

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO : MAPA CONCEPTUAL											
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR		Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Exposición de los aspectos importantes		Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada	*	Contiene un 75 % de los aspectos más importantes del tema o temas, y están expuestos de forma clara y ordenada	*	Contiene un 75% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran en forma ordenada y clara	*	Contiene solo un 50% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada	*	Contiene menos del 50% de los aspectos mas importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada	*
Presenta Jerarquías		Presenta en todos los conceptos jerarquías de tercer nivel (procesamiento de pensamiento)		Presenta en un 75% de los conceptos jerarquías de tercer nivel (mapas organizadores de tareas específicas)		Solo contiene en un 50% de los conceptos jerarquías de tercer nivel (redes de lluvias de ideas)		No contiene jerarquías de tercer nivel		Contiene jerarquías de primer y segundo orden	
Ejemplos		Propone ejemplos claros y relacionados con el tema, además sus ideas son innovadoras		Propone ejemplos claros y relacionados con el tema , pero no aporta ideas nuevas		Propone ejemplos claros pero no todos son relacionados con el tema		Propone ejemplos claros pero que no están relacionados con el tema		Los ejemplos propuestos no son claro ni relacionados con el tema	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

Tipos de uniones	Todos los conceptos que así lo requieren presentan uniones cruzadas		Un 75% de los conceptos que así lo requieren presentan uniones cruzadas		Solo un 50% de los conceptos que requieren uniones cruzadas las tienen		Menos del 50% de los conceptos que requieren uniones cruzadas las tienen		No hay uniones cruzadas en los conceptos presentados
Proposiciones	Las ideas principales presentan proposiciones		El 75% de las ideas principales presentan proposiciones		Solo un 50% de las ideas principales presentan proposiciones		Menos del 50% de las ideas principales presentan proposiciones		Ninguna idea principal presenta proposiciones
Conexión de conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguiente		Un 75% de los conceptos presentan una conexión adecuada con él o los siguiente		Un 50% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguientes		Menos del 50% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguientes		No hay conexiones adecuadas o correctas entre los conceptos
Enlaces	Utiliza palabras en un 100% de los enlaces entre los conceptos y todas concuerdan con el tipo de relación		Utiliza palabras en un 75% de los enlaces entre los conceptos y todas concuerdan con el tipo de relación		Utiliza palabras en un 50% de los enlaces entre conceptos y algunas de ellas no concuerdan con el tipo de relación		Utiliza palabras en menos del 50% de los enlaces entre conceptos y estas no concuerdan con el tipo de relación		No utiliza palabras en los enlaces entre los conceptos
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO						FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.