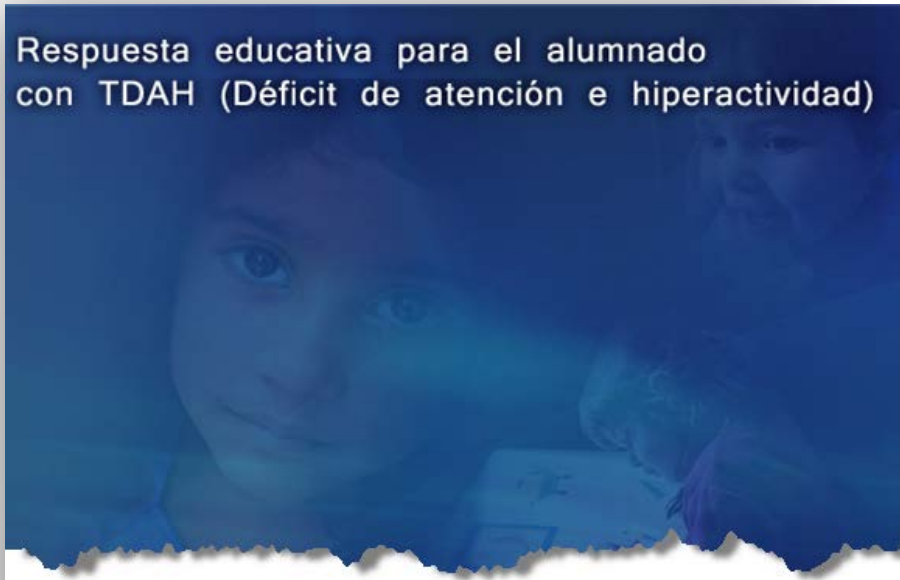


Respuesta educativa para el alumnado  
con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

# Respuesta educativa para alumnado con TDAH

**Guía didáctica**

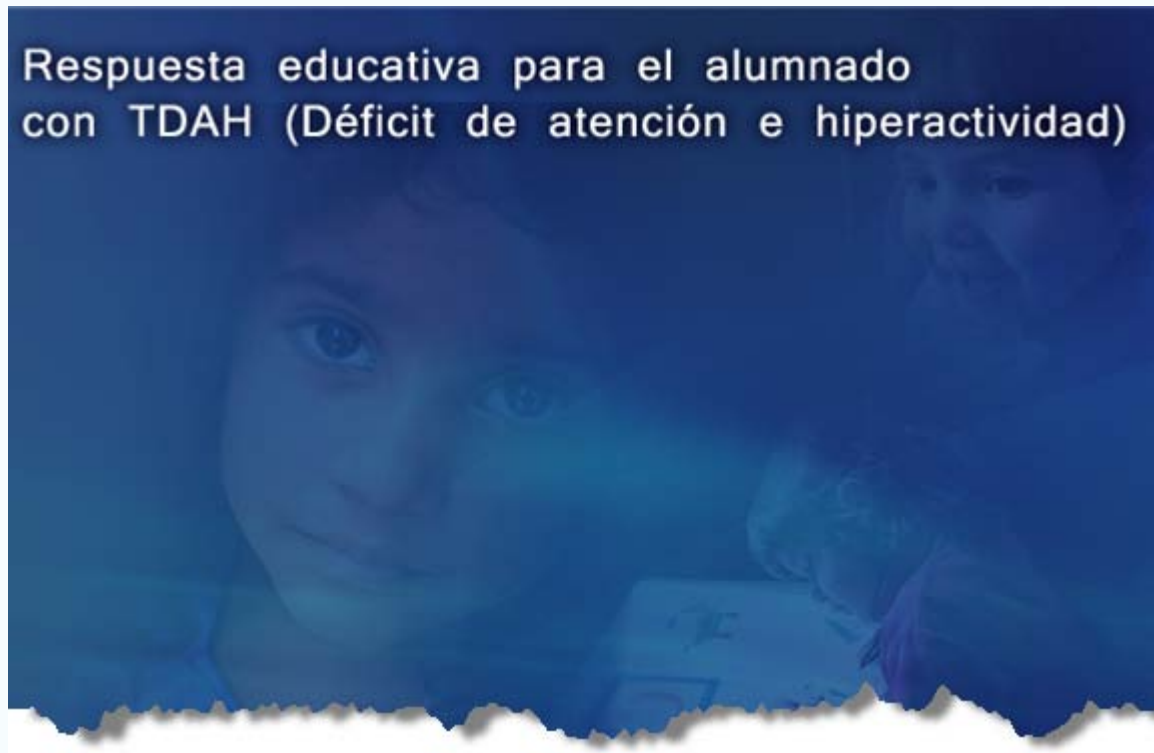
INTEF  
2012

## Respuesta educativa para alumnado con TDAH

# Guía Didáctica



## Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



En esta Guía didáctica describiremos las características de estos materiales, los objetivos, los contenidos, la metodología y la temporización, así como los requisitos para poder realizar las actividades propuestas

## Características



El TDAH es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia. El diagnóstico es complejo, ya

que la sintomatología que lo caracteriza puede encontrarse en cualquier alumno/a, si bien lo que define el trastorno es la intensidad, frecuencia, persistencia a lo largo del tiempo y fundamentalmente el deterioro funcional que produce en la vida cotidiana de los afectados/as. Además, los signos del trastorno (hiperactividad, impulsividad, inatención y alteraciones de sus funciones ejecutivas, siendo estas últimas los déficits primarios según las investigaciones actuales), no siempre se manifiestan de la misma manera en todas las personas con TDAH, pudiendo también variar a lo largo de la vida.

La prevalencia se sitúa entre el 3 y el 7%, por lo que es frecuente encontrar uno o dos alumnos/as con TDAH por aula. El TDAH es una de las principales causas de fracaso escolar, el cual puede encontrarse en el 40-60% de los estudiantes con TDAH (Barkley, 1998) y los problemas conductuales son causa del 15% de las expulsiones en el alumnado con TDAH.

Es un trastorno crónico que perdura en la edad adulta, pero que puede controlarse gracias al tratamiento multidisciplinar individualizado, mejorando la calidad de vida de las y los afectados. En cambio, sin tratamiento, las repercusiones más importantes se ponen de manifiesto en el ámbito escolar y/o profesional y en las relaciones familiares y sociales, con fracaso y abandono académico, pérdida de empleo, problemas de conducta, agresividad, conflictos delictivos, aislamiento y rechazo, frustración y grave afectación de la autoestima.



### Con este material...

... te familiarizarás con este trastorno, aprenderás a identificarlo y a identificar las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje de estos alumnos/as, así como a poner en marcha estrategias que te permitan dar respuesta a sus necesidades educativas utilizando técnicas y procedimientos adecuados, así como a establecer relaciones de colaboración con familias y asociaciones de afectados.

## Objetivos



- Conocer el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Saber detectar posibles alumnos/as con TDAH.
- Aprender a actuar con esos alumnos/as.
- Conocer las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos cognitivos del alumnado con TDAH
- Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos
- Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas.
- Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación adecuados.
- Establecer un entorno de coordinación entre centros educativo, familia y otras instituciones.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las dificultades atencionales de aprendizaje del alumnado con TDAH.

## Contenidos



Los contenidos están divididos en ocho temas. Adicionalmente, cada tema contiene otros recursos y fichas descargables para dar la posibilidad de ampliar conocimientos.

#### 1. **Qué es el TDAH:**

- Definición. Etiología. Diagnóstico. Subtipos. Comorbilidades. Tratamiento multidisciplinar. Evolución histórica del concepto TDAH. Las funciones ejecutivas: dificultades cognitivas en el TDAH.

#### 2. **Características conductuales, sociales y emocionales:**

- Características por etapas educativas. Dificultades conductuales. Dificultades sociales. Dificultades emocionales. Potencial positivo. Conferencias Dr. Russell A. Barkley.

#### 3. **Realidad educativa del alumnado con TDAH:**

- Dificultades escolares: Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Potencialidades. Marco Legal. Atención a la diversidad: ACNEAE – NEE – EE

#### 4. **Propuestas educativas:**

- Actuaciones en el aula: Organización del espacio, tiempo y estructura de la clase. Metodología y estrategias de aprendizaje. Técnicas de manejo de la conducta. Cómo actuar ante la conducta desafiante y/o violenta en el aula. Medidas de centro. Aportaciones desde la orientación: apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, la acción tutorial, orientación académica y profesional.

#### 5. **Procedimientos de evaluación:**

- La evaluación del aprendizaje. Pautas para la evaluación del alumnado con TDAH: medidas generales para la evaluación del alumnado; medidas de supervisión en la evaluación; cuestiones de formato en la evaluación. Alternativas de evaluación. Conclusiones.

#### 6. **Coordinación entre la comunidad educativa y otras instituciones:**

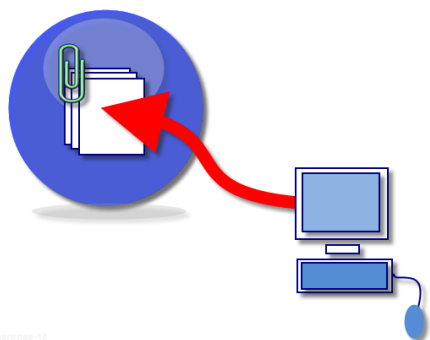
- Introducción. Protocolo de coordinación.

#### 7. **Las TIC al servicio del alumnado con TDAH:**

- Introducción. Las TIC al servicio del alumnado con TDAH. El modelo integrador de las TIC y el trabajo colaborativo. Orientaciones sobre el trabajo con el TDAH.

#### 8. **Conclusiones**

## Metodología



Este material en su formato web está diseñado para la autoformación. A lo largo de los mismos podrás leer diferentes contenidos básicos y documentos que te permitirán ampliar información si así lo deseas. También encontrarás actividades de control para comprobar el desarrollo de tu propio aprendizaje.

Este tipo de formación permite a cada usuario gestionar su propio aprendizaje, eligiendo horario y ritmo de estudio por lo que se convierte en un recurso autoformativo de primer orden.

Como has podido comprobar los contenidos se articulan entorno a ocho grandes ejes o temas. En cada uno de ellos encontrarás esas actividades de control que te permitirán comprobar tus avances o repasar aquello que no te haya quedado demasiado claro.

## Evaluación



Al ser un material de autoformación y de autoaprendizaje la evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridos quedará reflejada mediante la realización de las actividades planteadas en el mismo.

## Destinatarios



Este material está destinado a personal y profesorado **interesado en mejorar su práctica docente para dar respuesta y atender a la diversidad de las aulas.**

## Medios necesarios



material navegable, que incluye:

- Esta Guía.
- Contenidos.
- Actividades y Recursos de ampliación.



### EQUIPO INFORMÁTICO RECOMENDADO

- Ordenador: Pentium III o superior.
- RAM 64 MB o más.
- Tarjeta de sonido y altavoces.
- Resolución de vídeo 1024x768 píxeles y 32 bits de profundidad de color.
- Dispositivo para conexión a Internet (módem / router o módem ADSL / cable).

### PROGRAMAS INFORMÁTICOS

- Windows 98 o superiores, GNU/Linux kernel 2.4.22 o superiores.
- Un navegador.
- Conexión a Internet.

Obra colocada bajo licencia [Creative Commons Attribution Share Alike 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)