



Fundación
TRILEMA



Rutinas de pensamiento

Repaso de las que permiten profundizar en la verdad de las ideas

www.trilemaeducacion.org



@trilemaedu

EXPRESA, APOYA, CUESTIONA...

Una rutina para clarificar afirmaciones que se tienen como verdaderas

1.- **Expresa** tu opinión o da una explicación sobre el tópico que estamos trabajando.

2.- **Busca** ideas que apoyen tu interpretación, opinión o explicación del asunto. (Cosas que ves, que sientes, que crees que sabes y que son fundamento para apoyar tus explicaciones).

3.- **Pregúntate:** Hazte preguntas sobre tu propio punto de vista o tu explicación. ¿Qué puedes haber obviado? ¿Qué puedes no haber tenido en cuenta? ¿Hay algo que puede no estar explicado del todo con lo que dices? ¿En qué aspectos podrías profundizar?

PUNTOS CALIENTES

- Identifica un tópico, una idea, una frase sobre una situación. ¿Es esta idea claramente verdadera, falsa, o no está en ninguno de los extremos?
- ¿Qué es lo que hace que no sea del todo verdad o mentira?
- ¿Y es muy importante ese aspecto? ¿Qué lo hace importante?

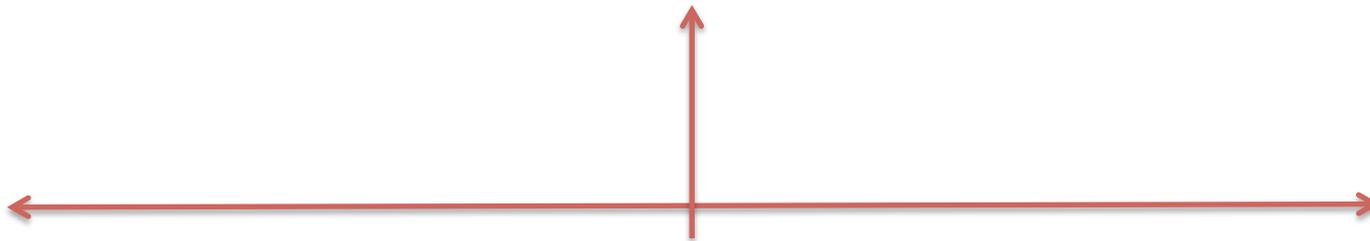
Pistas para trabajarla:

Es mejor usarla para temas sobre los que los alumnos tienen algún tipo de conocimiento. De todos modos la mayoría de los temas son “inciertos”, por lo que pueden servir para ayudar a “juzgarlos” con esta rutina.

Con los niños más pequeños es mejor utilizarla con hechos y temas más concretos.

- Los alumnos dicen ideas sobre el t3pico planteado por el profesor (frases) que tratan de situar como claramente verdaderas o falsas, o inciertas... Esto se puede hacer en la pizarra, en una l3nea continua en la que en un extremo ponga "verdad" y en otro "falso".

- Al colocarlo en el continuo en la pizarra hay tambi3n que colocarlo m3s arriba o m3s debajo de la misma. Mientras m3s arriba, m3s importancia tiene esa idea o frase.



El profesor puede ir preguntando por qu3 colocar3an esa idea m3s a un lado u otro y por qu3 m3s o menos arriba del continuo.

PARA, MIRA, ESCUCHA

Una rutina para clarificar afirmaciones y sus fuentes

PARA: Asegúrate de lo que te están pidiendo. Diferencia hechos ciertos de ideas no fundamentadas.

MIRA: Encuentra tus fuentes. ¿Dónde buscarás? Considera tanto posibles lugares más evidentes como otros no tanto.

ESCUCHA: Escucha lo que esas fuentes te dicen con mente abierta. ¿Es una fuente sesgada? ¿O tu información era sesgada? ¿Cómo puede afectar todo esto a tu propia información?

Es una rutina para usarla cuando los alumnos vayan a investigar algo. Para reflexionar sobre las fuentes.

EL JUEGO DE LA SOGA

Rutina para explorar la complejidad que plantean los dilemas morales

- 1.- Presentar un dilema moral.
- 2.- Identificar los factores que “tiran” de cada extremo del dilema.
- 3.- Preguntar a los estudiantes sobre las razones por las cuales se colocan en uno u otro lado del dilema. Pedirles que traten de encontrar motivos para colocarse, también, en el otro extremo.
- 4.- Realizar preguntas del tipo “¿qué pasaría si...?”, que ayuden a explorar el tema de manera más profunda.

OBJETIVO: ¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?

Esta rutina ayuda a los estudiantes comprender la complejidad de “las fuerzas que tiran” de los extremos de un dilema moral. Ello promueve el análisis y razonamiento de factores aparentemente contrapuestos, y ayuda a apreciar la complejidad de diversas situaciones o acontecimientos que, a primera vista, pueden parecer “blancos o negros”.

Luz amarilla, luz roja

Rutina que ayuda a los alumnos a descubrir signos de veracidad

- 1.- Identifica una fuente de información (texto, noticia, discurso político, rumores en el barrio...)
- 2.- Los alumnos buscan y señalan luces amarilla y rojas en los textos o discursos orales.
- 3.- Realizamos un listado de las luces rojas y amarillas.
- 4.- ¿Qué hemos aprendido?



Luces amarillas:
Aquellos puntos, frases o partes del texto o discurso que parecen no ser muy claros o fundamentados. Que nos hagan “sospechar” de su veracidad.

Luces rojas:
Aquellos puntos o aseveraciones que son claramente falsas.