

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO : APUNTES DE CLASE											
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR		Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Apuntes		Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	*	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	*	Los apuntes están anotados.	*	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/ maestros o cuando fue recordado.	*	No entregó o carece de organización y orden. El escrito no tiene legibilidad ni limpieza.	*
Cantidad de Información		Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas en al menos 2 oraciones.		Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 2 oraciones.		Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 1 oración.		Dos o menos temas no están tratados.		No entregó o más de dos temas no están tratados	
Organización		La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.		La información está organizada con párrafos bien redactados.		La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.		La información proporcionada no parece estar organizada.		No entregó o La información carece de estructura de redacción.	
Calidad de Información		La información está claramente relacionada con el tema principal y		La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.		La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.		La información tiene poco o nada que ver con las preguntas		No entregó o La información no tiene nada que ver con lo visto en clase.	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

	proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.						planteadas.			
Construcción de párrafos	Todos los párrafos incluyen introducción, oración, explicación, o detalles, y una conclusión.		La mayoría de los párrafos incluyen introducción, oración, explicación, o detalles, y una conclusión.		Los párrafos incluyen información relacionada, pero no se construyeron bien.		La estructura del párrafo no es clara y las oraciones dentro de él no están relacionadas entre sí.		No entregó o no existe relación entre los párrafos.	
Gramática y Ortografía	No hay errores gramaticales, de puntuación u ortográficos.		Casi no hay errores gramaticales, de puntuación u ortográficos.		Existen 2 errores gramaticales, de puntuación u ortográficos por cuartilla.		Existen 3 errores gramaticales, de puntuación y ortográficos por cuartilla		No entregó o existen más de 3 errores gramaticales, de puntuación y ortográficos por cuartilla	
Diagramas, gráficas, tablas o ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, exactos y aumentan la comprensión del lector del tema.		Los diagramas e ilustraciones son exactos y aumentan la comprensión de la lector del tema.		Los diagramas e ilustraciones son aseados y exactos y en ocasiones aumenta la comprensión del lector del tema.		Los diagramas e ilustraciones no son claros o exactos, y no aumentan la comprensión del tema.		No entregó o no existen diagramas, gráficas, tablas o ilustraciones.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.