PLAN DE APOYO	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**	**Fecha**
Identificar estímulos dentro de un conjunto.													
Reconocer letras, cifras, símbolos o dibujos.													
Reconocer letras para formas palabras, cifras para formar números, símbolos.													
Localizar las veces que se repite un elemento (palabra, número, figura geométrica, símbolo, dibujo,…) en un conjunto.													
Elegir entre varios elementos desordenados (sílabas, terminaciones, palabras, números, figuras geométricas, símbolos, dibujos, etc..) los que figuran en un modelo dado.													
Comparar estímulos dentro de un conjunto													
Reconocer palabras, números y otros elementos que tengan una determinada característica.													
Señalar palabras, números y otros elementos iguales o diferentes dentro del mismo conjunto.													
Localizar los elementos que se repiten o que faltan en dos o más conjuntos independientes.													
Hallar las diferencias o semejanzas que existen entre dibujos.													
Identificar estímulos dentro de series.													
Proseguir series de letras, números, símbolos, dibujos, etc, dados los primeros elementos.													
En una sucesión de elementos, identificar todos los que pertenecen o no a la serie o son erróneos.													
Elegir elementos para completar palabras, números o figuras.													
Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.													
Unir puntos siguiendo unas instrucciones.													
Trazar líneas o itinerarios siguiendo unas instrucciones.													
Construir puzles con letras, números o figuras.													
Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas:													
Localizar palabras sinónimas a unas dadas.													
Señalar antónimos de palabra conocidas.													
Identificar objetos, palabras, ideas principales, detalles importantes, a partir de unas instrucciones.													

Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.													
Copiar o calcar dibujos iguales o simétricos con cierta precisión.													
Construir o completar modelos diversos partiendo de los elementos que los constituyen.													
Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos, asociarlos o categorizarlos.													
Reproducir fielmente un modelo una vez visto y memorizado.													
Emparejar elementos iguales a otros que se han visto y se retienen en la memoria.													
Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.													
Ordenar conjuntos de elementos diversos de acuerdo con unos criterios.													
Secuenciar los pasos de un proceso conocido para poder aplicarlo.													
Establecer relaciones de elementos dados atendiendo a diversos criterios.													
Atribuir propiedades a elementos aislados o en comparación con otros.													
Establecer clasificaciones de elementos dados atendiendo a diversos criterios.													
Relajar progresivamente su cuerpo mediante tensión-distensión muscular hasta conseguir automatizarlo.													
Relajar progresivamente, cabeza, tronco y extremidades de manera inducida hasta que el niño lo realice solo.													
Permanecer un tiempo continuado en la tarea sin interrupción													
Permanecer sentado periodos de 25 minutos e ir subiendo progresivamente hasta finalizar la tarea.													
Planificar sus trajo mediante Autoinstrucciones y autoevaluarlo.													
Realizar diferentes pasos para la ejecución de las actividades siguiendo el esquema del “Amigo Lápiz”, primero de manera externa hasta que lo interiorice de forma automática.													
Al finalizar las tareas, enumerar las actividades y puntuar su ejecución, 1 Mal, 2 Regular, 3 Bien, 4 Muy Bien, 5 Genial.													