

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : PRESENTACIÓN ORAL										
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema	*	Buen proceso de preparación, pero no muestra la suficiente profundidad del tema	*	Cumplió en la presentación de los resúmenes, aprovecha el tiempo para aclaraciones	*	Presenta el resumen y la actividad planeada suficientemente.	*	No presenta el resumen y conoce muy poco del tema	*
Sustentación teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema		Domina el tema propuesto, logra explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación no logra analizar la totalidad del tema		Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene los diversos aspectos presentados		Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada		Conoce el tema superficialmente, no expone con claridad los puntos planteados. La actividad de evaluación no	
Manejo de la discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación		Es organizada, promueve controversia y contesta las diferentes interrogantes		Es organizada, puede contestar las diferentes interrogantes		La dirige, no resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones		No la puede dirigir, no contesta las interrogantes, no llega a conclusiones	
Participación	Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas		Pertinente, oportuna, elementos regulares, presta atención a las distintas participaciones		Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones		Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones		Está presente. No presta atención a las distintas participaciones	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO					FECHA DE LA EVALUACIÓN
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.