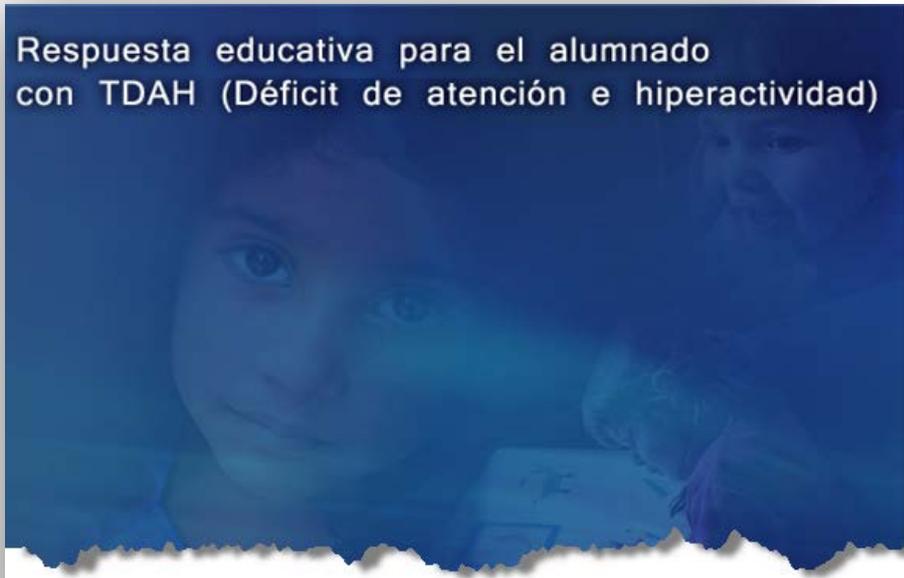


Respuesta educativa para el alumnado
con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

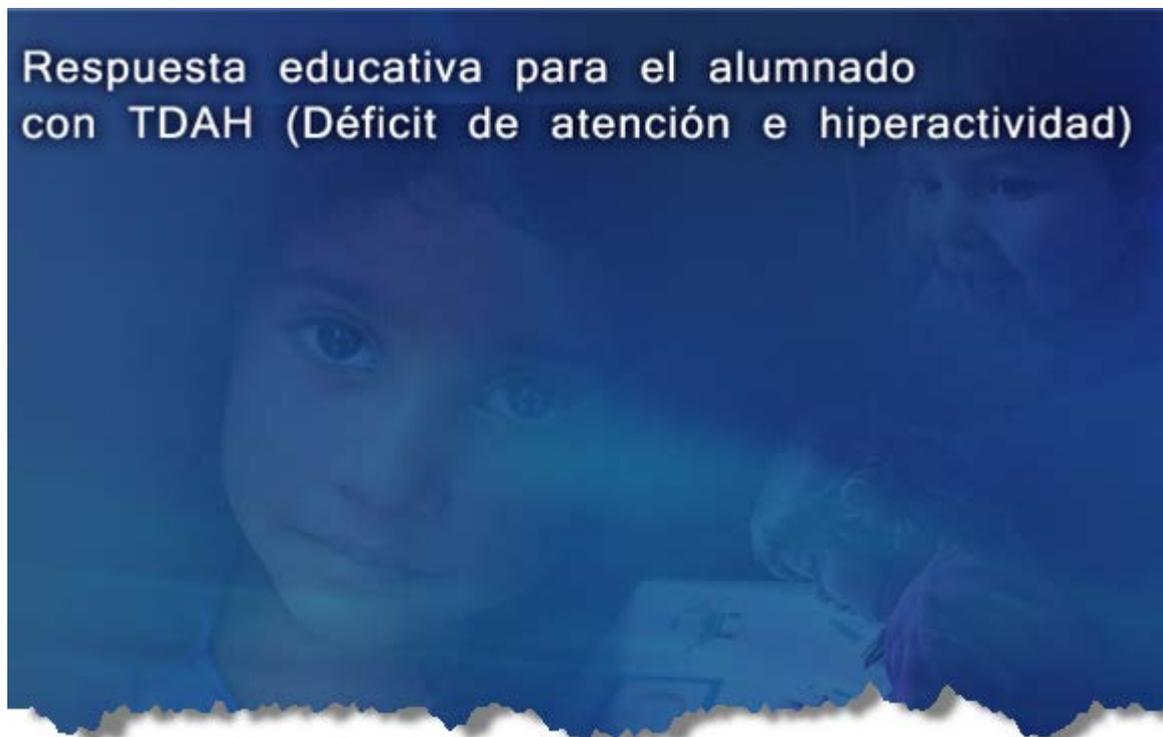
Respuesta educativa para alumnado con TDAH

Propuestas Educativas

INTEF
2012

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)

Propuestas educativas



En este módulo formativo veremos las **actuaciones que se llevan a cabo en el aula**, como la organización del espacio, tiempo y estructura de la clase, la metodología y estrategias de aprendizaje, las técnicas de manejo de la conducta y cómo actuar ante la conducta desafiante y/o violenta en el aula.

También se explican las **medidas que se deben tomar desde el centro** educativo y por último las **aportaciones desde la orientación** (apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, acción tutorial y orientación académica y profesional).

Introducción

Es posible hablar de una realidad educativa específica para el alumnado con TDAH, marcada por las características cognitivas y conductuales (recogidas en el Tema 2), que se traducen en ciertas dificultades en el contexto académico. Estas dificultades varían ampliamente en su grado, de manera que así lo hacen también las medidas de atención a la diversidad que hemos de poner en marcha para una respuesta educativa ajustada.

Vamos a dar consejos para conseguir una adecuada respuesta educativa, poniendo especial énfasis en la asunción del alumnado con TDAH, bien como alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o como alumnado con necesidades educativas especiales.

Agrupamos las propuestas en tres niveles para dar cuenta de la realidad educativa de un centro escolar: medidas de aula, medidas de centro y aportaciones desde la orientación.



Actuaciones en el aula

El aula es la realidad inmediata, tanto del alumno/a con TDAH como de las y los docentes implicados. Por ello, creemos que es el nivel donde deben focalizarse nuestros esfuerzos de adaptación.

Los documentos programáticos en los que estas consideraciones se explicitan son las Programaciones de Aula y, si los hubiere, los documentos que recogen las adaptaciones curriculares de cada alumno/a.

Los principios que, en general, van a guiar nuestro proceder son:

- Dar salida a la hiperactividad y a la impulsividad. Nos estamos refiriendo al componente comportamental del trastorno. Hemos de ser capaces de redirigir la impulsividad y la alta tasa de actividad, de manera que podamos impartir la clase logrando que el alumnado con TDAH pueda participar en ella, es decir, legalizar su comportamiento y no penalizarlo.
- Evitar los factores de distracción. El objetivo es minimizar el déficit de atención. Mediante nuestras actividades, la gestión del tiempo y el empleo del espacio, podemos mejorar la calidad de la atención del alumnado.
- Alto grado de estructuración. Como sucede ante cualquier dificultad del aprendizaje, fomentar un ambiente claro y estructurado - donde el alumnado con TDAH sepa qué puede hacer y qué no, qué se le pide que haga y cómo- facilita el trabajo en el aula.
- Empleo de metodologías ajustadas. Todo lo anterior puede sintetizarse en el desarrollo de metodologías ajustadas al perfil del alumno con TDAH. Entendiendo el perfil motivacional, atencional y cognitivo del alumnado, podremos realizar actividades adaptadas a sus capacidades.

En este apartado queremos proponer pequeñas adaptaciones de aula que pueden promover un gran cambio y que constituyen los primeros pasos en la atención a la diversidad, ajustando nuestra programación a la realidad del alumnado.

Organización del espacio, tiempo y estructura de la clase



- Brindar al niño o niña la posibilidad de trabajar independientemente en un pupitre aislado para evitar distractores. Debe ofrecerse esta opción cuando las tareas requieran de concentración. De esta manera, será él o ella quien entienda y decida cuándo debe trabajar en solitario.

- Situar la mesa cerca de la pizarra para facilitar la atención a la explicación e incluso cerca de la mesa del docente, para poder aplicar mejor los refuerzos cuando trabaje bien.
- Poner una carpeta abierta delante de la mesa o algún tipo de pantalla para evitar distractores es también una opción. En infantil o en las primeras etapas de la Educación Primaria, podemos evitar distracciones guardando los juguetes u otros objetos fuera de la vista o evitando colgar murales en la parte delantera del aula.
- Tener opciones para cuando el alumno o alumna no es capaz de permanecer sentado. Es muy común que incluso se caiga de la silla... y ¡en múltiples ocasiones! Permitirle estar de pie, ir a sacar punta, que recoja las fichas y exámenes del resto o ir al baño, son estrategias para ayudarle a legalizar sus movimientos.
- Tratar de que no emplee materiales muy aparatosos que le hagan perder tiempo y despistarse (estuches sofisticados, portafolios donde todas las hojas se pueden caer, etc.).
- Procurar que tenga goma, correctores o bolígrafos que se borran para que pueda corregir los múltiples errores sin llegar a la situación de tener que arrancar la hoja del cuaderno y repetir el trabajo.
- Estructurar las tareas en tiempos cortos (máximo de 30 minutos) y que permitan la coexistencia de diferentes ritmos. Además, podemos mezclar las actividades tediosas con las que generan más motivación para no caer en la fatiga.
- Si realizamos tareas en grupo, es deseable que estos sean pequeños (3-6 integrantes).
- Si en los turnos, colas o esperas tenemos problemas de impaciencia ligados a la impulsividad, podemos ofrecerle un papel de gestor/a, que controle los turnos o vigile el buen funcionamiento de la cola, por ejemplo, además de reforzar aquellos momentos en que es capaz de controlarse.



Una buena recopilación de medidas de este tipo en la que nos hemos apoyado es la propuesta de Isabel Orjales (2010) desarrollada en su libro *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores* y el documento *Ideas clave en la respuesta para el alumnado con TDAH*, desarrollado por la Consejería de Educación y Ciencia de la comunidad de Castilla-La Mancha en colaboración con las asociaciones de TDAH.

Ficha

Puede descargar la ficha "Organización del espacio, tiempo y estructura de la clase" desde [aquí \(formato PDF\)](#).

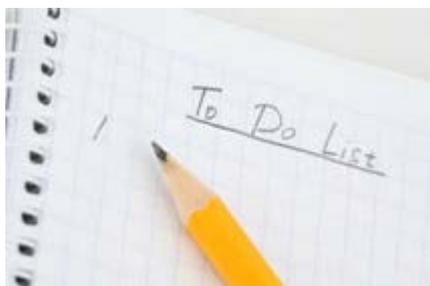
Ficha

Puede descargar la ficha "Estrategias para el aula" desde [aquí \(formato PDF\)](#).

Ficha

Puede descargar la ficha "Estrategias de organización planificación y estudio" desde [aquí \(formato PDF\)](#).

Metodología y estrategias de aprendizaje



- Enfatizar la estructura y el orden. Generar rutinas de aula hace que cada actividad funcione como estímulo desencadenante de la siguiente, mejorando la concentración.
- Evitar situaciones de clase en las que sabemos que no puede controlarse. Por ejemplo, un juego o concurso que exige de turnos y de competición puede finalizar con una clase alborotada y con una alumna o alumno demasiado activado, por lo que quizás, el momento adecuado para realizar este tipo de juegos sería después de la clase, cuando la siguiente actividad es el recreo.
- Acordar con el alumno con TDAH una señal discreta para ayudarle a reconducir su atención (por ejemplo, tocarle en el hombro).



- Dar las órdenes claras, sencillas y de una en una. Podemos pedirle que repita la instrucción en voz alta, comprobando de este modo que el niño/a y toda la clase han entendido la orden. Si son instrucciones para una tarea, es recomendable hacerlo por escrito.

Ficha

Puede descargar la ficha "Estrategias para establecer normas e instrucciones" desde [aquí \(formato PDF\)](#).

- Deben tenerse en cuenta los puntos fuertes o potencialidades del alumnado con TDAH. Para generar motivación, podemos partir de los intereses propios.
- Sondar diferentes formas de aproximación a los contenidos. Deben elegirse aquellas metodologías que funcionen mejor con este alumnado. Por ejemplo, las técnicas visuales que exigen menos de la lectura y facilitan la atención, son preferibles. Emplear un esquema en la pizarra a modo de guión o una presentación en power point puede ayudar mucho.
- Ser flexibles en su trabajo autónomo. Muy relacionado con lo anterior, hay que considerar que es importante que encuentren su forma de trabajar. Por ejemplo, a la hora de hacer un esquema, quizás prefieran un mapa mental (esquema sencillo, muy visual, creativo y que incluye dibujos) a un mapa conceptual clásico o a un resumen. Para conocer más sobre mapas mentales consultar la obra de Tony Buzan (2000) El libro de los mapas mentales o la revisión con fines pedagógicos de Arcelia Gutiérrez (2010) Asociando, conectando y aprendiendo.

Lecturas para ampliar

Puede consultar los siguientes enlaces para saber más sobre los mapas mentales:

<http://www.mapasmentales.org/>

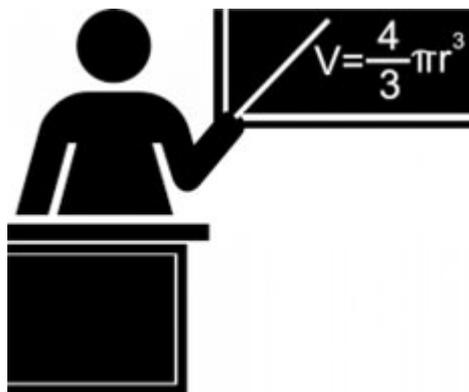
<http://cursomapasmentales.igipuzkoa.net/>



Ficha

Puede descargar la ficha "Estrategias de habilidades académicas" desde [este enlace](#).

- La clase magistral es una metodología poco apta para este alumnado. Es recomendable emplear técnicas más ligadas al **aprendizaje autodirigido** :



- **Trabajo por proyectos** . Partiendo de sus intereses vamos a conseguir motivación inicial. Además, la persistencia en un proyecto largo es muy complicada para ellos y ellas; por eso, éste es un buen contexto donde trabajarla.

- **Trabajo cooperativo** . Además de romper con el esquema de clase habitual, permite trabajar contenidos actitudinales y de relación con los demás. Es un entorno perfecto para conocer y trabajar las relaciones del grupo-clase. Como dice Díaz-Aguado (2009), el trabajo cooperativo puede ser la vacuna contra el *bullying*. Recordemos que en muchas ocasiones el alumnado con TDAH sufre problemas de relación social. Para más información sobre esta metodología, su historia, fundamentación y aplicación, puede consultarse el volumen *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones* (Gavilán y Alario, 2010).

- **Aprendizaje por descubrimiento o actividades de investigación** . Este alumnado puede ser capaz de trabajar muy duro si el tema a tratar es atrayente.

- **Trabajo con nuevas tecnologías** . Constituyen un medio donde el alumnado con TDAH se desenvuelve bien, por la autonomía, por el carácter visual de los materiales y por la propia motivación inherente al cambio de metodología. Además, ciertas características del ambiente digital les hacen trabajar el autocontrol y la inhibición de respuestas. Escribir en un teclado suele ser muy complicado por su impulsividad. Buscar información en una página llena de letras (Wikipedia por ejemplo) también lo es. Ambas son una buena manera de entrenar el rastreo visual y mejorar sus habilidades lectoras porque para ellos y ellas es un medio muy motivador. Estas cuestiones serán abordadas más profundamente en el Tema 7.

- En las secuencias de interacción con el alumno o alumna hemos de tratar, en primer lugar, de ofrecer actividades en las que puedan tener éxito, para que sean conscientes de que ellas y ellos también son capaces de lograr objetivos. Ante el éxito, debemos reforzar y ante el fracaso, nunca castigar ni marcarlo excesivamente. Una receta casera sería contabilizar 10 elogios por cada reproche que se les hace si queremos que ambos tengan efectividad. Por supuesto, nunca realizar juicios de valor. En general, el *feedback* ha de ser privado; leer las notas en alto, corregir las respuestas ante toda la clase o mostrar públicamente el nivel de competencia (positivo o negativo) no es adecuado para generar un autoconcepto académico positivo. Sin embargo, en ocasiones podemos emplear una alabanza pública ante un buen resultado ya que actúa como un potente refuerzo social.

RIGHT!

- Debe generarse un patrón de atribución causal interno, variable y controlable. Es decir, el alumno o alumna tiene que entender que sus resultados son causa de su trabajo (o de la falta de éste) y no del profesorado o de las circunstancias casuales. También debe asumir que este resultado puede cambiar, que es modificable, para bien y para mal. Por último, hemos de evitar que se instalen sensaciones de falta de control; está en nuestra mano y no en la del profesorado o en el azar, la obtención de buenos resultados.
- Debemos hacer un buen uso de las comunicaciones con la familia mediante la agenda. Muchas veces los y las alumnas con TDAH llegan a casa con múltiples notas en la agenda en un sólo día. Y lo que es peor, en muchas ocasiones estas tratan sobre cuestiones como despistes, falta de atención, movimiento excesivo, etc. Están criminalizando su conducta cuando sólo son responsables de ella hasta cierto punto. Recomendamos que el número de reproches sea bajo pues, si no es así, pierde su efectividad. Además, no deben penalizarse conductas que vienen definidas por su TDAH. La agenda también puede ser un espacio de refuerzo, en el que también podemos incluir felicitaciones. Padres, madres y alumnado lo agradecerán. Pueden consultarse ejemplos de notas de agenda en el documento *Notas de agenda*. Como se observa, muchas de ellas incurrir en la casuística descrita.

Documento "Notas de agenda"



Puede descargar el documento (PowerPoint) "Notas de agenda" desde [aquí](#)

Ficha

Puede descargar la ficha "Metodología y estrategias de aprendizaje" desde [aquí](#) (formato PDF)

Técnicas de manejo de la conducta

Estas técnicas son procedimientos de manejo de refuerzos para poner en práctica en el aula. Sin embargo, pueden requerir asesoramiento previo desde el equipo de orientación. Si no tenemos experiencia o no tenemos claro cómo proceder, es mejor que pidamos ayuda.



- **Refuerzo positivo y negativo** : ésta es la técnica básica para incrementar la frecuencia de conductas deseables en cualquier niño/a. Cuando la conducta aparece, hemos de ofrecer la recompensa de manera inmediata, con un premio (refuerzo positivo) o con la retirada de algo que no quiera (refuerzo negativo). La sistematicidad es fundamental. Siempre que la conducta suceda ha de estar seguida del refuerzo. En el futuro, podremos reforzar intermitentemente y, finalmente, dejar de hacerlo. Si lo hemos hecho bien, la conducta se habrá convertido en hábito y perdurará en el tiempo. En el contexto educativo, esta técnica tiene que ir ligada a la idea que sostiene las metáforas del andamiaje (Wood, Bruner y Ross, 1976 citado en Coll, Palacios y Marchesi, 2004) o de participación guiada (Rogoff, 2006), de modo que vamos ofreciendo ayudas al aprendiz al realizar tareas en su zona de desarrollo próximo y, paulatinamente, ir retirándolas a medida que ganan autonomía. Así, el refuerzo juega un papel fundamental en este proceso, cada vez que el/la estudiante se aproxima a lo deseado.
- **Moldeado**: en ocasiones existen conductas que es necesario que se expresen, pero que no hay visos de que aparezcan. En estos casos, en los que aparentemente no tenemos nada que reforzar, es cuando está indicada esta técnica. Deben detectarse conductas que sí se emiten y pueden ser un buen punto de inicio. También podemos *forzar* con nuestra acción a que aparezcan. Un ejemplo claro es la escritura. Todas las maestras y maestros que enseñan a escribir emplean esta técnica, consciente o inconscientemente. En un inicio, se refuerzan conductas iniciales (pintar palitos, circulitos y formas similares a las letras) y, poco a poco, podremos empezar a reforzar la escritura de letras y así progresivamente. El término *forzar* se refiere a cuestiones como coger la mano del aprendiz y empezar a hacer los primeros trazos o las primeras letras guiándole y, poco a poco, retirando las ayudas. Esta es una buena técnica para generar hábitos como el de revisar la mochila o la lista de deberes apuntados en la agenda. Puede que inicialmente nunca veamos esta conducta, pero si comenzamos a hacerlo y, paulatinamente, vamos dejándole ganar autonomía, retirando las ayudas y reforzando su conducta, posiblemente logremos un hábito.
- **Extinción** : ésta es una técnica que busca eliminar la emisión de conductas desadaptativas. Consiste en detectar, analizar y eliminar los reforzadores de la conducta. Un ejemplo es la comisión de conductas disruptivas que son reforzadas por la atención recibida del profesorado (aunque ésta adopte la forma de reproche o castigo) y la atención y refuerzo social emitido por la audiencia, y el resto de compañeras y compañeros. La solución de esta situación consiste en retirar esos refuerzos. Un buen método es el *tiempo fuera* que explicamos más adelante.
- **Economía de fichas** : el objetivo de esta técnica es tanto fomentar las conductas deseables, como extinguir o reducir la frecuencia de las que no lo son. La técnica es una evolución de la primera. Consiste en sustituir la recompensa por fichas o puntos, de manera que estos se dan y se quitan en función de la conducta y que, finalmente, son canjeados por reforzadores (premios). La ventaja es que así se difiere la recompensa de modo que no detenemos el flujo de la actividad. En el aula, esta es una estrategia muy útil. Es importante la coherencia y sistematicidad, es decir, que esté claro lo que se premia y lo que se pena, de modo que siempre que se emita una conducta recogida en el código, ésta reciba su consecuente. Esto se traduce en que el alumnado perciba que *nos tomamos en serio* el método. Además, es importante que el tablero este visible y se repase de vez en cuando.
- **Técnica de coste de la respuesta** : consiste en retirar un reforzador positivo cuando la alumna o el alumno emita conductas desadaptadas. Se asemeja a lo que coloquialmente llamamos castigo. Sin embargo, es preferible retirar estímulos reforzadores que aplicar estímulos desagradables. Es de vital importancia la consistencia, es decir, aplicar el coste de respuesta siempre que se realice la conducta. Si bien, hemos de tener cuidado con esta técnica en el alumnado con TDAH. Debe intentarse que la pena impuesta no empeore la situación, sino que forme parte de la solución. Señalar que no debe confundirse hiperactividad con mal comportamiento, y quedarse sin recreo por esta causa no es adecuado. También es importante dejar siempre una puerta abierta al resarcimiento; por ejemplo, ante un conflicto entre iguales, la petición de perdón mutuo.
- **Tiempo fuera (time out)** : ante una conducta disruptiva, podemos retirar el ambiente que la sostiene. Una rabieta en el aula es un buen ejemplo, ya que en ocasiones está mantenida por el refuerzo social de la atención que proporcionan los y las compañeras. Sacar del aula al causante es la solución. Además, ofrece tiempo para pensar y desactivar emocionalmente al alumno o alumna. También ofrece tiempo al profesorado para tomar aliento y no cometer acciones irreflexivas. Esta técnica exige

considerar ciertas cuestiones:

- Quien sufre la sanción debe conocer de antemano el lugar, el tiempo, las conductas que la causan y, en general, cómo se procede. Si esto no es así, puede agravar la situación.
- El *tiempo fuera* debe tener una duración proporcionada y no prolongada, dado que sería contraproducente para la adquisición de contenidos académicos. Se detendrá en cuanto consideremos que el o la alumna puede incorporarse al aula sin incidentes.
- El lugar debe ser adecuado, no atractivo y apartado, para que no pueda seguir interfiriendo en la actividad del grupo; siempre debe ser el mismo y nunca un espacio que genere miedo.
- Mientras, el resto del grupo debe seguir funcionando con total normalidad.

Ficha

Puede descargar la ficha "Estrategias para regular la conducta impulsiva" desde [aquí \(formato PDF\)](#)

- **Autoinstrucciones:** ésta es una técnica de carácter cognitivo y que consiste en generar unas instrucciones autodirigidas cuando el o la alumna con TDAH se encuentra en una situación concreta. Sus usos son múltiples. Al seguirlas, ralentizamos la tarea y la descomponemos en pasos más pequeños. También nos permiten su aplicación generalizada a otras situaciones. Son fundamentales en la toma de decisiones (también conocida como *resolución de problemas*), en el control de la conducta impulsiva y principalmente ante conflictos, porque nos permiten reflexionar. Se enuncian mentalmente la serie de instrucciones previamente aprendidas de modo que, al seguirlas autorregulamos la propia conducta. También se recomiendan en el contexto de la solución de problemas, pues permiten generalizarlas a otras situaciones.

Aprender la secuencia de pasos y las preguntas que nos tenemos que hacer en cada una es fundamental. Un ejemplo en la resolución de un problema matemático sería:

- Fase de familiarización: "¿De qué trata el problema? ¿Qué me piden? Voy a hacer un esquema/dibujo".
- Fase de selección de técnicas: "¿Cómo lo puedo resolver?, ¿Qué estrategias conozco?, ¿He hecho ya algún problema como este?".
- Fase de ejecución: "Me concentro y hago los cálculos".
- Fase de verificación: "¿Tiene sentido el resultado?, ¿Habré realizado correctamente las cuentas?, Si tengo tiempo, voy a repasar".
- Fase de autorrefuerzo: "¿Me ha salido bien?: me felicito. ¿Me ha salido mal? Tengo que fijarme más y repasar mejor la próxima vez".



Ficha

Un buen ejemplo de autoinstrucciones es la técnica de la tortuga, orientada al control de la conducta ante situaciones de conflicto.

Puede descargar la ficha "Técnica de la tortuga" desde este [enlace \(formato pdf\)](#)

Ficha

Puede descargar la ficha "Autoinstrucciones en la solución de problemas" desde [aquí \(formato PDF\)](#)

Una buena guía para el profesorado y, en la que nos hemos apoyado, es el texto *Hiperactividad y trastorno disocial en la escuela. Guía*

para educadores (Salas et al., 2003). Sin embargo, reiteramos la necesidad de unos conocimientos sólidos y cierta práctica en el empleo de estas técnicas para asegurar su efectividad.

Cómo actuar ante la conducta desafiante y/o violenta en el aula

En ocasiones el alumnado diagnosticado de TDAH presenta conductas altamente disruptivas y que desafían a la autoridad (recordemos las altas tasas de comorbilidad con el Trastorno Negativista Desafiante y el Trastorno Disocial). A continuación enumeramos una serie de consejos para afrontar estas situaciones. Partimos de la asunción del profesorado como la figura de autoridad y, a su vez, como persona experta y profesional de la educación. Por ello, las relaciones serán asimétricas; esperamos cierta capacidad para controlar la conducta del alumno o alumna por parte del profesorado a la vez que es necesaria una buena gestión del proceder propio como docente.

Trate de que estas conductas no tengan lugar: hemos de reconocer los momentos en los que el o la alumna está *a punto de saltar*. Seamos más cuidadosos. También deberemos ser justos, coherentes y sistemáticos en nuestra gestión del aula. Los y las adolescentes son muy sensibles a la injusticia. Si finalmente se produce una falta grave, hemos fracasado. Con ello no gana nadie, ni la clase ni quien la comete. Por supuesto, tampoco el o la docente que se encuentra ante una situación difícil y desagradable.



Si finalmente nos encontramos ante una conducta de falta de respeto y que reta a la autoridad:

- **No entre en su juego ni en argumentaciones:** usted es la figura de autoridad, eso no es discutible, no debe tratar de quedar por encima, ni humillar, ni enzarzarse en discusiones.
- **Si es posible, retire la atención:** retiremos el estímulo que supone nuestra atención y la del grupo. Hemos de marcar que la conducta es indeseable, pero lo podemos hacer privadamente o al finalizar la clase para romper el esquema que mantiene la conducta. Otra opción es el tiempo fuera (*Time out*).
- **No emplee comunicación agresiva:** maneje su tono de voz, su posición, sus movimientos, etc. Especialmente en estos momentos de crisis. Trate de hablar suave, no demasiado cerca y nunca reteniendo o agarrando. Si usted no sube el tono, es más difícil que la otra persona lo haga. Puede ser contundente sin sonar agresivo/a.
- **No ofrezca confrontación o presione:** estamos en el momento de desactivar, no de *echar más leña al fuego* . Controlemos nuestra conducta, por difícil que esto parezca, para evitar la escalada de confrontación.
- **Entienda la importancia de la activación momentánea:** tanto para usted como para la o el alumno. *Enfriarnos* es fundamental para actuar con mesura. Si conseguimos controlar la conducta de quien desafía, hemos de guardar un tiempo de prudencia. Aún mantiene un *arousal* (nivel de alerta) alto, puede volver a saltar en cualquier momento. A su vez, tras un altercado, nosotros estamos también altamente activados y mostramos mayor probabilidad de emitir respuestas negativas. Tengamos esto en mente y cuidemos nuestra conducta con terceras personas.
- **No castigue en el momento:** como decimos, es momento de conciliar. El castigo vendrá después.
- **Seleccione un castigo que sea parte de la solución y no agrave más el problema:** no trate de humillar. Por definición un castigo es aquello que disminuye la probabilidad de repetir la conducta penada. Así pues, diseñe un castigo que no incluya refuerzos ocultos (recuerde la atención social), que no genere odio o aversión hacia nadie (podría facilitar que la conducta reapareciera) y que incluya resarcimiento a las víctimas si las hubiere, entendiendo que en ocasiones, la persona castigada es, a su vez, víctima.
- **Deje siempre una puerta abierta:** no *acorrale* al emisor de la conducta. Dejemos siempre una oportunidad para solucionar las cosas, para resarcir el daño, para pedir perdón, en definitiva, para mejorar y no empeorar la situación.

Sabemos que estas situaciones son muy complicadas de gestionar. La única solución es la práctica diaria sumada a la reflexión profunda sobre nuestra acción. Cuando nos enfrentemos a una de estas situaciones, tratemos de hacerlo lo mejor posible y aprendamos de ellas, repitamos lo que funcionó y analicemos lo que no lo hizo.

Para más información sobre la conducta disruptiva en el aula recomendamos el libro *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias* de Manuel Armas (2007).

Ficha

Puede descargar la ficha "¿Cómo hemos de actuar ante la conducta desafiante y/o violenta en el aula?" desde [aquí \(formato PDF\)](#)

Medidas de centro

Una vez establecido el máximo nivel de concreción del currículo, el siguiente nivel viene definido por el centro educativo. Muchas adaptaciones requieren de una perspectiva de sistema, distribuyendo recursos, tomando decisiones de gestión o coordinando acciones desde el equipo directivo y el claustro.

Cuatro son los principales documentos que rigen el funcionamiento de un centro escolar según la LOE: proyecto educativo, normas de organización y funcionamiento, programación general anual y proyecto de gestión. Hablaremos aquí de los tres primeros por ser los que interesan en referencia a la atención del TDAH desde el centro. En el Proyecto Educativo de Centro (PEC) incluiremos -entre otras muchas cosas- la filosofía del centro ante la atención a la diversidad, los recursos de que disponemos, las medidas que estamos en disposición de tomar, etc. En segundo lugar, tenemos la Programación General Anual (PGA), espacio donde se programa cada curso escolar. Aquí incluiremos la realidad que, en torno a los alumnos y alumnas con TDAH, tenemos este año, los recursos con que contamos y las medidas que emprenderemos para el curso presente. En tercer lugar, hemos de hablar de las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF). En ellas se establece la gestión de la convivencia y la disciplina. Este es un tema importante y aquí se debe ajustar el modelo de disciplina a la realidad del alumnado con TDAH. En este documento también se incluye el protocolo de detección de dificultades del aprendizaje.



Así pues, algunas de las medidas que podemos adoptar en el centro son:

- **Gestionar la búsqueda de recursos y apoyos** . Siempre que sea necesario asesoramiento y apoyo, se contactará con centros de profesores, asesores de la consejería, con la propia consejería de educación o con asociaciones de TDAH.
- **Organización del espacio, el tiempo y los recursos en general** . Algunos ejemplos serían los desdobles o la asignación de apoyos. El centro deberá tener en cuenta los diagnósticos del alumnado con TDAH en el aula a la hora de gestionar sus recursos. Por ejemplo, un desdoble en matemáticas en un curso, donde existen múltiples diagnósticos de TDAH, es deseable. Otro ejemplo es la asignación de aula, podemos tratar de asignar aulas con menos elementos distractores a aquellos grupos con diagnósticos de TDAH.
- **Protocolo de actuación** . Es vital que en el centro exista un claro protocolo de actuación definido en sus documentos. En el Plan

de Atención a la Diversidad debemos dejar patente la secuencia de acciones que se siguen para detectar, comunicar y tratar las dificultades de aprendizaje, entre las cuales se encuentra el TDAH. La estructura básica será esta: las dificultades son detectadas inicialmente por los profesores y profesoras que han de transmitir la información al tutor o tutora. Es recomendable que existan espacios específicos de reunión del equipo docente. Una vez el tutor tenga las sospechas del profesorado, habrá de transmitir las a los responsables de orientación, quienes deberán realizar una evaluación que confirme o no las dificultades específicas. Posteriormente, la información obtenida debe ser devuelta al tutor o tutora (necesitamos también espacios específicos de reunión entre orientación y encargados de tutorías) quien a su vez distribuirá la información y recomendaciones al resto del equipo docente cerrando el círculo. También deberá ponerse en contacto con la familia al inicio y al final del proceso. Ante los cambios (avances o retrocesos del aprendiz, comunicaciones con la familia, bajas de profesores que son sustituidas, etc.), será el tutor o tutora quien se responsabilice de volver a poner en funcionamiento el sistema y coordinar el traspaso de información. También debe procurarse un sistema de transmisión de la información curso tras curso.

Documento

Puede descargar un diagrama de flujo del protocolo de actuación en centros escolares desde [aquí \(formato PDF\)](#).

- **Coordinación interna** . Es importante, como se desprende de lo dicho hasta ahora, que se respeten los espacios y momentos de reunión entre los agentes implicados. El equipo directivo debe hacer un esfuerzo en este sentido.
- **Coordinación con otros centros educativos** . Principalmente en el paso de Primaria a Secundaria, los centros deben procurar que la información recopilada y elaborada en el centro de primaria fluya hasta el instituto. Un diagnóstico en el colegio, con su correspondiente adaptación, debe ser conocido en el instituto desde el primer momento.
- **Gestión de la convivencia** . La conducta hiperactiva e impulsiva que en ocasiones muestra el alumnado con TDAH hace que este sea un tema problemático. Este alumnado frecuentemente cae en círculos de castigos, malas notas, valoraciones negativas, expulsiones, etc. Si esto sucede, es evidente que estamos fracasando, pues generar una historia de este tipo no es nunca positivo para el desarrollo y el ajuste personal de una alumna o alumno. Recordemos aquí la función socializadora y de formación de ciudadanos responsables que tiene la educación y que expusimos en el tema anterior. Sintetizamos nuestra propuesta en torno a la convivencia y a la disciplina en:

- Crear un sistema de gestión de la convivencia que emplee la mediación entre iguales, de manera que minimicemos los conflictos y, con ello, medidas tan drásticas como las expulsiones. Además, hacemos así del conflicto un espacio de aprendizaje, un lugar donde formar ciudadanos responsables y solidarios capaces de convivir. Hablamos de entender la convivencia y la disciplina como el aprendizaje de la democracia y la ciudadanía (Torrego y Moreno, 2003).

- El patrón de disciplina que se propone para ellas y ellos consiste en una disciplina blanda para cuestiones de escasa relevancia y un patrón absolutamente inflexible y fuerte ante conductas graves de tipo violento, de falta de respeto o de incumplimiento flagrante de las normas. Recordemos que los castigos deben guardar proporción con la falta y con la edad de quien la comete. Por ejemplo, castigar por haber olvidado el material o por desatender en clase es un gravísimo error (recordemos que es parte de su trastorno) y, además, contribuye innecesariamente a generar esa historia de fracaso y mala conducta. Sin embargo, dejar de penalizar una falta de respeto al profesorado o a los compañeros y compañeras constituye también un error. Evitemos generar esa historia de fracasos y castigos que pesa como una losa en este tipo de alumnado y que puede llegar a hundirles (recordemos el *efecto bola de nieve* enunciado por Isabel Orjales).



- El castigo tiene un efecto muy escaso en este alumnado. Hemos de trabajar con el refuerzo de las conductas deseables y marcar aquellas que nos parecen inadecuadas. Sin embargo, tanto los castigos

como los refuerzos tendrán una fuerza decreciente a medida que su aplicación se difiere. Si demoramos el premio o el castigo, como por ejemplo al decir "si te portas bien este trimestre te subo un punto en la nota final", no conseguiremos mucho. Su impulsividad y su falta de motivación intrínseca impiden que este enunciado guíe su actividad durante tanto tiempo. Deben reforzarse conductas pequeñas y muy frecuentemente. Propongámosle subirle una décima si trabaja bien esta semana. O mejor aún, ponerle un positivo si finaliza la tarea hoy, ya que se le ve especialmente agitado (recordemos: diez halagos por cada reproche).

- Tengamos especial atención a los casos de *bullying*. Aquí el alumnado con TDAH es frecuentemente víctima, pero también, en ocasiones, verdugo.

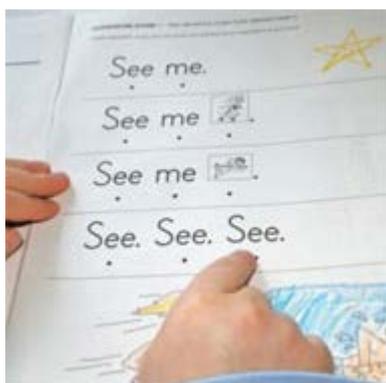


Aportaciones desde la orientación

Este es un apartado dedicado específicamente al trabajo orientador ya que, a pesar de que éste se aplicará, bien en el nivel de aula o bien en el del centro, tiene una gran relevancia.

En primer lugar, la importancia del trabajo orientador radica en su papel técnico y de asesoramiento psicopedagógico. Este papel cursa a su vez en dos niveles, uno más clínico, individual y remedial, ligado a la atención de los problemas de cada alumno o alumna, y otro de tipo colectivo, preventivo y sistémico, entendiendo el centro como una institución cuya gestión influye directamente en el aprendizaje. En el primero, por ejemplo, se encontraría la detección, atención y trabajo psicopedagogo de apoyo al alumnado con TDAH. En el segundo caso, nos referimos al diseño de sistemas de gestión de la convivencia, al trabajo en la acción tutorial, al diseño de protocolos de detección o a la formación del profesorado.

Para organizar las propuestas emplearemos los tres ejes clásicos de la orientación educativa: apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción tutorial y la orientación académica y profesional.



Apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje

Estas son las ideas clave en el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Evaluación psicopedagógica**: dentro de la secuencia de detección y atención de las dificultades de aprendizaje que hemos propuesto, el equipo de orientación deberá realizar las evaluaciones prescriptivas y tratar de que esta información se traduzca en adaptaciones de la práctica del equipo docente. Los ámbitos que debemos sondear ante un caso de TDAH -o sospecha de este- son en términos generales:

1. **En lo cognitivo:** patrón de atención, memoria a corto plazo, locus de control, estilo cognitivo, nivel de impulsividad, razonamiento, funciones ejecutivas, autoconcepto y autoestima.
2. **En lo académico:** competencia curricular, nivel de lectura, comprensión lectora, calidad de la caligrafía, ortografía, cálculo aritmético, estrategias de solución de problemas, hábitos y técnicas de estudio, riqueza del vocabulario, expresión oral y habilidades de síntesis de información.
3. **En lo social:** posición social en el aula, habilidades sociales, inteligencia emocional y acoso escolar.

Ficha

Puede descargar la ficha "Instrumentos estandarizados de evaluación para el TDAH" desde [aquí \(formato PDF\)](#)

- **Asesoramiento y coordinación de los apoyos y refuerzos.**
- **Asesoramiento en el desarrollo de las adaptaciones no significativas.**
- **Desarrollo de las adaptaciones significativas y seguimiento.**
- **Trabajo de apoyo psicopedagógico:** como se expuso en el Tema 3, son múltiples las dificultades de aprendizaje que puede presentar el alumnado con TDAH. Así pues, algunas de las cuestiones a trabajar son:
 1. Entrenamiento en habilidades cognitivas (memoria, atención, razonamiento, etc.).
 2. Modificación de las conductas más disruptivas.
 3. Entrenamiento en autoinstrucciones, resolución de problemas y control de la impulsividad.
 4. Entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional.
 5. Entrenamiento en técnicas de relajación.
 6. Trabajo en las habilidades académicas afectadas: comprensión y velocidad lectora, escritura, cálculo numérico y mental, organización y técnicas de estudio.

Lectura voluntaria

Para este trabajo individualizado de apoyo, se pueden encontrar excelentes materiales a disposición del público en la web del Departamento de Orientación de Andújar: <http://orientacionandujar.wordpress.com/>



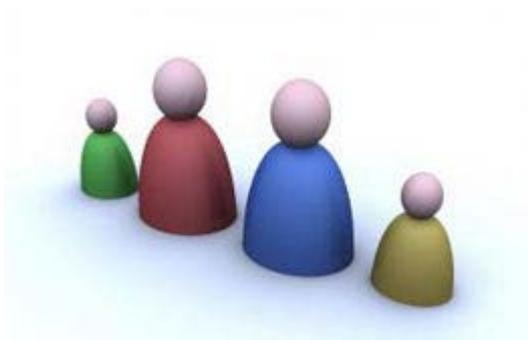
La acción tutorial

El trabajo en la acción tutorial se asienta sobre tres ejes; alumnado, profesorado y familias. Las propuestas que hacemos son:

- **Diseño de protocolos de detección e intervención**
- **Coordinar la respuesta de atención a la diversidad:** desde orientación, debemos asegurarnos de que existen cauces de comunicación y coordinación entre todos los agentes implicados.
- **Atención al TDAH en el Plan de Acción Tutorial (PAT):** un buen ejemplo es el trabajo de las técnicas de estudio y organización que tanto necesita el alumnado con TDAH, también el alumnado en general, en las horas destinadas a tutoría.
- **Formación:** desde la orientación se debe promover y facilitar la formación. En el caso del alumnado con TDAH, ésta debe ir dirigida a:
 1. Los profesionales: impartida desde el equipo de orientación o mediante un seminario con una persona experta.
 2. El alumnado: tanto a quien sufre el TDAH, para que conozca su realidad, como a las y los compañeros, para que

entiendan por qué se realiza un trato diferencial en ocasiones.

3. La familia, ofreciendo información y recursos para la atención del TDAH.



- **Innovación:** relacionado con lo anterior, también se asigna a la orientación el papel de facilitar y potenciar la innovación. En este caso, podríamos hablar del apoyo al emprendimiento de metodologías como el aprendizaje cooperativo o el empleo de recursos digitales.
- **Relación con las familias:** trasladar la información resultante de las evaluaciones o del seguimiento de la intervención. También podemos ofrecer información, orientaciones y recursos sobre el TDAH.
- **Tutoría individualizada:** podemos trabajar individualmente si la situación lo requiere y ofrecer un punto de información y apoyo que transmita seguridad al alumno o alumna.

Orientación académica y profesional

- **Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y la capacidad de elección:** tanto en la tutoría individualizada como en las colectivas, tratemos de generar en el alumnado con TDAH la capacidad de conocerse bien, entender sus puntos fuertes y débiles, así como la capacidad de tomar decisiones razonadamente. En ocasiones, su impulsividad y la costumbre de tener una atención especial les hacen personas poco autónomas que se dejan llevar. A la hora de elegir estudios u optativas podemos trabajar estas habilidades.
- **Ofrecer información al aprendiz y a las familias** sobre posibilidades educativas y laborales ajustadas a su realidad como alumno o alumna con TDAH, no infravalorándoles jamás, porque con la metodología adecuada, puede sacarse el máximo rendimiento a las posibilidades del estudiante.



- **Fomentar los intereses personales:** como dijimos, en ocasiones este alumnado tiene focos de interés en los que se muestra competente y disfruta. Apoyemos estos intereses que se pueden convertir en un trabajo futuro o, al menos, constituyen un espacio de tranquilidad y de placer.

Como vemos, parece que las y los orientadores son seres omnipotentes y omnipresentes. Sabemos de las limitaciones lógicas del trabajo, tanto para el profesorado, como para los órganos gestores de los centros y para los y las responsables de orientación. Además, los diferentes modelos de orientación que conviven en las diferentes comunidades, exigen adaptar nuestra propuesta. No es lo mismo trabajar en el departamento de orientación de un centro que en un equipo externo. Matizamos aquí que ésta es una batería de propuestas que idealmente podrían tomarse, es decir, ideas que pueden dirigir y orientar su práctica diaria ante ese reto que supone el alumnado con dificultades. Gracias a su puesta en práctica podrá ajustarse a la diversidad del alumnado con TDAH, permitiéndoles el paso eficaz por el sistema educativo y ofreciéndoles la oportunidad de enfrentarse a la vida en igualdad de condiciones.

Bibliografía

- **ARMAS, M. (2007)** . *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias* . Madrid: Wolters Kluwes
- **BUZAN, T (2000)** *El libro de los mapas mentales* . Madrid: Urano
- **COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A (2004)** . *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar* . Madrid: Alianza.
- **CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA** . *Ideas clave para la respuesta educativa la alumnado TDA-H* . Documento electrónico, extraído el 15 de marzo de 2012, disponible en: <http://edu.jccm.es/cee/bios/pdf/alumnado%20con%20TDAH.pdf>
- **DÍAZ-AGUADO, M.J. (2009)** . *Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación del siglo XXI* . Documento electrónico, extraído el día 10 de febrero de 2011 disponible en: <http://mariajosediaz-aguado.tk>
- **GAVILAN, P. Y ALARIO, R. (2010)** . *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones* . Madrid: CCS
- **GUTIERREZ, A (2010)** . *Asociando, conectando y aprendiendo* . México: Limusa
- **ORJALES, I. (2010)** . *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores* . Madrid: Cepe
- **ROGOFF, B. (2006)** . *Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje* . En J.V. WERTSCH, *La mente sociocultural* . (pp. 111-129). Madrid: Fundación infancia y aprendizaje
- **SALAS, M.A., PRIETO, M., SIMÓN, C., BLANCO, A., CAGIGAL, V., SANDOVAL, M., UROZ, J., SERRANO, A. Y ASENSIO, A. (2003)** . *Hiperactividad y trastorno disocial en la escuela. Guía para educadores* . Universidad Pontificia Comillas de Madrid
- **SCHNEIDER, M. Y ROBIN, A** . *La técnica de la "tortuga": un método para el autocontrol de la conducta impulsiva* . Documento electrónico, extraído el 03 de marzo de 2012, disponible en: http://www.aprendiendocon-tdah.com/materiales/LA_TECNICA_DE_LA_tortuga.pdf
- **TORREGO, J.C. Y MORENO, J.M. (2007)** . *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia* . Madrid: Alianza.

Autoevaluación



Autoevaluación

1.- Los Mapas Mentales son una forma de sintetizar información especialmente adecuada para el alumnado TDAH por ser:

- A) Diferente a los mapas conceptuales clásicos.
- B) Una estrategia meta-cognitiva de adquisición de conocimiento.
- C) Más bonitos.
- D) Más visuales y creativos.

2.- Una buena medida de aula de atención al alumnado con TDAH consiste en:

- A) Situarle al final de la clase en un hueco donde pueda estar tranquilo/a.
- B) Estructurar las tareas en tiempos cortos.
- C) Permitirle trabajar en un pupitre aislado cuando requiera concentración.
- D) C y B son correctas.

3.- Según lo que hemos expuesto en el tema, ante una situación en la que un alumno o alumna está agitado, haciendo gracias que son reídas por la clase y que imposibilitan su normal desarrollo, deberíamos:

- A) Emplear el tiempo fuera (time out).
- B) Darle un toque en el hombro como señal de que "se está pasando".
- C) Proporcionar un castigo o coste de respuesta inmediatamente.
- D) Todas son falsas.

4.- ¿Por qué son metodologías recomendadas el trabajo por proyectos y las actividades de investigación en alumnado

con TDAH?

- A) Permiten salir de la rutina a la clase.
- B) Porque pueden implementarse con nuevas tecnologías.
- C) Por ser técnicas autodirigidas, donde el o la alumna tiene un papel más activo.
- D) Por constituir un buen método de trabajo de las competencias.

5.- El patrón de atribución causal, es decir, las causas por las que el alumnado describe sus resultados académicos, debe ser:

- A) Interno, variable y controlable.
- B) Externo, variable y controlable.
- C) Externo, variable e incontrolable.
- D) Externo, invariable e incontrolable.

Obra colocada bajo licencia [Creative Commons Attribution Share Alike 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)