

**EL ALUMNO
CON SÍNDROME DE ASPERGER
EN LA E.S.O.**

Educación Secundaria Obligatoria

BREVE GUIA PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA

Gemma Morant



www.asperger.es

EL ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

Gemma Morant

EL TRÁNSITO A LA E.S.O

Cuando el alumno con S.A. llega al instituto ha de enfrentarse a dos desafíos simultáneos: por un lado, la entrada en una nueva etapa evolutiva, la adolescencia, y por el otro, el tránsito de la Educación Primaria a la Secundaria.

Todo esto va a suponer una gran cantidad de cambios que podrían crear inmensas dificultades en el alumno con S.A. si no se manejan de forma apropiada: mayor número de profesores y de asignaturas, más cambios de aula, mayor volumen de tareas escolares para casa, exigencia de un mayor nivel de autonomía al alumno, mayor nivel de abstracción, menor atención individualizada...

A pesar de que el adolescente con S.A. es capaz, en un gran número de casos, de seguir el currículo ordinario, gracias a su **adecuado nivel de desarrollo intelectual y lingüístico**, ocurre con frecuencia que los alumnos con S.A. presentan fracaso escolar. Incluso, en muchas ocasiones, las excesivas demandas en el plano social y académico pueden llevar a la aparición de diversas alteraciones emocionales y comportamentales, irritabilidad, ansiedad, depresión o absentismo.

Por estos motivos, es necesario **ANTICIPARNOS** a la aparición de estos problemas y favorecer, en la medida de lo posible, su integración en el instituto.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

1. Preparación del alumno para la entrada en el Instituto.

Las personas con S.A. tienen dificultades para aceptar los cambios y adaptarse a situaciones novedosas. Si no se prepara adecuadamente al alumno para este cambio tan importante, se podrían agudizar numerosas alteraciones emocionales y conductuales. Por ello es esencial adoptar las siguientes medidas:

- Los **padres y su tutor** deben prepararlo para el cambio.
- El alumno, acompañado de su tutor o de sus padres, debe hacer una **visita al nuevo centro**, conocer las instalaciones y al profesorado.

- El Colegio de Educación Primaria ha de ofrecer **información sobre los compañeros** cuya relación podría beneficiar al alumno con S.A., para ubicarlos en el mismo grupo de clase.
- El centro de Primaria ha de ofrecer toda la información necesaria sobre el alumno y sus **necesidades educativas**: nivel de competencia curricular, dificultades específicas, alteraciones emocionales, áreas de interés...
- El instituto ha de cuidar el **grupo en el que ubique al alumno** (mejor un grupo pequeño) así como el **equipo educativo** que lo atienda, teniendo especial delicadeza con la **elección del tutor o tutora** que le asigne.

2. El papel del orientador/a

Desde el primer momento, el papel del orientador/a del centro es fundamental. Creemos que, actualmente, **es el agente con mayor capacidad** para poner en marcha las iniciativas y medidas más eficaces. Por ejemplo:

- Distribuir la información existente sobre el alumno, y sobre el Síndrome de Asperger en general, al equipo docente.
- Celebrar reuniones periódicas para acordar líneas de actuación comunes.
- Ser el mediador inmediato entre la familia y el centro.
- Actuar de manera inmediata cuando surgen problemas: entre el alumno y la clase, entre el alumno y el profesorado...
- Convertir el propio departamento, en un lugar de referencia para el alumno al que poder acudir cuando tenga algún problema, se sienta solo o quiera hablar con alguien.
- Asesorar y coordinar todas las intervenciones educativas llevadas a cabo con el alumno.

3. Principales dificultades del S.A. y respuesta educativa más adecuada

La atención al alumno con S.A. debe ser **INDIVIDUALIZADA**, no hay fórmulas mágicas, aunque sí algunas consideraciones generales que pueden ser de utilidad.

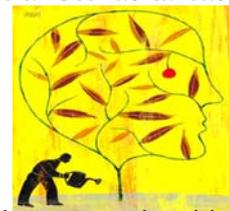
Las personas con S.A. pueden presentar dificultades en las siguientes áreas:

- a) **Capacidad de organización y planificación:** esto les puede llevar a la pérdida de material, abandono de actividades, dificultades para controlar el tiempo, centrar y mantener la atención, trabajar de forma independiente...



Respuesta educativa más adecuada:

- Las clases deben tener una **rutina** lo más **estructurada y previsible** posible. A las personas con S.A. no les gustan las sorpresas, por lo que se les debe preparar previamente cuando se presenten **cambios** en alguna rutina (ej, cambio de profesor, aula, actividad, fecha de un examen...). En estos casos se le debe **anunciar con anticipación** para que entienda lo que sucede cuando el cambio tenga lugar. De esta forma le ayudaremos a reducir la ansiedad y conductas inadecuadas por no entender lo que sucede.
- Organizar las tareas de forma clara y explicárselas **paso a paso**. Ayúdale a comprender que existe **un inicio y un fin en cada actividad** y comunícale de forma explícita el resultado final esperado.
- Utilizar **apoyos visuales** como horarios, esquemas, listas, dibujos, etc. con el fin de facilitar su comprensión.
- Favorecer el uso de la **agenda** para la organización del trabajo escolar en casa. Aunque se pretende que el adolescente sea capaz de utilizar la agenda de forma autónoma, es probable que en los primeros momentos se necesite la colaboración del profesorado o de un compañero para que anote las tareas.



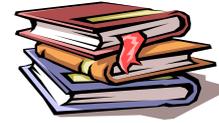
- b) **Déficit en la comprensión de conceptos abstractos:**

las personas con S.A. tienen una capacidad elevada para la memorización mecánica, y muchas veces un nivel intelectual alto. Esto hace que, muchas veces, el profesorado sobrevalore las capacidades del alumno y que se le someta a demandas cognitivas excesivas.

Respuesta educativa más adecuada:

- Indicarle los aspectos más relevantes de los conceptos abstractos y darle muchos **ejemplos concretos**.

- c) **Comprensión lectora: dificultades para inferir la información implícita y extraer la idea global del texto.** A menudo, el alumno es capaz de memorizar gran cantidad de detalles, pero su comprensión del texto es superficial y literal. Esto también le puede ocasionar problemas a hora de responder en los exámenes.



Respuesta educativa más adecuada:

- No debe darse por supuesto que el alumno entiende lo que está leyendo o lo que se pide que haga; es bueno que el profesor se cerciore de que el estudiante lo ha entendido antes de hacer una prueba; no se trata de un concurso ni de unas oposiciones, sino de comprobar los conocimientos y habilidades o estrategias que el alumno efectivamente ha logrado aprender con nuestra ayuda.
- Es aconsejable realizar las **pruebas de evaluación** a través de **preguntas cortas** que exijan respuestas concretas, o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas, o incluso hacer evaluaciones orales...

- d) **Dificultades en la capacidad de percepción viso-espacial (problemas espaciales, dirección y orientación...) y coordinación viso-motora.** Esto les puede causar dificultades en la escritura, así como en asignaturas como educación física o plástica.

Respuesta educativa más adecuada:

- Reforzar la presentación visual con explicaciones detalladas de los pasos a seguir para resolver un problema.
- Si tiene muchas dificultades para tomar apuntes, proporcionarle algunos apuntes fotocopiados, darle más tiempo para escribir un examen, permitirle que realice las tareas escolares en soporte informático...
- La clase de gimnasia, y el deporte en general, pueden ser causa de estrés. Pero si cambiamos el nivel de exigencia pueden llegar a disfrutar.



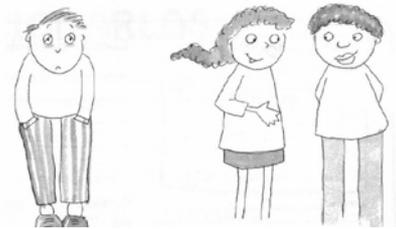
e) Intereses restringidos. Una de las características definitorias del S.A es el presentar un patrón repetitivo de comportamientos e intereses, junto con gran inflexibilidad de pensamiento. Estas características pueden interferir negativamente en su actividad escolar al ocupar toda su capacidad de atención, siendo la principal consecuencia la falta de motivación por aquellas asignaturas que no están dentro de su campo de interés.



La respuesta educativa más adecuada en estos casos consiste en:

- Aprovechar las áreas de interés especial o habilidades académicas sobresalientes incorporándolo en la actividad grupal cuando sea posible (ayudar a otros compañeros en las áreas en las que sobresale, hacer trabajos sobre su interés...).

Pero quizás la característica más discapacitante de los jóvenes con S.A. es su **déficit de comprensión social y reciprocidad emocional**. Este déficit es el responsable de las dificultades para relacionarse con sus iguales. Contrariamente a lo que a veces se cree, la mayoría de jóvenes y adolescentes con S.A., sienten deseos de relación y necesidad de formar parte de un grupo. Sin embargo, sus dificultades para entender las emociones, para predecir las conductas de los demás o comprender sus verdaderas intenciones, hacen que las situaciones sociales se conviertan en los momentos más estresantes de la jornada escolar, pudiendo derivar en un estado de confusión emocional y desorganización comportamental.



Por este motivo, un objetivo esencial de la intervención educativa debe ser **favorecer la integración social** del adolescente con S.A.

Respuesta educativa más adecuada:

- El profesorado debe cuidar la **formación de grupos** de trabajo de forma que el alumno con S.A. nunca se quede solo.
- No se debe permitir que el joven se convierta en blanco de las **bromas o burlas** de los compañeros. Tenemos que cortar este tipo de situaciones lo antes posible.
- **Potenciar y evidenciar las capacidades** del alumno para que se le respete.
- Explicarle el **significado de ironías** y frases con doble sentido.

ORIENTACIONES PARA CORREGIR UN MAL COMPORTAMIENTO:

- Háblale de forma **clara y tranquila**, sin subir el tono de voz ni utilizar muchos gestos o expresiones que pueden interferir en la comprensión.
- **Explícale exactamente** lo que ha hecho mal y el comportamiento adecuado que se espera de él. No esperes que entienda el doble sentido o los comentarios irónicos.
- Intentar **evitar luchas de poder crecientes**. A menudo, las personas con S.A. no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismos más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente y llegados a este punto, es mejor que el profesional dé marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre más aconsejable anticiparse a estas situaciones siempre que sea posible, y **actuar de modo preventivo para evitar la confrontación**, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro tema.
- **Observa y analiza las causas** que le han llevado a comportarse de ese modo. Las personas con S.A. **no tienen mala intención** y cuando se comportan de forma inadecuada lo hacen por algún motivo que a los demás nos puede resultar difícil de entender.
- **Ayúdale a analizar** las causas de su conducta y sus consecuencias. La rigidez de pensamiento le dificulta tener en cuenta otras opciones y aprender de sus errores.
- Hay momentos en que puede necesitar **salir de clase**. Es algo que se le debe permitir ya que es una manera de **prevenir** la explosión de conductas inadecuadas o agresivas. Un simple paseo puede bastar para que se relaje y pueda volver a incorporarse a la dinámica de la clase.
- Disponer de **un profesional del centro** (ej, el orientador o su tutor) **como referente** para anticiparle los cambios y apoyarle emocionalmente en los momentos de ansiedad o si aparecen problemas puede ser de gran ayuda para favorecer su adaptación escolar.