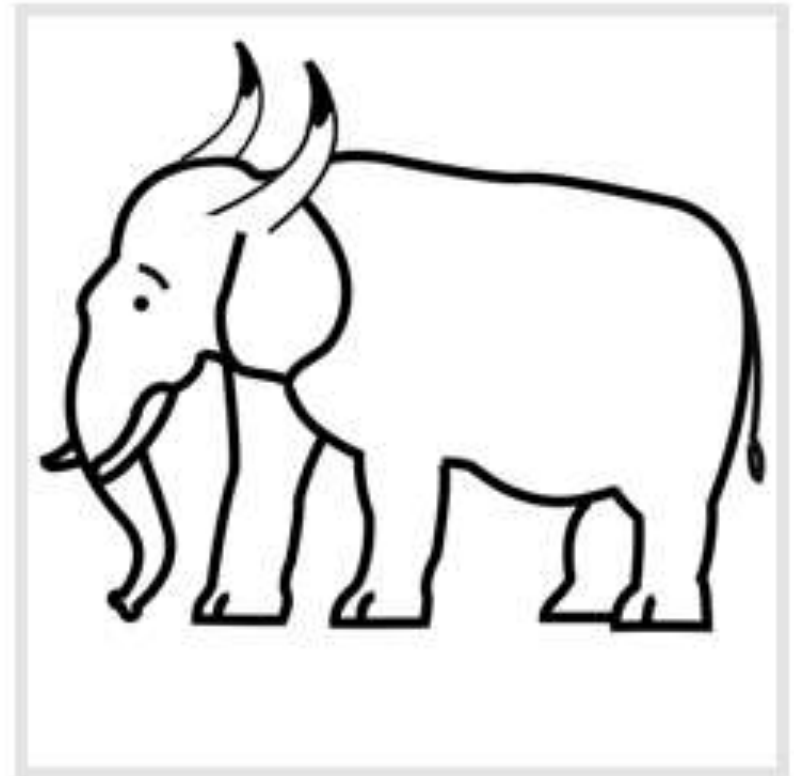


ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Identificación de aciertos y errores

- *Son actividades en las que el niño debe analizar ordenadamente todos los detalles que se le plantean para poder identificar aquellos elementos que no son correctos.*
- *Su repercusión en los aprendizajes es clara, ya que el niño en muchos momentos debe corregir errores que comete él mismo o los demás. Se sugieren las siguientes pautas:*
- *Ej.: Se ponen unas operaciones con el resultado reflejado.*
 - *Hacer el cálculo de cada una de las operaciones y comparar el resultado con el que aparece impreso.*
 - *Rectificar cuando se detecte el error.*
 - *Verbalizar en qué consiste el error.*
- *Ej.: A partir de una copia o un dictado:- Formar frases con la palabra escrita correctamente.*
 - *Corregir textos en el cuaderno de trabajo habitual del alumno/a.*



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

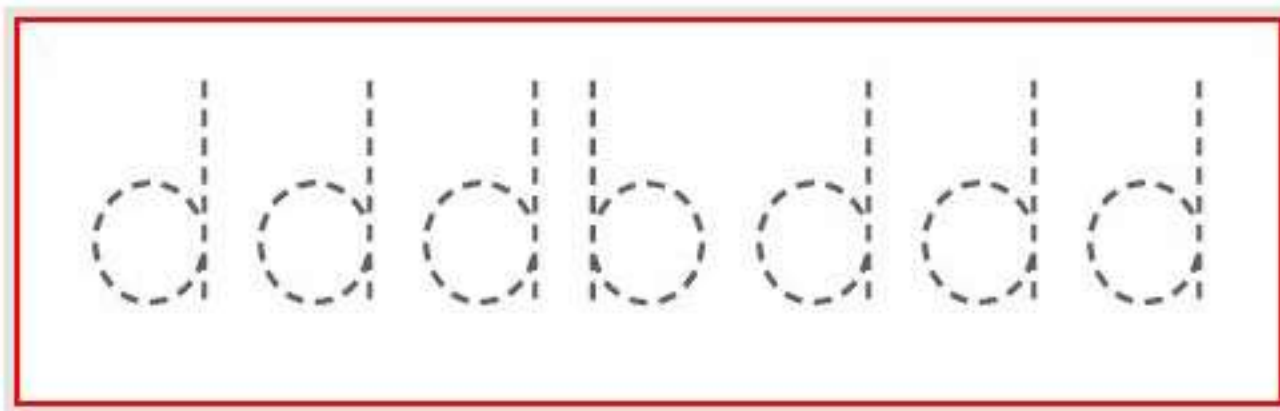
<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Discriminación visual. Agudeza visual:

El niño debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, sílabas, palabras, números, dibujos, ...), de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales.

Es evidente que desde el inicio de la escolaridad se le pide al niño el reconocimiento de letras, números, etc. en un contexto donde hay otros parecidos pero diferentes. Se sugieren las siguientes pautas:

- Reconocer visualmente el modelo con detenimiento.*
- Analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo.*
- Señalar los que son iguales al modelo (puede haber más de uno).*



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>



Laberintos

En la actividad de seguir un laberinto con el lápiz confluyen habilidades grafomotrices y atencionales. Es una actividad clásica de atención en la que se debe discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún “tropiezo”. Para todo ello, se sugiere:

- Visión general/ global de la tarea.

- Inicio de la misma verbalizando la trayectoria. Por ejemplo: “voy bien”, “así”, “con cuidado”, “ahora a la izquierda para no tropezar”, etc.

- Rectificar si se produce algún error en el itinerario.

Estas actividades suponen, a su vez, un esfuerzo de orientación espacial por parte del alumno, de re-situación constante en las coordenadas arriba-abajo y derecha-izquierda.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Seguimiento visual

Ejercita la capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran “entrelazadas” unas con otras y que conducen desde un punto a otro.

En los casos de dificultad es aconsejable el apoyo del seguimiento de la dirección con el dedo o con el lápiz y, una vez identificada la “ruta” correcta, trazar con rotulador el camino de la trayectoria localiza.

- Sigue el camino para encontrar la sombra.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Figura-fondo

Ejercicios para colorear determinadas partes de un dibujo o forma para que de este modo emerja una figura respecto del fondo blanco (sin colorear).



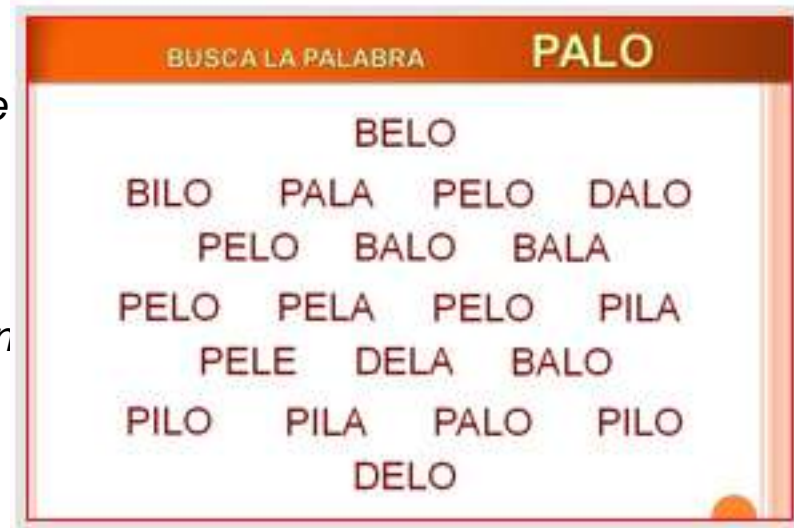
Un ejemplo es el de los dibujos que están segmentados en diferentes partes, cada una con unos números. De este modo, todos los trozos que tienen el nº 1 deben colorearse de rojo, las que tienen el nº 2 de verde, etc. Finalmente, aparecerá de entre un montón de líneas el dibujo de un objeto, un animal, etc.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Localización rápida de datos

- *Son ejercicios en los que prima la velocidad de búsqueda de datos de entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información.*
- *A través de textos muy usuales como son: la programación de T.V., anuncios de periódicos, información meteorológica, etc. se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar con rapidez y con exactitud los datos que se piden.*
- *Estos ejercicios son fácilmente aplicables a cualquier documento o texto que se quiera utilizar en el aula o en casa.*
- *A su vez, constituye un “juego divertido para los niños y niñas de Educación Primaria en un intento de “batir récords” en el tiempo de búsqueda empleado.*



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASE

Fichas en <http://orientacionandujar.wordpress.com>

Siluetas



La realización de estas actividades consigue que nuestros alumnos fijen su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno.

Podemos emplear para estas actividades, personajes de cómic o dibujos animados, de los que ven habitualmente en casa para motivarlos.

NOTA: En orientacionandujar podéis encontrar un banco de actividades en formato pdf muy extenso.

INHIBICIÓN DE RESPUESTA



(c) 2007 LearningWorks for Kids. All rights reserved. May not be used without permission.

INHIBICIÓN DE RESPUESTA

Implica ser capaz de detener o retrasar una acción y ser capaces de reflexionar en lugar de mostrar un comportamiento impulsivo.

Hábil uso de la inhibición:

- Comprender la necesidad de tomar turnos en el juego.
- Mostrar la debida precaución al cruzar la calle o manejar objetos peligrosos (cuchillo).
- Leer las instrucciones antes de empezar una prueba.
- Tomar el tiempo necesario para comprender las situaciones sociales antes de unirse.

Uso inexperto de la inhibición:

- Dificultades para el autocontrol y la impulsividad.
- Falta de preocupación por la seguridad.
- Participar en actividades tales como andar en bicicleta sin casco u otros comportamientos de alto riesgo.
- Responder antes de levantar la mano.
- Iniciar un juego sin mirar antes las instrucciones.
- Agresivos en el deporte.
- Trabajos escolares descuidados.
- Dificultades para colorear dentro de las líneas (los más pequeños).
- Confusiones de signos más y menos, mientras está haciendo cálculos matemáticos.

JUEGOS DE INHIBICIÓN DE RESPUESTA

- [Bejeweled](#)
- [Juegos de errores](#)
- [Puzzle Quest](#)
- [Super Monkey Ball](#)
- [Increíble Aventura de Wubbzy](#)
- [Go- no go](#)
- [Brain age](#) Artículo con enlaces a juegos de [memoria](#), análisis, cómputo, [identificar](#), pensamiento,...

FLEXIBILIDAD



(c) 2007 LearningWorks for Kids. All rights reserved. May not be used without permission.

FLEXIBILIDAD

Implica capacidad de improvisar, cambiar enfoques, y poder adaptarse a las exigencias de la situación.

Aplicación hábil de la flexibilidad

- Se adaptan a nuevas situaciones.
- No tienen dificultad en las transiciones: ej. dejar el juego para sentarse a cenar.
- Soportan la decepción al perder en un juego.
- Pueden ver las situaciones desde la perspectiva del otro.

Uso inexperto de la flexibilidad

- Problemas significativos con los cambios, transiciones.
- Se enfadan cuando se les dice que están equivocados.
- Les cuesta cambiar de planes.
- Utilizan las mismas estrategias ineficaces en resolución de problemas que no les funcionaron anteriormente.

JUEGOS DE FLEXIBILIDAD

Los juegos ayudan a desarrollar una mayor flexibilidad cuando se practican las siguientes habilidades:

- ✧ Identificar dónde hay que cambiar de enfoque e improvisar.
- ✧ Cambiar de estrategia cuando esta ya no funciona.
- ✧ Tomar conciencia sobre la forma en que se descubrieron nuevas estrategias.
- ✧ Aprender de los errores.

JUEGOS DE FLEXIBILIDAD

- Big Brain Academy: Super flash Mario Bros
- Guitar Hero
- Rayman Raving Rabbids

FLUIDEZ

Función ejecutiva que se evalúa mediante la producción de palabras pertenecientes a un grupo dentro de un tiempo límite.

- **Fluidez fonológica:** palabras que empiecen por una determinada letra durante 1 o 2 minutos.
- **Fluidez semántica:** número de palabras que pertenecen a una categoría: animales, frutas,...
- **Tareas de inhibición de palabras:** palabras que no permanezcan a una categoría determinada.

EJERCICIOS DE FLUIDEZ

Encaminados a mejorar el lenguaje expresivo, la amplitud de vocabulario, la memoria verbal, la memoria de trabajo, el lenguaje comprensivo, la memoria explícita

- Se presenta una lámina con varios dibujos o con una escena y se le pide al niño que identifique y diga en voz alta el nombre de todos los dibujos que empiecen por una determinada letra o sílaba.
- El mismo ejercicio, pero identificando todas las palabras que pertenezcan a una determinada categoría semántica: frutas, animales, prendas de vestir, etc.
- Buscar en la lámina y decir en voz alta palabras que tengan un número determinado de sílabas.
- Buscar en la lámina palabras que tengan un número determinado de letras.
- Deletrear palabras en voz alta. El profesor dice una palabra y el niño debe deletrearla en voz alta (p. ej., mesa=m-e-s-a).
- Deletrear palabras en orden inverso (p. ej., pañuelo= o-l-e-u-ñ-a-p).

EJERCICIOS DE FLUIDEZ

- Deletrear palabras mientras se camina, dando un paso por cada letra.
- El mismo ejercicio, pero dando un paso por cada sílaba.
- Buscar en un libro el mayor número de palabras posible que empiecen por una letra determinada durante 2 minutos.
- El mismo ejercicio buscando palabras que terminen en una determinada letra.
- El mismo ejercicio buscando palabras que terminen en una determinada letra.
- Memorizar una lista de palabras de dificultad progresiva. A medida que mejore la eficiencia mnémica se aumentará el número de palabras a memorizar o se podrá disminuir el tiempo de presentación.
- El profesor dice una lista de palabras en voz alta y el niño debe dar un golpe en la mesa cada vez que escuche alguna palabra que contenga una determinada sílaba. Por ejemplo, cada vez que escucha la sílaba...

EJERCICIOS DE FLUIDEZ

- “sa” mesa, caramelo, cocina, pasaje
- “me” maleta, teléfono, cometa, camello
-
- El mismo ejercicio, pero en este caso el niño deberá dar un golpe en la mesa cuando escuche una palabra correspondiente a una determinada categoría semántica que previamente se ha acordado.
- Segmentar cada una de las palabras que el profesor va diciendo en voz alta, dando una palmada con cada sílaba (p. ej., pe-lo-ta/; ca-mi-sa).
- El mismo ejercicio, dando una palmada con cada una de las letras de la palabra que ha escuchado.
- Durante 2 minutos decir en voz alta palabras que empiecen por una letra determinada.
- El mismo ejercicio, diciendo palabras que acaben en una determinada letra o sílaba.

EJERCICIOS DE FLUIDEZ

- Cualquiera de los dos ejercicios anteriores, pero realizándolos con los ojos cerrados, para aumentar el nivel de concentración.
- Decir en voz alta el mayor número de palabras que contengan 2 letras propuestas; por ejemplo, decir palabras que contengan “a” y “s”.
- Deletrear palabras (por letras o sílabas) en voz alta, colocando el dedo índice de una mano sobre la palma de la otra cada vez que se pronuncia una letra o sílaba de la palabra.
- En una hoja de papel se escriben 20 ó 30 letras (vocales y consonantes). El niño debe construir el mayor número posible de palabras con dichas letras durante 2 ó 3 minutos.
- El mismo ejercicio con 20 ó 30 sílabas.
- Decir palabras que acaben en un determinado sonido, como por ejemplo “on” o “era”.

ADAPTACION CURRICULAR TDAH

Modelo de ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA para alumnos y alumnas con Déficit de atención e Hiperactividad, elaborado por un Grupo de Trabajo de Orientadores/as de los Equipos de Orientación Educativa de Jaén.

[Página principal](#)

[Quiénes somos](#)

[Selección de juegos](#)

[MANUALES PDF](#)

[ZONA DE JUEGOS](#)

jueves, 24 de mayo de 2012

MANUALES PDF

en 18:24

Nueva incorporación de manuales sobre trastornos graves de conducta: Junta de Andalucía y Gobierno de Aragón y sobre Inteligencia Emocional.

Ver [MANUALES PDF](#).

Publicado por [Francisco Martínez](#)



Recomendar esto en Google

CONDUCTA POSITIVA

en 01:26

Ejemplificación de cómo emplear la atención del profesor para cambiar la conducta.

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/MODIFIC6.htm>

Publicado por [Francisco Martínez](#)



Recomendar esto en Google

Etiquetas: [MODIFICACION DE CONDUCTA](#)

ECONOMÍA DE FICHAS

en 00:36

La economía de fichas nos puede resultar útil para modificar algunos comportamientos problemáticos de los niños y niñas con TDAH en el aula, especialmente cuando empiezan a producirse en cursos bajos.

Podríamos aplicar un sistema de economía de fichas por ejemplo en una clase de 2º de E. Primaria para mejorar la atención, llamar la atención con gestos y ruidos, disminuir el tiempo que tardan en realizar una tarea, evitar los retrasos al empezar los ejercicios, alborotar, o mejorar el rendimiento académico: caligrafía correcta, presentación de trabajos dentro de un tiempo establecido, etc.



CLASIFICACIÓN ARTÍCULOS

[APRENDIZAJES](#) (3)

[ATENCIÓN](#) (2)

[AUTONOMÍA](#) (1)

[EVALUACIÓN](#) (1)

[IMPULSIVIDAD](#) (1)

[INTRODUCCIÓN](#) (1)

[MODELOS ADAPTACION CURRICULAR](#) (2)

[MODIFICACION DE CONDUCTA](#) (3)

[MOTIVACION](#) (1)

[NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES](#) (1)