

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Recopilación de programas de desarrollo cognitivo. Se recogen tanto programas basados en el desarrollo de operaciones cognitivas como el PEI, Harvard, Progresint y otros, programas heurísticos como el CORT, programas de pensar sobre el pensamiento como filosofía para niños, 6 sombreros para pensar, de desarrollo de la creatividad, como el PES, de estimulación temprana como los Bits de inteligencia...

Estos programas pueden ser para Educación Infantil, Primaria y/o secundaria y algunos son también aplicables en edades mayores. La aplicación puede ser en clase, extraescolar o en ambas dependiendo del programa y las características y circunstancias del alumnado.

Se da una pequeña descripción de los mismos y el alumnado al que va dirigido, intentando facilitar la labor del profesorado y de profesional de la orientación en la selección para el trabajo con el alumnado con altas capacidades en particular y con la clase en general.

1. PROGRAMA DE INTELIGENCIA HARVARD. ODISSEY

Autor:	Manual Megía (coordinador)
Objetivo:	Desarrollo de habilidades cognitivas que sean útiles en sí y que faciliten la adquisición de conocimientos, generalizables a situaciones y contextos de la vida personal, social y laboral
Alumnado:	Educación Secundaria Adaptación a 8-12 años
Descripción y estructura:	Desarrollado en Venezuela en 1979. En España se realizan estudios y adaptaciones. 13 volúmenes. 20 unidades de 3 o más lecciones. Total: 99 lecciones. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos del Razonamiento: observación y clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, analogías (descubrir relaciones) y razonamiento espacial.- Comprensión del Lenguaje: relaciones entre palabras, estructura del lenguaje, leer para entender.- Razonamiento verbal: aseveraciones y argumentos.- Resolución de Problemas: representaciones lineales, tabulares y por simulación y puesta en acción, tanteo sistemático, poner en claro los sobreentendidos.- Toma de Decisiones: introducción a la toma de decisiones, buscar y evaluar información para reducir la incertidumbre y análisis de situaciones en que es difícil tomar decisiones.- Pensamiento Inventivo: diseño y procedimientos de diseño.
Material	Manual de información Manual del profesorado Manual del alumno



CEPE 2001

2. PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA PROGRESINT

Autores:	C. Yuste, J. M. Quirós, D. Díez, J. L. Galve, L. Guarga, L. Millán.
Objetivo:	Desarrollar las habilidades cognitivas, consideradas más importantes en cada edad, para posibilitar un progreso cognitivo lo más armonioso y profundo posible.
Alumnado:	2º ciclo de Educación Infantil, Primaria Educación Secundaria Obligatoria

Descripción y estructura: Programa integrador de aportaciones de distintos enfoques. Cubre la mayoría de las habilidades o aptitudes de la inteligencia. Escasa presencia de contenidos culturales o escolares. Ofrece material entretenido en forma de juegos



- 7 cuadernos para educación infantil:
 01. Conceptos básicos espaciales
 02. Problemas Básicos Espaciales
 03. Relacionar, clasificar, seriar
 04. Atención-percepción conceptos de forma y color
 05. Conceptos básicos temporales
 06. Pensamiento creativo
 07. Psicomotricidad
- 15 cuadernos para educación primaria:
 08. Fundamentos del razonamiento
 09. Comprensión del lenguaje
 010. Estrategias de cálculo y problemas numérico-verbales
 011. Pensamiento creativo
 012. Orientación espacio-temporal
 013. Atención-observación
 014. Motricidad coordinación viso-manual
 015. Fundamentos del razonamiento
 016. Comprensión del lenguaje
 017. Estrategias de cálculo y problemas numérico-verbales
 018. Pensamiento creativo
 019. Orientación y razonamiento espacial
 020. Razonamiento temporal
 021. Atención observación
 022. Memoria y estrategias de aprendizaje




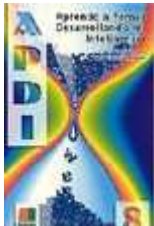
- 15 cuadernos para Educación Secundaria
023. Razonamiento lógico inductivo-proposicional
 024. Comprensión del lenguaje
 025. Estrategias de cálculo y resolución de problemas
 026. Atención selectiva
 027. Pensamiento creativo
 028. Velocidad y comprensión lectora
 029. Estrategias cognitivas de aprendizaje
 030. Estrategias de regulación y motivación para el aprendizaje




CEPE 1995

Material	Cuadernos del alumnado (títulos anteriores) Guía para el profesorado: 3 para primaria y 1 para ESO
-----------------	---

3. APDI. APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA

Autor:	Carlos Yuste Hernanz, Jesús Franco Rodríguez
Objetivo:	Estimulación de la capacidad de pensamiento y crítica, mejora de las estrategias de resolución de problemas y situaciones comprometidas.
Alumnado:	Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria
Descripción y estructura:	Trabajo en habilidades cognitivas en tareas variadas que requieren elaboración mental concentrada. Trabaja las habilidades relacionadas con las áreas de Matemáticas, Lengua y Conocimiento del medio: <ul style="list-style-type: none">- Atención concentrada- Razonamiento lógico- Estrategias de cálculo y resolución de problemas- Estrategias de aprendizaje
	
	Se compone de 8 cuadernos numerados APDI 1 a 6 para Primaria APDI 7-8 para secundaria A partir de 5º se trabaja más el desarrollo de estrategias de elaboración mental, de organización de la información y del pensamiento creativo. En la ESO se proporciona el método de estudio PLEMA.
ICCE 2002	
Material	Cuadernos Alumnado Guías profesorado

4. CUADERNO DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO-CREATIVO. BRIEF

Autores:	Agustín Regadera López, José Luis Sánchez Garrido
Objetivo:	Desarrollar sistemática y armoniosamente las habilidades mentales básicas relacionadas con el trabajo escolar.
Alumnado:	Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria
Descripción y estructura:	10 cuadernillos por niveles de 1º de Primaria a 4º de la ESO en los que se tratan los principales factores o habilidades cognitivas. Además trabaja habilidades sociales y en 3º Y 4º de primaria la inteligencia emocional. Los cuadernos constan de 8 unidades en las que se trabajan los factores. <ul style="list-style-type: none">- Razonamiento lógico- Razonamiento verbal- Razonamiento matemático- Memoria- Atención-Percepción- Creatividad- Habilidades Sociales
	
BRIEF 2002	
Material	Cuadernos para Educación Primaria Cuadernos para Educación Secundaria

5. PAI PROYECTO DE ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA. SM

Autor:	María Baqués
Objetivo:	Ejercitar las habilidades y desarrollar las aptitudes que están en la base de cualquier aprendizaje Ayudar a crear la capacidad de gestionar el propio aprendizaje para introducir en el proceso de aprender a aprender

Alumnado:	Educación Primaria
Descripción y estructura:	Cuaderno para primaria en los que se trabajan los campos: -cognitivo -Afectivo -El saber hacer. Metacognición



Para los autores en el proyecto convergen dos dimensiones, la primera el trabajo de procesos o habilidades cognoscitivas básicas para la adquisición de competencia intelectual y la inteligencia emocional (autoconciencia, control de los sentimientos, automotivación, empatía y habilidades sociales)

Consta de 6 cuadernos distribuidos por niveles y las respectivas guías para el profesorado. Cada cuaderno se estructura en 26 series y cada serie consta de 4 ejercicios a veces de dificultad progresiva. Se trabajan estrategias y procedimientos: escucha activa, reflexión sobre estrategias, conocimientos previos, inducir al razonamiento, obligar a precisar, estructurar ideas, discriminar lo objetivo y subjetivo, especificar un proceso, idea de conjunto, caminos de actuación, buscar implicaciones, inferir leyes comunes, recapacitar sobre una opinión expresada, fomentar transferencias, confirmar el trabajo hecho, caminos diferentes, la evaluación. Tienen una presentación atractiva, de juegos.

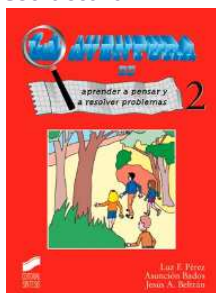
SM 2008

Material	Cuadernos del alumnado Guías didácticas
----------	--

6. LA AVENTURA DE APRENDER A PENSAR Y A RESOLVER PROBLEMAS

Autora:	Luz Pérez
Objetivo:	Entrenamiento y aplicación de habilidades en la resolución de problemas
Alumnado:	Enseñanza Secundaria

Descripción y estructura:



Incluye un sistema de enseñanza de estrategias de pensamiento y mejora de la inteligencia a la vez que fomenta el pensamiento divergente. Considera la motivación como núcleo de cualquier aprendizaje incluidas las estrategias de pensamiento.

Dos volúmenes, para 1º y 2º de ESO y para 3º y 4º.

Se cuenta la historia de la vida de un pueblo pequeño y las aventuras que viven un grupo de amigos, junto con sus familiares y profesores. Mediante estas aventuras, los personajes principales, así como los lectores alumnos, aprenden a aplicar distintas formas de raciocinio y lógica a la resolución de las distintas dudas que encuentran.

SINTESIS 1997

Material	Libros del alumnado
----------	---------------------

7. PEI. PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL.

Autor:	Reuven Feuerstein
Objetivo:	Desarrollo de la inteligencia e incluso llegar a una reestructuración general de los procesos cognitivos y a mejorar el potencial de aprendizaje a través del aprendizaje mediado.
Alumnado:	Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria
Descripción y estructura:	<p>Programa de intervención socioeducativa. Comenzó siendo aplicado a adolescentes israelíes desfavorecidos cultural y socialmente, hoy el campo de aplicación está más extendido. Más de 500 actividades y problemas. Se agrupan en 15 instrumentos de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organización de puntos2. Orientación espacial I,3. Orientación espacial II4. Orientación espacial III5. Comparaciones6. Clasificación.7. Percepción Analítica8. Ilustraciones9. Progresiones Numéricas10. Relaciones Familiares11. Instrucciones12. Relaciones Temporales13. Relaciones Transitivas14. Silogismos15. Diseño de Parámetros <p>Los 5 primeros instrumentos son para Educación Primaria y el resto para Secundaria.</p>
Material	15 Cuadernos correspondientes a los instrumentos anteriores Guía de apoyo Didáctico para el profesorado



BRUÑO

8. ARPA. ACTIVIDADES PARA EL REFUERZO DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

Autor:	José María Martínez Beltrán
Objetivo:	Estructurar el pensamiento y mejorar las capacidades intelectuales del alumnado.
Alumnado:	Educación Primaria
Descripción y estructura:	<p>El programa Arpa (Actividades para el Refuerzo del Potencial de Aprendizaje) está formado por seis cuadernos, uno para cada curso de Primaria, de actividades ordenadas y dirigidas al desarrollo del pensamiento.</p> <p>Los cuadernos de fichas, ofrecen gran variedad de actividades con carácter lúdico, basadas la realidad de los niños. La valoración del desarrollo de las capacidades que trabaja el programa la realiza el propio alumnado a través de <i>la Prueba del Semáforo</i>.</p> <p>La Propuesta didáctica tiene un esquema de las capacidades que se trabajan en cada cuaderno, las sugerencias didácticas y la programación detallada para cada ficha.</p>
Material	Cuadernos para el alumnado Propuesta didáctica para el profesorado



BRUÑO, 2001

9. FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Autor:	Matthew Lipman EEUU -1969
Objetivo:	Desarrollar y mantener viva una actitud crítica, creativa y cuidadosa del otro
Alumnado:	De 3 a 18 años
Descripción y estructura:	<p>Se estructura por niveles en función de la edad y nivel educativo. A partir de historias que el profesor lee y siguiendo pautas metodológicas planificadas y experimentadas se propone desarrollar el pensamiento complejo y el entender el punto de vista del otro.</p> <p>Las novelas están graduadas a partir de los 4 ó 5 años y pretende ir poco a poco potenciando las capacidades y destrezas del alumnado para reflexiones y discusiones cada vez más complejas y profundas. Método socrático. Se presentan en varios capítulos cada uno de ellos con una relación de ideas principales y se sugieren reflexiones, ejercicios e inferencias para llevar a cabo la investigación filosófica.</p> <p>El desarrollo de destrezas en las novelas sería:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hospital de muñecas. Dotando de sentido a mi mundo.</i> 4-6 años. Identidad personal- <i>ELFIE. Relacionando nuestros pensamientos.</i> 4-5 años. Importancia del lenguaje y de sus posibilidades- <i>Kio y Gus. Asombrándose ante el mundo.</i> 6-7 años. Contacto con el mundo y sus elementos.- <i>Pixie. En busca del sentido.</i> 7-8 años. Lenguaje y comunicación: ambigüedades, símiles, metáforas...- <i>Nous. Decidir qué hacer.</i> 10 años. Ética- <i>El descubrimiento de Harry. Investigación filosófica.</i> 9- 12 años. Desarrollo de destrezas lógicas- <i>Lisa. Investigación ética.</i> 13-14 años. Valores éticos y reflexión moral- <i>Suki. Escribir, cómo y por qué.</i> 13 en adelante. Cuestiones estéticas.- <i>Mark. Investigación ética.</i> 13 en adelante. Problemas sociales <p>Se requiere cierta formación filosófica o, al menos, un interés real.</p>
EDICIONES DE LA TORRE	
Material	Novelas con sus correspondientes manuales Guía de discusión y grupos de actividades Diversa bibliografía del autor

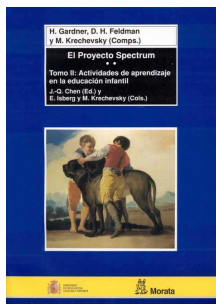


10. PROGRAMA DASE. ESTRATÉGIAS COGNITIVAS PARA ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

Autores:	Álvarez González, B.
Objetivo:	Desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y evaluación. Mejora del rendimiento académico. Trasferir las estrategias a otros contextos
Alumnado:	Educación infantil entre 5 y 7 años
Descripción y estructura:	Desarrolla una metodología de investigación, y exige la presencia de la capacidad para clasificar patrones, de razonamiento deductivo y de razonamiento inductivo. Favorece el desarrollo de estas capacidades. Presenta diferentes niveles de dificultad en función de las habilidades de pensamiento a desarrollar.
Material	Cuaderno de fichas-guía para el profesorado. Cuadernos para el alumnado.

11. PROYECTO SPECTRUM

Autores:	E. Gardner y otros
Objetivo:	Estimular las inteligencias múltiples
Alumnado:	Educación Infantil y Primaria
Descripción y estructura:	Basado en la teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner y Feldman y fundado en 1984. Es un trabajo cooperativo de investigación y desarrollo curricular que ofrece un enfoque alternativo del currículum y de la evaluación en Educación Infantil y Primaria. Las actividades no deben considerarse de forma aislada sino en un marco de referencia que engloba 4 etapas: -Iniciar a los niños en un conjunto más amplio de áreas de aprendizaje -Descubrir las áreas en que más destacan -Fomentar las capacidades destacadas descubiertas -Tender puentes entre las aptitudes más destacadas y otras materias o áreas. Trabajo con “minilecciones”.

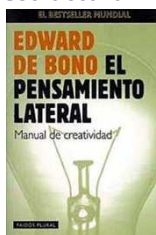


MORATA

Material	Colección de 3 tomos donde los autores y sus colaboradores explican el proyecto y los resultados de sus aplicaciones a través de años. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles. Jie-Qichen, Mara Krechevsky, Julie Viens y Emily Isberg. Tomo II. Actividades de aprendizaje en educación infantil. Jie-Qichen, Emily Isberg y Mara Krechevsky. Materiales curriculares para la aplicación en el aula. Actividades enriquecimiento en diversas áreas (mecánica, construcción, psicomotricidad, música...) Tomo III. Manual de evaluación para la educación infantil. Mara Krechevsky. Se incluyen hojas de observación de cada una de las inteligencias y calendario de actividades
-----------------	---

12. PROGRAMA CORT DE PENSAMIENTO LATERAL DE DE BONO

Autor:	Edward de Bono
Objetivo:	Entrena en las operaciones necesarias para la resolución de problemas con el objeto de que formen parte del repertorio de conducta del alumnado.
Alumnado:	Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Descripción y estructura:	<p>Basado en el pensamiento lateral de Bono. Cort es una organización británica fundada y dirigida por De Bono.</p> <p>6 unidades de 63 lecciones cada una. Se presentan al alumnado una serie de figuras mentales para cada una de las operaciones implicadas en la planificación de una acción o la resolución de un problema.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Amplitud de percepción. Pensar una situación de otros modos.-Organización del pensamiento. Atender una situación sin perder el foco.-Interacción, argumentación y pensamiento crítico.-Pensamiento creativo, estrategias para generar, corregir y evaluar ideas.-Información y sentimiento. Factores afectivos que afectan el pensamiento.-Acción como marco para el pensamiento paso a paso.
Material	Bibliografía del autor donde se explica el método



PAIDOS

13. SEIS SOMBREOS PARA PENSAR

Autor:	Edward de Bono
Objetivo:	Desarrollo de las habilidades para pensar
Alumnado:	Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Descripción y estructura:	<p>Basado en el pensamiento lateral de Bono usa 6 sombreros imaginarios cada uno de un color diferente. Estos colores corresponden a 6 formas de conducir nuestro pensamiento ante un hecho:</p> <p>Sombrero blanco: hechos puros y números</p> <p>Sombrero rojo: emociones y sentimientos, presentimientos e intuición</p> <p>Sombrero negro: el pensamiento o enjuiciamiento negativo, triste.</p> <p>Sombrero amarillo: el pensamiento positivo, alegre.</p> <p>Sombrero verde: pensamiento creativo y lateral, fértil, provocación.</p> <p>Sombrero azul: moderación y control del pensamiento, metapensamiento</p> <p>Especie de juego de rol en el que la finalidad es que el sujeto, usando los sombreros sin nombrar sus funciones, pueda utilizar un modo de pensamiento detrás de otro en lugar de hacerlo todo al mismo tiempo, pensará y actuará de una manera determinada ante una situación dada desarrollando con el entrenamiento la flexibilidad de pensamiento y el control progresivo de éste. Permite conducir el pensamiento e intenta integrar esta manera de pensar en el repertorio conductual. Usado por multinacionales en trabajo en grupo.</p>
Material	Libro editorial Paidos Ibérica




Paidos Ibérica 2008

14. PROGRAMA PEDAGÓGICO CAIT. CÓMO APRENDO CON INTERNET.

Autores:	Martín Patino, Beltrán Llera y Luz Pérez
Objetivo:	Construcción del conocimiento. Adquirir estrategias, destrezas y habilidades que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida. Lograr el control del aprendizaje Desarrollar la inteligencia y los valores del alumnado.
Alumnado:	Alumnado de Primaria y Secundaria
Descripción y estructura:	Internet es el gran instrumento tecnológico para la nueva educación. Pero dentro de Internet hay otros muchos instrumentos, derivados de ella o relacionados con ella, que pueden convertirse igualmente en instrumentos cognitivos que favorecen, desarrollan y mejoran las condiciones de la mente humana en la tarea de la construcción del conocimiento. Las bases de datos, las redes semánticas, los visualizadores climáticos o temporales, los micromundos, los simuladores, etc. Lo más importante de todos estos instrumentos no es que permitan adquirir información, sino que potencian, amplían y mejoran la capacidad humana para construir y generar conocimientos. Las tareas del profesor serán antes, durante y después de la instrucción. Antes: planificar las tareas (determinar los objetivos y los mecanismos adecuados para lograrlos) y diagnosticar las fuerzas y debilidades de sus alumnos/as, (a dónde quiere que lleguen y dónde se encuentran) Durante: debe presentar los contenidos y tareas escolares de manera que promueva eficazmente la comprensión, retención y transformación de los conocimientos; estimular a ir más allá de lo adquirido, criticando y ponderando los conocimientos adquiridos o generando otros nuevos. Después: ayuda para recuperar, transferir y evaluar los resultados del aprendizaje. Labor de mentorazgo.
Material	


15. PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PARA NIÑOS SUPERDOTADOS. PES

Autores:	Sánchez Manzano, E
Objetivo:	Desarrollo de la creatividad. Fomentar el equilibrio y la madurez y unas relaciones sociales adecuadas Potenciar la motivación intrínseca Ayudar y orientar a las familias y al profesorado
Alumnado:	Educación Primaria
Descripción y estructura:	Programa de desarrollo en la escuela y extracurricular Dos programas, uno general y otro complementario. Trabaja la creatividad lingüística y lógico-matemática. Programa general: Módulo I: creatividad lógico-matemática. Favorecer la creatividad matemática, con el uso de estrategias diferentes a las utilizadas en la escuela, y mejorar el rendimiento escolar del alumnado. Módulo II: creatividad lingüística y comunicativa. Mejora en expresión y comunicación y manifiesten su creatividad con temáticas y situaciones distintas. Programa complementario: Módulo I: Programa cultural y formativo. Ampliar la oferta educativa a través de visitas científicas, artísticas, culturales, etc. Módulo II: Programa de informática. Uso y aplicación de la informática. Módulo III: Programa de pintura y arte. Imaginación creativa a través de la pintura y otras técnicas artísticas.
	
Aljibe 2010	
Material	Bibliografía del autor Web del autor


16. PROGRAMAS DE INTELIGENCIA APLICADA

Autores:	Stemberg y Gardner
Objetivo:	Desarrollo de diferentes aspectos de la inteligencia a través de: -Enseñar a identificar y definir problemas por sí mismo, plantear las estrategias eficaces y encontrar los recursos necesarios para resolverlos. -Establecer la relación entre los diferentes temas de estudio y la vida valorando el centro y los conocimientos que se adquieren.
Alumnado:	Alumnado de 10 a 13 años
Descripción y estructura:	Basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y la Teoría Triárquica de Stemberg. Cinco módulos que pueden combinarse: -Introducción teórica explicativa de las nuevas perspectivas de la inteligencia basada en las Teorías de Gardner y Stemberg -Planificación y ejecución del trabajo en casa. -Preparación de exámenes y utilización del feedback procedente de los mismos para alcanzar los resultados deseados. -Lectura comprensiva. -Creación material escrito de forma clara y estructurada, que pueda ilustrar los conocimientos del alumnado.
Material	

17. BITS DE INFORMACIÓN

Autores:	
Objetivo:	Desarrollo y ampliación del lenguaje, el vocabulario y la memoria. Fomento de la capacidad de atención y la concentración.
Alumnado:	Educación infantil
Descripción y estructura:	Basados en la teoría de Glenn Doman. Programa de estimulación de inteligencia basado en la presentación de información de manera breve, progresiva, clasificada y estructurada. Los bits de inteligencia son unidades de información, estímulos. Son tarjetas de información visual que va acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. Pretende la retención de los conceptos tratados. Consiste en mostrar de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto. Los hay comerciales: Edelvives, Edebé, Bruño, Everest... y también se encuentran en red: http://orientacionandujar.wordpress.com/category/bits-de-inteligencia/ http://lourdesgiraldo Vargas.blogspot.com/ http://ntic.educacion.es/w3//recursos/infantil/bits_de_inteligencia/pages/main.htm
	
EVEREST	
Material	Colección Edebé Colección Edelvives Colección Bruño Colección Everest

18. ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN

Autora:	Orjales, I; De Miguel, Matxalen
Objetivo:	Entrenamiento de planificación
Alumnado:	Entre 9-14 años
Descripción y estructura:	Recomendado especialmente para alumnado impulsivo, con TDAH y/o que tengan baja intolerancia a la frustración en las tareas escolares. Incluye instrucciones de estrategias reflexivas de solución de problemas y habilidades de planificación. 1 cuaderno que presenta una serie de laberintos de 3 niveles. Nivel de iniciación: simples de solución libre. Nivel medio: se resuelven siguiendo una secuencia u orden determinado. Nivel experto: se resuelven teniendo en cuenta un código específico. Se pueden realizar con distinto nivel de exigencia según el número de errores y ensayos permitidos.
	
CEPE 2008	
Material	1 cuaderno que incluye cuadernillo de soluciones.

19. APRENDIZAJE INTELIGENTE Y CREATIVO EN LA ESCUELA

Autor:	Yuste, Carlos
Objetivo:	Desarrollo de la inteligencia, de la inteligencia práctica, disposición creativa, toma de decisiones y aptitudes y habilidades básicas
Alumnado:	Primaria
Descripción y estructura:	6 cuadernillos por niveles con 30 unidades en 1º y 2º, de 34 en 3º y 4º y 40 en 5º y 6º. Cada unidad trata un tema en dos páginas (algunas 4). Trabaja: Habilidades perceptivas. Comprensión verbal Aptitud espacial (giros, encajes). Elaboración Razonamiento lógico inductivo. Resolución de problemas. Memoria y estrategias de aprendizaje. Toma de decisiones
Material	Cuadernos del alumnado. Guía del profesorado.



EOS 2002

NO COMERCIAL

1. PREPEDI I y II.

Autores:	Ceferino Artiles Hernández, Juan E. Jiménez González (coordinadores)
Objetivo:	Estimular el pensamiento divergente de forma colectiva y/o para enriquecer el trabajo para el grupo con un ritmo de aprendizaje más rápido que el resto.
Alumnado:	Educación Primaria
Descripción y estructura:	Estimula la creatividad como componente de la inteligencia. Trabaja los distintos componentes de la creatividad: fluidez, originalidad, flexibilidad y elaboración. Las actividades se presentan en programaciones de 10-12 sesiones para alumnado de 2º a 6º de primaria. También presenta un grupo de actividades referidas a aspectos socio-emocionales necesarias para el trabajo en grupo y determinadas habilidades sociales. Organización de las actividades: -Área de ajuste socio-emocional -Área de creatividad lingüística -Área de creatividad matemática -Taller de imagina, inventa y crea -Taller de juegos lógicos manipulativos -Talleres impartidos por expertos de los distintos ámbitos de conocimiento (6º primaria) -Taller multimedia
Material	Descargar: enlace Gobierno de Canarias



Gobierno de Canarias

Se remite también a una serie de proyectos globales de centros sobre trabajo con alumnado de altas capacidades de los que tenéis los enlaces:

- [CEIP LUIS VIVES](#). Elche
- [IES SAAVEDRA FAJARDO](#). Murcia
- [C.E.I.P FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE Y C.C. DIVINO MAESTRO](#). Murcia
- [I.E.S. FLORIDABLANCA](#). Murcia
- [EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES](#). Generalitat Valenciana
- [CEIP FABIAN Y FUERO](#). Villar del Arzobispo
- [IES BAHIA DE BABEL](#). Alicante

BIBLIOGRAFÍA

- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Consejería de educación Junta de Andalucía. 2008
- www.gobiernodecanarias.org/educación
- Proyecto integral para el tratamiento de las altas capacidades en Educación Secundaria: "El aula de excelencia". Formación del profesorado. Agustín Regadera y José Luis Sánchez Garrido
- Guía de evaluación y recursos para el alumnado de altas capacidades intelectuales. M^a Dolores García Román y otros. Junta de Andalucía.
- www.orientared.com/articulos/pei/php
- Proyecto de activación de la inteligencia PAI. Edt. SM 2008. Guía del profesorado
- El Proyecto Spectrum. Tomo II Actividades de aprendizaje en la educación Infantil. J.Q. Chen y E. Isberg y M. Krechevsky. Edt. Morata Madrid 2001.
- Pensamiento Lateral práctico. Edward de Bono, Alexander Gombau Arnau. Paidós Ibérica Ediciones 2008
- El modelo pedagógico CAIT. Como aprender por internet. J.M. Martín Patino, J.A. Beltrán Lleray Luz Pérez Sánchez. Fundación encuentro. Madrid 2003
- Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados. Revista Complutense de Educación, 8. Sánchez Manzano, E. (1997)
- Álvarez González, B. (2003). Estrategias cognitivas para alumnos con altas capacidades intelectuales. Un estudio empírico: Programa DASE . Bordón, Revista de pedagogía 54 (2 y3), 341-358.
- Ceferino Artilles y otros. Programa de enriquecimiento extracurricular: 96 actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de educación primaria (PREPEDI II). Consejería de educación, universidades, cultura y deportes de Canarias. 2007
- Ceferino Artilles y otros. Programa de enriquecimiento extracurricular: actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de educación primaria (PREPEDI I). Consejería de educación, cultura y deportes de Canarias. 2005
- Fernández Almoguera, MC., Jorge de Sande, M. y Martín Ruiz, Ana Isabel. Medidas de atención a la diversidad para el alumnado de altas capacidades. Revista de educación del Cep de Toledo N^o 8 2006