

DOCUMENTO DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencias Básicas del Alumno/a:	Logrado	Iniciado	No superado
A.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL			
Conceptos			
01.- Tiene sentimientos y gustos personales.			
02.- Identifica y señala espacios cercanos.			
03.- Tiene control postural.			
04.- Manifiesta hábitos de cooperación y colaboración con sus compañeros.			
05.- Manifiesta distintos tipos de desplazamiento.			
06.- Presta atención.			
Procedimientos			
01.- Manifestación de los propios gustos y sentimientos.			
02.- Reconocimiento de emociones básicas en los personajes de los cuentos.			
03.- Orientación y organización del espacio.			
04.- Adaptación de la postura corporal a las necesidades de cada actividad.			
05.- Colaboración y cooperación en distintas actividades grupales.			
06.- Práctica de diferentes desplazamientos.			
07.- Reconocimiento de las propias posibilidades.			
08.- Realización de actividades y mantener la atención y esfuerzo hasta concluir las.			
Actitudes			
01.- Iniciativa y constancia en la acción.			
02.- Valoración de las propias posibilidades.			
03.- Esfuerzo para vencer las dificultades.			
B.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO - 1			
Conceptos: Medio Físico: elementos, relaciones y medidas			
01.- Numeración, cuantificación y grafía: números hasta...			
02.- Números ordinales hasta...			
03.- Cuerpos geométricos: cilindro, prisma, esfera y cubo.			
04.- Figuras geométricas: círculo, rectángulo, cuadrado, y triángulo.			
05.- Clasificaciones.			
06.- Conceptos: largo/corto y grande/pequeño.			
07.- La suma y la resta.			
08.- Conceptos espaciales: cerca/lejos			
09.- Razonamiento lógico: el sudoku.			
10.- Series.			
Procedimientos: Medio Físico: elementos, relaciones y medidas			
01.- Reconocimiento de los números hasta...			
02.- Asociación de números hasta... con la cantidad que representan.			
03.- Uso de la serie ascendente y descendente de números hasta el ...			
04.- Ordenación de elementos utilizando números ordinales hasta el ...			
05.- Identificación de distintos cuerpos geométricos: cilindro, esfera, prisma y cubo.			
06.- Reconocimiento de algunas figuras geométricas: círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo.			
07.- Agrupación y clasificación de elementos según dos atributos: color y forma.			
08.- Comparación de los objetos según los conceptos: largo/corto y grande/pequeño.			
09.- Secuenciación temporal de un hecho o suceso.			
10.- Ubicación en el espacio de sí mismo según conceptos espaciales: cerca/lejos.			
11.- Utilización de estrategias para resolver sudokus.			
12.- Iniciación en las actividades relacionadas con la suma y la resta.			
13.- Realización de series con diferentes criterios y número de elementos.			
Actitudes: Medio Físico: elementos, relaciones y medidas			
01.- Reconocimiento de los números hasta...			
02.- Asociación de números hasta... con la cantidad que representan.			
03.- Uso de la serie ascendente y descendente de números hasta el ...			

<u>Competencias Básicas del Alumno/a</u>	Logrado	Iniciado	No superado
B.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO - 2			
Conceptos: Acercamiento a la naturaleza y vida en sociedad			
01.- Los medios de comunicación.			
02.- El barrio y la calle.			
03.- Los medios de transporte.			
04.- La relación con los demás.			
05.- Los juegos.			
06.- Celebraciones variadas.			
Procedimientos: Acercamiento a la naturaleza y vida en sociedad			
01.- Identificación de algunos medios de comunicación.			
02.- Reconocimiento de algunos elementos del barrio y de la calle.			
03.- Observación directa e indirecta de las estancias y objetos del colegio.			
04.- Identificación de algunos medios de transporte.			
05.- Utilización de algunas normas básicas de seguridad vial.			
06.- Manifestación de comportamientos sociales adecuados en el grupo de iguales.			
07.- Participación en fiestas y eventos variados.			
Actitudes: Acercamiento a la naturaleza y vida en sociedad			
01.- Curiosidad por las cualidades y atributos de los objetos.			
02.- Respeto y valoración de los elementos del entorno.			
03.- Respeto por las normas establecidas en el aula.			
C.- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN - 1			
Conceptos: Lenguaje Verbal			
01.- Vocabulario: los medios de transporte.			
02.- Cuento:			
03.- Tipo de texto:			
04.- La palabra.			
05.- La frase.			
06.- Poemas, adivinanzas y trabalenguas.			
Procedimientos: Lenguaje Verbal			
01.- Adquisición de vocabulario relacionado con los medios de transporte.			
02.- Comprensión del cuento:			
03.- Expresión oral de vivencias y experiencias propias.			
04.- Elaboración de una noticia.			
05.- Reconocimiento de la letra G y su sonido.			
06.- Localización de la letra G dentro de una palabra.			
07.- Lectura de palabras significativas.			
08.- Escritura de palabras sin modelo.			
09.- Copia de una frase.			
10.- Comprensión y memorización de poemas, adivinanzas y trabalenguas.			
11.- Realización de diferentes tipos de trazos.			
Actitudes: Lenguaje Verbal			
01.- Respeto y escucha ante las intervenciones orales de los demás.			
02.- Seguridad en las propias producciones.			
03.- Gusto por escuchar cuentos.			
04.- Interés por el texto escrito.			
C.- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN - 2			
Conceptos: Lenguaje audiovisual y TIC			
01.- El lenguaje con fuente de información			
02.- La imagen: la fotografía			
Procedimientos: Lenguaje audiovisual y TIC			
01.- Uso de las técnicas audiovisuales para obtener información.			
02.- Identificación de emociones y sentimientos a través de la imagen: la fotografía.			

Competencias Básicas del Alumno/a	Logrado	Iniciado	No superado
C.- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN - 3			
Conceptos: Lenguaje artístico y corporal			
01.- El lenguaje visual y plástico.			
02.- Técnicas plásticas: el dibujo, el coloreado, la copia, el calcado y el pegado.			
03.- El gesto gráfico.			
04.- El espacio gráfico y el espacio manipulativo.			
05.- Las canciones.			
06.- La dramatización.			
Procedimientos: Lenguaje artístico y corporal			
01.- Expresión de sentimientos y emociones a través de las actividades plásticas.			
02.- Identificación de emociones y sentimientos a través de la imagen: la fotografía			
03.- Uso de técnicas plástica para componer colectivamente: el dibujo, el coloreado, la copia, el calcado y el pegado.			
04.- Utilización de distintos materiales plásticos.			
05.- Identificación de dos dibujos iguales.			
06.- Control de espacio gráfico y del espacio manipulativo en la realización de diferentes trabajos plásticos.			
07.- Perfeccionamiento del gesto gráfico.			
08.- Expresión de sentimientos y emociones a través de las actividades plásticas.			
09.- Identificación de emociones y sentimientos a través de la imagen: la fotografía			
10.- Memorización e interpretación de canciones.			
11.- Representación de escenas de la vida cotidiana a través de la dramatización y la expresión corporal.			

CONDUCTA – PERSONALIDAD: INTERACCIÓN EN EL AULA									
Diría que el/la alumno/a, se manifiesta:									
RASGOS	3	2	1	0	1	2	3	RASGOS	
Atento								Descortés	
Introvertido								Extrovertido	
Tímido								Atrevido	
Dócil								Agresivo	
Seguro								Inseguro	
Tranquilo								Inquieto	
Respetuoso con normas y personas								Irrespetuoso con normas y personas	
Adaptado								Inadaptado	
Responsable								Irresponsable	
Cooperativo								Individualista	
Preocupado								Despreocupado	
Admite correcciones								No admite correcciones	
Sociable								Insociable	

RELACIÓN COLEGIO - FAMILIA			
La Relación con la Familia ha sido:	Siempre	A veces	Nunca
De asistencia a las reuniones celebradas			
De asistencia a las tutorías por interés de los padres			
De asistencia a las tutorías por interés del profesor/a			
Interés demostrado por la familia del alumno/a			
Relación adecuada entre padre/madre-tutor/a			
Dificultad para asistir a las reuniones en el centro			
Interés del padre/madre por las reuniones del centro			

RELACIÓN COLEGIO – ACTITUD FAMILIAR

La actitud de la familia ante las dificultades y propuestas del centro ha sido	Siempre	A veces	Nunca
Positiva y demostrando interés			
Negativa y demostrando desinterés			
De colaboración con el centro			
Para tratar de buscar soluciones			
De negar las dificultades			
De eludir responsabilidades			
Otras...			

OTROS DATOS DE INTERÉS

Asistencia / Desarrollo Físico y Motor / Enfermedades	Sí	No
¿Asiste regularmente a clase?		
¿Tiene un buen desarrollo físico y buena coordinación motora?		
¿Presenta alguna enfermedad que impida el normal desarrollo de la actividad escolar?:		

PROMOCIÓN

Situación del Alumno/a	Sí	No
Promoción a 1º de Educación Primaria (I Ciclo de Educ. Primaria)		
Permanencia un curso más en Infantil 5 años (II Ciclo de Infantil)		

SÓLO PARA ALUMNADO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**Situación del Alumno/a: Categoría en el Censo de A.N.E.A.E. de Séneca**

Desventaja Socioeducativa (DES).		Dificultades de Aprendizaje (DIA).	
Discapacidad (DIS).		Sobredotación (SOB).	
Modalidad de Escolarización que precisa el/la alumno/a en Educación Primaria:			
"A" Grupo Ordinario		"B" Grupo Ordinario con Apoyos	
"C" Aula Específica en C. Ordinario		"D" Centro Específico	
Atención Especializada que precisa en Educación Primaria			
Maestro/a de Apoyo al Currículo		Maestro/a Especialista de Audición y Lenguaje	
Maestro/a Especialista de Pedagogía Terapéutica		Monitor/a	

En _____, a 24 de junio, de 2010

Fdo. El /la Tutor/a _____