

# PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA GRUPAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Educación Infantil:
  - [2º Ciclo](#)

## 2 ° CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>						
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Acogida e Integración (alumnado nuevo en la etapa o en el centro, con NEE e Inmigrante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la adaptación al centro y a la etapa de Educación Infantil tanto del alumnado de nueva incorporación como de su familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recogida y análisis de documentos por tutor/a</b> a través de documento individual.</li> <li><b>Visita programada</b> de familias al centro. Recorrido guiado por las principales dependencias del centro.</li> <li><b>Entrevista inicial</b> con familias</li> <li><b>Charla EOE-Centro:</b> Charla informativa a padres y madres sobre características generales de la etapa y del centro, normas, organización y coordinación con familias.</li> <li><b>Charla a padres y madres</b> sobre las características evolutivas de sus hijos/as y los aspectos favorecedores de su desarrollo.</li> <li>Planificación de la <b>incorporación progresiva</b> del alumnado nuevo.</li> <li>Desarrollo de las <b>adaptaciones</b> necesarias en función de las características del alumnado</li> <li><b>Coordinación</b> con las familias en cuanto a horarios y colaboración.</li> <li><b>Dinámicas</b> de presentación y actividades lúdicas grupales: Juegos, canciones y desayunos grupales.</li> </ul>	Tutor/a EOE Familias	Septiembre/ todo el curso  Sesiones 5	<a href="#">Documento de traspaso/recogida de información Infantil-Primaria</a>  <a href="#">Guía charla a familias</a>  Documento-Guía para la entrevista con familias  <a href="#">Guión de los aspectos evolutivos (y 2)</a>  Dinámicas de presentación y actividades lúdicas grupales
	Acogida alumnado inmigrante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación planificada y progresiva del alumnado de nueva incorporación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación flexible y tutorización de compañeros/as.</li> <li><b>Documentación</b> traducida y protocolo de presentación del centro y del Equipo Directivo.</li> <li><b>Actividad:</b> Cuentos de mundo</li> </ul>	Tutor/a Asociaciones Familias	Todo el curso Sesiones: 2	<a href="#">Documentos traducidos a varios idiomas</a>  <a href="#">Cuentos de Mundo</a> (Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad en Andalucía MPDL-A)
	Programa de acogida alumnado con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación del alumnado a su grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas padres</li> <li>Dictamen e Informe de Valoración</li> <li>Coordinación con otras instituciones (SAS, USMIJ Centro Base, CAIT, etc.)</li> <li>Prever en la visita los elementos de acceso que haya que modificar para que el alumnado con NEE asociadas a discapacidad motórica, visual, auditiva, intelectual y trastornos de conducta, puedan tener un acceso lo más normalizado posible a las diferentes dependencias y actividades que se desarrollen.</li> <li>Adaptar las actividades de acogida e integración para este alumnado.</li> <li>Incorporación flexible y tutorización de compañeros.</li> <li>Desarrollar las especificaciones necesarias para el alumnado NEE en el plan de acogida según la tipología.</li> </ul>	Orientador/ Tutor/a Equipo de Ciclo	Junio-Diciembre	

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS	
	<b>Tránsito</b>	Facilitar y coordinar el paso del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de coordinación interciclos para unificar metodología y secuenciar contenidos entre etapas</li> <li>• Informe individualizado final de etapa</li> <li>• Documento de traspaso de información entre tutores/as</li> <li>• Reunión de tutores para traspaso verbal de la información</li> </ul>	Tutores/as	Septiembre Octubre	Documentos de traspaso de información <b>Completar con materiales del programa de Tránsito</b>	
	Plan de convivencia del centro Subprograma: <b>Aprendizaje de una ciudadanía democrática</b>	Conocimiento y cohesión del grupo-clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interiorización de <b>normas</b> básicas de convivencia</li> </ul>		Tutor/a	Sesiones 3	<b>Dinámicas</b>
		Organización y funcionamiento del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar el <b>funcionamiento</b> del grupo-clase y del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración en asamblea de las normas de aula y las consecuencias de su incumplimiento</li> <li>• Colocación en cartel de normas con pictogramas en un lugar visible del aula</li> <li>• Asamblea diaria de clase con intervención por turnos y toma de decisiones grupal</li> <li>• Nombramiento semanal de responsables de tareas con carácter rotativo, relacionadas con la organización y funcionamiento del aula</li> </ul>	Tutor/a	Octubre	Materiales para la mejora de la convivencia escolar Rotuladores y cartulinas  <a href="#">Modelos de Pictogramas</a> , <a href="#">“Normas de clase”</a> ,  <b>Cuadrante de responsabilidades, ...</b>
		Organización agrupamientos flexibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar <b>agrupamientos</b> adecuados al grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos del alumnado</li> <li>• Organización de los grupos de apoyo/refuerzo</li> <li>• Agrupamientos variables para conocimiento de todos y ajustes de socialización</li> </ul>	Tutor/a EOE Jefe de estudios	Septiembre/octubre Todo el curso	

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS		ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
PREVENCIÓN DE DIFICULTADES	<b>Plan de atención a la diversidad</b> Programa de atención a las n.e.a.e	Desarrollo y prevención dificultades y compensación desigualdades	Conocer al alumnado de forma integral para prevenir y compensar desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades personalizadas a los distintos ritmos de aprendizaje</li> <li>• Actividades de repaso y refuerzo</li> <li>• Entrevista inicial con familias para conocer el desarrollo evolutivo de cada alumno/a</li> <li>• Entrevistas sistemáticas con familias de alto riesgo</li> </ul>	Tutor/a Equipo Ciclo EOE	Septiembre todo el curso	Documentos del centro
		Intervenciones específicas en desarrollo del proceso de aprendizaje	Desarrollar hábitos de trabajo escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de atención y concentración</li> <li>• Coordinación familia-escuela</li> <li>• Juegos para desarrollar los sentidos</li> </ul>	Tutor/a Familia	Todo el curso	<a href="http://www.childtopia.com">www.childtopia.com</a> PIPO: juegos educativos infantiles
		Adaptaciones curriculares y de acceso al currículum	Dar una respuesta educativa ajustada al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de recursos personales y materiales adecuados</li> <li>• Adecuación metodológica a las características personales</li> <li>• Coordinación de la elaboración de ACIS</li> <li>• Actividades grupales en el aula y patio que favorezcan la socialización</li> <li>• Actividades y responsabilidades personalizadas que favorezcan su protagonismo</li> <li>• Entrevistas periódicas con las familias</li> </ul>	Tutor/a Equipo Ciclo EOE	Septiembre todo el curso	
	Desarrollo del lenguaje oral: comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir adecuados prerrequisitos lingüísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos específicos. (Eje globalizador, que integra ejercicios para la adquisición de prerrequisitos lingüísticos: respiración, soplo, movimientos bucofonatorios, ...)</li> </ul>	Tutor/a Equipo Ciclo EOE	3/4	-"Escucha...te cuento"(1º Y 2º Nivel) (Grupo Ed. Universitario)  -"Cuentos para hablar"(5 años) (J.C. Arriaza Mayas. Ed.CEPE) <i>Para saber más</i>	

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
	y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender sencillas narraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: respuestas a preguntas sencillas sobre qué, quien, cómo, cuando, por qué, ...</li> </ul>			<p><a href="#">Programa para la Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil (I, II y III).</a></p> <p>-“Escucha, te cuento” (Grupo Ed. Universitario)  <a href="http://sitios.tide.cl/ada/1basico/sitio_ada/recursos/L-texto-tide_1005.swf">http://sitios.tide.cl/ada/1basico/sitio_ada/recursos/L-texto-tide_1005.swf</a></p> <p><i>-Actividades para secuenciar:</i>  <a href="http://picasaweb.google.com/mirian1018/SEOUNCIASPARAFIZERATIVIDAESDEREDA0#5240796410334702162">http://picasaweb.google.com/mirian1018/SEOUNCIASPARAFIZERATIVIDAESDEREDA0#5240796410334702162</a></p> <p>-“Discriminación Auditiva de ruidos y sonidos”(Ed. La Guaira)</p>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>						
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Plan de Convivencia Proyecto EEP	<p>Habilidades y competencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades adecuadas para la mejora de la convivencia y el fomento de la cultura de Paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de múltiples actividades recogidas en los Planes de Convivencia del centro y/o su proyecto Escuela Espacio de Paz</li> </ul>	Tutor/a Equipo docente/ EOE	A lo largo de todo el curso	Proyectos

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
	Programas de Salud: Alimentación saludable Aprende a sonreír	Hábitos saludables: alimentación, higiene y descanso: • Adquisición de <b>hábitos de autonomía en el vestido y en el aseo</b>  • Adquirir hábitos de autonomía y vida saludable, propios de su edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerse y quitarse sin ayuda las prendas de abrigo</li> <li>• Utilizar correctamente el aseo</li> <li>• Tomar un desayuno y tentempié saludable y adecuado a su edad</li> <li>• Abandono del uso de chupete, cuna, carrito, biberón, etc.</li> <li>• Actividades de los Programas de Salud “Aprende a sonreír”, “Alimentación saludable”</li> <li>• Actividades de los diversos programas de salud y medioambientales a los que puede acogerse el centro: charlas, práctica en la escuela de hábitos saludables, mantenimiento del huerto escolar, trabajos por equipos para velar por la limpieza y orden del colegio, talleres para aprender a utilizar creativa y correctamente el tiempo libre.</li> <li>• Actividades de alimentación grupales: Desayuno saludable, semana de la fruta.</li> </ul>	Tutor/a EOE/	Todo el curso/ dependiendo de la programación del centro 4/5 sesiones	<a href="#">Ficha evolutiva: Hábitos de autonomía personal y social (y II)</a>  Material Programas de salud: <b>Selección de</b> fichas de actividades y maletín de recursos, ...
	Subprograma: Autoconcepto y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un concepto positivo de sí mismo</li> <li>• Aprender a nombrar emociones básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego de las caras: “¿Cómo se siente?”</b></li> <li>• Actividad: “Me dibujan mis amigos”</li> <li>• Cuento: “ La cabrita del señor Segúin”</li> </ul>		3 sesiones	Material de identificación de emociones de Manuel Segura
	Subprograma: Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar estrategias de socialización exitosas con el grupo de iguales y con los adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de los saludos y las despedidas.</li> <li>• Juego de dramatización: “Cómo conseguirlo”</li> <li>• <b>Juego “El gato copión”</b></li> </ul>		3	Disfraces Megáfono <b>Decide tú I</b>
INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES DE L/A	Desarrollo del lenguaje oral: comprensión y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la articulación de los diferentes fonemas del español.</li> <li>• Desarrollar la memoria inmediata y secuencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Onomatopeyas fonemáticas</b></li> </ul>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sencillas rimas con la onomatopeya del fonema y su representación gráfica.</li> <li>* Pictogramas</li> <li>* “Desarrollo del Lenguaje Oral. Ejercicios prácticos para mejorar la competencia lingüística. D.P.Córdoba</li> <li>* <a href="http://argentina.aula365.com/Tutoriales/IUD3/IUD3_pres_i01.htm">http://argentina.aula365.com/Tutoriales/IUD3/IUD3_pres_i01.htm</a></li> </ul>

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y aumentar utilizar el vocabulario propio de su nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego del veo-veo</li> <li>• Actividades relacionadas con diferentes ámbitos de aprendizaje.</li> </ul>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Material educativo Ámbito de Conocimiento del medio físico y social</li> <li>* <a href="http://www.edebedigital.com/EV/esquemastere/esquemas/esquep3/dia/dia.html">http://www.edebedigital.com/EV/esquemastere/esquemas/esquep3/dia/dia.html</a></li> <li>* <a href="http://www.edebedigital.com/EV/esquemastere/esquemas/esquep3/otono/otono.html">http://www.edebedigital.com/EV/esquemastere/esquemas/esquep3/otono/otono.html</a></li> <li>* <a href="http://recursosaulapt.blogspot.com/2008/12/las-prendas-de-vestir.html">http://recursosaulapt.blogspot.com/2008/12/las-prendas-de-vestir.html</a></li> <li>* <a href="http://udisatenex.educarex.es/gsee/x/primaria/LosAlimentos/Los%20Alimentos/index.html">http://udisatenex.educarex.es/gsee/x/primaria/LosAlimentos/Los%20Alimentos/index.html</a></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la conciencia metafonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentación oral de frases en palabras (3 / 4 años).</li> <li>• Segmentación oral de palabras en sílabas (4 / 5 años)</li> <li>• Segmentación oral de palabras en fonemas (5 años).</li> </ul>		1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Ed. Infantil (Calero Guisado, A.varios. Ed. Escuela Española).</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>						
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación afectivo-sexual y coeducación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento del propio cuerpo</li> <li>• Reflexionar sobre semejanzas y diferencias entre distintos grupos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de múltiples actividades recogidas en los Planes de Convivencia y Coeducación y de Igualdad de Género del centro</li> <li>• Actividades de descubrimiento del esquema corporal</li> <li>• Actividades de danza y mímica: Expresión de emociones y sensaciones con el cuerpo</li> <li>• Actividad de diferenciación sexual: "<a href="#">Igual que yo, distinto a mí</a>"</li> </ul>		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel continuo</li> <li>Ceras de colores. Lana, Telas, Globos</li> <li><a href="#">Libro "Buenos tratos" de los Servicios Sociales de La Rioja guía para el profesorado y fichas para el alumnado.</a></li> </ul>

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
	Programas de <b>Educación Medioambiental</b>  Utilización del <b>tiempo libre</b>	Respeto al medioambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización responsable de recursos en el aula y en la vida diaria</li> <li>• Desarrollar hábitos medioambientales cotidianos</li> <li>• Distribución temporal de actividades de ocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades manipulativas con material reciclado</li> <li>• Taller de regalos de cumpleaños “Hecho por mí”</li> <li>• Salidas, excursiones y visitas para la realización de actividades de carácter medioambiente.</li> </ul>	Tutor/a Equipo docente	2	Telas, Globos  Objetos para reutilizar: latas, tetrabrics, envoltorios, etc  Manualidades y regalos con material reciclable  <a href="http://www.educacioninicial.com/i/areas/plastica/manualidades/index.asp">http://www.educacioninicial.com/i/areas/plastica/manualidades/index.asp</a>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida y registro de información</li> <li>• Intercambio información</li> <li>• Colaboración coordinación centro-familia</li> <li>• Favorecer la participación de la familia en el desarrollo personal, social y escolar del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas padres</li> <li>• Charlas y encuentros con padres y madres</li> </ul>	Tutor/a Equipo docente Jefatura Estudios EOE	A lo largo de todo el curso	Méndez, Hector D. “ El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela”
PREVENCIÓN DE DIFICULTADES	<b>Desarrollo del lenguaje oral:</b>  comprensión y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir frases morfológica y sintácticamente correctas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustituir determinados elementos de la frase por otros.</li> <li>• Aumentar paulatinamente el número de elementos según el nivel de Infantil</li> </ul>		1	* <a href="#">Pictogramas (y II)</a>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer uso de las distintas funciones lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de Normas de Cortesía: saludo, perdón, gracias.</li> <li>• Dramatizaciones</li> </ul>		1/2	<a href="http://childtopia.com/index.php?module=home&amp;func=cuentos&amp;idphpx=cuentos-clasicos">Cuentos de diálogos interactivos</a> <a href="http://childtopia.com/index.php?module=home&amp;func=cuentos&amp;idphpx=cuentos-clasicos">http://childtopia.com/index.php?module=home&amp;func=cuentos&amp;idphpx=cuentos-clasicos</a>

ÁMBITOS	PROGRAMA	OBJETIVOS /CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMP.	RECURSOS
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y		<p><b>Las personas trabajan profesiones y ocupaciones:</b> Acercamiento al mundo de las profesiones, eliminando prejuicios de género desde el principio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de padres y madres al aula explicando su profesión</li> <li>• Actividades relacionadas con las aficiones y la utilización del tiempo libre: Como soy, qué me gusta, que cosas se me dan mejor.</li> </ul>	Tutor/a familias	Tercer trimestre	<p>“Qué seré de mayor” . Tagg, Christine. Ediciones B, 2002</p>