

ANEXO I. Instrumentos evaluación de las altas capacidades

En este apartado se recogen en detalle diferentes instrumentos de la evaluación psicológica para la población escolar de las etapas de primaria y educación secundaria obligatoria. Aspectos como la conducta, el estado emocional, las diferentes capacidades o los rasgos de personalidad, pueden ser susceptibles de una valoración por parte del orientador. Las pruebas recogidas aquí son solo orientativas y es el orientador/a quien, en cada caso concreto, decidirá sobre las mismas.

Fuentes de información e instrumentos

Los padres, profesores, compañeros/as, el propio alumno/a serían las fuentes de información utilizadas en este modelo de identificación. A título orientativo, los instrumentos que se consideran más adecuados para la recogida de información son los siguientes (Rayo Lombardo, J. 2001).

A) Instrumentos para la determinación de capacidades:

1.- Inteligencia General:

- Escala de inteligencia para niños Wechsler (WPPSI; WISC -R)
- Escala de Inteligencia Stanford-Binet. 5ª edición. Edad de aplicación de 2 años a edad adulta.
- Escala de Inteligencia Stanford-Binet PREESCOLAR. Gale H. Roid. Se basa en la escala de Stanford -Binet 5ª edición.
- Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños. MSCA. 8ª edición revisada. Evalúa desde 2 años y 6 meses.
- Test Factor "g" de Cattell (Cattell, 1973. Adaptado por Cordero y otros, 1977).
- Test de Matrices Progresivas de Raven (Raven, Curt y Raven, 1983, 1989).
- Test de inteligencia de Kaufman. K-BIT

- Terman-Merrill. Terman y Merrill. 1975
- TIG-2 Dominós, forma 2. Sección estudios de TEA. 1990
- D-70 DOMINÓS. Kowrousky y Rennes. 1988
- RIAS: Escalas de Inteligencia de Reynolds

2.- Inteligencia factorial:

A título orientativo se señalan las siguientes (las pruebas a administrar dependerán del alumno/a en cuestión):

- TEA 1, 2 y 3 (Thurstone, 1963. Adaptado por Seisdedos y otros, 1987).
- Test de Aptitudes Diferenciales DAT (Bennett, Seahore y Wesman)
- Aptitudes Mentales Primarias PMA (Thurstone).
- Aptitudes Mentales Primarias AMPE-F (Secadas).
- Test de aptitudes diferenciales y generales BADyG (Yuste, Martínez Arias y Galve, 1998) .
- EFAI, evaluación factorial de las aptitudes intelectuales. P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos
- IGF (Renovado). Inteligencia general y factorial_ Formas: 1, 2, 3, 4, 5, Yuste. 2002
- DAT-5 Tests de aptitudes diferenciales. Bennett, Seashore... 2000
- BTI. Batería tea inicial. García, J. E., Arribas, D. y Uriel, E. J
- Test de apreciación de dibujos. Graves. 1979

3.-Tests de creatividad:

- Test de creatividad de Torrance (Torrance tests of creative Thinking. 1966).
- Test de inteligencia creativa CREA. Corbalán Berná y otros. Ediciones tea.

- PIC: Prueba de imaginación Creativa. Artola González, Ancillo Gómez, Mosteiro Pintor, Barraca Mairal
- TCI: Test de Creatividad Infantil. Romo Santos, Alfonso Benlliure, Sánchez-Ruiz
- TAEC. Evaluación de la creatividad. De la Torre. 1991

B) Instrumentos de observación de la conducta del alumno:

1.- Escalas de clasificación de las características de comportamiento de los estudiantes, para maestros. Es un cuestionario de tipo Liker y pertenece al grupo de las escalas de clasificación de las características de comportamiento de los alumnos de Renzulli -Smith, con las que se intenta valorar algunos de los rasgos que configuran el perfil del superdotado. Algunos de estos rasgos son las características del aprendizaje, la creatividad, la motivación hacia tareas de tipo instruccional, el liderazgo, la habilidad de resolución de problemas de forma original, características de comunicación, expresividad, etc.

2.- Escalas de clasificación de las características de comportamiento de los estudiantes, para alumnos. Al igual que la anterior, al grupo de las escalas de clasificación de las características de los alumnos de Renzulli -Smith y estructurado según una escala de tipo Liker. Esta escala está altamente cargada del factor autoconcepto y autoestima.

3.- Evaluación de las áreas de interés del alumno:

La adaptación del currículo para el superdotado necesariamente debe contar con la concreción de aquellas áreas que son de su interés. En este sentido, el profesorado puede servirse de sencillos cuestionarios en los que indague aspectos tales como: programas de televisión preferidos, colecciones que hace o le interesan, actividades que centran su atención en su tiempo libre, revistas por las que está interesado, temas de su agrado, libros que gusta leer y temática de los mismos, actividades con relación a campos profesionales por las que se siente atraído, etc.

4.- Evaluación del nivel de ajuste personal y a los distintos grupos sociales de pertenencia:

La importancia de este apartado viene dada por la constatación de que el superdotado puede presentar en muchos casos problemas de relación que dificulten su real integración en el grupo clase, y por consiguiente el normal desarrollo de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Entre otras, sugerimos las pruebas siguientes:

- a) Cuestionario de adaptación escolar (AD -6). Vidal, J.G. y Manjón, D.G. EOS. Madrid, 1996.

Este cuestionario permite la valoración global de la adaptación del alumno como resultado final de la combinación de cuatro grandes factores: actitud / motivación, autocontrol y autonomía, conductas pro -sociales y autoconcepto y autoestima.

b) Inventario de adaptación de conducta: (Cruz, M^a Victoria de la y Cordero, Agustín)

Este cuestionario permite la evaluación del grado de adaptación del sujeto en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar y social.

c) Batería de socialización BAS 1, 2 y 3 (Silva y Martorell, 1983, 1987):

Esta batería permite evaluar la socialización de niños y adolescentes en entornos tanto escolares como extraescolares. Las baterías BAS-1 y BAS-2 ofrecen el perfil de socialización del alumno mediante siete escalas: liderazgo -Li-, jovialidad -Jv-, sensibilidad social -Ss-, respeto-autocontrol -Ra-, agresividad-terquedad -At-, apatía-retraimiento -Ar-, ansiedad-timidez -An-, y una apreciación global de la adaptación social del sujeto con la escala criterial -socialización -Cs-.

d) Escalas de clima social CES y FES de clase y familia respectivamente (Moos y cols., 1981. Adaptación española por Fernández Ballesteros, Sierra, Seisdedos y otros, 1987).

La escala CES a través de sus ítems agrupados en nueve subescalas trata de evaluar el clima social de la clase, centrándose en la estructura organizativa de la misma y las relaciones profesor -alumno y alumno-profesor.

La escala FES persigue la evaluación de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia.

e) Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) de P. Hernández:

Esta prueba nos permite valorar los niveles de inadaptación personal, escolar, social y familiar. Así mismo, ofrece una puntuación denominada inadaptación general que nos da una visión global de la forma de encontrarse esta persona ajustada con carácter general.

f) Cuestionarios ESPQ (6-7 años) de R.W. Coan y R.B. Cattell y el CPQ (8 a 12 años) de R.B. Porter y R.B. Cattell para la valoración de los rasgos de personalidad para niños. Valoran rasgos de personalidad en formato de factores bipolares: Reservado - Abierto. Emocionalmente Afectado- Estable. Tranquilo- Excitable. Sumiso- Dominante. Sobrio- Entusiasta. Despreocupado- Consciente. Cohibido- Emprendedor. Sensibilidad Dura- Blanda. Seguro- Dubitativo. Sencillo- Astuto. Sereno- Aprensivo. Más- menos integrado. Relajado- Tenso. Ajuste- Ansiedad. Intraversión- Extraversión. Patemia- Excitabilidad/Dureza

g) I6PF. Cuestionario factorial de personalidad de Cattell et al. 1998. Evalúa 16 rasgos de primer orden y 4 de segundo. Escala de negociación (forma A) y de distorsión motivacional (formas A, C, y D)

h) I6PF-APQ. Cuestionario factorial de personalidad para adolescentes de Schuerger. 2003. Evalúa 16 rasgos o escalas primarias, 5 dimensiones globales, 3 medidas de estilo de respuesta, 6 referencias ocupacionales. Escalas de tipo clínico

i) EPQ-R (completa) y EPQ-RS (abreviada). Cuestionarios revisados de personalidad de Eysenck et al.1997. Evalúa tres dimensiones: Extraversión, Emotividad y Dureza. Tiene una escala de Disimulo/conformidad.

j) AF-5. Autoconcepto. Forma 5 de García y Musitu. 1999. Evalúa autoconcepto social, académico, emocional, familiar y físico.

k) Test sociométrico: El test sociométrico tiene como objetivo revelarnos la posición real del sujeto en su grupo. Es importante que el maestro conozca a fondo el grupo de alumnos que tiene entre manos, desde un punto de vista sociológico, y utilice, también, métodos de este tipo para corregir los posibles desajustes de cualquiera de sus alumnos. No olvidemos que el superdotado puede presentar en muchos casos problemas de relación que dificulten su real integración en el grupo clase.

5.- Evaluación del estilo de aprendizaje del alumno:

La determinación de dónde, cuándo, cómo, con quién, en qué situación, etc. aprende mejor el alumno es condición necesaria para acometer cualquier adaptación del programa escolar del mismo.

6.- Valoración de la competencia curricular:

La importancia de la fijación de su competencia curricular está justificada en tanto en cuanto su desconocimiento haría difícil, sino imposible, el diseño de su adaptación curricular o cualquier otro programa que se pretenda para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales. Tampoco hemos de presuponer la inexistencia de lagunas que más tarde podrían dificultar otros aprendizajes.

ANEXO I (continuación) Pruebas estandarizadas de inteligencia general y aptitudes específicas

TÍTULO AUTOR	Ámbitos Valorados	Intervalos de edad	Modalidad de aplicación	Tiempo de aplicación	Observaciones
Escalas Wechsler (WPPSI, WISC-R, WAIS) (D. Wechsler, 1977 – 1999)	Capacidad Intelectual Escalas: verbal, manipulativa y total + distractibilidad.	3 – 6 años 5 – 16 años 15 - adultos	Individual	Variables según prueba	Puntuaciones típicas y percentiles. Cociente intelectual por escalas y total.
TERMAN-MERRILL (Terman y Merrill. 1975)	Capacidad Intelectual	2 años hasta adultos	Individual	Variable < 90`	Permite obtener edad mental convertible en CI. Pruebas de edad (base y techo)
Escala de Inteligencia Stanford - Binet Preescolar. Gale H. Roid.	Evalúa razonamiento no verbal, conocimiento verbal, memoria práctica, memoria Visual- Espacial, memoria cuantitativa.	de 2 a 7 años	Aplicación individual	90'	Cociente intelectual
Escala de Inteligencia Stanford - Binet 5ª edición. Gale H. Roid.	Evalúa razonamiento no verbal, conocimiento verbal, memoria práctica, memoria Visual- Espacial, memoria cuantitativa.	de 2 años a edad adulta.	Aplicación individual	90'	Cociente intelectual
Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños. MSCA. 8ª edición revisada.	Evalúa aspectos psicomotrices y aptitudinales en niños a partir de dos años.	Desde 2 años y 6 meses.	Individual	90'	Cociente intelectual

RAVEN (CPM – SPM y APM) Matrices progresivas (Raven, Court y Raven. 1995)	Inteligencia general Factor “g”	Niños Adolecen. Adultos	Individual	40` - 90`	Baremos en centiles y puntuaciones típicas por grupos de edad
TIG-2 Dominós, forma 2 (Sección estudios de TEA. 1990)	Inteligencia general Factor “g”	> 12 años	Individual o colectiva	30`	Material y ejecución no verbal Discrimina en niveles medios y superiores
D-70 DOMINÓS (Kowrousky y Rennes. 1988)	Inteligencia general Factor “g”	> 12 años	Individual o colectiva	40`	Material y ejecución no verbal Ofrece centiles y eneatis por grupos de edad.
K-BIT Test breve de inteligencia (Kaufman y Kaufman. 2000)	Inteligencia verbal y no verbal Escalas: vocabulario y Matrices CI Global	4 años hasta adultos	Individual	< 30`	Adecuado como screening Puntuaciones típicas Baremos bimensuales
Tests de factor “g” (Escalas: 2 y 3) (Cattell y Cattell. 1989)	Inteligencia general; factor “g”	8 – 14 años > 15 años	Individual o colectiva	30`	Puntuaciones centiles y “s” y cociente intelectual (CI) por edades.
RIAS: Escalas de Inteligencia REYNOLDS	Evaluación de la inteligencia y la memoria. Se compone de seis subtest	edades entre 3 y 94 años	Individual	40`	Ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal.
EFAI , evaluación factorial de las aptitudes intelectuales P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos	Evalúa aptitudes básicas: Espacial, Numérica, Razonamiento, Verbal y Memoria	desde 8 años hasta adultos	Individual o colectivo	60`	Puntuaciones centiles

PMA , aptitudes mentales primarias L. L. Thurstone	Apreciación de factores básicos de la inteligencia: Verbal, Espacial, Numérico, Razonamiento y Fluidez Verbal.	A partir de 10 años	Individual o colectiva	24'	Percentiles. El total ponderado de estos factores permite una estimación de la inteligencia general
BADyG (Renovados) (Formas: I, E1, E2, E3, M, S) (Yuste, Martínez, Galvé. 1998)	Inteligencia general y Aptitudes específicas	Infantil Primaria ESO Bach-Univ	Individual o colectivo	Subpruebas acotadas 75'	Percentiles, eneatis y puntuación IG (inteligencia general) transformable en CI (cociente intelectual).
IGF (Renovado). Inteligencia general y <u>factorial</u> (Formas: 1, 2, 3, 4, 5, y 6) (Yuste. 2002)	Inteligencia general. Factores 2º: Razonamiento lógico, espacial, verbal y numérico.	Infantil Edu. Prima ESO Bach- Univ	Individual o <u>colectiva</u>	Variable según formas y edades	Percentiles y eneatis en cada factor; convertibles los obtenidos en Inteligencia General (IG) en Cociente intelectual (CI)
DAT-5 Tests de aptitudes diferenciales (Bennett, Seashore... 2000)	Razonamiento verbal, numérico, abstracto, relaciones espaciales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.	1º ESO hasta adultos	Individual o colectiva	143'	Percentiles, decatis y "s" por niveles
BTI . batería tea inicial García, J. E., Arribas, D. y Uriel, E. J.	Evalúa el razona. abstracto, vocabulario, memoria visual, capacidad atención, dificultades con la lectura y comprensión de conceptos generales,	6-8 años 1º-2º primaria	Individual o colectiva	60'	Puntuaciones centiles
TEA "Test de Aptitudes Escolares" L.L. Thurstone y Th.G. Thurstone	Tres niveles TEA 1, 2 y 3	8-11 años 11-14 años 14-18 años	Individual o colectiva	60'	convertibles las puntuaciones en CI

Test de apreciación de dibujos <u>Graves. 1979</u>	Aptitudes de apreciación y producción artística	> 10 años Adultos	Individual	Variable 25`	Tarea: Elegir entre varios el dibujo de mayor valor estético. Puntuaciones centiles y eneatis en varios ámbitos profesionales y bachillerato elemental y superior.
Test de Memoria y Aprendizaje TOMAL	Memoria verbal, no verbal, memoria compuesta, recuerdo demorado, recuerdo asociativo, de aprendizaje, recuerdo secuencial, recuerdo libre y atención/concentración.	Evalúa memoria en el rango de 5 a 19 años	Individual	45`	Se compone de 14 tests divididos en dos escalas -verbal y no verbal
Test de Memoria MY (Yuste)	Evaluación de la memoria inmediata tipo gráfico y de palabras, números, relatos, a partir de estímulos visuales y auditivos.	Elemental (7-8); Nivel I (8-10); Nivel II (10-13); Nivel III (14-18)	Colectiva	12 a 20 `	4 niveles para cursos de Primaria y Secundaria.

ANEXO I (continuación) Pruebas estandarizadas de creatividad

TÍTULO AUTOR	Ámbitos Valorados	Intervalos de edad	Modalidad de aplicación	Tiempo de aplicación	Observaciones
PIC: Prueba de imaginación Creativa Artola González, Ancillo Gómez, Mosteiro Pintor, Barraca Mairal	Evalúa la creatividad narrativa y gráfica. Los juegos de creatividad narrativa y gráfica miden fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración, reestructuración	8 a 12 años 3° a 6° Primaria	Individual y colectiva	40'	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles.
TCI: Test de Creatividad Infantil. Romo Santos, Alfonso Benlliure, Sánchez-Ruiz	Evalúa la resolución de problemas.	6 a 12 años 1° a 6° primaria	Individual o colectiva	45'	Baremos en puntuaciones centiles.
CREA. Inteligencia Creativa Modalidades (A, B y C). (Corbalá, Martínez... 2003)	Inteligencia creativa en el contexto de la búsqueda y resolución de problemas	6 -11 años 12 -16 años adultos	Individual o colectiva	10'	Tarea: elaboración de preguntas. Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles. Criterios interpretativos del rango
TAEC. Evaluación de la creatividad (De la Torre. 1991)	Resistencia al cierre, originalidad, elaboración, fantasía, conectividad alcance, expansión, riqueza, habilidad gráfica, morfología imagen y estilo creativo.	6 años - adultos	Individual o colectiva	Variable según edad < 30'	Tarea: Construir dibujos a partir de 12 grupos de trazos. Criterios valoración por factores Plantillas de corrección y de perfil. Baremos de edad con centiles.

<p>Test de creatividad de Torrance Torrance tests of creative Thinking. 1966. Adaptación Jiménez González y otros, 2007</p>	<p>evalúa creatividad realizando dibujos, valorando los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración</p>	<p>desde 6 a 16 años.</p>	<p>colectiva e individual</p>	<p>30'</p>	<p>Los baremos han sido obtenidos con población escolar de la Islas Canarias</p>
<p>Prueba verbal de creatividad PVEC4 Jiménez, Artiles, Rodríguez y García, 2007</p>	<p>evalúa creatividad verbal, valorando los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración</p>	<p>Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (6 a 16 años)</p>	<p>Individual y colectiva</p>	<p>30'</p>	<p>Los baremos han sido obtenidos con población escolar de la Islas Canarias</p>

ANEXO I (continuación) Pruebas estandarizadas, cuestionarios e inventarios de personalidad y adaptación

TÍTULO AUTOR	Ámbitos Valorados	Intervalos de edad	Modalidad de aplicación	Tiempo de aplicación	Observaciones
I6PF Cuestionario factorial de personalidad (Cattell et al. 1998)	16 rasgos de primer orden y 4 de segundo. Escala de negación (forma A) y de distorsión motivacional (formas A, C, y D)	adolescentes y adultos	Individual o colectiva	45` - 60`	Puntuaciones en decatipos por sexos y grupos de edad para cada una de las forma de aplicación Perfiles individuales Cuadernillos también en euskera
I6PF-APQ Cuestionario factorial de personalidad para adolescentes (Schuerger. 2003)	16 rasgos o escalas primarias 5 dimensiones globales 3 medidas de estilo de respuesta 6 referencias ocupacionales Escala de tipo clínico	12 – 19 años	Individual o colectiva	45` - 60`	Puntuaciones centiles decatipos Perfiles individuales Corrección y tratamiento informático de los datos.
EPQ-R (completa) EPQ-RS (abreviada) Cuestionarios revisados de personalidad de Eysenck (Eysenck et al.1997)	Tres dimensiones: Extraversión, Emotividad y Dureza Escala de Disimulo/conformidad	> 16 años	Individual o colectiva	15` - 30`	Baremos con puntuaciones “T” para cada sexo y grupo de edad. Perfiles individuales.

AF-5 Autoconcepto. Forma 5 (García y Musitu. 1999)	Autoconcepto social, académico, emocional, familiar y físico	10 años Adultos	Individual o colectiva	15`	Puntuaciones centiles por niveles académicos y sexo Cuadernillo autocopiable. (¡Atención!: Puntuación inversa de algunos ítems).
TAMAI Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (Hernández. 2002)	Adaptación social, familiar y escolar. Actitudes educativas de los padres. Valoración de contradicciones	> 8 años hasta adultos	Individual o colectiva	Variable 30` - 40`	Tarea: Contestar SI o NO. Baremación por niveles escolares. Puntuaciones centiles, “ehpta” e Índices Críticos para eliminar puntuaciones normales. Perfiles individuales Corrección informatizada
Escalas de clima social CES y FES de clase y familia. Moos y cols., 1981. Adaptación española por Fernández Ballesteros, Sierra, Seisdedos y otros, 1987	La escala CES 9 subescalas evalúa clima social de la clase, estructura organizativa y las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor. La escala FES evalúa relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.	Adolescentes a partir de 11 años y adultos	Individual y colectiva	10` a 25`	Baremación por edades y puntuaciones centiles.
Batería de socialización BAS 1, 2 y 3 (Silva y Martorell, 1983, 1987)	evalúa la socialización de niños y adolescentes en entornos tanto escolares como extraescolares	BAS 1 y 2 de 6 a 15 años. BAS 3 de 11 a 19 años	Colectiva	20`	ofrecen el perfil de socialización del alumno mediante siete escalas en percentiles

ANEXO II**ORIENTACIONES SOBRE INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE APTITUDES****EVALUACIÓN DE MACROPROCESOS, MOTORES DE GESTIÓN, APTITUDES INTELECTUALES**

HABILIDADES COGNITIVAS	WPPSI	WISC-R	WISC-IV	K-ABC de Kaufman
RL Razonamiento Lógico	Semejanzas	Semejanzas Historietas	Semejanzas	Matrices analógicas (de 5 a 12 años) Series de fotos (de 6 a 12,5 años)
GP Gestión Perceptual	Casa animales Dibujo geométrico Laberintos Cuadrados	Figuras incompletas Claves Laberintos Dibujo geométrico	Claves Búsqueda de símbolos Matrices Figuras incompletas Animales Conceptos Razonamiento perceptivo (directamente) Razonamiento perceptivo Velocidad de procesamiento	Movimientos de manos (de 2,6 a 12,5 años) Cierre gestáltico (de 2,6 a 12,5 años)
GM Gestión de Memoria	Casa de los animales Memoria de frases	Dígitos	Memoria de trabajo Dígitos Letras y números Aritmética	Repetición de números (de 2,6 a 12,5 años) Triángulos (de 4 a 12,5 años) Memoria espacial (de 5 a 12,5 años)

HABILIDADES COGNITIVAS	WPPSI	WISC-R	WISC-IV	K-ABC de Kaufman
RV Razonamiento Verbal	Semejanzas Información Vocabulario Comprensión	Semejanzas Información Vocabulario Comprensión	Comprensión verbal Vocabulario Información Adivinanzas Semejanzas Conceptos Comprensión	Orden de palabras (de 4 a 12,5 años) Adivinanzas (de 3 a 12,5 años) Lectura / Decodificación (de 5 a 12,5 años) Lectura / Comprensión (de 7 a 12,5 años)
RM Razonamiento Matemático	Aritmética	Aritmética	aritmética	Aritmética (de 3 a 12,5 años)
AE Aptitud Espacial	Cuadrados	Cubos Rompecabezas Figuras incompletas	Cubos Figuras incompletas	Triángulos Reconocimiento de caras Cierre gestáltico Series de fotos Ventana mágica

En la tabla de la escala Wechsler (WPPSI y WISC-R, pg. 41) que relaciona CI-PT-DT-CENTIL podemos obtener los percentiles. Por ejemplo: el percentil correspondiente al razonamiento verbal (RV) se obtendría hallando la media de los percentiles obtenidos en semejanzas, información, vocabulario y comprensión.

HABILIDADES COGNITIVAS	RAVEN	K-BIT	RIAS	D-70	FACTOR “G” de Cattell escalas 2 y 3: 8-14 años y 15 en adelante	FACTOR “G” de Cattell escala 1 De 4 a 8 años	TOMAL De 5 a 19 años
RL Razonamiento Lógico	La prueba	Matrices	Inteligencia no verbal	Toda la prueba	Toda la prueba a partir de los 8 años.	Clasificación	
GP Gestión Perceptual						- Semejanzas - Errores - Laberintos - Sustituciones	
GM Gestión de Memoria			Memoria				Memoria: memoria verbal, no verbal, memoria compuesta, recuerdo demorado recuerdo asociativo, de aprendizaje, recuerdo secuencial, recuerdo libre y atención/concentración.
RV Razonamiento Verbal		Vocabulario	Inteligencia verbal			- Identificación - Órdenes - Adivinanzas	
RM Razonamiento Matemático							
AE Aptitud Espacial							

HABILIDADES COGNITIVAS	DAT-5	TEA 1-2-3 8-12; 11-14 y 14-18 años	AFAI Niveles 1-2: E. Primaria Niveles 2-3: E. Primaria-ESO-CFGM Niveles 3-4: ESO-CF-Bachillerato	IGF Niveles Básico, Elemental, Medio y Superior De 7 a 19 años
RL Razonamiento Lógico	Razonamiento abstracto Razonamiento mecánico	Factor R Series de números Series de letras	Razonamiento abstracto	Razonamiento abstracto
GP Gestión Perceptual	Rapidez y precisión perceptiva			
GM Gestión de Memoria			Memoria	
RV Razonamiento Verbal	Razonamiento verbal	Factor V Palabra diferente Vocabulario	Aptitud verbal	Razonamiento verbal
RM Razonamiento Matemático	Razonamiento numérico	Factor N Cálculo	Aptitud numérica	Aptitud numérica
AE Aptitud Espacial	Relaciones espaciales		Aptitud espacial	Aptitud espacial

HABILIDADES COGNITIVAS	BADyG – I Infantil	BADyG – E1 Primer ciclo de primaria	BADyG – E2 Segundo ciclo de primaria	BADyG – E3 Tercer ciclo de primaria	BADyG – M Primer y segundo ciclos de ESO
RL Razonamiento Lógico	Razonamiento con figuras Habilidad mental no verbal	Matrices lógicas Relaciones analógicas Problemas numérico verbales	Matrices lógicas (matrices de figuras) Relaciones analógicas Problemas numéricos	Matrices lógicas (matrices de figuras) Relaciones analógicas (analogías verbales) Series numéricas	Matrices lógicas (matrices de figuras) Relaciones analógicas (analogías verbales) Series numéricas
GP Gestión Perceptual	Percepción y coordinación grafo-motriz Rompecabezas	Discriminación de diferencias Figuras giradas	Atención (Discriminación de diferencias) Figuras giradas	Atención (Discriminación de diferencias) Encajar figuras	Atención (Discriminación de diferencias) Encajar figuras
GM Gestión de Memoria	Percepción auditiva	Memoria inmediata	Memoria auditiva (memoria de relato oral) Memoria visual (memoria visual ortográfica)	Memoria auditiva (memoria de relato oral) Memoria visual (memoria visual ortográfica)	Memoria auditiva (memoria de relato oral) Memoria visual (memoria visual ortográfica)

HABILIDADES COGNITIVAS	BADyG – I Infantil	BADyG – E1 Primer ciclo de primaria	BADyG – E2 Segundo ciclo de primaria	BADyG – E3 Tercer ciclo de primaria	BADyG – M Primer y segundo ciclos de ESO
RV Razonamiento Verbal	Información Vocabulario gráfico	Problemas numérico verbales Órdenes verbales complejas	Completar oraciones Problemas numéricos	Completar oraciones Problemas numéricos	Completar oraciones Problemas numéricos
RM Razonamiento Matemático	Conceptos cuantitativos y numéricos	Problemas numérico verbales Cálculo numérico	Problemas numéricos Cálculo numérico	Problemas numéricos Series numéricas	Problemas numéricos Series numéricas
AE Aptitud Espacial	Rompecabezas Percepción y coordinación grafo-motriz	Figuras giradas Discriminación de diferencias	Figuras giradas Atención (discriminación de diferencias)	Encajar figuras Atención (discriminación de diferencias)	Encajar figuras Atención (discriminación de diferencias)

(Adaptada de Jiménez y Artiles, 2004)