

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

EL PROGRAMA CA/AC (*“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”*) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

Presentación 1: Conceptos básicos

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner y Carles Rodrigo

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

1a

Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella *con* sus compañeros y *de* sus compañeros.

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

2a

La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias.

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

3a

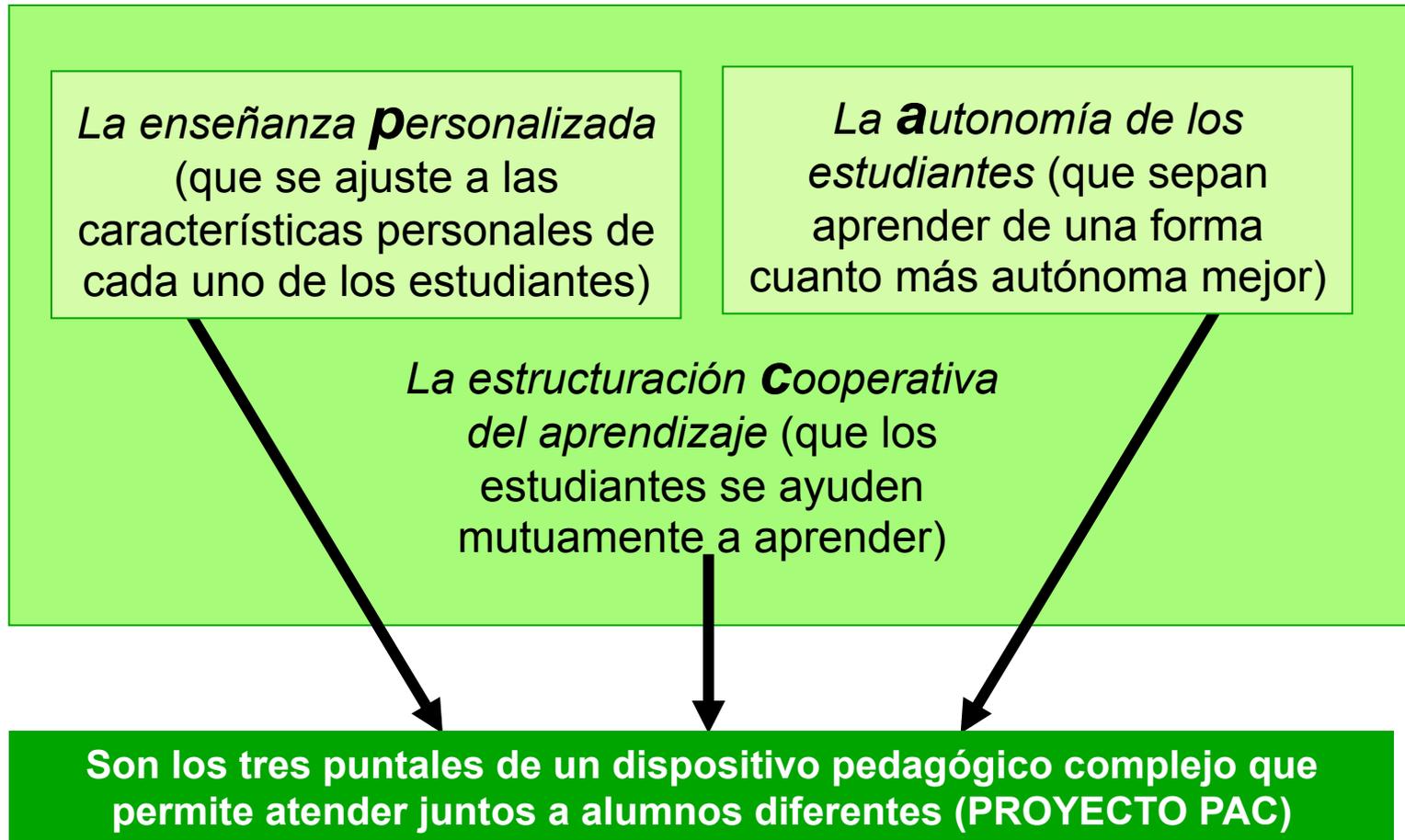
Algunas *competencias comunicativas*: expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico...

Algunas *competencias sociales*: practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes...

Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, estas competencias y otras, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Introducción

Tres vías de trabajo para atender la diversidad



Pág.: 8-10

EL PROYECTO PAC y el *Programa CA/AC*

Proyecto PAC (1): Programa Didáctico Inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

(Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)



***Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”)*: Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender en equipo.**

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC (Referencia: EDU-2010-19140)

1. De la “lógica de la homogeneidad” a la “lógica de la heterogeneidad”

De la “lógica de la homogeneidad”

Según esta posición, la homogeneidad es un objetivo generalmente positivo al cual al menos debemos tender si no es posible alcanzarlo.

Pero; muy cuestionable hoy día.

Agrupamientos homogéneos
Centros y aulas específicos

A la “lógica de la heterogeneidad”

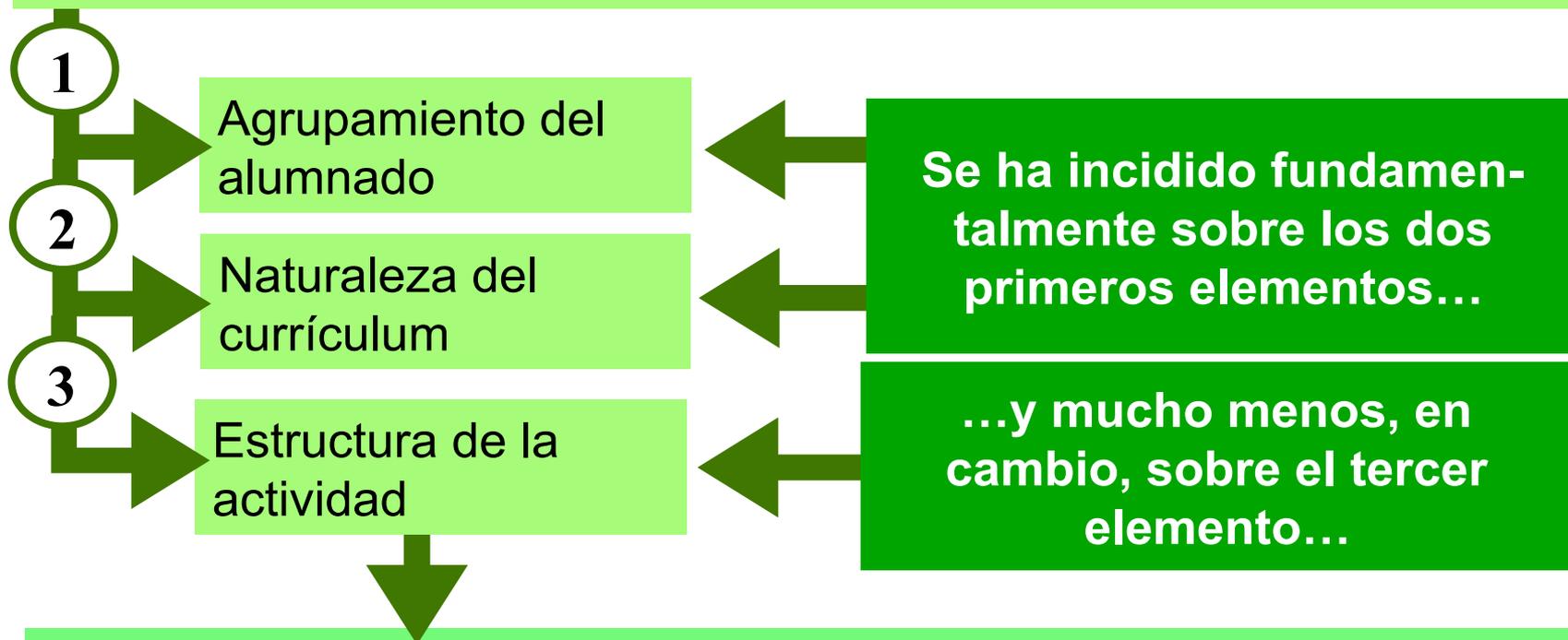
Las personas con diferencias o disimilitudes –para participar en los entornos heterogéneos de la comunidad- en la escuela han de poder interactuar cuanto más mejor con todos los que forman parte de ella.

Agrupamientos heterogéneos
Centros y aulas inclusivas

Pág.: 11-12

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Elementos determinantes del grado de inclusión de un aula



En la mayoría de los centros no se ha cambiado –o, al menos, no se ha cambiado a fondo- la estructura de la actividad en la mayoría de las clases, de modo que la más habitual sigue siendo una estructura individual o competitiva.

Nuestro propósito es incidir sobre la estructura de la actividad

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Entendemos por **estructura de la actividad** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado “efecto” entre los que participan en ella:

- individualismo → **Estructura de la actividad individualista**
- competitividad → **Estructura de la actividad competitiva**
- o cooperación → **Estructura de la actividad cooperativa**

Ejercicio práctico:

En un folio dividido en tres partes:

1. Individualmente, responded con una sola frase esta pregunta:
¿Qué es para vosotros el aprendizaje cooperativo?
2. Ahora poneos de dos en dos (procurando que los miembros de una misma pareja sean de centros, etapas o ciclos distintos, o de áreas distintas), y de las dos respuestas individuales componed una sola respuesta.
3. Finalmente, juntaos dos parejas, y de las dos respuestas aportadas por ambas, definid qué es para vosotros (las cuatro personas que conformáis un equipo) el aprendizaje cooperativo.

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Estructura de la actividad individualista

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad competitiva

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

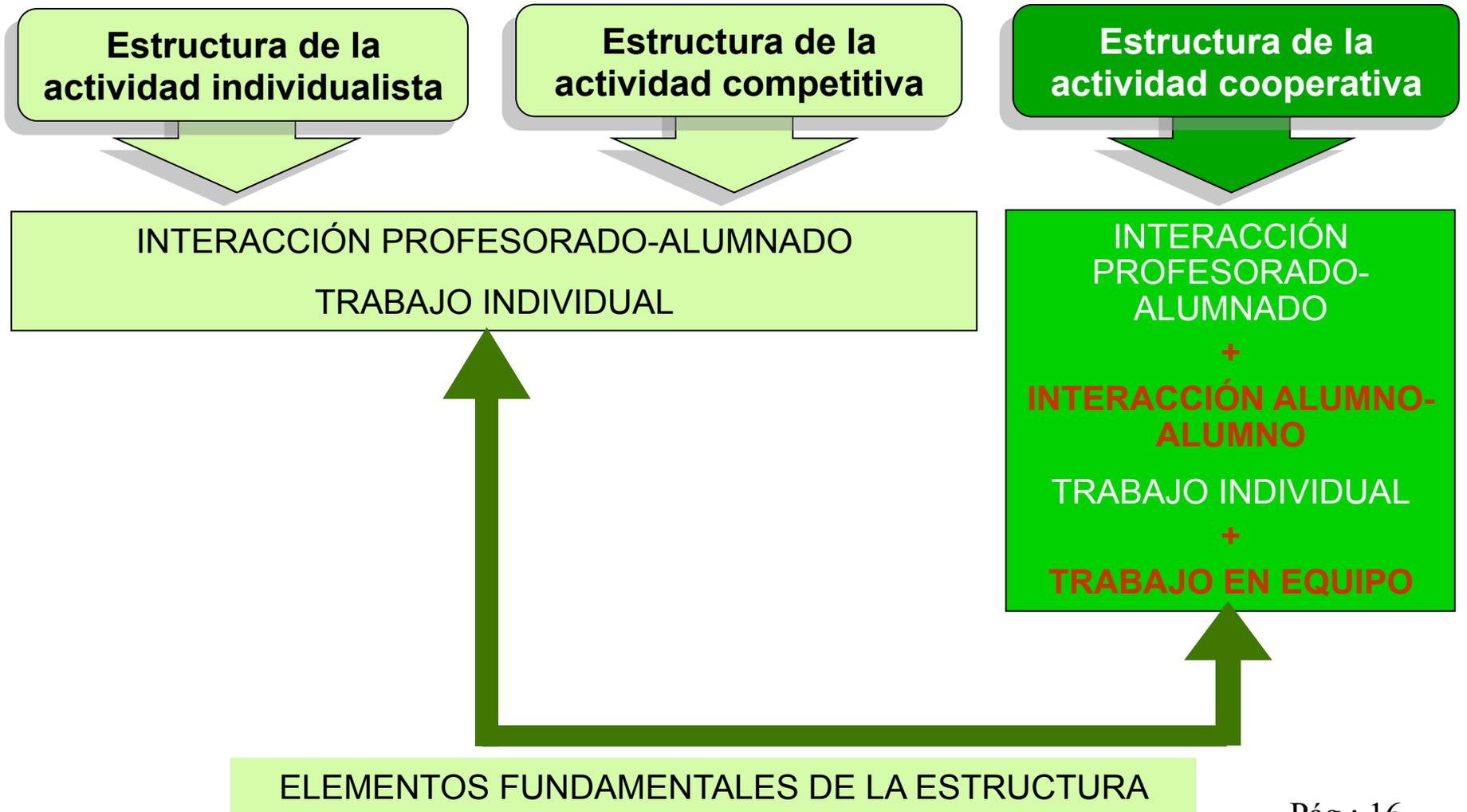
Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

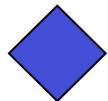
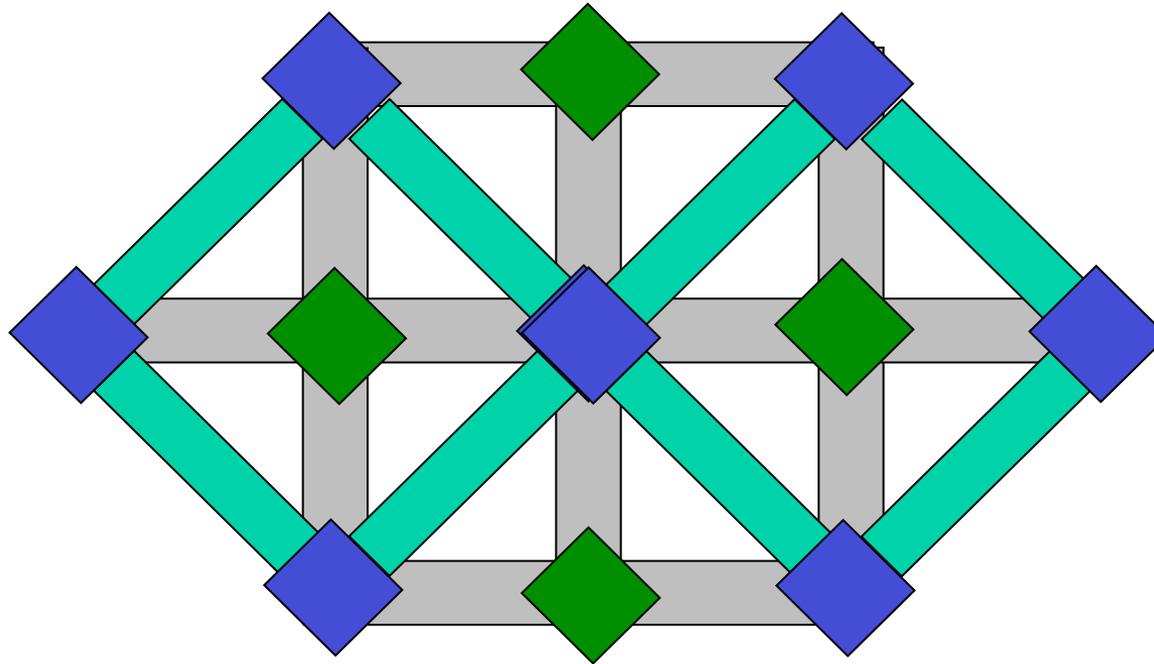
Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

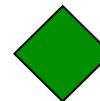
2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa



2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa



Interacción profesor-alumno



Interacción alumno-alumno



Trabajo individual



Trabajo en equipo

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

¿ Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en una clase con una... ?

Estructura de la actividad individualista

Estructura de la actividad competitiva

Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

3. Las estructuras de la actividad (cooperativas), según Spencer Kagan

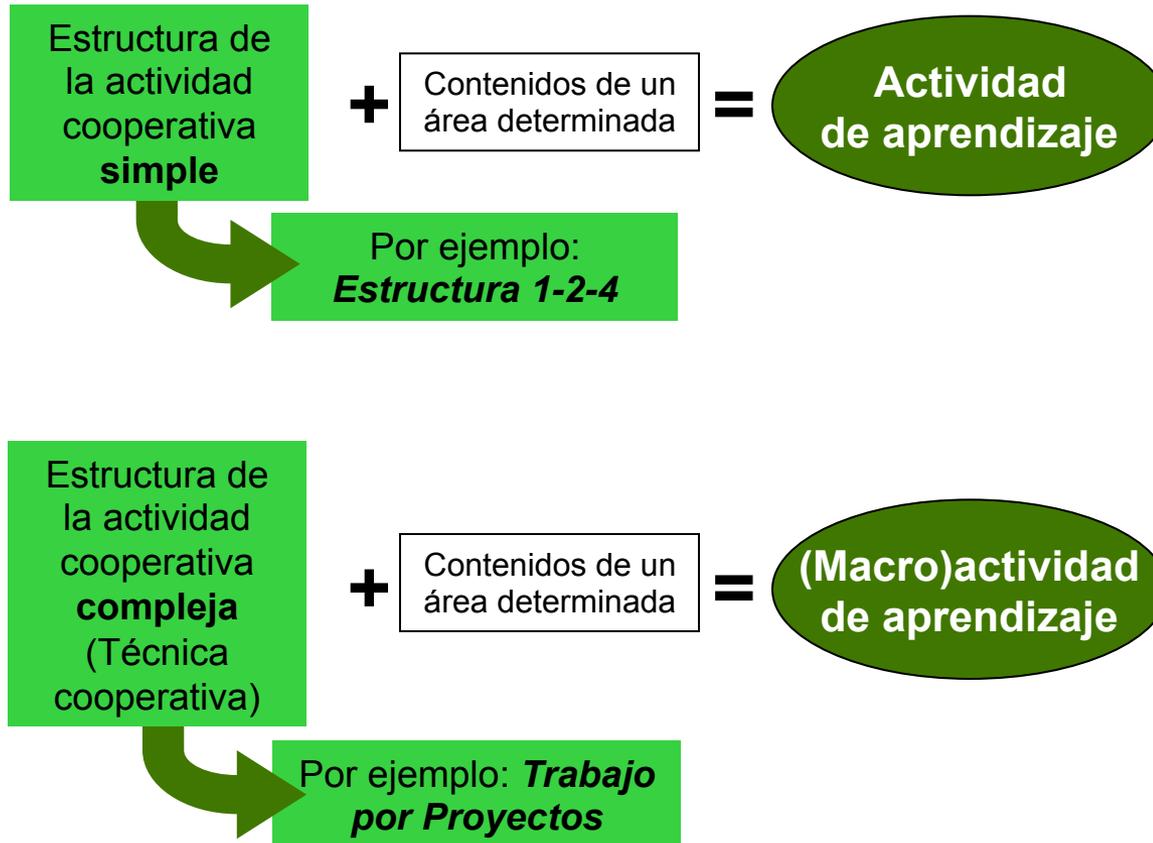
Una **estructura de la actividad cooperativa** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.



Participación equitativa: Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad

Interacción simultánea: Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

4. Tipos de estructuras cooperativas de la actividad



5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la **participación equitativa** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Cómo conseguir que los alumnos colaboren y cooperen entre si

En la escolaridad obligatoria no parece oportuno fomentar la colaboración y la cooperación entre los miembros de un equipo a través de la “estructura de la recompensa”: La calificación de cada miembro del equipo depende, para “bien” y para “mal”, de la calificación obtenida por el resto del equipo.

El “aprendizaje cooperativo” (y los valores que lleva asociados, como la solidaridad y el respeto por las diferencias) es, **también**, un **contenido** (una **competencia**) más que los escolares deben aprender.

Deben trabajar en equipo, porque **deben aprender a trabajar en equipo de forma cooperativa**, como **deben** aprender los demás contenidos (competencias) escolares.

Que el resto de miembros de un equipo aprendan o no este contenido, **no debe ser determinante** a la hora de evaluar este contenido (esta competencia) a un miembro en particular de este equipo.

5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Colaborar *versus* cooperar

Ejemplo: El que sabe resolver ecuaciones de primer grado y el que a penas saber sumar y restar: ¿pueden trabajar juntos?

Cooperar no es lo mismo que colaborar.

La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad, que hace que los que en un principio simplemente colaboran para ser más eficaces, acaben tejiendo entre ellos lazos afectivos más profundos...

Trabajar codo a codo, ayudarse, animarse... para conseguir un objetivo común (progresar cada uno en su aprendizaje), puede contribuir a crear una comunión más intensa...

5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Colaborar versus cooperar

Co-laborare



Laboro –is = trabajo, esfuerzo



“Trabajar juntamente con”



Para **colaborar** hay que tener un nivel de competencia similar: ni igual ni muy diferente, sino parecido, y no es necesario ser amigos...

Co-operari

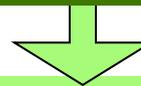


Opera –ae = trabajo, servicio, interés, ayuda, apoyo



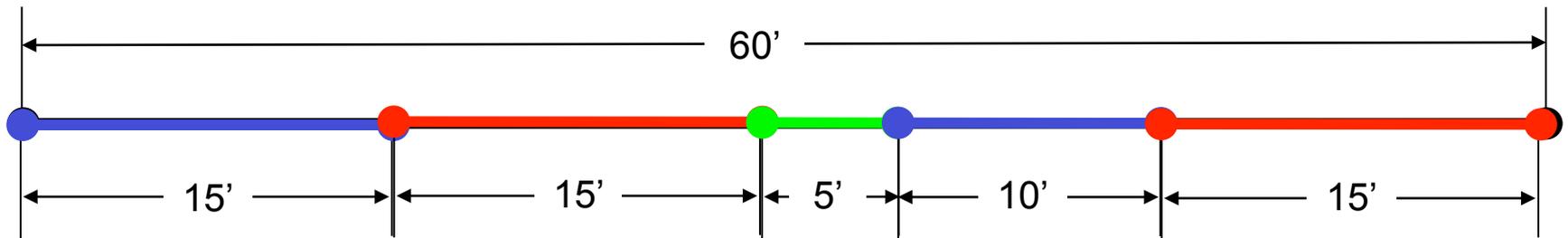
“Mostrar interés mútuo”

“Ayudarse o darse apoyo mútuo”



Para **cooperar** no importa el nivel de competencia, pero es muy importante ser amigos...

6. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad



- Segmento AP = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por el profesor
- Segmento AA = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por los alumnos
- Segmento TM = Segmento de “Tiempos Muertos”

6. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad

Tipos de Segmentos AA

Segmento AA

Actividad de los alumnos individualista

Los alumnos trabajan en solitario, cada uno en su mesa, sin competir con el resto de sus compañeros de clase.

Actividad de los alumnos competitiva

Los alumnos trabajan individualmente y compiten o rivalizan entre ellos.

Actividad de los alumnos cooperativa

La actividad de los alumnos se realiza en equipos reducidos de trabajo y está marcada claramente por la ayuda mutua y la cooperación.

7. Niveles de análisis de la estructura de la actividad y del trabajo en equipo en un grupo clase

1 Nivel de análisis **cuantitativo**

Para conocer hasta qué punto un grupo clase es “cooperativo” lo primero que debemos averiguar es la cantidad de tiempo (la suma de los segmentos AA) que los alumnos de un grupo clase trabajan en equipo, junto a la cantidad de tiempo (o suma de los segmentos AA) en que los alumnos trabajan de forma individual sin competir o de forma individual y competitiva.

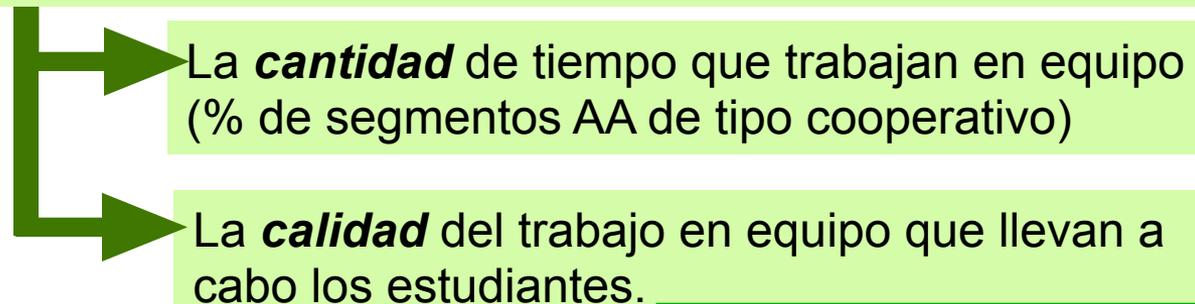
2 Nivel de análisis **cualitativo**

Que trabajen en equipo es una *condición necesaria, pero no suficiente*, para garantizar que un grupo clase sea “cooperativo” Una cosa es la *cantidad* de tiempo que se dedica al trabajo en equipo, y otra cosa muy distinta la *calidad* de este trabajo en equipo.

8. El grado de cooperatividad y el índice de calidad

Grado de cooperatividad

Indica en qué medida podemos decir que un equipo –y el conjunto de equipos de un grupo clase- es cooperativo: en qué medida tiene la calidad de cooperativo; es decir, en qué medida se dan en el equipo y en el grupo las cualidades que hacen que se pueda decir que es cooperativo.



Índice de calidad

Ejercicio práctico: “Parada de 3 minutos”

1. Distribuíos en los mismos equipos de antes. Durante tres minutos, aproximadamente, pensad en dos o tres cuestiones que queráis plantear (aspectos que no quedan claros, dudas que se han generado, comentarios que queréis hacerse...)
2. Cada equipo nombra un portavoz que planteará las cuestiones que el equipo quiere aportar.
3. Pasados los tres minutos, el portavoz de cada equipo, por turnos, planteará una cuestión, y el ponente la responderá. Si una pregunta o cuestión ya ha sido planteada por otro equipo, no se vuelve a plantear.

El Programa CA/AC: Ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula

Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):

Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

Ámbito de intervención A:

Actuaciones encaminadas a cohesionar al grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

Ámbito de intervención B:

Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

Ámbito de intervención C:

Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

Contenidos del Programa CA/AC

1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A)

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)

Estructuras (de la actividad) cooperativas simples

Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito d'intervención C)

Recursos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo) y enseñar a trabajar en equipo.