



PAUTAS DE CORRECCIÓN

PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO 2013

PRIMERO A CUARTO AÑO BÁSICO

- **Lenguaje y Comunicación**
- **Matemática**



Lenguaje y Comunicación

Protocolo de aplicación Prueba de Diagnóstico 2013

Primer Año Básico

INSTRUCTIVO GENERAL DE APLICACIÓN

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel lector de alumnos y alumnas que ingresan a Primer Año Básico.

Esta prueba consta de trece (13) ítems que evalúan comprensión lectora, conciencia fonológica y dominio del código. También se ha incluido un ítem orientado a evaluar destrezas de escritura inicial, a través de la escritura del nombre.

1. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANTES DE LA APLICACIÓN

- Lea todas las orientaciones antes de aplicar el instrumento.
- Aplique la prueba en el período de clases en el que alumnas y alumnos estén más atentos y concentrados.
- Disponga el mobiliario de la sala de clases (escritorios, sillas) de tal manera que facilite la atención de alumnos y alumnas en su trabajo individual.
- Adopte las medidas necesarias para que el proceso de evaluación se desarrolle sin interrupciones. Por ejemplo: registre la asistencia con anticipación, permita que acudan al baño oportunamente, verifique que cuenten con lápiz grafito, goma y sacapuntas.
- Verifique que todos tengan la prueba en su mesa de trabajo.
- En caso de que algunos alumnos y alumnas requieran una atención más personalizada, se sugiere aplicar la prueba en forma individual o con el procedimiento que se estime adecuado a la situación.
- Si algún alumno o alumna no escribe, registre usted el nombre en la prueba.

DURANTE LA APLICACIÓN

- Modele en la pizarra cómo deben marcar con una X (equis) y/o unir con líneas cada vez que la pregunta lo indique. Durante la prueba mantenga los modelos expuestos en la pizarra.
- Si el ítem provee un ejemplo de respuesta, comente frente al curso cada caso (preguntas 1, 2, 3 y 12).
- Asegúrese de que la totalidad de sus estudiantes haya terminado de responder una pregunta antes de contestar la siguiente.
- Toda consulta relativa a cómo resolver el ítem, debe atenderse sin inducir la respuesta correcta. Las indicaciones entregadas solo deben informar o clarificar el procedimiento de respuesta.



2. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Texto 1

- Lea en voz alta y de manera pausada el texto “La Hormiguita Negra y el grano de azúcar”. Repita la lectura tantas veces como sea necesario.
- Lea en voz alta cada una de las indicaciones asociadas a los ítems. Monitoree que los alumnos y alumnas respondan las preguntas solicitadas. Una vez que finalicen cada ítem, pase a la lectura del siguiente.

Ítem 1

¿Cuál es el texto que escucharon?

<p>Receta de pan</p>  <p>Ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 kilo de harina• 1 cucharada de levadura• 5 cucharadas de azúcar• 1 cucharada de sal <p>Preparación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poner la harina en una fuente, agregar los demás ingredientes y agua tibia.2. Mezclar hasta tener una masa suave.3. Dejar reposar una hora, luego hacer bolitas y dejar reposar otra hora. Dejar fermentar hasta que triplique su tamaño.	<p>La Hormiguita Negra y el grano de azúcar</p> <p>Un hermoso día de otoño la Hormiguita Negra encontró, debajo de unas hojas amarillas, un enorme grano de azúcar.</p> <p>–Lo llevaré a casa –pensó.</p> <p>Pero el grano de azúcar era muy grande. Entonces la Hormiguita Negra miró a todos lados y vio a un grillo, a un ciempiés y a una araña que andaban por allí.</p>  <p>–¿Quién puede ayudarme a llevar este grano de azúcar a casa? Es muy pesado y no puedo hacerlo sola –dijo la Hormiguita Negra.</p> <p>–Yo no puedo –dijo el grillo.</p> <p>–Yo tampoco –dijo el ciempiés.</p>
--	--



¡Te invito a mi cumpleaños!

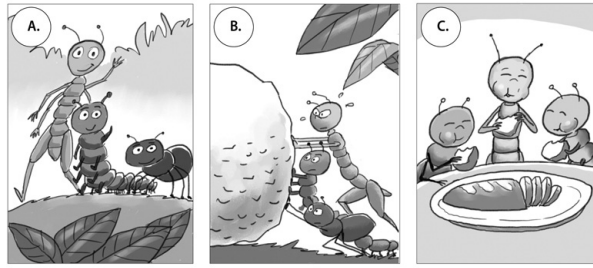
Para: *Cecilia*
Lugar: *Pasaje Volcán Descabezado 156*
Fecha: *15 de marzo* Hora: *16.00 hrs.*
¡Te espero!

Álvaro

1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas, señalando los tres recuadros con textos y diga: “A continuación verán tres textos distintos. Marquen con una X (equis) el que corresponde al texto que acaban de escuchar”. Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. No lea el contenido de los textos ni explique las ilustraciones representadas.
4. Evite orientar a sus estudiantes a través de alusiones a los componentes de los textos. Por ejemplo, no realice comentarios como “aquí hay una hormiga”, “estos son panes dulces”, “aquí hay una dirección”, “este es un gorro de cumpleaños” u otro que entregue pistas.
5. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea la pregunta nuevamente.

Ítem 2

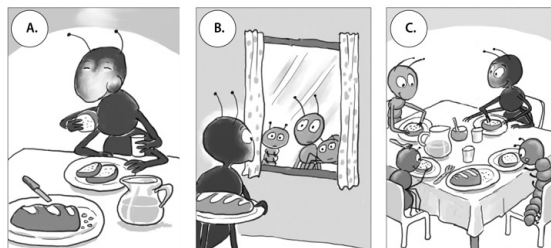
El grillo, el ciempiés y la araña *no querían*:



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "Marquen con una X (equis) el dibujo que corresponde a lo que **no** querían hacer el grillo, el ciempiés y la araña". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a niños y niñas pidiendo que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. No describa ni explique las acciones que realizan los animales en cada cuadro.
5. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 3

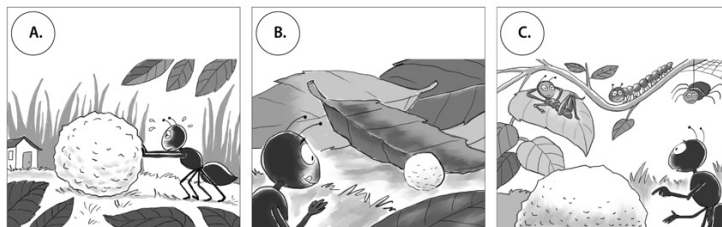
¿Cómo terminó la historia?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "Marquen con una X (equis) el dibujo que corresponde a cómo termina la historia". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a niños y niñas pidiendo que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. No describa ni explique las acciones representadas en cada dibujo.
5. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 4

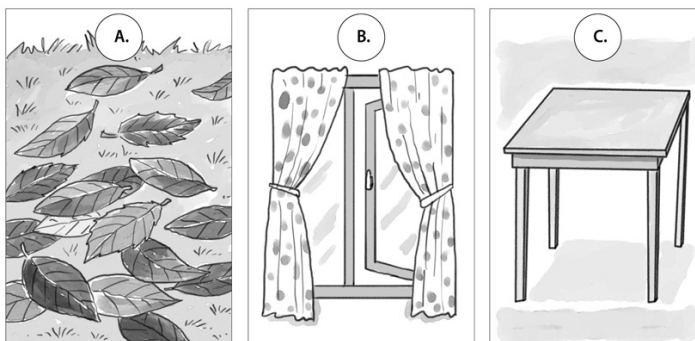
¿Qué sucedió primero?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "Marquen con una X (equis) el dibujo que corresponde a lo primero que sucede en la historia". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a niños y niñas pidiendo que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. No describa ni explique las acciones realizadas por la Hormiguita en cada cuadro.
5. Verifique que todos(as) los alumnos y alumnas marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 5

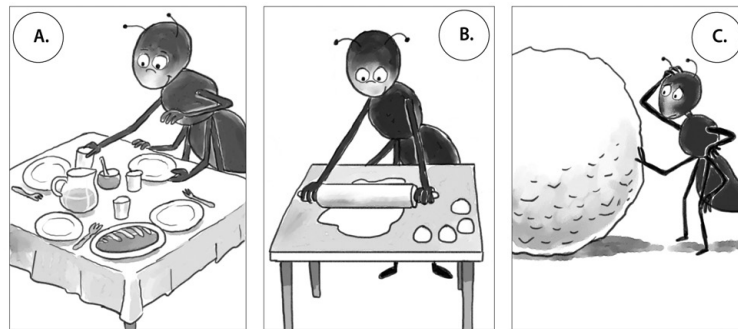
¿Dónde encontró el grano de azúcar la Hormiguita Negra?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "Marquen con una X (equis) el dibujo que corresponde al lugar en que la Hormiguita encontró el grano de azúcar". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. No describa ni explique las imágenes.
4. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
5. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 6

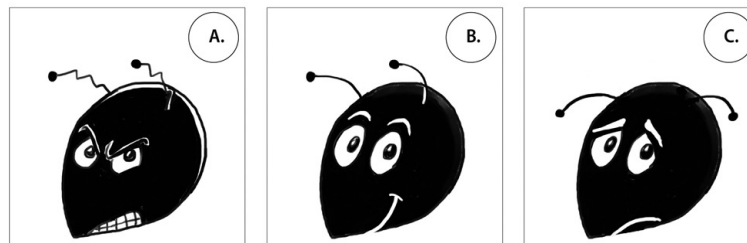
¿Qué problema tenía la Hormiguita Negra al inicio del cuento?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "marquen con una X (equis) el dibujo que corresponde al problema que tenía la Hormiguita al inicio del cuento". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a niños y niñas pidiendo que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. No describa ni explique las acciones realizadas por la Hormiguita.
5. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 7

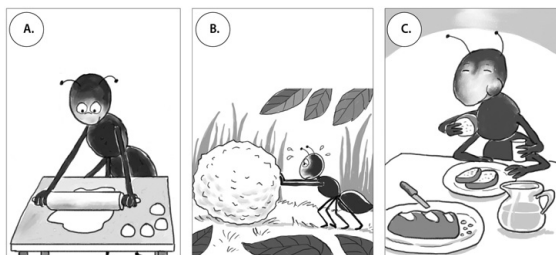
¿Cómo se sintió la Hormiguita Negra cuando el grillo, el ciempiés y la araña no quisieron ayudarla?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y diga: "Marquen con una X (equis) el dibujo que muestra cómo se sintió la Hormiguita cuando no la ayudaron". Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a niños y niñas pidiendo que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. Verifique que todos(as) marquen su respuesta.
5. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 8

Cuando la Hormiguita Negra llegó a su casa, preparó todos los materiales y dijo: “Manos a la obra”. ¿Qué significa la expresión “manos a la obra”?



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem a los alumnos y alumnas y dígalos: “Marquen con una X (cruz) el dibujo que corresponde a la expresión manos a la obra. Recuerde el modelo expuesto en la pizarra.
3. Solo si es necesario, apoye a los alumnos y alumnas y pidiéndoles que observen atentamente los dibujos de cada cuadro.
4. No describa ni explique las acciones realizadas por la Hormiguita en cada cuadro.
5. Verifique que todos(as) los alumnos y alumnas marquen su respuesta.
6. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta. Si es necesario, lea nuevamente la pregunta.

Ítem 9

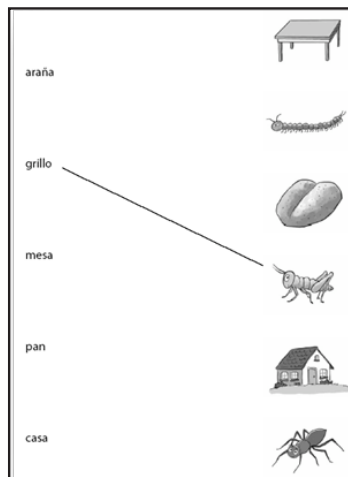
Une con una línea todas las vocales, como en el ejemplo.

La hormiga y el pan dulce
a e i o u

1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Solicite a los alumnos y alumnas que unan cada vocal siguiendo el ejemplo.
3. Modele la actividad, utilizando el ejemplo.
4. Si algunos alumnos o alumnas no saben leer, anímelos a unir solo las vocales que conozcan.

Ítem 10

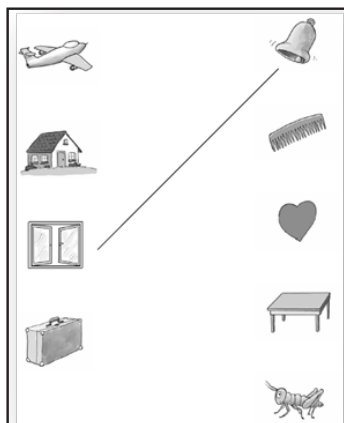
Une la palabra con su dibujo.



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem, señalando que en la columna izquierda hay palabras y en la columna derecha dibujos.
3. Modele la actividad utilizando el ejemplo: "aquí dice grillo y esta palabra está unida con el dibujo correspondiente a un grillo".
4. Si algunos alumnos o alumnas no saben leer, anímelos a unir solo aquellas palabras que conozcan.
5. No lea las palabras de la columna izquierda, aunque los alumnos y alumnas manifiesten que no saben leer.
6. Si los alumnos y alumnas expresan dificultades para identificar los objetos o animales representados por los dibujos, **nómbrelos de arriba abajo**: mesa – ciempiés – pan – grillo – casa – araña.
7. No mencione los dibujos con otros nombres, ya que puede producir confusión.
8. Advierta al curso que uno de los dibujos quedará sin unir.
9. Verifique que todos(as) comprendan la instrucción.
10. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultad para responder, oriente sin influir en la respuesta.

Ítem 11

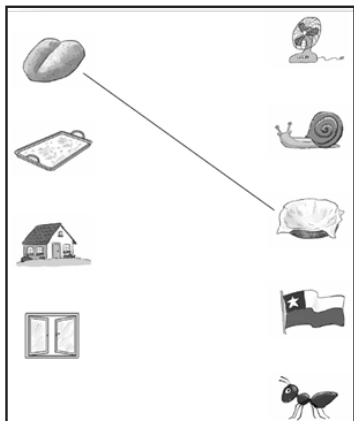
Observa los dibujos. Une los que terminan con el mismo sonido.



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem, señalando los dibujos de cada columna.
3. Solicite que unan con una línea aquellos dibujos cuyos nombres terminan con el mismo sonido.
4. Modele la actividad, utilizando el ejemplo: "ventana–campana".
5. Si expresan dificultades para identificar los objetos o animales representados, nómbrelos en orden (*columna izquierda*: avión–casa–ventana–maleta / *columna derecha*: campana–peineta–corazón–mesa–grillo), **sin enfatizar los sonidos finales**.
6. No mencione los dibujos con otros nombres, ya que puede producir confusión.
7. Advierta al curso que uno de los dibujos quedará sin unir.
8. Verifique que todos(as) comprendan la instrucción.
9. Si expresan dificultades para responder, oriente sin influir en la respuesta.

Ítem 12

¿Cuáles palabras comienzan con el mismo sonido? Une.



1. Lea en voz alta el enunciado del ítem, al menos dos veces.
2. Muestre el ítem señalando los dibujos de cada columna.
3. Solicite que unan con una línea aquellos dibujos cuyos nombres comienzan con el mismo sonido.
4. Modele la actividad, utilizando el ejemplo: “pan–panera”.
5. Si expresan dificultades para identificar los objetos o animales, nómbralos en orden (*columna izquierda*: pan–bandeja–casa–ventana / *columna derecha*: ventilador–caracol–panera–bandera–hormiga), **sin enfatizar los sonidos iniciales**.
6. Advierta a su curso que uno de los dibujos quedará sin unir.
7. Verifique que todos(as) comprendan la instrucción.
8. Si alguno(a) de los alumnos o alumnas expresa dificultad para responder, oriente sin influir en la respuesta.

Ítem 13

Nombre del alumno o alumna:

- Pida a niños y niñas que escriban su nombre con letra clara. Muestre el cuadro en el cual deben hacerlo.
- Verifique que cada alumno y alumna haya escrito su nombre.
- Si algún alumno o alumna escribe su nombre en forma ilegible, no borre lo realizado. A continuación, escriba el nombre en forma correcta y registre la observación.
- Si algún alumno o alumna no sabe escribir su nombre, escríbalo usted y anote la observación.



Pautas de corrección

Lenguaje y Comunicación

Pruebas de Diagnóstico 2013
Primero a Cuarto Año Básico

Lenguaje y Comunicación

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Primer Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican texto leído: reconocen estructura de un cuento.	B
2	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: reconoce motivación de personajes.	B
3	Extracción de información explícita.	Extraen información inferencial local del texto: identifica problema-solución.	C
4	Extracción de información explícita.	Extraen información literal compleja del texto: identifica secuencia de acciones.	B
5	Extracción de información explícita.	Extraen información literal simple del texto: identifica lugar.	A
6	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: identifica problema-solución.	C
7	Extracción de información explícita.	Extrae información literal simple del texto: identifica sentimiento de personaje.	C
8	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: reconoce significado de expresión en contexto.	A
9	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Reconocen vocales en contexto.	Cantidad de uniones por vocal a = 3 e = 2 i = 1 o = 1 u = 1
10	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Leen palabras simples y las relacionan con su dibujo correspondiente.	araña-araña mesa-mesa pan-pan casa-casa queda sin unir: ciempiés
11	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Reconocen palabras que tienen el mismo sonido final (conciencia fonológica).	avión-corazón casa-mesa maleta-peineta queda sin unir: grillo
12	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Reconocen palabras que tienen el mismo sonido inicial (conciencia fonológica).	bandeja-bandera casa-caracol ventana-ventilador queda sin unir: hormiga
13	Escribir diversos tipos de textos.	Escriben su nombre de manera legible.	Ver rúbrica

Rúbrica de corrección escritura

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe su nombre, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe al menos un nombre completo, (un nombre, ambos nombres o nombre de pila y apellido). Por ejemplo: <i>Elena, Mario Ignacio, Tomás Bustos</i>. Los nombres compuestos podrían estar escritos en carro, por ejemplo: MARIOIGNACIO, TOMASBUSTOS. • Escribe con letra legible, sin importar la alternancia entre caligrafía imprenta o cursiva, o entre mayúsculas y minúsculas. También es posible que algunos grafemas estén escritos en espejo o <i>al revés</i>, por ejemplo: ELENA en lugar de ELENA. • Respeta la direccionalidad de la escritura: escribe de izquierda a derecha. 	<p>El alumno o alumna escribe su nombre, pero este cumple solo parcialmente con los indicadores señalados anteriormente.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre, pero con omisiones. Por ejemplo, <i>Elea</i> o <i>Ele</i> en lugar de <i>Elena</i>. • Escribe su nombre pero con algunas sustituciones, por ejemplo, <i>E1ena</i> o <i>Elene</i> en lugar de <i>Elena</i>. • Escribe solo las vocales. Por ejemplo, <i>Eea</i> en lugar de <i>Elena</i>; • Escribe su nombre correctamente, pero lo hace de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba. 	<p>El alumno o alumna escribe signos que no corresponden a lo solicitado.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe signos que no corresponden a los de su nombre, en cualquier dirección. • Escribe signos no convencionales o ilegibles. • Escribe una palabra diferente a la de su nombre. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

Lenguaje y Comunicación

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Segundo Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “La persona más inteligente del pueblo”			
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican información inferencial global: reconocen texto leído.	C
2	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen lugar de la acción.	B
3	Extracción de información implícita.	Identifican información inferencial local: reconocen significado de palabras en contexto.	C
4	Extracción de información implícita.	Identifican información inferencial global: reconocen conflicto o problema de la historia.	C
5	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen reacción de un personaje.	A
6	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen reacción de un personaje.	B
7	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información literal en el texto.	C
8	Extracción de información implícita.	Identifican información inferencial global: reconocen desenlace de la historia.	A
Texto “El colibrí”			
9	Reflexión sobre el texto.	Identifican información inferencial global: reconocen texto leído.	C
10	Reflexión sobre el texto.	Identifican información inferencial global: reconocen propósito del texto.	A
11	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima o semejante.	B
12	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima o semejante.	C
13	Extracción de información implícita.	Identifican información inferencial local: reconocen significado de palabras en contexto.	A
14	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información explícita evidente.	C
15	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información explícita evidente.	A
16	Extracción de información implícita.	Identifican información inferencial local: reconocen significado de expresión en contexto.	B
17	Extracción de información explícita.	Identifican información literal simple: reconocen información explícita evidente..	C
18	Producción de texto.	Completan un cuento, escribiendo acontecimientos adecuados al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

Rúbrica de producción escrita

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe con letra clara. • Separa las palabras con un espacio. 	<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple parcialmente con lo requerido.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a las imágenes. • Escribe con letra clara solo el desenlace, adecuándose a la imagen. • Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible. 	<p>El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas. • Escribe palabras sin relación a la imagen, por ejemplo: perro, comen, grande, insectos, su nombre. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

Lenguaje y Comunicación

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Tercer Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “Animales que nos ayudan”			
1	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	B
2	Extracción de información implícita.	Reconocen cualidad implícita de personaje (inferencial local).	B
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
4	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
5	Extracción de información explícita.	Reconocen actividad explícita de personaje (literal simple).	D
Texto “Animales vertebrados”			
6	Extracción de información explícita.	Identifican información explícita, distinguiéndola de otra próximas y semejantes (literal compleja).	A
7	Extracción de información explícita.	Identifican e integran información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	C
8	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen características comunes (inferencial global).	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de expresiones en contexto (inferencial local).	D
10	Extracción de información explícita.	Identifican información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	B
11	Extracción de información implícita.	Identifican tema del texto y eligen un título en coherencia (inferencial global).	A
12	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	B
Texto “La niña melindrosa”			
13	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de causalidad (literal simple).	B
14	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencial global).	D
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen texto leído (inferencial global).	A
16	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
17	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de causalidad (literal simple).	A

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “La leyenda del copihue”			
18	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	B
19	Extracción de información explícita.	Reconocen características explícitas de personaje (literal simple).	A
20	Extracción de información implícita.	Reconocen sentimientos de personajes (inferencial local).	C
21	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencial local).	D
22	Extracción de información implícita.	Identifican tema del texto y eligen un título en coherencia (inferencial global).	B
23	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	D
24	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita sobre el origen de la flor (literal simple).	C
25	Producción de texto.	Escriben un nuevo desenlace para la narración, adecuada al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

Rúbrica de evaluación del ítem 25

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe un desenlace para la “Leyenda del copihue”, que cumple satisfactoriamente con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desenlace tiene un propósito narrativo, en las acciones que realizan los personajes. • En el desenlace se incluyen personajes de la leyenda. • El desenlace es coherente con la leyenda, es decir, incluye una resolución al conflicto de los personajes. • Utiliza las mayúsculas cuando corresponde. • Escribe con letra clara. 	<p>El alumno o alumna escribe un desenlace que cumple parcialmente con los indicadores requeridos. Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto narrativo adecuado, pero no es coherente con la leyenda. • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero no incluye a los personajes de la leyenda. • Escribe un texto narrativo, pero no usa mayúsculas. • Escribe un texto narrativo, pero la letra es ilegible. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno o alumna escribe un texto que no responde a lo solicitado. Por ejemplo: • Copia el final de la leyenda original. • Escribe otros textos, como: poema, noticia, carta. • Escribe palabras o frases que pueden o no aludir a la leyenda. • Dibuja imágenes pero no escribe. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

Lenguaje y Comunicación

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Cuarto Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “La cabra”			
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican texto leído (inferencial global).	B
2	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).	C
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
4	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	D
5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
6	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	C
Texto “Ficha”			
7	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
8	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de acción (literal simple).	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	D
10	Extracción de información explícita.	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).	B
11	Extracción de información explícita.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	A
12	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	A
13	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	D
14	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	C
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	D
Texto “La pareja de enamorados”			
16	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).	C
17	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
18	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).	D

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple).	A
20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocen acción de personaje (inferencial local).	B
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple).	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).	D
26	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global).	D
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	C
30	Producción de texto.	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

Rúbrica de evaluación del ítem 30

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados”, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes. • El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota. • El texto presenta continuidad temática con la historia leída. • El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. • El texto está escrito con letra clara. • Utiliza mayúsculas cuando corresponde. • Utiliza puntos cuando es pertinente. • Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras. 	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a alguno de los personajes (el trompo y la pelota). • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra es poco legible. 	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia el final que aparece en el texto. • Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones. • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre. 	<p>El niño o niña no responde.</p>



Pautas de corrección

Matemática

Pruebas de Diagnóstico 2013
Primero a Cuarto Año Básico

Matemática

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Primer Año Básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Cuentan colecciones de hasta 5 objetos, ordenados en forma lineal.	B
	2	Cuentan colecciones de hasta 5 objetos, ordenados en forma circular.	A
	3	Cuentan colecciones de hasta 10 objetos, ordenados en forma lineal.	C
	4	Determinan el cardinal de una colección con la misma cantidad de elementos que otra.	A
	5	Cuentan colecciones de hasta 10 objetos, ordenados en forma aleatoria.	A
	6	identifican el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).	B
Geometría	7	Identifican la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.	B
	8	Identifican la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.	A
	9	Reconocen el nombre y algunos atributos de figuras geométricas.	C
	10	Asocian un objeto de la realidad con un cuerpo geométrico.	C
Números y operaciones	11	Comparan colecciones de hasta 5 objetos, ordenados en forma lineal.	C
	12	Comparan colecciones de hasta 10 objetos, ordenados en forma aleatoria.	A
Patrones y Álgebra	13	Reconocen y continúan patrones pictóricos repetitivos.	B
Números y operaciones	14	Resuelven un problema aditivo directo con números hasta 10, asociado a la acción de agregar.	A
	15	Resuelven un problema aditivo directo con números hasta 10, asociado a la acción de quitar.	B
	16	Resuelven un problema aditivo directo con números hasta 10, asociado a la acción de juntar.	C
Medición	17	Secuencian eventos en el tiempo.	A
Razonamiento lógico-matemático	18	Establecen relaciones de semejanza y diferencia mediante la clasificación.	C

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	19	Representan una colección de hasta 15 objetos dado el cardinal.	A
	20	Representan una colección de hasta 10 objetos dado el cardinal.	C

Matemática

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Segundo Año Básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Cuentan de 5 en 5 colecciones de objetos.	B
	2	Cuentan colecciones de objetos agrupados de a 10 y algunos sueltos.	B
	3	Componen aditivamente un número.	C
	4	Comparan colecciones de objetos.	B
	5	Comparan números.	A
	6	Resuelven un problema aditivo directo con números de una y dos cifras, asociado a la acción de juntar.	A
	7	Resuelven un problema aditivo directo con números de dos cifras, asociado a la acción de quitar.	C
	8	Resuelven un problema aditivo inverso con números de dos y una cifra, asociado a la acción de agregar.	B
	9	Resuelven un problema aditivo inverso con números de dos y una cifra, asociado a la acción de quitar.	C
	10	Determinan el valor del sustraendo en una igualdad.	B
Patrones y Álgebra	11	Continúan un patrón numérico hasta 20.	B
	12	Identifican los elementos que faltan en un patrón repetitivo.	B
	13	Describen y registran la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).	C
Geometría	14	Asocian un objeto de la realidad con un cuerpo geométrico.	C
	15	Componen figuras geométricas.	B
	16	Describen la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	A
Medición	17	Identifican y comparan la longitud de objetos, usando palabras como largo, corto.	A
	18	Usan un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.	C
Datos y probabilidades	19	Interpretan información dada en tabla.	A
	20	Interpretan un pictograma.	A

Matemática

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Tercer Año Básico

Eje	Item	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Cuentan colecciones agrupadas de a 10 objetos y objetos sin agrupar.	A
	2	Cuentan colecciones agrupadas de a 10 objetos visibles y objetos sin agrupar.	C
	3	Dado un número reconocen la colección que lo representa.	D
	4	Dado un número reconocen la colección que lo representa, utilizando monedas del sistema monetario nacional.	B
	5	Leen números escritos con palabras y reconocen su escritura con símbolos.	B
	6	Leen números escritos con símbolos y reconocen su escritura con palabras.	A
	7	Comparan y ordenan números naturales del 0 al 100, de menor a mayor.	D
	8	Completan una cantidad en el contexto de una situación de dinero.	D
	9	Descomponen aditivamente un número.	B
	10	Resuelven una adición.	A
	11	Dada una colección, determinan su cardinal, contando de 10 en 10.	A
Geometría	12	Representan y describen la posición de objetos y personas en relación a sí mismo y a otros.	C
	13	Caracterizan figuras de tres y cuatro lados.	D
	14	Representan y describen la posición de objetos y personas en relación a sí mismo y a otros.	B
	15	Reconocen las líneas rectas en diversas figuras cerradas.	D
	16	Caracterizan cuadriláteros.	C
	17	Reconocen triángulos representados en diferentes posiciones.	B
	18	Reconocen los elementos de un cubo.	A

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	19	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	A
	20	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción quitar.	D
Medición	21	Establecen relaciones de equivalencia entre unidades de tiempo: semanas y días.	A
	22	Leen la hora en relojes digitales y establecen equivalencias entre horas y minutos.	D
	23	Estiman la longitud, en centímetros, de un objeto de uso diario.	C
Números y operaciones	24	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción juntar.	B
	25	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	C
	26	Aplican la propiedad del elemento neutro de la adición.	C
	27	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción agregar.	C
	28	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción retroceder.	D
	29	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	B
	30	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción separar.	B
	31	Demuestran que comprenden la sustracción como operación inversa de la adición.	D
	32	Resuelven un problema multiplicativo referido a la iteración de una medida.	C
	33	Demuestran que comprenden la multiplicación usando representaciones concretas y pictóricas.	A
Patrones y álgebra	34	Continúan patrones compuestos de figuras geométricas.	D
	35	Completan una secuencia geométrica, siguiendo un patrón.	A
	36	Completan una secuencia numérica decreciente siguiendo un patrón.	A
	37	Completan una secuencia geométrica que se rige por un patrón.	C
Datos y probabilidades	38	Leen información proveniente de un pictograma y comparan datos.	C
	39	Leen e interpretan información proveniente de un pictograma y comparan datos.	A
	40	Leen e interpretan información proveniente de un pictograma, dado el valor unitario del ícono.	C

Matemática

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Cuarto Año Básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y Operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y Operaciones	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	A

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Datos y Probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	A
Datos y Probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
Números y operaciones	26	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D
	27	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	C
	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
	34	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C
	40	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	B

