

**Re
capa
Cita**

PROGRAMA PARA LA
INNOVACIÓN EDUCATIVA

INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES
Y PENSAMIENTO
ESTRATÉGICO



1. ¿Qué es la Inteligencia Estratégica?

La teoría de las **Inteligencias Múltiples** está teniendo una gran repercusión en el ámbito educativo. Gardner participa de forma activa y constante en la reflexión sobre las **implicaciones educativas** de su teoría.

Una de las ideas básicas que vertebran tales implicaciones es la **necesidad de situar la comprensión como objetivo fundamental de la educación.**

Cuando Gardner habla de comprensión se refiere a la **posibilidad de aplicar el conocimiento** aprendido para **resolver situaciones** novedosas y en otros contextos diferentes. Además, señala que **cada disciplina** o área de conocimiento **tiene sus propias formas de pensamiento** para poder comprender los contenidos propios de su ciencia, al igual que cada alumno tiene su propio estilo de trabajo.

Es decir, nuestros alumnos deben aprender una serie de contenidos y aplicarlos a la resolución de problemas reales, poniendo en marcha su estilo de trabajo a través de unos patrones de pensamiento concretos.



"El objetivo último es proporcionar la base para **potenciar la comprensión** de nuestros diversos mundos: el mundo **físico**, el mundo **biológico**, el mundo de los **seres humanos**, el mundo de los **artefactos** o el mundo **personal**"



Una clave importante para lograr este objetivo ambicioso es **ayudar al alumno a controlar su pensamiento**, encender una luz en el cuarto oscuro de los procesos cognitivos que ocurren cuando se aprende: **¿Cómo aprendo yo?;**

¿Cómo tengo que pensar para aprender mejor esta materia o este contenido concreto?;

¿Cómo piensan los científicos, literatos, artistas, matemáticos, historiadores, biólogos ó músicos que desarrollaron estos contenidos?

El control que el alumno pueda tener sobre su propio estilo de trabajo y sobre los patrones de pensamiento que debe poner en marcha para aprender, hace referencia a un conjunto de mecanismos intrapsicológicos que nos permiten ser conscientes de los conocimientos que manejamos, de nuestros estilos cognitivos, de los procesos mentales que utilizamos y de los patrones de pensamiento que hay detrás de las tareas de aprendizaje.

Estos mecanismos son lo que habitualmente se ha llamado **metacognición**.

Una de las funciones de nuestro cerebro es la **función ejecutiva**, que es la inteligencia que planifica y ejecuta. Otra función importante del cerebro es generar, en palabras de José Antonio Marina, relaciones, conceptos, ideas, sentimientos, en definitiva ocurrencias. Esta **función generadora** es el conjunto de procesos de pensamiento que ocurren en nuestro cerebro y del que normalmente no somos conscientes, para generar ideas o sentimientos.



Para que la **función ejecutiva** pueda **dirigir** la acción, es necesario que parte de los procesos de pensamiento que ocurren en la función generadora se hagan conscientes. Esa comunicación **consciente** entre una y otra función cerebral, generadora y ejecutiva, es la **metacognición o conciencia sobre la propia cognición**.

De la calidad de esa comunicación va a depender nuestro éxito en el resultado final. El éxito depende, por tanto, del conjunto de mecanismos que nos ayudan a ser conscientes de nuestros procesos de pensamiento en las funciones generadoras, y a planificar nuestras acciones físicas o mentales a través de las funciones ejecutivas.





DOTAR A UN NIÑO DE LA **CAPACIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE:**

- *¿Cuál es mi estilo de trabajo?; ¿Cómo soy de inteligente?; (y no, ¿Cuánto soy de inteligente?)*
- *¿Qué tipo de tarea es a la que me estoy enfrentando? ¿Qué me pide esta tarea?*
- *¿Cuál es el patrón de pensamiento más adecuado? ¿Qué pasos debo dar para conseguir el objetivo de la tarea?*
- *¿Cómo estoy ejecutando mis planes?*
- *¿Cómo ha sido el resultado final?*

Es lograr que nuestros alumnos utilicen estratégicamente sus Inteligencias Múltiples, desarrollando así la **INTELIGENCIA ESTRATÉGICA.**