

6.4.- AUSENCIA DE HABILIDADES SOCIALES

DESCRIPCIÓN

Carencia de habilidades y estrategias para la comunicación e interacción con otras personas, bien por inhibición o desconocimiento de las normas de intercambio social de forma que dificultan la relación en una cultura determinada.

SÍNTOMAS E INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO

- ◆ Falta de interés por los temas en conversaciones con otras personas
- ◆ Dificultad para iniciar y mantener conversaciones
- ◆ Inhibición o falta de participación
- ◆ Intervenciones inoportunas
- ◆ Dificultades para empatizar con otras personas
- ◆ Falta de asertividad
- ◆ Dificultades para cumplir reglas y normas sociales
- ◆ Afán de protagonismo y de hacer prevalecer sus opiniones
- ◆ Dificultad para expresar sentimientos
- ◆ Dificultad para expresar opiniones personales

ORIENTACIONES Y RECURSOS

De forma genérica para el Entrenamiento en Habilidades Sociales se emplean procedimientos como son las instrucciones, el modelado, el ensayo conductual o role-playing, la retroalimentación y el reforzamiento. Dependiendo del déficit concreto que presente el alumno se enfatizará una determinada habilidad, a modo de ejemplo sugerimos las siguientes:

ESCUCHAR:

Objetivos: Mirar a la persona que está hablando. Ser capaz de ponerse en lugar del otro. Respetar turno de palabra. Decir respetuosamente su opinión.

Actividades: A través del role-playing hacer que el alumno adopte el papel del profesor dando un mensaje sobre que se retrasará la hora de salida debido al mal comportamiento.

INICIAR UNA CONVERSACION

Objetivos: Saber saludar. Mantener una pequeña conversación. Saber si nos están escuchando. Comenzar un tema de conversación

Actividades: A través del role-playing y en la hora del recreo hacer que un alumno se acerque a otro que es nuevo en el centro y comience a hablar con él.

MANTENER UNA CONVERSACIÓN:

Objetivos: Decir lo que se quiere decir. Preguntar a la otra persona lo que piensa. Escuchar lo que la otra persona dice. Decir lo que se piensa. Hacer un comentario final constructivo.

Actividades: a través del diálogo modelado hablar sobre el resultado de las notas y sus consecuencias.

FORMULAR UNA PREGUNTA

Objetivos: Discriminar que quiero saber. A quién se lo quiero preguntar. Forma de hacer la pregunta. Elegir el momento adecuado.

Actividades: A través del role-playing preguntar al profesor algo que no se entiende.

DAR LAS GRACIAS

Objetivos: Aceptar que otra persona ha hecho algo por mi y querer agradecerlo. Elegir el momento oportuno para dar las gracias. Dar las gracias cordialmente. Dar la razón del agradecimiento.

Actividades: A través de instrucciones agradecer a un compañero su ayuda.

PRESENTARSE

Objetivos: Saludar y decir el nombre. Preguntar, si es necesario, el nombre de la otra persona. Hacer alguna pregunta que ayude a iniciar la conversación.

Actividades: A través del modelado realizar la acogida a un niño nuevo