

# 1.5.- NO ESPECIFICADO

## DESCRIPCIÓN

Uno de los problemas claves de hoy día en la determinación de subgrupos dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo es la determinación de las características que perfilan los distintos síndromes, algunos de ellos con clara entidad nosológica. En esta definición se incluiría a los sujetos que teniendo alteraciones graves en el desarrollo de su interacción social, en la comunicación y con comportamientos e intereses restrictivos y estereotipados, no cumplen los criterios establecidos para ningún trastorno específico.

## SÍNTOMAS E INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO

Esta categoría debe utilizarse cuando existe:

Una alteración grave y generalizada del desarrollo de la interacción social recíproca o de las habilidades de comunicación no verbal, o cuando hay comportamientos, intereses y actividades estereotipadas pero no se cumplen los criterios de un trastorno generalizado del desarrollo específico, esquizofrenia, trastorno esquizotípico de la personalidad o trastorno de la personalidad por evitación. Por ejemplo, esta categoría incluye el «autismo atípico»: casos que no cumplen los criterios de trastorno autista por una edad de inicio posterior, una sintomatología atípica o una sintomatología subliminal, o por todos estos hechos a la vez.

## ORIENTACIONES Y RECURSOS

Se seguirán las directrices generales de intervención desarrolladas respecto a los trastornos anteriores, adecuándolas a las características específicas del caso.

La respuesta educativa debe implicar, de manera clara, a la familia, consensuando los objetivos con ella, y diseñando intervenciones para el desarrollo de la conducta social y comunicativa.

Una respuesta educativa eficaz es actualmente el único y más adecuado tratamiento de estos trastornos.

Los entornos en los que estén las personas afectadas, tienen que tener un alto grado de estructuración y de previsibilidad, así como lo han de tener las personas que interactúan con ellos.

Como el resto de los niños con necesidades educativas especiales, ha de propiciarse su paso a entornos menos restrictivos en cuanto esos entornos puedan adaptarse a las competencias del niño y puedan permitir el avance hacia mayores cotas de desarrollo y autonomía personal.

### RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN

Intervención Educativa en Autismo Infantil. Autor: MEC/CNREE. Editorial: M.E.C

Carta de un niño autista. Autor: anónimo, sacado de la red. Editorial/Año : 2000. Formato: folio

Atiéndeme. Julia Alonso García. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).

Mírame. Julia Alonso García. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).

Escúchame. Julia Alonso García. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).

Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Juana M<sup>a</sup> Hernández. Editorial Teleno. 2007 (Madrid).

Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Linda H. Hodgdon. Editorial Quirk Roberts. 2002

Riviere, A. y Martos, J: *El niño pequeño con autismo*. 2000 APNA (Asociación de Padres de Niños Autistas).

Wing, Lorna: *La educación del niño autista: guía para padres y educadores*". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981 .

Comentario : muy útil e interesante para padres

Paluszny, María: *Autismo: guía práctica para padres y profesionales*" Trillas, México, 1991