

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

PROGRAMA CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar (I)

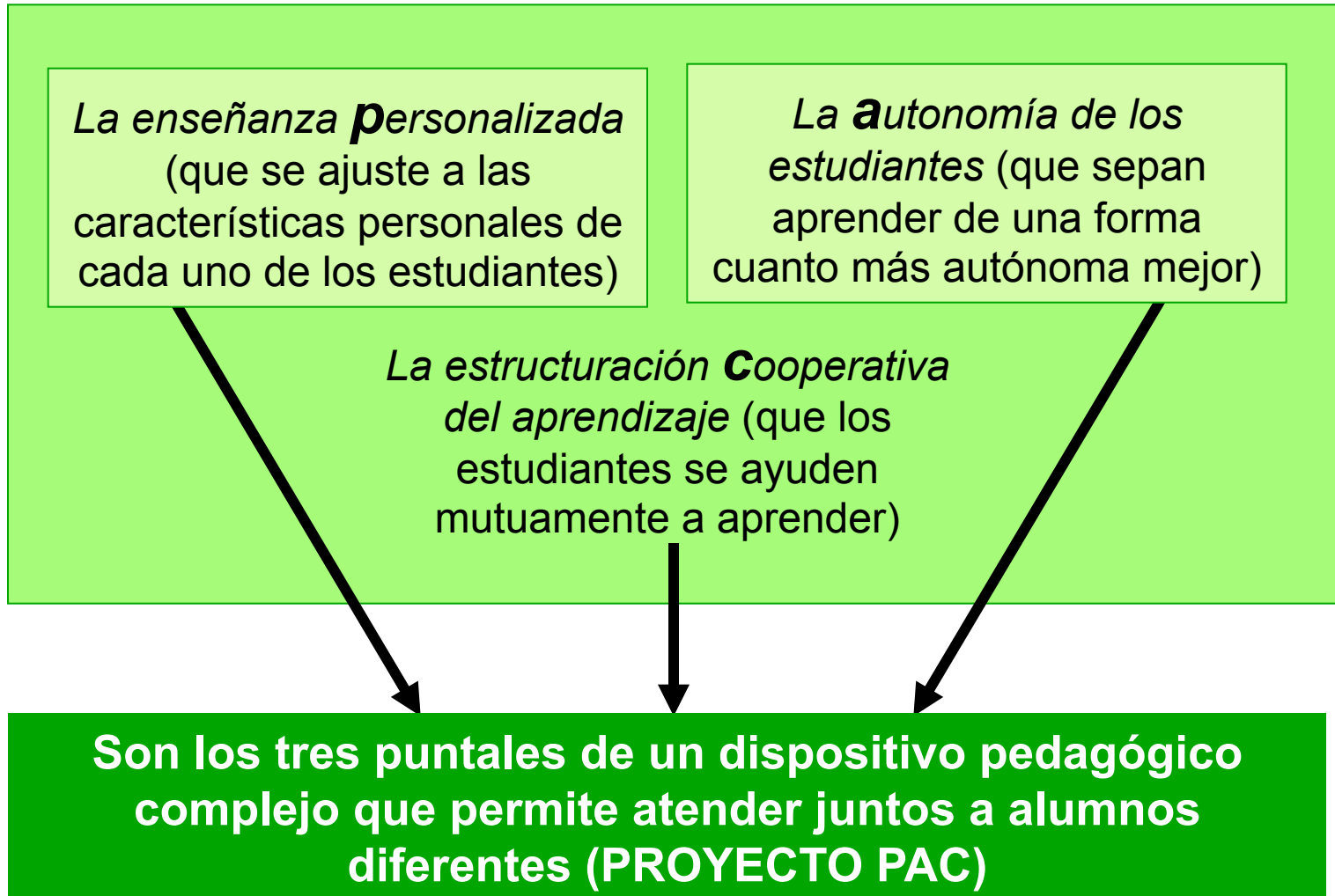
Coordinadores del Proyecto: Pere Pujolàs y José Ramón Lago

Equipo de investigación de zona:



Universitat de Vic
Facultat d'Educació
Laboratori de Psicopedagogia

Introducción: Tres vías de trabajo para atender la diversidad



1. La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Entendemos por ***estructura de la actividad*** al conjunto de elementos y de operaciones que actúan como “fuerzas” que provocan un determinado “movimiento”, “efecto” o “evolución” que regula o condiciona, en una clase, todo lo que pasa en ella, lo que hacen el profesor i los alumnos, y como lo hacen.

Según como estructuramos la actividad de la clase, conseguiremos un efecto u otro: el individualismo, la competitividad, la cooperatividad.

1. La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Profesor/a A

Profesor/a B

Profesor/a C

Tienen en común...

1. Un gran “carisma” y el poder de una personalidad “magnética” que “atrae” a los estudiantes, les motiva y les contagia las ganas de conocer y aprender.
2. Que conocen en profundidad las materias que enseñan.

Pero se diferencian en...

3. Las habilidades docentes que tienen y las técnicas y recursos didácticos que utilizan: en como conciben y, por lo tanto, cómo organizan, la actividad de los estudiantes dentro del aula.

1. La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Profesor/a A

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad individualista

Profesor/a B

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

Estructura de la actividad competitiva

Profesor/a C

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

Estructura de la actividad cooperativa

1. La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

¿ Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en la clase del...?

Profesor/a A

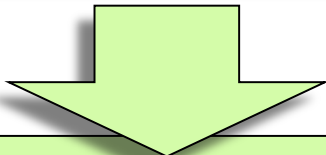
Profesor/a B

Profesor/a C

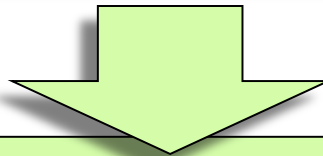
Estructura de la actividad individualista

Estructura de la actividad competitiva

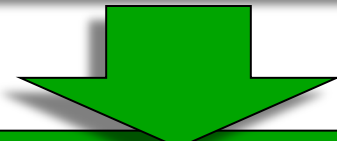
Estructura de la actividad cooperativa



Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...



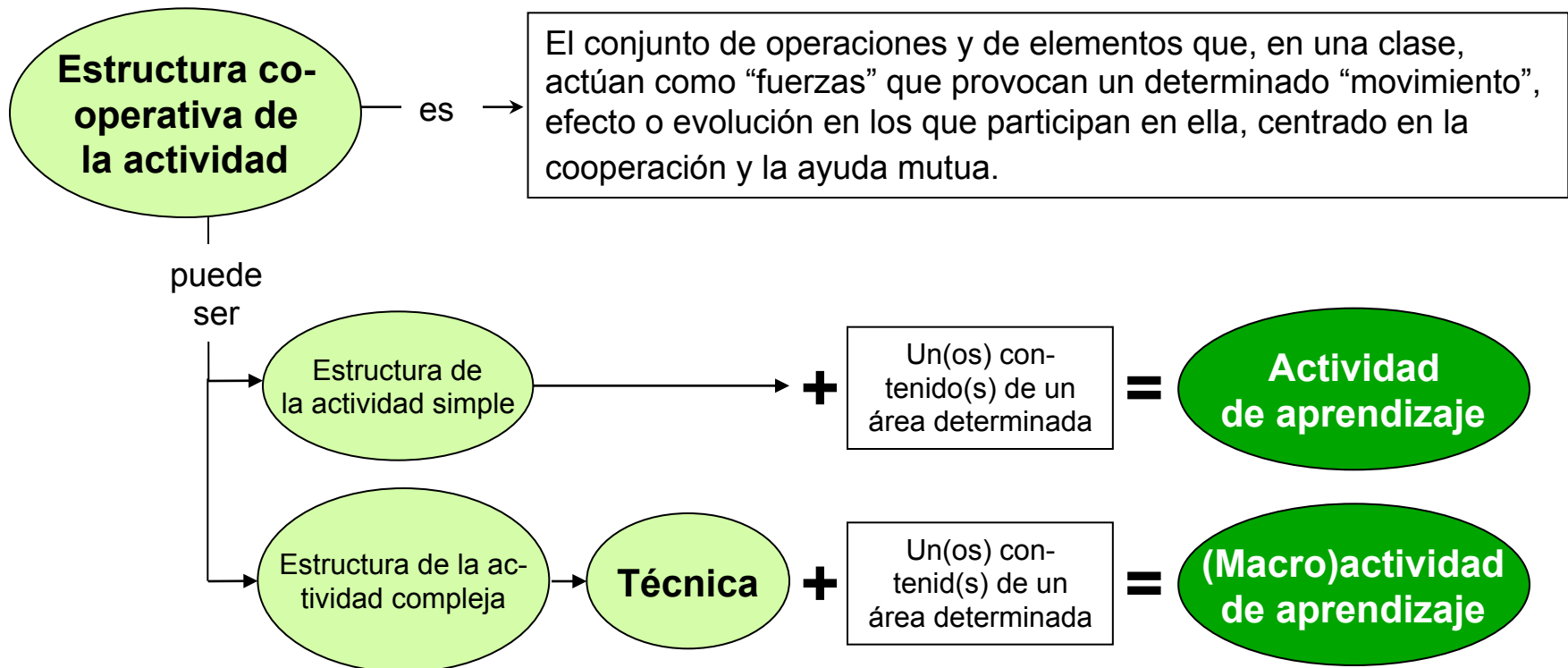
Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...



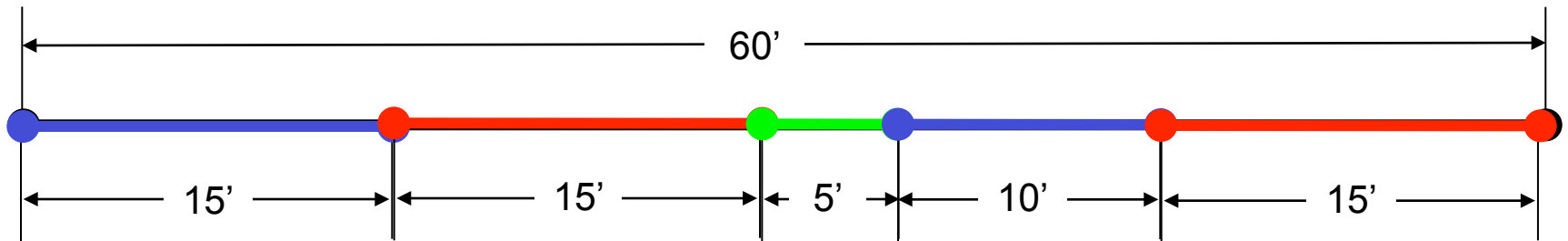
Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

1. La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Tipos de estructuras de la actividad



2. Segmento de actividad



- Segmento AP = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por el profesor
- Segmento AA = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por los alumnos
- Segmento TM = Segmento de “Tiempo Muerto”

2. Segmento de actividad

Tipus de Segmentos AA

Segmento AA

Actividad de los alumnos individualista

Los alumnos trabajan en solitario, cada uno en su mesa, sin competir con el resto de sus compañeros de la clase.

Actividad de los alumnos competitiva

Los alumnos trabajan individualmente y compiten o rivalizan entre ellos.

Actividad de los alumnos cooperativa

La actividad de los alumnos se realiza en equipos reducidos de trabajo y está marcada claramente por la ayuda mutua y la cooperación.

3. *Grado de cooperatividad* de un equipo o grupo

El ***grado de cooperatividad*** indica en qué medida podemos decir que un equipo –y el conjunto de equipos de un grupo clase– es cooperativo: en qué medida tiene la cualidad de cooperativo; es decir, en qué medida se dan en el equipo y el grupo las cualidades que hacen que se pueda decir que es cooperativo.

El *Grado de cooperatividad*

depende de

La ***cantidad*** de tiempo
que trabajan en equipo
(% de segmentos AA de
tipo cooperativo)

La ***calidad*** del trabajo en
equipo que llevan a cabo
los estudiantes (*Índice de
calidad* del equipo)

4. El aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la ***participación igualitaria*** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la ***interacción simultánea*** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo y otros valores como la solidaridad, el respeto por las diferencias, la ayuda mútua...

4. El aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

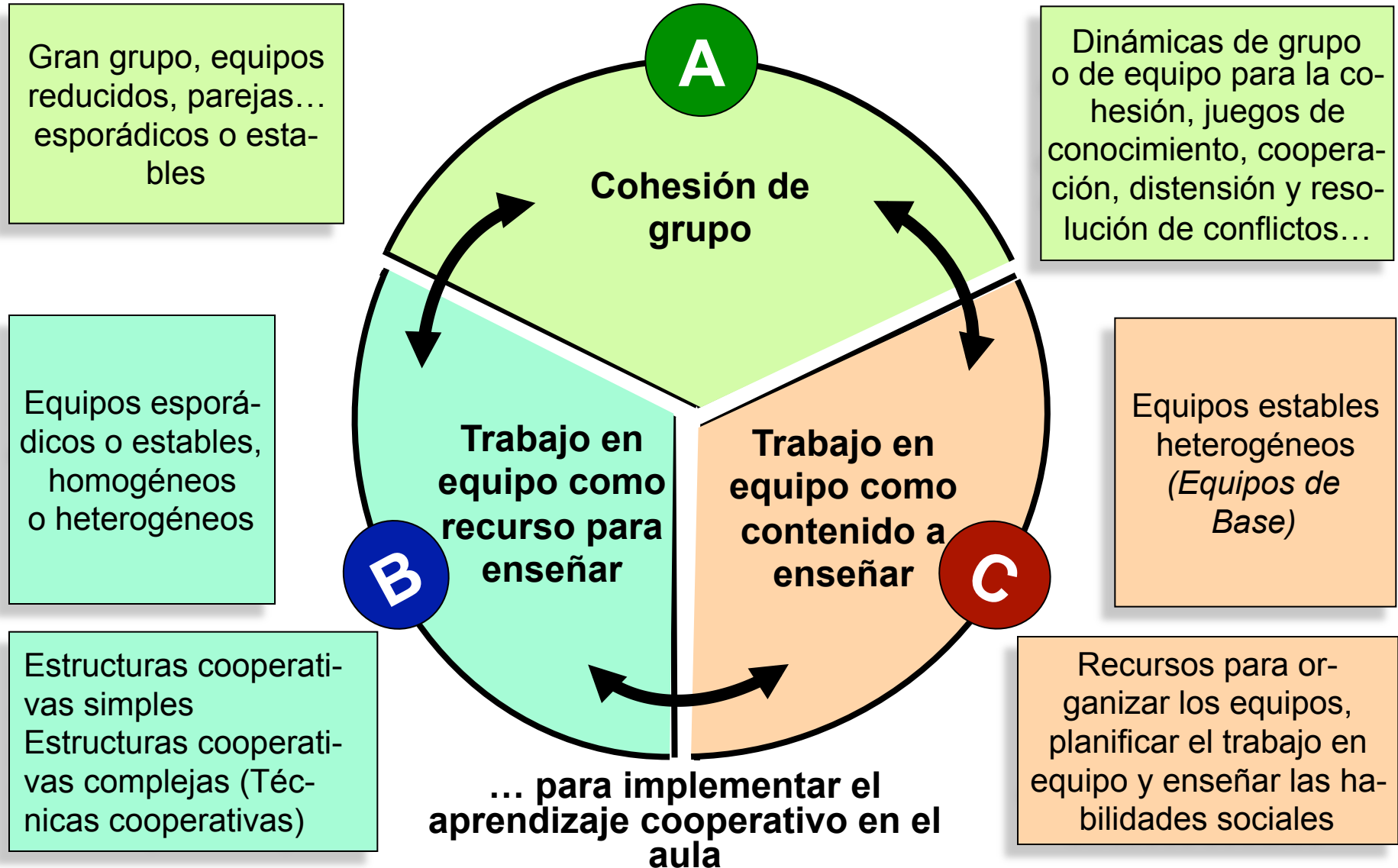
Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún “**trabajo en equipo**” y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en “**equipos de trabajo**” en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

5. La implantación del aprendizaje cooperativo

Ámbitos de intervención...



6. Contenidos del Programa CA/AC

1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A)

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)

Estructuras (de la actividad) cooperativas simples

Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito d'intervención C)

Práctica sistemática de las habilidades sociales cooperativas

Estructuras y recursos para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas

Instrumentos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo)