



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**

**RÚBRICA**

<b>Dicción</b>	El alumno pronunció correctamente todas las palabras, de modo que fue fácil entenderle.		El alumno pronunció no correctamente todas las palabras, aunque fue fácil entenderle.		El alumno no pronunció correctamente todas las palabras, aunque en general se le entendió. Necesita ejercitar su manera de hablar.			El alumno tiene problemas para pronunciar algunas palabras. Cuesta comprender algunos fragmentos.		El alumno en general tiene bastantes problemas para articular palabras, por lo que resulta muy difícil entender lo que dice.		
<b>Volumen</b>	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce.		El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, buena vocalización		El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque a veces bajaba demasiado o subía de manera exagerada su volumen.			El alumno se esforzó en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos. O bien gritaba.		El alumno tiene realmente problemas para hablar con el volumen adecuado, ya que parecía que susurraba o gritaba.		
<b>Léxico</b>	El alumno utilizó correctamente el idioma, sin jergas ni calós.		El alumno utilizó correctamente el idioma, aunque incluyó algunas jergas y calós.		El alumno empleó mal algunas palabras y grasas del idioma, sin jergas ni calós, pero se le entendió aunque no parecía muy formal.			El alumno empleó mal algunas palabras y grasas del idioma, con jergas y calós, de modo que no resultaba muy formal o bien algo rebuscado.		Demasiados errores al hablar, de modo que fue difícil entender sus ideas o fueron muy rebuscadas.		
<b>Tiempo</b>	El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación.		Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o excesivamente alargado por defecto del control del tiempo		El alumno utilizó el tiempo adecuado, pero le faltó cerrar su presentación. O bien, no utilizó el tiempo adecuado, pero incluyó todos los puntos de su presentación.			Excesivamente largo o insuficiente para poder desarrollar el tema correctamente.		El alumno olvidó por completo el tiempo que tenía y se salió del tema.		

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**

**RÚBRICA**

<b>Interés</b>	Atrae la atención de la audiencia y mantiene el interés durante toda la exposición.		Atrae la atención de la audiencia, aunque en algún momento hubo distracción y/o desinterés del público.		Interesa bastante en principio pero es algo monótona		Le cuesta conseguir o mantener el interés de la audiencia		Sin interés, monótono, con audiencia más interesada en otros asuntos.	
<b>Recursos didácticos</b>	La exposición se acompaña con los soportes audiovisuales en diversos formatos especialmente atractivos y de mucha calidad		Soporte visual adecuado interesante y en su justa medida		Soporte visual adecuado.		Soporte visual no adecuado		Sin soporte visual.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

**INSTRUCCIONES:**

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.-** Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.-** Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.-** Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.-** Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.-** Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.-** Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.-** Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

**Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.