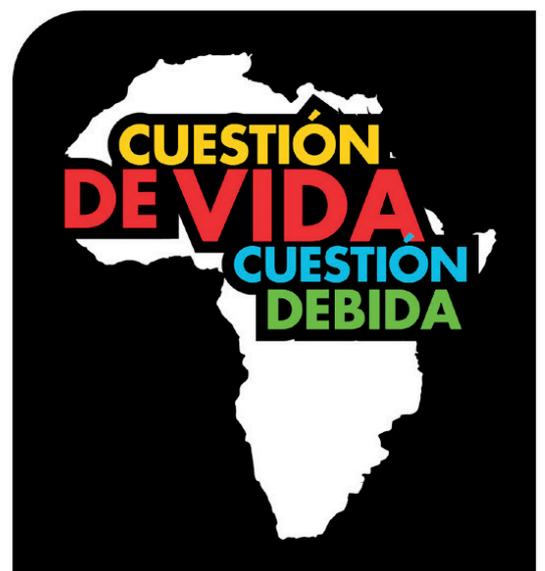




ÁFRICA:
UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO, UNA
RESPONSABILIDAD INELUDIBLE

MATERIAL
DE SENSIBILIZACIÓN
Y EDUCACIÓN

www.africacuestiondevida.org



redes 



ÁFRICA:

UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO,
UNA RESPONSABILIDAD
INELUDIBLE

Sesiones para educación formal y no formal

CONTENIDO DE LOS MATERIALES

2014/2015

Sesiones para educación formal y no formal

INTRODUCCIÓN Y GUÍA DIDÁCTICA	3
● Introducción	4
● Guía didáctica	5
ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA	17
● Ed. Infantil	18
● Primer ciclo de Ed. Primaria	19
● Anexo 1. La madera	21
● Segundo y tercer ciclo Ed. Primaria	22
● Anexo 2. El precio del oro	26
ED. SECUNDARIA, BACHILLERATO Y ADULTOS	27
● Primer ciclo Ed. Secundaria	28
● Segundo ciclo Ed. Secundaria	31
● Bachillerato y adultos	35
● Anexo 1. Mapa político de África	39
● Anexo 2. Recursos minerales en África	40
DÍAS TEMÁTICOS- PROPUESTAS DE ACCIÓN	41
● 15 de Marzo. Día del Consumo responsable	42
● 25 de Mayo. Día de África	45
● Anexo 1. Las máscaras	48
● 5 de Junio. Día del Medio Ambiente	49
MATERIALES DE EDUCACIÓN NO FORMAL	51
● Presentaciones “De dónde viene y a dónde va”	52
● Sesión: ¿De dónde viene, a dónde va?	54
● Sesión: Canción ¿De dónde vienen? ¿a dónde van?	67
● Propuestas de talleres complementarios	69
GUÍA DE RECURSOS PARA LA REFLEXIÓN	74





INTRODUCCIÓN Y
GUÍA DIDÁCTICA



ÁFRICA:
UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO,
UNA RESPONSABILIDAD
INELUDIBLE

INTRODUCCIÓN

ÁFRICA UN CONTINENTE FUNDAMENTAL PARA NUESTRO CONSUMO, UNA RESPONSABILIDAD INELUDIBLE



El material de educación y sensibilización **ÁFRICA: Un continente fundamental para nuestro consumo, una responsabilidad ineludible** para el curso 2014-2015 ha sido elaborado por el grupo de Educación para el Desarrollo de REDES -Red de Entidades para el Desarrollo Solidario- en el marco de Campaña “África cuestión de vida, cuestión debida” que trabaja el expolio de los recursos naturales en África Subsahariana, y en las consecuencias que esto genera en su población, más concretamente el sector extractivo, es decir los recursos minerales e hidrocarburos.

El objetivo de estos materiales es dar a conocer la relación que existe entre los lugares de explotación de estos recursos, y los lugares de consumo; reflexionar sobre qué hay detrás de muchos de los productos que consumimos o utilizamos a diario; y concienciar sobre las consecuencias que nuestros hábitos y sistema de consumo tiene muchas veces para las poblaciones africanas.

Este año, además, hemos incluido una serie de propuestas de acción para días temáticos: el Día del Consumo Responsable, el Día del Medio Ambiente y el Día de África.

Otra novedad, es la parte dedicada a la educación no formal. Se trata de un material complementario que puede ser utilizado como complemento al trabajo realizado en el aula pero también para trabajar fuera: en días temáticos, en encuentros, en formaciones de los voluntarios/as, de los equipos y bases sociales de las organizaciones; talleres de jóvenes, profesores, parroquias. Tienen un carácter eminentemente práctico, que mueve a la sensibilización y al cambio de comportamiento con el objetivo de experimentar alternativas concretas que inviten a un cambio consolidado de hábitos de consumo.

Para estos materiales hemos seleccionado tres recursos naturales (petróleo, coltán y bauxita) y tres productos derivados de ellos (ropa, teléfono móvil y lata de refresco). “**De dónde vienen, a dónde van**” es la premisa con la que se trabaja, conoceremos el viaje que realizan hasta llegar hasta nosotros y las consecuencias que esto tiene para las poblaciones locales, para el medio ambiente y para las futuras generaciones. “De dónde vienen a dónde van” consta de una presentación de Power Point por cada producto, así como un video y un texto que guíe al dinamizador. Todo esto acompañado de talleres para alternativas y propuestas de acción concretas, y hasta de una canción también con una propuesta de actividades para trabajarla por ciclos.

GUÍA DIDÁCTICA

Demasiadas veces se oye por ahí, o se deja entrever, que el consumo, nuestro consumo, es algo que tiene que ver, fundamentalmente, con la economía; y es cierto. También nos hemos dado cuenta de que el consumo está, además, muy relacionado con la naturaleza, el medioambiente y los recursos naturales que vamos a legar a las generaciones futuras; y así es, en efecto. Pero lo que con más frecuencia se nos olvida es que el consumo, nuestra manera de gastar, comprar y usar las cosas, tiene consecuencias sociales muy graves¹. Resulta urgente caer en la cuenta de ello y tratar de contrarrestar esta situación con responsabilidad y eficacia; de otra forma, será imposible construir un mundo más justo e igualitario para todos.

1. África: un continente fundamental para nuestro consumo

Más allá de los alimentos frescos, nuestros patrones de consumo nos “conectan” diariamente con el continente africano. Desde los empastes que tapan las caries de nuestros dientes hasta la lata de conservas guardada en el armario, pasando, por supuesto, por el ordenador, la televisión y el teléfono móvil, nuestra vida “depende” de África.

Se estima que África alberga un 30% de las reservas mundiales de minerales, en el caso del platino las estimaciones superan el 50%. Unos 30 países de África subsahariana son significativamente ricos en recursos naturales (RRNN)², contando entre ellos a importantes productores de petróleo como Guinea Ecuatorial o Nigeria, de bauxita (con la que se fabrica el aluminio) como Guinea Conakry, o de Coltán (esencial para la mecánica de las telecomunicaciones) como República Democrática del Congo.

Además de los minerales estratégicos, los hidrocarburos (petróleo y gas natural) son la matriz del sistema de desarrollo, producción y consumo del sistema económico de nuestro planeta. Encender la luz, abrir el grifo del agua caliente, el asfalto por el que caminamos, el barniz del mueble, las ceras con las que pintan en el colegio los niños, el detergente que lava nuestra ropa, los alimentos congelados (se utiliza una parafina derivada del petróleo para la mejor conservación)... Toda nuestra vida cotidiana está “impregnada” de un poco de África.

Pero no sólo se trata de aquello que compramos y usamos, sino que, por desgracia, países como Zimbabue o Ghana son también parte de nuestro día a día cuando lo tiramos o reciclamos. El barrio de Agbogboshie, en Accra (Ghana), se ha convertido en un inmenso cementerio de aparatos electrónicos desechados en el Primer Mundo al que acuden a diario miles de jóvenes y niños que

1 “El cambio climático está afectando ya a los países más vulnerables y se ha convertido en una cuestión de derechos humanos. Desde la seguridad alimenticia al derecho al agua, del acceso a energías renovables al bache entre ricos y pobres, hay muchos elementos en juego que pueden ser exacerbados por la crisis ambiental”. Declaraciones de Mary Robinson, ex presidenta de Irlanda y ex presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU, el 26.IX.2013 <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/09/26/natura/1380194101.html?a=91ffa555ce190691f40f7a7e7990cd41&t=1380270515&numero=>

2 Se considera que un país es rico en RRNN cuando éstos representan un porcentaje significativo de sus exportaciones y de los ingresos estatales (Estudio “Explotación de los recursos naturales en África: la industria extractiva”, REDES 2013).

buscan algo vendible, como cobre y aluminio. Cada año se generan uno 50 millones de toneladas de basura electrónica (e-waste) en el mundo. Y mucha acaba en los países africanos³.



2. Una riqueza natural acompañada de pobreza social

Pese a la riqueza de sus RRNN y al valor fundamental que tienen para nuestro consumo y para el mercado internacional (que se refleja en significativos aumentos de sus tasas de PIB anual), el 50% de las personas del continente africano viven por debajo del umbral de la pobreza. El PIB de Guinea Ecuatorial, por ejemplo, creció entre 2000 y 2011 una media del 16,9% y sus ingresos per cápita aumentaron, sin embargo se sitúa en el puesto 136 del IDH del PNUD; el 75% de la población vive con menos de dos dólares diarios, la esperanza de vida apenas supera los 51 años y tiene una alta tasa de mortalidad infantil.

África subsahariana es una de las fuentes principales de la materia prima de nuestro crecimiento y estilo de vida (tecnología, petróleo, envases...), sin embargo, los empleos generados por la industria de los hidrocarburos son muy escasos, las zonas de extracción de coltán viven un permanente conflicto bélico, las explotaciones de minerales estratégicos están acompañadas de graves consecuencias medioambientales para las poblaciones colindantes. Según los datos del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) de los 40 países con menor Índice de Desarrollo Humano⁴, 34 son africanos.

Los aspectos sociales que acompañan al expolio de la tierra y las riquezas naturales son alarmantemente graves: falta de seguridad alimentaria, trabajo infantil, mantenimiento económico de guerrillas

3 <http://www.guinguinbali.com/index.php?lang=es&mod=news&cat=2&id=1386>

4 <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

y conflictos bélicos, proliferación de gobiernos totalitarios y corruptos, contaminación y enfermedades derivadas de la explotación de hidrocarburos (las intoxicaciones por la inhalación continuada de los gases, tienden a causar cuadros respiratorios severos), y falta de acceso a los servicios sociales básicos para la gran mayoría de la población. Por tanto, no sólo está en peligro la calidad de vida actual de los africanos y africanas, sino que el futuro de la siguiente generación (sin tierras, sin petróleo, sin minerales y con el ecosistema seriamente dañado) es poco alentador.

La pregunta lógica ante estos ilógicos datos es: ¿cómo puede la riqueza en recursos de un continente llevar a sus personas a la pobreza? ¿Cómo es posible que en Niger, tercer productor mundial de uranio la esperanza de vida sea de 55 años? La respuesta no es sencilla pero sí es clara: explotando los recursos de todos en beneficio de unos pocos; en el caso de los recursos minerales e hidrocarburos está claro quienes se benefician: las multinacionales y élites africanas gobernantes. Esta relación bilateral se caracteriza por una falta total de transparencia en la firma de acuerdos; falta de control y rendición de cuentas, falta de participación y de información a las comunidades, paraísos fiscales, corrupción...



Algunas de las claves de este desequilibrio se encuentran en nuestro modelo económico deshumanizado.

Desde mediados del siglo XX, aprovechando la urgencia de reconstruir algunos países del norte arrasados por la Segunda Guerra Mundial y la previsible descolonización de muchas colonias africanas y asiáticas, se viene consolidando a escala planetaria un modelo económico que, de hecho, hace que los ricos sean cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres⁵.

La progresiva globalización, cada día más intensa, en que nos movemos no ha hecho sino acelerar el proceso multiplicando los intercambios comerciales entre países, incrementando la transferencia

5 Ejemplos: 1. Las 50 empresas transnacionales más poderosas del mundo, presentan cifras de ventas mayores que el PIB de los 150 países más pobres del planeta; 2. Las 225 personas más ricas acumulan más dinero que el 50% de la población más pobre; 3. En los últimos años del siglo XX, el 20% de la población más rica del planeta acumulaba 82 veces más riqueza que el 20% más pobre. Fuente: <http://www.uco.es/consumoresponsable/images/pdf/guiaweb.pdf> p. 8.

de capitales y concediendo más poder a las multinacionales, cada día más fuertes y menos numerosas. Este proceso se desarrolla en unas condiciones de profunda deshumanización, centrando el “crecimiento” en el máximo beneficio económico desde la perspectiva del capital⁶. Entre lo ético y lo rentable, lo segundo es lo que tiene, sin duda, la primacía.

Además, este proceso, con tantos intereses económicos en juego, ha ido acompañado de algunas medidas protectoras que perjudican a los países más pobres: los precios de las materias primas se fijan de acuerdo con las multinacionales que las comercializan, se implantan barreras arancelarias para evitar las ventas desde el sur, se establecen rígidas patentes que dejan el control de la tecnología fuera de las manos de los países productores, se incrementan los gastos en seguridad y defensa en detrimento de la inversión social...

En definitiva: las tierras que servían para agricultura de subsistencia se transforman en explotaciones madereras o en cultivos de plantas para biocombustibles, o para la producción extensiva de piensos para las granjas del norte. Eso, sumado a unas políticas comerciales internacionales desiguales e injustas que empobrecen al productor de materia prima y favorecen al intermediario, tiene como consecuencia la paradoja de que a mayor riqueza de recursos, mayor pobreza, desigualdad e inseguridad de la población.

3. Una responsabilidad compartida

Como hemos visto, el consumo de los países económicamente más poderosos está provocando un auténtico drama social y ambiental en los países más empobrecidos. En nuestro modelo económico actual, que se basa en la obtención del máximo beneficio económico a corto plazo, tanto las personas como los recursos naturales quedan reducidos a meros factores de producción, para ser usados o desechados según convenga, sin reparar en las perniciosas consecuencias que estas actuaciones traen consigo. Porque en estos asuntos la rentabilidad a corto plazo es siempre el principal objetivo, al que se someten sin contemplaciones el resto de las cuestiones.

A la vista de la situación, se hace urgente cambiar este estado de cosas e impulsar un modelo de desarrollo justo y sostenible que, en palabras de la ONU, es “aquel que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones para atender sus propias necesidades”.

Si bien los gobiernos y otras organizaciones son instituciones con gran responsabilidad a la hora de promover cambios de hábitos y encaminarnos a todos hacia formas de consumo sostenibles, nuestro papel como personas individuales coordinadas también es fundamental. Y es que todas nuestras acciones tienen efectos y consecuencias, así que debemos optar por las que mejor se adapten a los objetivos que nos interesan. Aunque no lo parezca, tenemos el poder y la posibilidad de actuar para poner en marcha un modelo socioeconómico más justo, basado en la sostenibilidad, el uso racional de los recursos, los derechos humanos y la justicia en el reparto de los mismos entre las diferentes comunidades y personas del planeta.

6 Dos ejemplos relativamente recientes: 1. el proceso contra el gobierno sudafricano a propósito de su deseo de producir fármacos antivirales contra el sida sin pagar patentes <http://firgoa.usc.es/drupal/node/21897>; 2. El incumplimiento estadounidense de los acuerdos de Kyoto sobre la emisión de CO₂ y el vergonzoso comercio de otros países con los derechos de emisión http://www.stecyl.es/sociopolitica/Protocolo_Kioto.htm#Japón



4. El consumo, herramienta de cambio

Si el consumo es uno de los responsables principales de esta injusta situación que venimos comentando, justo es también reconocer que el consumo, nuestro consumo, puede ser un instrumento privilegiado para conseguir que la situación se encamine por las vías de la justicia y el respeto de los derechos humanos y los recursos naturales.

Y es que el consumo tiene una importancia insospechada en los procesos económicos. “Consumo” se entiende aquí en un sentido amplio que abarca, no solo las acciones “en la tienda”, sino en todos los aspectos de nuestra vida, desde el uso que hacemos de los recursos en casa –agua, gas, electricidad–, la elección de un banco donde gestionar nuestro dinero, la manera en que ocupamos nuestros ratos de ocio o la vivienda en la que queremos vivir.

A diferencia de otros aspectos de la economía, nadie es ajeno a la necesidad de consumir y, en consecuencia, todos podemos tomar decisiones eficaces; el consumo responsable está al alcance de todas y cada una de las personas. Mediante sus sencillos hábitos de consumo, que con racionalidad, sensibilidad y paciencia pueden ser modificados significativamente, consumidores y consumidoras tienen el poder de hacer llegar su mensaje de justicia y sostenibilidad a todos los agentes productivos. Porque hay que tener en cuenta que la obtención de beneficios por parte de las empresas depende, en última instancia, de lo que la gente compra.

Así pues, los ciudadanos y ciudadanas pueden participar en la toma de decisiones en relación con el modelo de desarrollo que quieren impulsar a través de su manera concreta de consumir, pero también —esto es importante, no hay que olvidarlo— mediante peticiones a los gobiernos y empresas en favor de la implantación de políticas industriales, ambientales y sociales sostenibles.

El hecho de que los consumidores y consumidoras decidan o no comprar un producto es de suma importancia para las empresas. Si poco a poco, una empresa ve cómo sus productos dejan de ser comprados y recibe el mensaje de que esto sucede por no cumplir con ciertos estándares éticos, ecológicos o solidarios, tarde o temprano tendrá que cambiar su política productiva si no quiere ver-

se en la ruina. De esta forma, el consumo se convierte en una herramienta de presión para con las empresas que creen controlar el mercado, cuando, en realidad, el mayor poder lo tiene la demanda y no la oferta. Claro está que el consumo responsable no proporciona todas las soluciones al problema pero, aún así, tiene una gran capacidad para transformar la realidad.

Por tanto, además de fijarnos en los productos que vamos a comprar —su funcionalidad, características, materiales, marca, moda...—, también es importante analizar el comportamiento de las compañías que los producen: su código ético, las condiciones y circunstancias a las que someten a sus trabajadores y trabajadoras, su política sindical y ambiental, etc.

Un consumo éticamente correcto comienza, pues, por una buena información -del consumidor y la consumidora-. Existen organizaciones de consumidores y consumidoras, asociaciones, ONG internacionales... que se dedican a estudiar el comportamiento laboral, social y medioambiental de multinacionales y empresas de todo el mundo. No es, por tanto, nada complicado informarse y actuar en consecuencia.

5. El Consumo Responsable como alternativa

Consumo responsable es aquel que tiene en cuenta las repercusiones de los actos de consumo, tanto sociales como medioambientales, y opta de forma consciente y ética por aquellas que favorecen la justicia, sostenibilidad y el bienestar humano.

Siendo más concretos, el consumo responsable se sustenta en la producción, distribución y uso de bienes y servicios de forma que todos los habitantes del mundo tengan cubiertas sus necesidades básicas, viendo respetados sus derechos fundamentales y minimizando los daños ambientales.

Los dos aspectos fundamentales de un Consumo Responsable son:

- **Un consumo crítico:** basado en la capacidad de reflexión y opción, se trata de elegir los productos no solo por su precio o su calidad presentes, sino también por la historia que han vivido antes de llegar a la tienda y la que les espera después de concluir su vida útil. ¿En qué condiciones han sido extraídas las materias primas? ¿qué residuos genera y cómo se tratan?
- **Un consumo ético:** sustentado en la aplicación de nuestros valores éticos: austeridad (consumir en base a necesidades reales), justicia y solidaridad, primando aquellos productos que favorecen el desarrollo de las personas más empobrecidas o excluidas, rechazando aquellos que en su elaboración se han visto vulnerados o atentados los derechos humanos (esclavitud, trabajo infantil) y exigiendo a las empresas esa misma transparencia y ética en sus operaciones comerciales (evitando la especulación financiera, la financiación de conflictos, el expolio de recursos y el deterioro medioambiental).

La forma en que se estructura normalmente la cadena de producción-consumo consigue que las personas que consumen el producto final tiendan a preocuparse poco o nada por la forma en que este llega a sus manos, y mucho menos aún por lo que sucede con él una vez que lo han terminado de usar y lo desechan.

Dos máximas resumirían, en definitiva, las claves fundamentales del consumo responsable: consumir menos y consumir del modo más sostenible y solidario posible. Esto, a su vez, requiere personas informadas y decididas a cambiar de hábitos en favor de un mundo mejor para todos.



6. Algunos hábitos para trabajar

Analicemos a continuación cómo podemos aplicar más concretamente algunos de los principios indicados más arriba a ciertos ámbitos importantes en estas cuestiones de consumo.

a. La bolsa de la compra: seis “R”

La mayoría de las acciones de consumo comienzan por una decisión de compra. Como ya hemos comentado, estas decisiones suponen una poderosa herramienta de los consumidores y consumidoras para influir sobre los mercados. Cada vez que una persona decide qué comprar, en qué cantidad, dónde, cuándo o a quién comprar, está decidiendo con mucha concreción sobre el modelo de desarrollo económico, social y ambiental que desea construir.

Aunque las acciones individuales de consumo puedan ser percibidas como algo insignificante —lo que suele llevar a no hacer nada y esperar a que otros actúen primero—, está demostrado que, también en el campo del consumo, la unión hace la fuerza, necesaria para un cambio.

Tradicionalmente, los más concienciados en estos problemas han propuesto la regla de las tres “R” para encaminar los pasos del consumo por vías aceptables desde el punto de vista del respeto a los derechos humanos y al medioambiente: reducir, reutilizar, reciclar. Hoy en día, después de años de reflexión y práctica, a las tres “R” clásicas se suelen añadir otras tres “R”: repensar, reestructurar y redistribuir. Veamos lo que propone cada una de estas seis “R”:

Repensar nuestro modo de vida, nuestras necesidades básicas, para separarlas de las necesidades prescindibles, o simplemente inducidas, artificiales. Plantear patrones de consumo colectivos y favorecer hábitos de consumo responsable.

Reestructurar el sistema económico para que, en lugar de producir tantos bienes superfluos, se centre en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, atendiendo a las obligaciones de la justicia, el respeto a los derechos de la persona, los recursos naturales y el medioambiente. En consecuencia, en el precio final de los bienes y servicios de consumo deberían incluirse también los costes sociales y ambientales de su producción y posterior eliminación.

Reducir el consumo a niveles sostenibles para todos. Los productos “están” en las tiendas. Aparentemente, nuestro consumo comienza cuando los adquirimos y termina cuando tiramos a la basura los desperdicios. Sin embargo, la elaboración de todos esos productos exige gastos en recursos naturales y energía que, multiplicado por los 7.000.000 de habitantes, constituyen una gran amenaza para el planeta. Son los “residuos ocultos” detrás de nuestro consumo.

Reutilizar prolongar la vida de un producto hasta el final de su vida útil. De esta forma no se tiene que acudir a la compra de un nuevo producto hasta que el antiguo deja de ser funcional por completo. Las tiendas de segunda mano, el trueque y la reparación de productos estropeados son alternativas que han funcionado muy bien en otras épocas y a las que, con la ayuda de internet, sería conveniente dar hoy un nuevo impulso⁷.

Reciclar para reincorporar al ciclo de producción y consumo los materiales una vez agotada la vida útil de un producto. Ello supone apostar por la compra de productos fabricados con materiales reciclados y reciclables.

Redistribuir los recursos de forma que todas las personas del planeta tengan un acceso equitativo a los mismos. La mejor manera de hacerlo es priorizar las compras en tiendas de comercio justo y, cuando haya que acudir a otras redes comerciales, preferir tiendas de barrio y empresas locales⁸.

Como puede observarse, estas seis “R” están íntimamente interrelacionadas: las decisiones en un aspecto tienen consecuencias directas en los demás.

b. La energía

Estamos consumiendo energía continuamente, y cada día consumimos más. Todas y cada una de las actividades que realizamos la necesitan: comer, viajar, iluminarnos, calentar nuestras casas, encender el ordenador, usar el móvil, etc. Gastamos energía para satisfacer ciertas necesidades y, una vez que estas están satisfechas, encontramos otras nuevas que nos hacen consumir más y más energía. Consumismo y derroche energético van, pues, unidos de la mano.

Este modelo de consumo energético es insostenible ya que está basado, fundamentalmente, en el uso ineficiente de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas), cuyas reservas son limitadas, inseguras y, sobre todo, no renovables. Además, resultan altamente contaminantes, sobre todo en el momento de la producción eléctrica propiamente dicha, aunque no solo entonces.

Pero al estudiar el impacto de la energía en nuestra vida no hay que olvidar que cualquier fuente energética no solo afecta a su entorno en el momento en que está generando electricidad. Antes ha habido que extraerla y transportarla, y una vez que ha servido a su objetivo de generar electricidad

7 Véase el retraso de los españoles en estos temas: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/10/06/actualidad/1381075484_195977.html

8 Algunas razones para preferir productos locales:
http://www.cruzrojajuventud.org/pls/portal30/docs/PAGE/CRJ/CAMPANAS_CRJ_09_10/EAS_CONSUMO_CUIDADO/GU%C3%A1%20CONSUMO%20CUIDADO.PDF p. 55.



hay que gestionar los residuos producidos (sólidos, líquidos y gaseosos). No se trata sólo de agotar el recurso sino en convertir, al mismo tiempo, esos países en vertederos de nuestros residuos.

Y es que la extracción de las materias primas que producen la electricidad —petróleo, gas, carbón...— tiene lugar, con demasiada frecuencia, en medios sociales y naturales muy valiosos pero, al mismo tiempo, tremendamente frágiles. La rentabilidad económica a corto plazo prima por encima de la seguridad alimentaria de la comunidad local a largo plazo y, por desgracia, muchas veces también por encima de los derechos humanos⁹.

Por otra parte, la gestión de los residuos es hoy un dilema sin resolver. La producción de electricidad en centrales térmicas, a base de carbón o derivados del petróleo, es un proceso muy contaminante y peligroso. No sería exagerado afirmar que la mayor parte de los problemas ambientales que en la actualidad padece nuestro planeta se derivan de la producción y el consumo de energía.

Además, nuestro modelo actual de consumo energético continuará ejerciendo una sensible influencia —negativa— en el futuro. No solo en el nuestro y el de nuestros nietos; también en el de muchos africanos y africanas que, sin aprovechar los presuntos beneficios de la explotación de las materias primas energéticas de su entorno natural, van a ver, además de sus tierras esquiladas, su dignidad y su futuro como personas seriamente comprometido. Y es que la consecuencia inevitable de las ingentes emisiones de gases de efecto invernadero generados por este desmesurado consumo de combustibles fósiles es el calentamiento global, con todos los impactos ambientales y sociales derivados del mismo. El cambio climático que ya vivimos, aumentará e intensificará catástrofes como la desertización, los

9 Véase como ilustración el artículo “Desastre ecológico sin respuesta”, Mundo negro, nº 588, octubre 2013, pp. 22-26, sobre los vertidos petroleros en el Delta del Níger.

deshielos y la pérdida de biodiversidad¹⁰. La alteración de los patrones climáticos multiplicará, al mismo tiempo, las crisis en la producción de alimentos. Todas estas dificultades traerán como efecto irremediable el incremento de las enfermedades, las desigualdades y la generación de pobreza.

Por otro lado, existen 2.000 millones de personas sin un suministro de energía fiable, frente a una minoría mundial que consume las tres cuartas partes de los recursos energéticos totales¹¹. He aquí una enorme injusticia que, en el marco de nuestro actual modelo energético, no hace sino aumentar cada día.

Una doble vía de actuación.- Como se ha explicado, cambiar este estado de cosas no es solo una decisión ecológica; tiene también mucho de opción solidaria en favor de tantos pueblos despreciados y despojados de sus bienes y sus derechos. Ante esta situación, dos vías de actuación parecen indispensables:

Por un lado, apostar con más convicción por fuentes de energía limpias y renovables, como son la energía: solar, eólica, hidráulica, geotérmica, mareomotriz, etc. Estas energías son “limpias” porque apenas tienen consecuencias nocivas para la salud de las personas y el medioambiente natural; son “renovables” porque se regeneran permanentemente y resultan, por consiguiente, inagotables. También son seguras y beneficiosas. Y, al mismo tiempo, sobre todo si se adoptan con convicción las medidas adecuadas, son perfectamente viables desde el punto de vista técnico y económico.

Pero apostar por la tecnología y por una política ambiental adecuada no es suficiente. También es necesaria la responsabilidad personal: debemos concienciarnos del problema y comenzar a incorporar en nuestras vidas prácticas de consumo responsable relacionadas con el ahorro energético y el uso eficiente de la energía, que racionalicen nuestro consumo e impidan todo despilfarro innecesario¹².

La presión de los consumidores, el cambio de hábitos de consumo energético y la innovación tecnológica, actuando de consuno, podrían resolver esta dramática situación de la que somos, en buena parte, responsables.

c. Los residuos

Llamamos “residuo” a cualquier producto, originado por la actividad del hombre, destinado a ser desechado. El consumo lleva inevitablemente aparejada una creciente generación de todo tipo de residuos, que suponen un problema cuya solución se va complicando más y más, a medida que pasa el tiempo.

Demasiados residuos.- El “para toda la vida” de los productos que consumían nuestros abuelos ha dado paso al “usar y tirar” que caracteriza nuestros productos actuales, cuya vida útil es cada vez menor¹³. Nuestra sociedad multiplica los desechos: embalajes excesivos, los envases individuales, alimentos envasados, la deslocalización de la producción, la corta durabilidad de los electrodomésticos, etc. Además, el imparable crecimiento demográfico de la humanidad, el desarrollo del sector industrial y la globalización hacen que la producción de residuos aumente de continuo. Naciones Unidas estima que **se producen entre 20 y 50 millones de toneladas de residuos electrónicos al año en todo el mundo.**

10 http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/09/27/actualidad/1380271116_853994.html; <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20131001/sociedad/espana-sera-horno-2100-20131001.html>

11 Fuente: http://www.ecodes.org/documentos/archivo/G_Cons_ARAGp.pdf

12 Diez consejos para consumir electricidad más sensatamente: <http://blog.cristianismeijusticia.net/?p=9932&lang=es>

13 Reparar un producto es más caro que comprar uno nuevo, y muchas veces al comprar el nuevo te bonificarán el producto descartado. Véase a este propósito el interesante documental “Comprar, tirar, comprar” sobre la llamada “obsolescencia programada”; <http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-comprar-tirar-comprar/1382261/>

La generación de residuos provoca una serie de problemas que afectan sensiblemente a la calidad de vida de las personas: ocupación de amplios espacios —vertederos, controlados o incontrolados—; contaminación de los suelos y las aguas, por los propios elementos tóxicos de los residuos, o por los producidos por la fermentación y evolución química de sus componentes; la contaminación del aire por el metano y el dióxido de carbono que se suelen desprender de ellos... Estos problemas tienen siempre una doble vertiente: los riesgos directos e inmediatos sanitarios para la población y los animales, incluida la transmisión de enfermedades; y la inseguridad para la supervivencia de las generaciones siguientes.

Desechos muy variados.- Al problema de la inmensa cantidad de residuos se une la variedad de los mismos, tanto en su composición (orgánicos, textiles, vidrio, plástico, papel, metal...) como en su toxicidad, desde los inocuos hasta los más peligrosos (productos químicos, radioactivos, desechos hospitalarios...).

Los residuos electrónicos terminan en países con una legislación escasa o nula, como Ghana, en lo que respecta a reciclaje o gestión de residuos. El destino tradicional era Asia, pero desde hace unos años los tentáculos de estos trasvases se ha extendido a otras regiones, sobre todo a África occidental¹⁴. Al problema antes comentado del exceso de acumulación de basura, hay que añadirle que **una gran cantidad de productos electrónicos, como los ordenadores portátiles y los teléfonos móviles, contienen sustancias y materiales químicos cuyo “reciclaje o eliminación puede suponer una seria amenaza para la salud humana y el medio ambiente” (OMS).**



14 <http://ethic.es/2011/12/residuos-2-0/>

Pensar en las repercusiones que tienen estos residuos y generar conciencia para cambiar hábitos individuales y colectivos es uno de los primeros pasos en los que podemos centrar nuestra Educación para el Desarrollo. Buscar con creatividad la **reutilización** de los envases, prolongar lo más posible la vida útil de los productos; y, en caso de que lo anterior no fuera posible, **reciclarlos**.

En el caso de los envases, es posible hacer una opción anterior: elegir aquellos que, por su naturaleza, puedan ser más fácilmente reutilizados, reciclados o generen menor número de productos contaminantes en su elaboración.

- **El vidrio** se recicla con facilidad y genera escasos residuos consumiendo poca energía.
- **El papel** también se recicla, aunque en procesos que consumen más energía y, a menudo, incluyen la utilización de algunos contaminantes, como el cloro, que se emplea para el blanqueado final.
- **Los plásticos** presentan muchas más dificultades de reciclado pues son enormemente variados en su composición concreta y llegan muy sucios al reciclado; por otro lado, el reciclaje químico no es bien conocido todavía en todos sus extremos y gasta mucha energía, produce contaminación y da lugar a plásticos de baja calidad, que solo sirven para usos relativamente poco interesantes.
- Los **tetrabriks** y envases mixtos compuestos de cartón, plástico y aluminio, consumen grandes recursos en su fabricación, no son reutilizables y solo se reciclan en parte y con muchas dificultades técnicas y ambientales.

El reciclaje de los envases **metálicos** depende mucho de la materia prima con que están confeccionados; la hojalata, por ejemplo, es relativamente fácil de gestionar, pero el aluminio —habitual en tantas latas de refrescos, por ejemplo— se produce en industrias altamente contaminantes ya desde el momento de la extracción de la bauxita, con gran consumo de energía y luego no son reutilizables; reciclar el aluminio es también un problema serio y su incineración produce peligrosas emisiones de metales pesados a la atmósfera.

Otros **productos químicos**, muy habituales en nuestras casas —detergentes, medicamentos, insecticidas, cosméticos, pinturas...— habría que controlarlos con cuidado, porque son muy contaminantes y exigen un proceso químico especializado, que presenta dificultades particulares según el producto concreto de que se trate.



¿DE DÓNDE VIENEN
LA COSAS?

**INFANTIL Y
ED. PRIMARIA**

ÁFRICA:
UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO,
UNA RESPONSABILIDAD
INELUDIBLE

4-5 años
6-7 años
8-10 años

SESIÓN: ¿DE DÓNDE VIENEN LAS COSAS?

INFANTIL

Objetivos:

- ◆ Identificar de dónde vienen los productos, sobre todo del continente africano.
- ◆ Valorar lo que se tiene.
- ◆ Fomentar el consumo responsable, el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- ◆ Educar en valores de solidaridad, justicia, paz, responsabilidad, etc.
- ◆ Acercar conceptos como dar, compartir, ayudar...

Tiempo:

30/40 minutos

Materiales:

Papel continuo, imágenes de cosas realizadas con madera, folios, colores, pintura de dedos, tijeras, caja de cartón.

SESIÓN 2

Se inicia la sesión con una dinámica con los niños sentados en círculo. Se realiza una ronda de preguntas sobre cuáles son las situaciones en las que ellos ayudan: en casa, en el colegio, con sus amigos, pero también, a los más pobres. A continuación trabajamos con las actitudes y sentimientos que tienen los chavales cuando ayudan; aspectos como si les gusta que les ayuden cuando tienen dificultades, si dan las gracias cuando alguien les ayuda o si les gusta que les agradezcan con algún detalle cuando ayudan a los demás, etc. (10 minutos)

Actividad 1: La madera (15/20 minutos)

Se les dice a los alumnos o alumnas que dibujen objetos que estén hechos de madera. O que los pinten, se les puede repartir dibujos de objetos hechos con madera (Anexo 1).

Que miren a su alrededor: las sillas, las mesas del aula...

Que piensen en su casa, en su habitación, que cada alumno/a elija uno de los objetos que ha pintado, que lo recorte.

Se coloca un árbol grande en clase (se puede pintar entre todos con pinturas de dedos) y los niños/as vayan pegando los objetos en el árbol. El profesor/a explica que la mayoría de la madera viene de África. Se sitúa África en el mapa. ¿Y cómo llega? ¿Qué pasa si se quedan sin árboles en el continente africano?

¿Qué puede hacer nuestra clase? Se les puede explicar de dónde viene también el papel y crear para el aula una papelería de reciclaje de papel, se puede adornar una caja entre todos y todas, y comenzar hacer buen uso del mismo.

SESIÓN: ÁFRICA UN CONTINENTE FUNDAMENTAL PARA NUESTRO CONSUMO, UN COMPROMISO INELUDIBLE

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Objetivos:

- ◆ Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo.
- ◆ Analizar los impactos negativos que se generan en África derivados de los hábitos de consumo en otros continentes.
- ◆ Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.
- ◆ Hacer una inmersión en la realidad social tan compleja que vivimos, para buscar las causas de la creciente desigualdad entre ricos y pobres.
- ◆ Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.
- ◆ Tomar conciencia de que en nuestras manos está la posibilidad de humanizar el mundo fomentando la solidaridad y la empatía con todo nuestro planeta.

Tiempo:

50 minutos

Materiales:

Web de la Campaña África cuestión de vida, cuestión debida (www.africacuestiondevida.org), materiales de sensibilización de REDES del año pasado sobre el expolio de los minerales de África, folios, colores, tijeras, pegamento, papel continuo, pintura de dedos.

SESIÓN

Se inicia la sesión con una dinámica con los niños sentados en círculo. Se realiza una ronda de preguntas sobre cuáles son las situaciones en las que ellos ayudan: en casa, en el colegio, con sus amigos, pero también, a los más pobres. A continuación trabajamos con las actitudes y sentimientos que tienen los chavales cuando ayudan; aspectos como si les gusta que les ayuden cuando tienen dificultades, si dan las gracias cuando alguien les ayuda o si les gusta que les agradezcan con algún detalle cuando ayudan a los demás, etc. (10 minutos)

Actividad 1: Reparto de los recursos (5 minutos)

Se hacen 4 grupos, se les dice que tienen 3 minutos para hacer el máximo de triángulos (o cuadrados, la figura que se crea oportuna) posibles, según una plantilla. A cada grupo se le da una bolsa con el material necesario para realizar el trabajo. Pero las bolsas no tienen el mismo material:

- 1 bolsa: tiene modelo de triángulo, papel, tijeras, lápices.
- 1 bolsa: solo papel.
- 1 bolsa: tijeras, papel.
- 1 bolsa: solo papel.

Cuando pasan los tres minutos, se para el juego y se les pregunta ¿qué ha pasado?

- ¿Os parece justo? ¿Por qué? ¿Creéis que todo el mundo tiene las mismas oportunidades? ¿Por qué?
- Es importante reparar en el hecho de que en la clase hay material suficiente para todos, pero mal repartido.
- ¿Qué es el comercio? ¿Se usa dinero para comprar cosas? Muchas de las cosas que compramos están hechas de manera injusta, ¿por qué?
- Hay niños que tienen que trabajar en las fábricas, muchas horas, les dan poco dinero por su trabajo, y no se cuida el medio ambiente.

Actividad 2: La madera (15/20 minutos)

Se les dice a los alumnos o alumnas que dibujen objetos que estén hechos de madera.

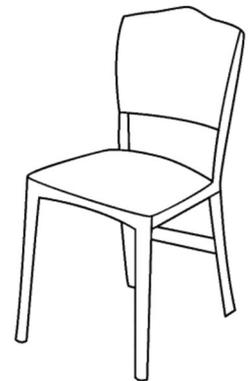
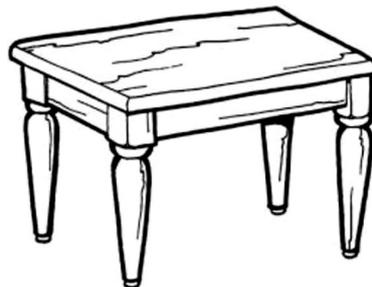
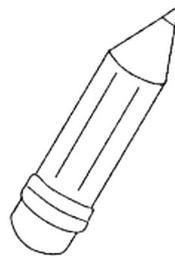
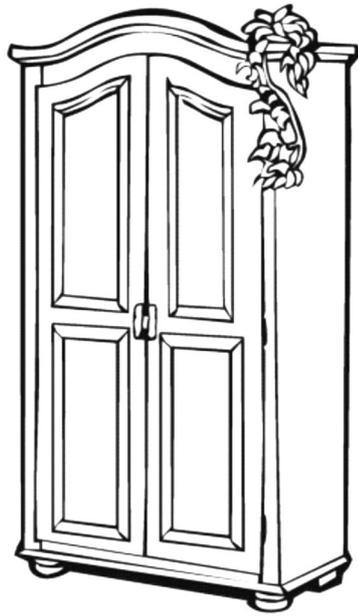
- Que miren a su alrededor: las sillas, las mesas del aula...
- Que piensen en su casa, en su habitación.
- Que cada alumno/a elija uno de los objetos que ha pintado, que lo recorte.
- Se coloca un árbol grande en clase (se puede pintar entre todos con pinturas de dedos) y los niños/as vayan pegando los objetos en el árbol. El profesor/a explica que la mayoría de la madera viene de África. Se sitúa África en el mapa.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

¿Sabrías detectar qué objetos utilizas desde que te levantas hasta que te acuestas que son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de África?

Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en tu vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.

ANEXO 1. LA MADERA



SESIÓN: ÁFRICA UN CONTINENTE FUNDAMENTAL PARA NUESTRO CONSUMO, UN COMPROMISO INELUDIBLE

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA

Objetivos:

- ◆ Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo.
- ◆ Analizar los impactos negativos que se generan en África derivados de los hábitos de consumo en otros continentes.
- ◆ Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.
- ◆ Hacer una inmersión en la realidad social tan compleja que vivimos, para buscar las causas de la creciente desigualdad entre ricos y pobres.
- ◆ Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.
- ◆ Tomar conciencia de que en nuestras manos está la posibilidad de humanizar el mundo fomentando la solidaridad y la empatía con todo nuestro planeta.

Tiempo:

50-55 minutos

Material:

Web de la Campaña África cuestión de vida, cuestión debida www.africacuestiondevida.org, materiales de sensibilización de REDES curso 2103/14 sobre el expolio de los minerales de África, Mapas de África (si el profesor lo juzga oportuno puede usar alguno de los mapas políticos de África o de ubicación de la producción minera). Video "El Ultimátum Evolutivo" (9'30") .Guía didáctica de los materiales. Folios, Colores, Tijeras.

SESIÓN

Actividad 1: Video: El Ultimátum Evolutivo (10 minutos)

Corto realizado por Pablo Llorens para SETEM Comunitat Valenciana.

El dilema entre "Homo consumus" y "Homo responsabilus":

- ¿En qué nos parecemos?
- ¿Con cuál nos identificamos más?
- ¿Qué es lo que quiere transmitir el video?
- ¿Qué consecuencias tiene actuar como esos personajes?
- ¿Qué cosas podemos cambiar nosotros?



Actividad 2: Dinámica del termómetro (15 minutos)

Se leen una serie de afirmaciones sobre las que los alumnos y alumnas deben de posicionarse poniéndose de pie si están de acuerdo o sentándose en el suelo si están en desacuerdo con la misma. El profesor o profesora orientará la reflexión en cada afirmación basándose en el documento base de la campaña.

- 1) Los países africanos son países empobrecidos y no pobres. (Verdadero)
- 2) He comprado alguna cosa que luego nunca he utilizado. (Respuesta Personal)
- 3) La producción de petróleo, gas y muchos minerales procede en buena parte del continente africano y en la mayoría de los casos se obtiene bajo condiciones laborales muy injustas para la población local. (Verdadero)
- 4) Los niños que trabajan en países africanos están ayudando a sus familias económicamente. (Falso)
- 5) Algunas empresas explotan a sus trabajadores (entre ellos niños) y, sin embargo, pagan cantidades desorbitadas a los famosos que las publicitan. (Verdadero)
- 6) En el comercio siempre habrá intermediarios y no se le pagará al productor el precio de su producto. (Falso)
- 7) No es rentable reciclar las latas de aluminio, ya que hay muchos yacimientos de bauxita en África y se gasta mucha energía en el reciclaje. (Falso)
- 8) Dicen los psicólogos que consumir nos hace más felices, nos conduce a la satisfacción y nos capacita para el esfuerzo y el sacrificio. (Falso)
- 9) Algunas grandes empresas españolas tienen sus fábricas en el extranjero para que la mano de obra les salga más rentable. (Verdadero)
- 10) Es más solidario consumir productos del país que productos extranjeros. (Verdadero)
- 11) La extracción de minerales en África conlleva la existencia de esclavitud infantil, conflictos armados, niños soldados, violación de mujeres, ... (Verdadero)
- 12) Un móvil no puede durar más de 2 años. (Falso)
- 13) En la fabricación de un móvil se utiliza coltán, mineral que se extrae en su mayoría de la R.D. del Congo y cuya extracción supone serios problemas para la población local (Verdadero)
- 14) Desde que te levantas utilizas múltiples objetos derivados de materias primas importadas de África. (Verdadero)
- 15) Si no utilizo el coche no utilizo petróleo en mi día a día. (Falso)
- 16) Es una ventaja para África el que llevemos allí los aparatos electrónicos que no necesitamos aquí. Además en los basureros de chatarra electrónica se requiere mucha mano de obra. (Falso)
- 17) Un informe de la Confederación Española de Organizaciones de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios asegura (por segundo año consecutivo) que si se suman los principales gastos de un quinceañero, la media sería de unos 15.000 euros anuales, pudiendo alcanzar los 20.000 (Verdadero)
- 18) La mayoría de la energía que utilizamos proviene de fuentes no renovables que se agotan a pasos agigantados y su generación produce bastante contaminación. (Verdadero)

Actividad 3: El precio del oro (20 minutos)

Se distribuye a los y las participantes en cinco pequeños grupos y se le otorga a cada persona un rol (minero africano, intermediario o intermediaria local, empresa transnacional extranjera, mayorista, joyería local española). Se entrega a cada grupo un pequeño esquema con los datos necesarios para conocer las características del colectivo al que representan. (**ANEXO 2**)

A continuación se explica en qué países de África se extrae el oro y que la dinámica consiste en hacer llegar el oro desde la mina hasta la joyería de nuestro barrio, que el precio final de la joya de oro es de 40 y que deben decidir cómo se distribuye esta cantidad entre cada uno de los actores de la cadena comercial. Para ello cada grupo debe pensar en el gasto que le ocasiona el oro, en el esfuerzo que realiza y en las condiciones de negociación que se establezcan con el resto de los grupos.

Todos los grupos deben negociar el precio al que venden y/o al que compran el oro pero se recuerda a los y las participantes que las negociaciones solo podrán realizarse con aquellos grupos que en la cadena comercial estén por encima o por debajo de uno (es decir, el minero o minera sólo puede negociar con el intermediario o intermediaria local, éste puede hacerlo con el minero o minera y con la transnacional, ésta lo hace con el intermediario o intermediaria y con el mayorista, etc.) A partir de aquí la actividad tiene dos fases:

FASE 1:

El profesor pregunta a cada uno de los subgrupos individualmente (sin que los demás escuchen sus opiniones) qué cantidad de los 40 debería quedarse ese grupo. Para tomar esta decisión se les pide que reflexionen como si el mundo fuese un lugar justo y equitativo donde todos y todas recibieran lo que merecen por su esfuerzo y trabajo. Cuando todos los grupos han dado su opinión se anotan los resultados en la pizarra y, generalmente, el precio del oro se eleva muy por encima de 40.

FASE 2:

Como el resultado no es competitivo en el mercado se les pide ahora que renegocien el precio al que venden el oro (ya que la cantidad final no puede exceder de 40) y que ya no se basen en lo justo e ideal, sino en su visión del mundo real. Deben consultar con el siguiente grupo de la cadena si está dispuesto a comprar al precio que han fijado, de no ser así, ambos tendrán que negociar. Se les recuerda que algunos roles tienen más poder que otros y que, por lo tanto, es el momento de que lo ejerzan.

Cuando la segunda ronda de negociaciones ha finalizado se anotan nuevamente los resultados en la pizarra y se comparan con los anteriores. Por lo general, las mayores diferencias entre la primera y la segunda fase son las que afectan al minero y al joyero local de nuestro barrio, mientras que la cifra anterior y posterior de la compañía transnacional o del mayorista suele variar poco.

Se les pregunta entonces quiénes creen ellos o ellas que deberían haber salido ganando más en este proceso. Como en muchas ocasiones cada grupo se señala a sí mismo (en las aulas donde el alumnado más se implica en la dinámica suele suceder que continúan defendiendo su rol incluso una vez finalizada la actividad) se les pregunta si conocen la realidad de los y las demás como para poder tomar una decisión al respecto. La respuesta es negativa, ya que a cada grupo se le entregó solamente la descripción de su situación, por ello se les pide lean al resto del aula la descripción de los otros roles que se les entregó al comienzo. Una vez leídas todas, se vuelve a repetir la pregunta de quiénes creen que deberían haber salido ganando más en este proceso.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cuál de los dos resultados se ajusta más a la realidad?
- ¿Cuál de los dos resultados os parece más justo?
- ¿Por qué creéis que han salido perdiendo los que más han salido perdiendo?
- ¿Qué argumentos habéis utilizado en cada grupo para negociar?
- ¿Creéis que son argumentos reales?
- Si estuvieseis en una joyería y vieseis dos piezas de oro, una con el precio al que llegamos en la primera fase y otro a 40 ¿Cuál compraríais?
- ¿Creéis que esto representa la realidad?
- ¿Creéis que los/as consumidores/as tenemos algo que ver en la cadena comercial?

Actividad 4: Mini-proyecto de compartir (5 minutos)

Los que quieran participar en este proyecto harán los listados de las cosas que quieren prestar. El profesor los revisará para que no haya cosas excesivamente costosas o delicadas, y para que no haya grandes desproporciones entre lo que unos están dispuestos a poner en común y otros.

El educador hará un listado general donde estén clasificadas y agrupadas todas las cosas que se ponen en común, señalando la persona que está dispuesta a prestarla.

Semanal o quincenalmente, los componentes del grupo que participen en este proyecto podrán escoger una cosa del listado, y el educador escribirá su nombre en el listado junto al objeto solicitado. Entonces el compañero propietario del mismo lo traerá al aula para que el profesor se lo dé al que lo ha pedido prestado.

Más de dos semanas no se puede tener una de las cosas prestadas. No se puede pedir otra cosa del listado si no se devuelve la que se tenía. Si alguien no devuelve lo que se llevó porque se le ha perdido, o porque lo ha estropeado dejándolo inservible, deberá compensar al propietario dándole una de las cosas suyas que él había puesto en su lista para prestar.

Actividades complementarias o alternativas (5-10 minutos)

Para la reflexión:

- 1) ¿Sabrías detectar qué objetos utilizas desde que te levantas hasta que te acuestas que son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de África?
- 2) Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en tu vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.

ANEXO 2. EL PRECIO DEL ORO (Papeles para los grupos)

El minero o minera africano. Vuestro grupo representa a un minero de Ghana que trabaja en una mina de oro artesanal. Para conseguir un salario que permita alimentar mínimamente a su familia, trabajan todo el día en la mina él y sus dos hijos mayores.

Ghana es el segundo mayor productor de oro de África y el noveno a nivel mundial. La mina está ubicada en el distrito Wassa West, Ghana, que tiene la mayor concentración de minas de oro en África.

Lo que la mina hace a las comunidades locales es comerse, literalmente, a sus tierras y la infraestructura local: la agricultura se vuelve cada vez más difícil, los suministros de agua se cortan o están contaminados, y los niños han abandonado la escuela porque no puede llegar allí. Teberebie es la aldea de reasentamiento de 700 habitantes, a la que habéis tenido que desplazaros. Todos habéis perdido vuestras tierras tradicionales.

El minero de Ghana vende su producción a un intermediario local y con el dinero que saca debe:

- Pagar los gastos de los utensilios que requiere la extracción del oro.
- Sacar para cubrir las necesidades básicas (alimentación, vivienda, sanidad y educación) de su familia.

El intermediario local. Vuestro grupo representa a un intermediario local que compra el oro a los mineros y abastece a las compañías transnacionales europeas o norteamericanas.

Sus ingresos son constantes a lo largo de todo el año, pero el margen de beneficios por cada gramo de oro no es tan grande y tiene bastantes gastos.

Debéis presionar sobre el minero negociando precios más bajos para subir el margen de beneficios, ya que no resultará fácil hacerlo sobre la transnacional.

Compañía transnacional. Vuestro grupo representa una compañía transnacional del sector de la minería del oro, cuya sede se encuentra en EEUU. Posee minas de oro por diversos países de África Subsahariana, en las que consigue su propia producción para vender oro por todo el mundo. Pero le interesa comprar oro extra también a los intermediarios locales, lo que supone evitar que lo haga la competencia y copar aún más el mercado.

En el trato con los intermediarios locales, debéis procurar que el precio a pagar sea bajo.

Con el mayorista debéis hacer lo contrario, para que el beneficio de la compañía sea lo mayor posible. Tened en cuenta que la compañía tiene su propia producción (y por tanto beneficios) y que tanto el intermediario local como el mayorista sólo pueden negociar con ella.

Mayorista. Vuestro grupo representa a un mayorista que compra oro a la compañía transnacional para distribuirla entre las joyerías. Aunque el margen de beneficios pueda ser pequeño, cuenta con la ventaja de vender una gran cantidad de mercancía.

Intenta elevar tus beneficios subiendo los precios a los joyeros, ya que no resultará fácil hacerlo sobre la transnacional.

Joyería local. Vuestro grupo representa a un minorista, una joyería local de tu barrio que vende oro. La ganancia por cada joya de oro que vende debe ser alta teniendo en cuenta que vende en cantidades pequeñas y que la tienda representa grandes gastos.

Nota: El oro vale 40; debéis decidir qué parte de este dinero le corresponde al minero, al intermediario, a la compañía, al mayorista y al joyero, de acuerdo con los gastos y el trabajo realizado.



**ED. SECUNDARIA
BACHILLERATO Y
ADULTOS**

ÁFRICA:

**UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO,
UNA RESPONSABILIDAD
INELUDIBLE**

12-16 años

17 años en adelante

SESIÓN: EXPOLIO RECURSOS NATURALES Y CONSUMO RESPONSABLE

PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

Objetivos:

- ◆ Detectar las consecuencias sociales que para la población africana tiene la actual forma de explotar y expoliar sus recursos naturales.
- ◆ Constatar los impactos de la actual forma de explotar y expoliar los recursos naturales de África en el medioambiente y en la salud de sus habitantes.
- ◆ Reconocer y enumerar los productos de uso diario derivados de materias primas importadas de África, reflexionando sobre nuestros hábitos de consumo.
- ◆ Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.
- ◆ Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.

Tiempo:

50 minutos

Materiales:

Web de la Campaña África cuestión de vida, cuestión debida, www.africacuestiondevida.org.
Vídeo: Man of Steve Cutts, Consumismo, Ser Humano 3:35 minutos. Test para reflexionar.
Preguntas sobre consumo responsable de los móviles. PowerPoint "Atrapa un Millón"

SESIÓN

Actividad 1: Test inicial (5 minutos)

Se distribuye el siguiente test entre los alumnos y alumnas para conocer las ideas que poseen sobre el tema. Lo contestan al comenzar la sesión y al final para que ellos mismos analicen el cambio en la actitud experimentado.

El citado test, será respondido según estén muy de acuerdo con la afirmación correspondiente –1–, o muy en desacuerdo –4–, siendo el 2 y el 3 los puntos intermedios. Al iniciar la sesión contestan en la columna a) y al finalizar en la columna b) para contrastar las respuestas.

PARA QUE REFLEXIONES	1		2		3		4	
	a	b	a	b	a	b	a	b
La extracción de minerales en África conlleva la existencia de esclavitud infantil, conflictos armados, niños soldados, violación de mujeres, ...								
Los niños que trabajan en países africanos están ayudando a sus familias económicamente.								
La ropa se puede reciclar.								
He comprado alguna vez alguna cosa que luego nunca he utilizado.								
Coger el autobús contribuye a ahorrar energía.								
Las fuentes de energía renovables son más costosas que las de tipo nuclear, fósil, etc.								
La prioridad ahora mismo es crear fuentes de energía renovables antes que reducir el consumo.								
Existen maneras totalmente eficaces de deshacerse de los plásticos.								
Todos los materiales pueden reciclarse.								
Creo que la regla de las “Tres Erres” (Reducir, reutilizar y reciclar) no sirve para nada.								
España, al ser un país pequeño, apenas produce residuos peligrosos (nucleares, petrolíferos, etc.)								
Disponer de tomates todos los días del año es lo normal, siempre ha sido así.								
No es rentable reciclar las latas de aluminio, ya que hay muchos yacimientos de bauxita en África y se gasta mucha energía en el reciclaje.								
Creo que los supermercados y las grandes superficies nos hacen un favor al traernos alimentos frescos de todos los rincones del mundo.								
Creo que el hecho de que se permitan variedades transgénicas no tiene nada que ver con la pérdida de las variedades locales, las dos cosas pueden convivir.								

Actividad 2: Reflexión (5 minutos)

- Desde que te levantas, en tu persona, entorno inmediato, en tu vida y en la sociedad en general, piensa qué objetos, prendas, estructuras... son derivados de materias primas importadas de África.
- Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en la vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.

Actividad 3: Proyección del vídeo: Man of Steve Cutts. Consumismo. Ser Humano (5 minutos)

Reflexionamos: ¿Qué nos parece el video? ¿Es este nuestro futuro?



Actividad 4: Los móviles (10 minutos)

En esta actividad se reflexionará sobre el uso que le damos a los móviles. Se trata de conversar sobre una serie de preguntas, propuestas para tomar conciencia de lo que se sabe y no se sabe sobre nuestro uso del móvil:

- ¿Cuántos móviles tienes? ¿Cuántos móviles has tenido en los últimos 3 años?
- ¿Usas el móvil para comunicarte o para aislarte?
- ¿Qué tiempo medio usas el móvil?
- ¿Sabías que la vida media de un móvil debería ser de 7 años?
- ¿Con cuánta frecuencia los usas? ¿Podrías vivir sin móvil? ¿Por qué crees que es tan necesario?
- ¿Sabes de qué materiales están hechos?
- ¿Sabías que su producción conlleva el consumo de recursos naturales, muchos de ellos no renovables, lo que tiene un considerable impacto ambiental?
- La fabricación de la mayoría de los componentes de los teléfonos móviles se realiza en países asiáticos. En ellos los salarios y las condiciones laborales (medioambientales y laborales) de los trabajadores y trabajadoras son mucho peores que en nuestro país... de ahí que puedan ofrecernos los móviles a buen precio... lo que facilitan su renovación...
- ¿Se pueden reciclar los móviles? ¿Cómo?
- También puedes donarlos a distintas ONGs. Ellos los entregarán a una empresa que reciclará y recuperará los componentes de los que no funcionan, y reparará y pondrá en el mercado de segunda mano los que aún pueden ser utilizados.
- ¿Sabías que la batería del móvil, lleva un mineral llamado coltán que está causando graves problemas como conflictos armados especialmente en África Subsahariana?

Actividad 5: Atrapa un millón (20 minutos)

Concurso de preguntas por equipos. Se recomienda hacer 5 grupos para facilitar el desarrollo del juego. Se utiliza la presentación de PowerPoint "Atrapa un Millón" (ANEXO 4) y por equipos tendrán que ir respondiendo a las preguntas que aparecen. Todos los equipos comienzan con 20 puntos que tendrán que ir apostando a la o las respuestas que consideren correctas, ganando finalmente el equipo que termine el concurso con más puntos.

Actividad 6: Rellenan la columna b) del test y reflexionan (5 minutos)

SESIÓN: EXPOLIO RECURSOS NATURALES Y CONSUMO RESPONSABLE

SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA. 15-16 años

Objetivos:

- ◆ Reconocer y enumerar algunos productos de uso diario derivados de materias primas importadas de África que el alumno usa diariamente o hacen posible una vida confortable para él y su entorno.
- ◆ Detectar las consecuencias sociales que para la población africana tiene la actual forma de explotar y expoliar sus recursos naturales.
- ◆ Constatar los impactos de la actual forma de explotar y expoliar los recursos naturales de África en el medioambiente y en la salud de sus habitantes.
- ◆ Conocer algunas acciones y organizaciones existentes en la actualidad y que facilitan tomar medidas para mejorar la gestión de los recursos naturales africanos.
- ◆ Reflexionar y constatar el gran número de puestos de trabajo y los beneficios económicos que generan las materias importadas de África para los países desarrollados frente a los de los países exportadores.
- ◆ Reflexionar y compartir sobre las acciones que realizan y las que en su caso podrían hacer para frenar el consumo en su quehacer diario.

Materiales:

Web de la Campaña www.africacuestiondevida.org. En ella están disponibles: “Explotación de los recursos naturales en África: La industria extractiva. Estudio sobre responsabilidad, impactos y oportunidades” y los materiales de sensibilización de la Campaña 2013/14 sobre el expolio de los minerales de África// Mapas de África- Si el profesor lo juzga oportuno puede usar alguno de los mapas políticos de África o de ubicación de la producción minera. Internet o materiales curso 14/15.

Para el profesor:

- *Esta tutoría está pensada como continuación a la campaña del año pasado (2013/2014) sobre el expolio de África, por ello sugerimos una breve contextualización. A ello puede ayudarle el siguiente cuadro.*
- *Como buen conocedor de la idiosincrasia de sus alumnos, el profesor elegirá si la lectura la hacen personalmente en silencio o en público para él matizar...*
- *Del mismo modo, por el ritmo de trabajo de sus alumnos hagan todas las cuestiones o las que él estime más oportunas para su situación o asignar sólo alguna a cada grupo...*
- *Sí lo cree oportuno, que en primer lugar las trabajen personalmente o en pequeño grupo y después haga la puesta en común de sus reflexiones.*

Para recordar y situarnos

Al oír nombrar a África, frecuentemente acude a nuestra mente pobreza generalizada, campañas de ayudas para esto o lo otro, vacunas contra epidemias varias... África pensemos y recordemos es la abastecedora de materias primas – minerales – cuyos derivados llevamos puestos o nos resuelven los problemas y necesidades de la vida diaria y del confort de nuestro mundo. Aquí tienes una pequeña muestra de algunas materias primas que usamos de ese continente y a continuación intentaremos acercarnos a algunas consecuencias para sus dueños, los africanos.

Mineral	Derivados o aplicaciones en nuestra sociedad
Bauxita (Aluminio)	Conductores eléctricos, construcción, transporte, maquinaria, utensilios diversos, estructuras...
Cobalto	En mezcla con otros componentes: herramientas duras, turbinas, imanes cerámicos, baterías y acumuladores, imanes cerámicos...
Cromo	Metalurgia aporta resistencia, aleaciones acero inoxidable, cromado
Uranio	Energía nuclear en general, blindajes tanques, contrapesos barcos...
Coltán	Condensadores presentes en ordenadores, móviles, pantallas de plasma, satélites; comunicaciones ópticas, superconductores...
Platino	Joyería, catalizadores para vehículos, discos duros, fibra óptica, industria aeroespacial, condensadores cerámicos, ...
Cobre	Tuberías, conductores eléctricos, radiadores, construcción de trenes, aleaciones con cromo, aluminio, cadmio...

Actividad 1: Reflexión

Desde que te levantas, en tu persona, entorno inmediato, en tu vida y en la sociedad en general qué objetos, prendas, estructuras... son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de África. Comparte tu reflexión con el resto del grupo.

Actividad 2: Texto para reflexionar y compartir

Impactos de la explotación y expolio de los minerales sobre la salud y el medio ambiente de la población africana

(1) La extracción de hidrocarburos va acompañada de una degradación progresiva de los ecosistemas costeros y marinos, con gravísimos impactos para la agricultura y la pesca. Antes de transportar el crudo se desagregan altísimas cantidades de agua residual contaminada. Los riesgos de derrames aumentan con las prospecciones petrolíferas a gran profundidad por parte de multinacionales europeas y de EEUU, además de los impactos medio ambientales de la explotación creciente de arenas bituminosas en varios países subsaharianos. Una vez más, la voluntad política y las deficiencias institucionales desempeñan un papel clave. El índice de la Universidad de Yale sobre capacidades institucionales de protección del medio ambiente (*Environmental Performance Index, 2010*) sitúa a seis países subsaharianos en los últimos puestos de la clasificación, y a 30 de ellos entre los 50 con peores indicadores.

(2) La región del Delta del Níger es, probablemente, la zona del mundo con mayor devastación ecológica a causa de la quema de gas y de los vertidos de petróleo. La quema de gas - que es

la forma más económica de desagregar el gas del petróleo, liberando el primero a la atmósfera - en el Delta se ha realizado durante décadas, afectando al 70% del gas, si bien las tasas actuales se han reducido hasta un 40% estimado (en 2010). Ni el gobierno ni las multinacionales han querido realizar las inversiones precisas para reconducir industrialmente el gas y evitar su quema, que supone el 13% del gas que se quema en el mundo y que ha provocado más emisiones de gas efecto invernadero que la suma del resto de fuentes de emisión contaminantes de la región subsahariana. La liberación de gas produce metano, y su quema dióxido de carbono (ambos gases causantes de un 80% del calentamiento global), además de sustancias tóxicas y carcinogénicas que producen daños importantes para la salud y enfermedades respiratorias, leucemia y muertes prematuras. La lluvia ácida provocada, causa además daños en alimentos, vegetación, aguas y ganado. Como ejemplo, en el estado de Bayelsa unas 300.000 personas viven en un radio de acción de 5.000 mil metros de distancia de algunas de las 17 estaciones de producción petrolíferas donde se quema gas en el Delta.

(3) En cuanto a los vertidos de petróleo, se producen sobre todo en las explotaciones en tierra (*on shore*). El caso del Delta es también muy ilustrativo. Se estima que hasta 2011 se habían vertido 13 millones de barriles de crudo (equivalentes a un vertido anual del petrolero Exxon Valdez durante los últimos 50 años); de los cuales una pequeña parte, corresponde al sabotaje de los oleoductos. La compañía anglo-holandesa Shell es la empresa que más contaminación ha causado en la zona.

(4) El Programa sobre Medioambiente de Naciones Unidas (UNEP; por sus siglas en inglés) ha realizado una valoración científica de los citados impactos medioambientales y sobre la salud de la población, sus medios de vida y los recursos hídricos, y estima que se necesita un fondo inicial de 1.000 millones de dólares para acometer una rehabilitación de la zona que duraría al menos 25 años. Este organismo, y Amnistía Internacional y una organización local, el *Centre for Environment, Human Rights and Development*, han emitido sendos informes sobre la zona habitada por 800.000 personas de la etnia Ogoni, que es la más afectada de toda la región y que alberga el tercer mayor ecosistema de manglares del mundo.

(5) En relación a los minerales, la explotación de muchos de ellos, como el cobre y el oro, provocan la contaminación de la capa freática, tal y como se ha constatado en países como Zambia, Ghana y Malí, con graves impactos para los ecosistemas. Otro aspecto que no suele mencionarse es la gran deforestación provocada por la creación de infraestructuras y vías de transporte que requieren los proyectos mineros.

(6) El uranio en países como Namibia o Níger ha provocado amplios impactos medio ambientales y sobre la salud, por los residuos tóxicos que genera. La producción de una tonelada de uranio conlleva 3.000 toneladas de desechos, que contienen con frecuencia altos niveles de radioactividad.

(7) En Níger la comunidad Tuareg en la región de Agadez ha visto sus medios de vida completamente alterados a causa del uranio. Un estudio realizado por Greenpeace en colaboración con una ONG local, detectó niveles de radiación en el agua, tierras y aire claramente superiores a los estándares internacionales, además de chatarra con residuos radioactivos en los mercados locales que es utilizada por la población para fabricar sus casas.

(Texto tomado del estudio de Jesús García-Luengos sobre la Explotación de los recursos naturales en África: La industria extractiva. Estudio sobre responsabilidad, impactos y oportunidades).

Cuestiones para trabajar el texto

Las cuestiones siguientes están inspiradas en el texto que precede. El número de la cuestión coincide con el que acompaña al inicio del correspondiente párrafo.

(1) En el contexto del párrafo, explica el significado de esta afirmación: “Una vez más, la voluntad política y las deficiencias institucionales desempeñan un papel clave”.

(2) ¿Por qué crees que ni los gobiernos ni las multinacionales han querido aplicar medidas que evitarían los daños medio ambientales y para la salud que se describen en este párrafo? ¿Qué crees les motivaría a tomar algunas medidas?

(3) Por lo que has leído u oído en distintos medios, ¿qué noticias, recuerdos... tienes de tu entorno, país o resto del mundo de algún tipo de vertido de petróleo u otras sustancias contaminantes? Nombra las que recuerdes.

(4-5) En estos dos párrafos se describen algunas de las graves consecuencias que ocasionan la forma de extraer y tratar diversos minerales sobre los ecosistemas, las aguas y la salud de los que habitan el entorno.

- Enumera algunas de las consecuencias que ocasiona el consumo de aguas contaminadas en los consumidores de estos entornos de extracciones.
- Describe, muy brevemente, alguna escena o imagen que recuerdes que transmiten lo complicado que es obtener agua en condiciones higiénicas en muchos lugares de África.

(6) Por lo que has leído, oído o visto en los medios de comunicación o has estudiado, nombra algunas consecuencias de peligro o desastre que ha ocasionado el uranio en alguno de sus estados o aplicaciones cuando el hombre ha perdido el control sobre el mismo o sus derivados.

(7) Si recuerdas o conoces algún país, pueblo o tribu africanos cuyos habitantes han sufrido consecuencias negativas y desagradables por la extracción de minerales o de cualquier tipo de cultivo, nómbralos.

Actividad 3: Actividades complementarias o alternativas

Para el profesor:

- *Estos ejercicios pretenden hacer caer en la cuenta a los jóvenes que desde que nos levantamos, en lo que vestimos y consumismo habitualmente están presentes alguna forma los derivados de las materias primas que importamos.*
- *Pueden hacerse en gran grupo aportando cada una sus intuiciones y saberes.*

1ª. Explica que quieren decir las siguientes afirmaciones que oímos o leemos con cierta frecuencia:

- a. Existe una gran dependencia laboral, económica y de consumo de los países desarrollados respecto a las materias primas que producen los países con abundantes recursos naturales a precios asequibles. Por ejemplo de los procedentes de África.
- b. De los puestos de trabajo que se crean en la extracción y posterior elaboración del petróleo y otras numerosas materias primas, la mayoría y más cualificados y remunerados están en los países importadores y beneficiados.

2ª. Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en la vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.

SESIÓN: EXPOLIO RECURSOS NATURALES Y CONSUMO RESPONSABLE

BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

Objetivos:

- ◆ Conocer la inmensidad territorial de África, del número y de la variedad de países que la integran así como de los distintos recursos naturales que existen en África, su abundancia e importancia.
- ◆ Tomar consciencia de la necesidad de hacer un consumo responsable en el uso de las tecnologías.
- ◆ Constatar que la extracción, transformación y posibilidades económicas de los abundantes recursos naturales del continente apenas generan beneficios para sus habitantes y que la mano de obra infantil es esencial en la extracción de los minerales.
- ◆ Conocer a fondo la extracción y el uso que se da al COLTÁN en la fabricación de la tecnología.
- ◆ Analizar los impactos negativos en África derivados del hiperconsumo en otros continentes.
- ◆ Reflexionar sobre posibles soluciones al desequilibrio reinante en nuestro mundo: respeto a los derechos humanos, favorecer el buen reparto de los recursos naturales, mejorar condiciones de vida de muchas personas, impedir trabajos forzosos y la explotación laboral.

Tiempo:

50 minutos

Materiales:

Documento de apoyo para el profesor sobre los minerales que hay en África (Anexo 2). PowerPoint sobre “EL CONSUMO RESPONSABLE” y preguntas de debate. PowerPoint sobre “EL COLTAN” y preguntas sobre consumo de móvil. Guía didáctica de los materiales. Web de la Campaña www.africacuestiondevida.org: en ella están disponibles: “*Explotación de los recursos naturales en África: La industria extractiva. Estudio sobre responsabilidad, impactos y oportunidades*” y los materiales de sensibilización de la Campaña 2013/14 sobre el expolio de los minerales de África

Actividad 1: Reconociendo África

Para recordar y situarnos

Vamos a refrescar y facilitar al alumno acercarse a este continente y no hablar de él como si fuese un país. Para ello, se facilita un mapa que se adjunta como ANEXO 1.

- Previamente a mostrar el mapa a los alumnos, el profesor puede invitar a que éstos nombren hasta cinco países africanos para motivarlos.
- En el mapa político algunos alumnos localizan los países nombrados anteriormente.

Actividad 2: Recursos minerales africanos, abundancia e importancia de los mismos (ANEXO 2)

Al oír nombrar a África, frecuentemente acude a nuestra mente pobreza generalizada, campañas de ayudas para esto o lo otro, vacunas contra epidemias varias... África pensemos y recordemos es la abastecedora de materias primas – minerales – cuyos derivados llevamos puestos o nos resuelven los problemas y necesidades de la vida diaria y del confort de nuestro mundo. Aquí tienes una pequeña muestra de algunas materias primas que usamos de ese continente y a continuación intentaremos acercarnos a algunas consecuencias para sus dueños, los africanos.

Mineral	Derivados o aplicaciones en nuestra sociedad
Bauxita (Aluminio)	Conductores eléctricos, construcción, transporte, maquinaria, utensilios diversos, estructuras...
Cobalto	En mezcla con otros componentes: herramientas duras, turbinas, imanes cerámicos, baterías y acumuladores, imanes cerámicos...
Cromo	Metalurgia aporta resistencia, aleaciones acero inoxidable, cromado
Uranio	Energía nuclear en general, blindajes tanques, contrapesos barcos...
Coltán	Condensadores presentes en ordenadores, móviles, pantallas de plasma, satélites; comunicaciones ópticas, superconductores...
Platino	Joyería, catalizadores para vehículos, discos duros, fibra óptica, industria aeroespacial, condensadores cerámicos, ...
Cobre	Tuberías, conductores eléctricos, radiadores, construcción de trenes, aleaciones con cromo, aluminio, cadmio...

Desde que te levantas, en tu persona, entorno inmediato, en tu vida y en la sociedad en general qué objetos, prendas, estructuras... son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de África. **Comparte tu reflexión con el resto del grupo.**

Vamos a pensar en uno que utilizamos mucho, el móvil, y contestar a las siguientes preguntas:

MOVIL (duración: 10 minutos)

Las compañías telefónicas y los fabricantes de móviles obtienen enormes beneficios si nos cambiamos con frecuencia de móvil.

- Cuántos móviles ha consumido cada miembro de tu familia en los últimos 3 años? ¿Lo ves necesario?
- ¿Sabes cómo se llama un mineral que es imprescindible para la fabricación de los móviles?
- Investiga por qué dicho mineral, que es bastante escaso y que se extrae fundamentalmente en los países del centro de África, es causa de conflictos armados.
- Una vez extraído el mineral, ¿sabes a qué países lo llevan para fabricar allí los móviles con malas condiciones laborales y bajos salarios.

- ¿Tenías conocimiento de que en la fabricación de un móvil se utilizan materiales no reciclables y que resultan tóxicos para el medio ambiente? Infórmate de cuáles.
- Proyectar PPT sobre Coltán que está disponible en los Materiales de Educación No formal. ¿De dónde viene mi móvil?

Actividad 3: Nuestra basura electrónica vuelve a África

Resulta interesante reflexionar cómo se cierra el ciclo productivo de nuestros equipos electrónicos volviendo de nuevo a África. Aquí va un texto para trabajar:

“La basura electrónica europea ‘envenena’ los países en desarrollo” (Rosa M. Tristán-El Mundo)

El móvil se ha quedado anticuado. Hay que cambiarlo. El ordenador ya no es el más rápido. Hay que cambiarlo. Este portátil pesa muchísimo. Hay que cambiarlo. Todos estos aparatos juntos, multiplicados por millones, suponen una ingente cantidad de **basura electrónica** -unos 50 millones de toneladas al año, según la ONU- que acaba, en un alto porcentaje, en los vertederos de países en desarrollo, o los llamados emergentes.

En los últimos años Occidente ha encontrado un **nuevo vertedero: África**, y más concretamente Ghana y Nigeria. Así lo ha confirmado el informe que acaba de hacer público, en todo el mundo, la organización Greenpeace, titulado “Envenenando la pobreza”.

Miembros de la organización han encontrado en Ghana contenedores llenos de estos residuos **procedentes** de Estados Unidos, Japón y la **Unión Europea**, en este último caso pese a que existe una directiva dedicada exclusivamente al control de esta basura.

Se calcula que el 75% de los aparatos llegan destrozados, pese a que se camuflan bajo la etiqueta de bienes de segunda mano. Es más, hay quien los envía **como donaciones solidarias** hacia los países con menos recursos para acabar con la llamada brecha digital.

Pero lo cierto según el informe de Greenpeace, es que acaban en unas plantas de reciclaje donde el material **se quema a cielo abierto** y que en muchos casos los encargados del reciclaje son niños, algunos de tan sólo cinco años, expuestos a unos niveles de contaminación por tóxicos que en Europa se consideran intolerables para el organismo: «*Muchas de las sustancias que hemos detectado pueden afectar al desarrollo del sistema reproductor de los críos y otras pueden **alterar su desarrollo cerebral** y el sistema nervioso*», asegura Kevin Brigden, de la Unidad Científica de la organización ecologista.

Investigadores de la Universidad de Exeter (Reino Unido) tomaron muestras de los suelos y concluyeron que la **contaminación química** en estos vertederos electrónicos, donde el material se retira a mano y se quema para separar los plásticos de los metales, **es muy peligrosa**: encontraron hasta 100 veces más de plomo del tolerable, un metal dañino para el sistema nervioso y también altos niveles de dioxinas cloradas, y otras sustancias que pueden llegar a provocar cáncer.

Cuestiones para reflexionar el texto:

- Localiza en el mapa del Anexo 1 donde se encuentra Ghana y Nigeria.
- ¿Quién crees que son los responsables de ello: Las autoridades europeas, las empresas, nosotros como consumidores?
- Si se quiere tratar el tema en más profundidad se puede ver el documental “Ciberbasura sin fronteras”:
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/en-portada/portada-ciberbasura-sin-fronteras/1432827/>

Actividad 4: El consumo responsable en el ámbito de las tecnologías (ANEXO PPT CONSUMO RESPONSABLE)

- En primer lugar, el profesor junto con los alumnos, generaran una lluvia de ideas sobre qué entienden sobre “EL CONSUMO RESPONSABLE”, concretándolo en el tema de las tecnologías.
 - A continuación, se unirán en grupos de tres o cuatro personas y, comentaran qué entienden ellos por CONSUMO RESPONSABLE, anotándolo en un folio.
 - Después, se hará una puesta en común dónde cada grupo compartirá lo que hablaron en sus grupos.
 - Por último se proyectará el PowerPoint sobre EL CONSUMO RESPONSABLE, comentándolo con esta preguntas:
1. ¿Te consideras una persona consumista? ¿Por qué?
 2. ¿Crees que lo material da la felicidad a las personas?
 3. ¿Estás de acuerdo con esta frase?: Cuanto más tenemos más queremos.
 4. ¿Como sale en televisión, seguro que es bueno y tengo que comprarlo”?
 5. ¿Crees que la publicidad es una estrategia para el consumo?
 6. ¿Crees que el consumismo aumenta las diferencias existentes entre los países ricos y los pobres y Deteriora el medio ambiente.
 7. ¿Consideras que haces un consumo ético?
 8. ¿Hay relación entre el **consumo solidario y el comercio justo**? ¿Por qué?
 9. ¿Qué diferencia hay entre reciclar, reutilizar y reducir?
 10. En tu casa ¿practicáis el consumo responsable? ¿Cómo lo hacéis?
 11. En tu colegio ¿practicáis el consumo responsable? ¿Cómo lo hacéis?
 12. En la sociedad ¿crees que se practica el consumo responsable? ¿Cómo?

REFLEXIÓN FINAL (Leonardo Boff)

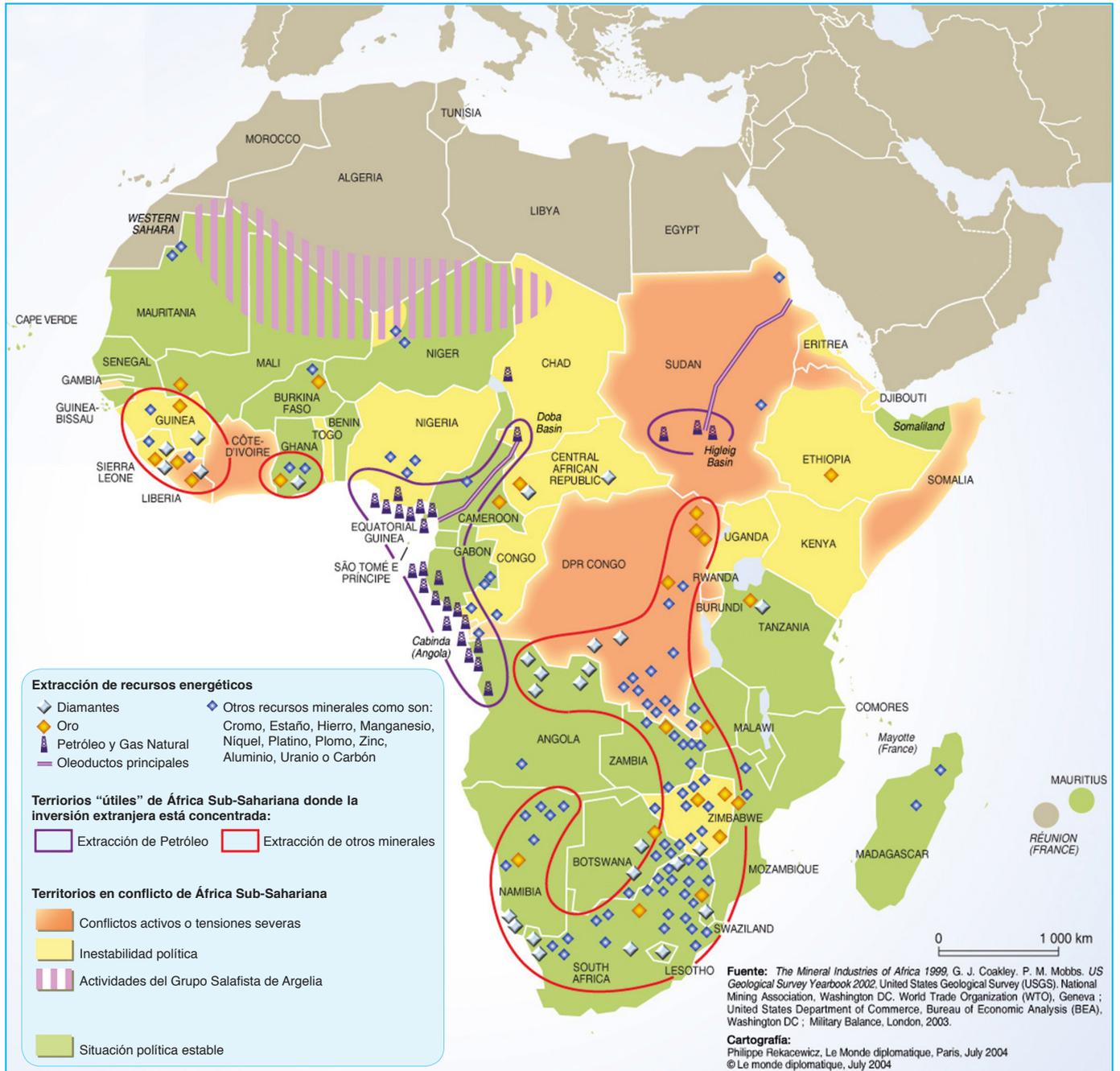
Como se trata de lo superfluo, se recurre a mecanismos de propaganda, de marketing y de persuasión para inducir a las personas a consumir y hacerlas creer que lo superfluo es necesario y una fuente secreta de felicidad.

Hay que pasar de una sociedad de producción de productos materiales a otro tipo de sociedad de sustentación de toda vida y de producción de valores humanos que puedan ser compartidos por todos, porque la tierra es de todas las personas. Tenemos que producir para atender a las demandas humanas en sintonía con los ciclos de la Naturaleza y con sentido de equidad en la distribución de los beneficios y servicios para todos”.

ANEXO 1. MAPA POLÍTICO ÁFRICA



ANEXO 2. RECURSOS MINERALES EN ÁFRICA





DÍAS TEMÁTICOS



ÁFRICA:
UN CONTINENTE
FUNDAMENTAL PARA
NUESTRO CONSUMO,
UNA RESPONSABILIDAD
INELUDIBLE

15 de Marzo DÍA DEL CONSUMO RESPONSABLE



Consumo responsable es aquel que tiene en cuenta las repercusiones de los actos de consumo, tanto sociales como medioambientales, y opta de forma consciente y ética por aquellas que favorecen la justicia, sostenibilidad y el bienestar humano.

Siendo más concretos, el consumo responsable se sustenta en la producción, distribución y uso de bienes y servicios de forma que todos los habitantes del mundo tengan cubiertas sus necesidades básicas, viendo respetados sus derechos fundamentales y minimizando los daños ambientales, ya que como hemos visto el consumo de los países económicamente más poderosos está provocando un auténtico drama social y ambiental en los países más empobrecidos.

El día 15 de marzo de conmemora el Día Mundial de los Derechos de los Consumidores, instaurada en 1983 por Naciones Unidas para recordar los derechos que asisten a todas las personas como usuarios y consumidores. Sin embargo desde hace un tiempo, algunos movimientos sociales, organizaciones abogan porque este día se enfoque en que el consumidor tenga reconocidos sus derechos, a estar informado, por ejemplo, para ejercer un consumo responsable

“Por Consumo Responsable entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran”

A continuación se proponen una serie de actividades para realizar durante este día. Se pueden realizar todas o seleccionar las que se consideren más adecuadas para alcanzar los objetivos de la jornada. Así mismo, el Día del Consumo Responsable aunque está establecido el 15 de marzo, puede ser trasladado a otra fecha del año que se considere más adecuada.

Objetivos:

- ◆ Sensibilizar sobre lo que implica el consumismo.
- ◆ Fomentar las 3 R: Reducir, Reciclar y Reutilizar.
- ◆ Dar a conocer formas de consumo responsable.

ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN:

1) Proyecto de Compartir: Los que quieran participar en este proyecto harán los listados de las cosas que quieren prestar. Se hará un listado general donde estén clasificadas y agrupadas todas las cosas que se ponen en común, señalando la persona que está dispuesta a prestarla. Semanal o quincenalmente, los componentes del grupo que participen en este proyecto podrán escoger una cosa del listado, y se escribirá su nombre en el listado junto al objeto solicitado. Entonces el propietario del mismo lo traerá al espacio destinado al trueque para entregárselo al que lo ha pedido prestado.

Se puede establecer un periodo máximo de tiempo para tener las cosas prestadas en casa, por ejemplo dos semanas. No se puede pedir otra cosa del listado si no se devuelve la que se tenía. Si alguien no devuelve lo que se llevó porque se le ha perdido, o porque lo ha estropeado dejándolo inservible, deberá compensar al propietario dándole una de las cosas suyas que él había puesto en su lista para prestar.

2) Trueque: Se organiza un mercadillo para este día, en el que todas las personas podrán intercambiar aquellos objetos que ya no utilizan u ocupan mucho espacio, y que estén en buen estado para que otras personas las puedan utilizar. Este es el momento para poder intercambiar todo aquello que pueda tener utilidad para otra persona.

3) Taller de Reciclaje:

- **Reloj despertador con latas de conservas**

Aquí te presentamos un nuevo objeto que puede estar en todas las aulas para aprender de forma práctica y sistemática todo lo que tenga relación con el tema de la medida del tiempo. Y claro está, todo esto interrelacionado con el tema del reciclaje y la recuperación de materiales destinados normalmente a la basura.



✓ **Cómo hemos hecho el reloj:**

El cuerpo central es una lata de conservas (en este caso de albóndigas) redonda. En ella hemos hecho con una punta y un martillo unos agujeros para colocar las patas (son dos tapones de un bote de cola escolar) y lo que imita la campana (un trozo de madera que teníamos con esa forma). Para las horas hemos recortado una cartulina de color y le hemos escrito los números y las agujas del reloj están hechas con unos rotuladores gastados unidos al cuerpo del reloj con un tornillo.

✓ **¿Cuánto ha costado el reloj?**

La verdad es que ha sido una ganga. Nos ha salido gratis. Ahora les toca a los niños manipularlo, poner horas,... y veremos que es más divertido aprender las horas de esta manera que dibujando fichas y más fichas.

- **Pulseras con botellas de plástico**

Recorta con las tijeras una botella de plástico pequeña, del tamaño de tu muñeca. Lima los bordes de la pulsera de plástico con una lima para uñas. Pinta con un pincel y pinturas de colores la pulsera y deja secar la pintura. Ya tienes una estupenda pulsera para regalar.



- **Ganchillo con bolsas de plástico**

Se trata de la reutilización de bolsas de plástico que se convertirán, a través del ganchillo, y según la imaginación de los participantes, en nuevos elementos: bolsas para la compra, para guardar utensilios, monederos, cajitas, etc.

Se necesitan bolsas de plástico usadas, agujas de ganchillo y tijeras. Después de hacer tiras con las bolsas de plástico, se tejerán con la aguja de ganchillo como si fuera lana.



4) **Ayuno de teléfono móvil:** Prueba a atar tu móvil con una cuerda a una mesa u otro sitio fijo de tu habitación durante todo el día. Un teléfono fijo no tiene los mismos impactos que uno móvil, ya que no necesita coltán.

5) **Producir biogás:** Por grupos realizarán el experimento para producir gas a partir de materia orgánica.

Macerar la basura orgánica (introducirla en agua, o en vinagre). Con esa mezcla, llenar 2/3 de una botella, para que se inicie la putrefacción. Eliminar el aire de la botella (presionando sus



paredes). Montar el sistema. Tanto la botella como la llave de paso deben quedar herméticamente cerradas. Pasadas unas horas, abrir la llave de paso y encender el mechero.

Para acelerar el proceso de putrefacción es interesante dejarlo al principio cerca de una fuente de calor (en invierno cerca del radiador), aunque el propio proceso ya genera de por sí calor.

El encendedor se enciende debido a la fermentación (bio digestión). Al gas producido se le denomina Biogás.

6) **Conoce el Comercio Justo:** Visita en este día una tienda de Comercio Justo o invita a una ONG que haga Comercio Justo para conocer lo que es y como beneficia a las familias productoras.



25 de Mayo DÍA DE ÁFRICA



*“Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran”
(Proverbio congolés)*

Se propone un día temático de África, que se puede realizar en torno al **25 de Mayo** o cuando se crea oportuno. Somos muchas las organizaciones que celebramos cada año este día; la Campaña África cuestión de vida, cuestión debida, Afribuku, África no es un país, Casa África, Centre d’Estudis Africans i Interculturals, FCAT, Fundación Sur, Guinguinbali, Mundo Negro, Amigos de Nyumbani, Radio África y Wiriko y muchas más. En el mes de mayo os invitamos a buscar las actividades que organizamos y proponemos.

El 25 de mayo se celebra el Día de África en conmemoración de la fundación de la Organización de la Unidad Africana, una organización regional que agrupaba a los países del continente africano. Fue fundada el 25 de mayo de 1963 para promover la unidad y solidaridad de los estados africanos y servir como vocería colectiva del continente. También estaba dedicada a erradicar el colonialismo y promover la cooperación internacional, fue reemplazada el 9 de julio del 2002 por la Unión Africana.

La Unión Africana (UA), es la organización supranacional del ámbito africano dedicada a incrementar la integración económica y política y a reforzar la cooperación entre sus estados miembros. La UA está inspirada en la Unión Europea.

Objetivos:

- ◆ Acercar el continente africano
- ◆ Desmontar estereotipos
- ◆ Sensibilizar sobre la realidad de un continente
- ◆ Descubrir otras culturas

ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN:

1) Taller de máscaras africanas

El arte africano a menudo se muestra en forma de máscaras. Las máscaras eran tradicionalmente utilizadas en ritos de fertilidad o iniciación, fiestas religiosas, funerales y representaciones teatrales. El material más empleado para la fabricación de la máscara es la madera.

Sin embargo, también las podemos encontrar de latón, de bronce, de arcilla de tela... Las máscaras están pensadas para verse en movimiento.

- **Máscaras de escayola**

- o **Material:** vendas de escayola, barreño con agua, tijeras, temperas, pinceles, goma elástica.

Se cortan las vendas de escayola en tiras de unos 5 o 10 centímetros y, remojadas en agua, se colocan en la cara del participante (previamente se habrá aplicado una crema hidratante). Una vez cubierta la cara con las vendas de escayola (dejando el hueco en los ojos y de la boca), se quita la máscara y se deja secar. Cuando esté seca, cada participante podrá pintarla y decorarla con cintas, lazos.... Finalmente cuando esté terminada se pondrá el elástico para poderse colocar en la cara.

Os recomendamos esta página:

<http://afrikiriku.blogspot.com.es/2012/09/realizamos-mascaras-africanas.html>

- **Máscaras de papel**

- o **Material:** cartulinas, fotocopias de máscaras, pegamento, colores, tijeras y goma elástica.

Se pega la fotocopia de la máscara en la cartulina, se pinta y decora, se corta la forma y se pone la goma elástica. (Anexo 1)

2) Taller de instrumentos musicales africanos

En África la música está íntimamente relacionada con los acontecimientos más cotidianos de la vida. Podemos **crear un instrumento**:

- o **Material:** dos vasos de plásticos o envase de yogurt, cinta aislante, semillas o legumbres.

Cada participante depositará las semillas en uno de los vasos o envase de yogurt. Se coloca el otro encima al revés, de forma que quede cerrado y no se salgan las semillas. Se unirán los dos recipientes con cinta aislante y ya se podrá agitar el instrumento.

- **Palo de lluvia**

- o **Material:** Tubo de cartón largo o 2 de cocina, clavos, semillas y fideos de fideua, cinta de carrocerero y precinto, papel de seda, cola blanca o cola de empapelar, globos.

Se cortan los palos de, más o menos, 60 cm, marcamos 3 alturas en el tubo, separadas, desde un lateral, a 15 cm. Se hace una línea, y en ella se marcan 10 puntos equidistantes donde se clavarán en cada uno un clavo.

Cuando se tengan todos los clavos puestos sellamos con cinta de carrocerero para que los clavos no se salgan.

Se sella una de las bocas del tubo usando la misma cinta de carrocerero y sujetando con precinto y se echan las semillas diferentes hasta que haga el sonido de "lluvia". Después se sella la otra boca y se decora el palo de "lluvia".



La **danza** en el continente africano juega un papel muy importante como una forma de expresión y de comunicación social.

Se puede preparar una pequeña coreografía y se puede bailar con las máscaras que se realizaron antes.

3) **Cocina africana: receta**

Una forma de conocer un continente es conociendo sus comidas:

- **Ponche de Etiopía**

Para una bebida refrescante, mezcla una taza de cada uno de los siguientes ingredientes; jarabe de frambuesa, jugo de cereza marrasquino, jugo de naranja, jugo de limón, jugo de piña y jugo de uva blanca. Agrega 10 tazas de agua sin gas, agua con gas o gaseosa con sabor a lima limón. Sirve helado con mucho hielo. Adorna con rodajas de naranja o flores comestibles. Haz 1 galón (3,78 l), ajustando las cantidades cuando sea necesario.

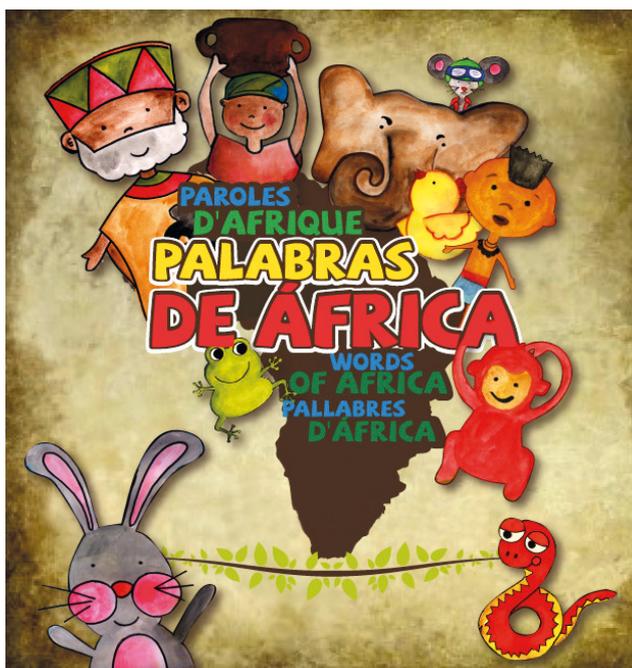
4) **Testimonios africanos**

Contar con un testimonio de una persona del continente africano que pueda transmitir su experiencia. Para ello, ponerse en contacto con la campaña: africaredes@gmail.com, o también podéis contactar con una persona de origen africano, quizás un alumno/a, alguna asociación cercana.

5) **Cuentos “Palabras de África”**

La tradición oral mantiene viva la memoria de un pueblo y transmite las enseñanzas necesarias para afrontar las dificultades que se presenten y para transmitir valores morales. La primera escuela en África durante mucho tiempo fue la narración de cuentos alrededor del fuego.

Aquí encontraréis una serie de cuentos africanos y recursos para trabajarlos:
<http://www.africacuestiondevida.org/curso-2012-2013-palabras-de-africa/>



ANEXO 1. MÁSCARAS



5 de Junio DÍA DEL MEDIO AMBIENTE



“Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana, aun así plantaría un árbol”.
Martin Luther King, Jr.

El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos que las Naciones Unidas utilizan para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto.

Objetivos:

- ◆ Humanizar los temas ambientales.
- ◆ Motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo.
- ◆ Promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales
- ◆ Fomentar la cooperación para garantizar que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro.

ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN:

Se pueden realizar todas o seleccionar las que se consideren más adecuadas para alcanzar los objetivos de la jornada. Así mismo, el Día del Medio Ambiente aunque está establecido el 5 de junio, puede ser trasladado a otra fecha del año que se considere más adecuada.

- 1) **Uso de la bicicleta:** Se propone utilizar la bicicleta como medio de transporte durante todo el día. No se utilizará ningún otro medio de transporte, especialmente ninguno que use como combustible derivados del petróleo. Además, se propone una marcha en bicicleta a ritmo lento y tranquilo, con un descanso a la mitad del recorrido para tomar un aperitivo.
- 2) **Minimizar el consumo de agua:** No podrá usarse agua de los grifos. Sólo podrá consumirse el agua traída previamente en cantimploras, haciéndose un uso racional de la misma para beber, lavarse o cualquier otra necesidad básica.
- 3) **No al uso de bolsas de plástico:** Las bolsas de plástico no son biodegradables. De hecho, se dispersan en partículas tóxicas más pequeñas que contaminan el suelo y el agua. Cada año, producimos un trillón de ellas, de las que dos billones terminan en la basura. Se propone llevar nuestras propias bolsas de tela al ir a comprar durante este día.

- 4) **Visita a un huerto urbano de tu localidad:** Visitar un huerto urbano de tu entorno es un recurso educativo que posibilita tener experiencias con el entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él y poner en práctica actitudes de cuidado y responsabilidad medioambiental. Es importante entender que el contacto con la naturaleza es un aspecto importante en nuestras vidas. A raíz de esta visita se podrán realizar numerosas actividades relacionadas con el huerto y plantearse la posibilidad de plantar nuestro propio huerto en nuestro centro escolar, nuestra casa o nuestro barrio.
- 5) **Planta un árbol:** Organiza una plantación de árboles comunitaria con tu grupo. Investiga en qué zonas de tu entorno es más recomendable realizarla. Para plantar árboles tenemos una gran variedad de especies y para elegir la que sea mejor tenemos que tener en cuenta el clima, el lugar disponible, las heladas, el calor, la luz, es decir, las condiciones generales que se den en el espacio donde estamos trabajando. Por este motivo se recomienda averiguar en viveros de la zona qué conviene plantar.
- 6) **Taller de reciclado de papel:** Se necesita recolectar por algunos días papeles que ya no sirvan como diarios viejos, hojas de carpeta o cuaderno, o fotocopias (no papeles de fax, ni plásticos). Una vez reunido el papel, se necesitan tijeras, mortero (o bol con algún utensilio para hacer presión), marco (portarretrato por ejemplo), plancha de alambre (tipo mosquitero) del mismo tamaño del marco, y un recipiente con agua (del mismo tamaño del marco).

El trabajo puede hacerse en grupos reducidos (no más de dos o tres integrantes) o individuales (recomendado, para que cada uno tenga un papel). La idea es mojar el papel y presionar de modo que termine formándose una sustancia pastosa. Esta pasta debe ser volcada con un poco más de agua en el recipiente que se haya traído (el que se indica del mismo tamaño del marco). Una vez allí, debe pasarse el marco con el alambre al recipiente y luego poder retirar el marco cubierto con la pasta. De esta forma la pasta tomará la figura del marco y, luego de escurrirla, se estará en condiciones de dejarlo reposar unas cuantas horas (por ejemplo hasta el día siguiente) para que, una vez seco, tengamos el papel reciclado.