

EVALUACIÓN ESCALA 2011-2012

2º

Educación
Primaria

Escritura, cálculo y lectura en Andalucía



Pautas de corrección



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Antes de corregir es necesario que lea atentamente los criterios o pautas de corrección que se indican para cada pregunta.

En estas Pautas de corrección se señala siempre al lado de cada pregunta cuál es el elemento de competencia evaluado y la dimensión a la que pertenece.

Las puntuaciones de cada elemento de competencia se expresan en una escala que va de 1 a 4, siendo 1 la que corresponde a la respuesta menos adecuada y 4 la correspondiente a la más adecuada.

Tenga en cuenta que, en ocasiones, en una misma pregunta se pretende evaluar más de un elemento de competencia y no uno solo (como ocurre en la mayoría de las preguntas). En estos casos, cada elemento de competencia tiene unos criterios de corrección diferentes y habrá de otorgar tantas puntuaciones distintas como elementos de competencia se le indiquen en los criterios. Por ejemplo, en la pregunta 3 se evalúan tres elementos de competencia por lo que tendrá que anotar tres puntuaciones distintas (una por cada elemento evaluado). Observará que cada elemento de competencia aparece en un cuadro distinto con sus correspondientes criterios de corrección.

Dado que en esta prueba se evalúan las competencias en Comunicación lingüística en lengua española y Razonamiento matemático, al final de estas Pautas se incluye un cuadrante para cada una, en el que se consignarán las puntuaciones obtenidas por el alumnado de cada unidad, sin reflejarlas, en ningún caso, en los cuadernillos de la prueba.

“¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN A GRANADA!”

Lee el siguiente texto y presta mucha atención para después responder a unas preguntas.

PREGUNTA 1

Completa esta nota para informar a tu familia sobre la salida que vamos a realizar.

- Día y mes que realizaremos esta excursión.
15 de junio.
- Lugares donde vamos.
Granada.
También es válido citar auditorio Manuel de Falla, la Alhambra y el Palacio de Carlos V.
- Hora de salida del colegio.
10.00 de la mañana / 10 de la mañana / Diez de la mañana.
- Hora de llegada al pueblo.
Seis y cuarto / 18:15 / 6:15.
- Dinero que debe pagar cada alumno o alumna.
6 euros / 6 €/ Seis euros.

PREGUNTA 1		
DIMENSIÓN	CL1. COMPRENSIÓN LECTORA.	
Elemento de competencia	CL1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.	
Puntuación	4	5 respuestas correctas.
	3	4 respuestas correctas.
	2	2 o 3 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 2

Recuerda la información de la lectura y contesta:

A) ¿Va alguna maestra a la excursión? **Contesta SÍ o NO** _____

¿Cómo lo sabes? _____

B) **Rodea** la palabra del recuadro que indica lo que nos cuesta entrar a la Alhambra.

dos euros	nada	doscientos euros
-----------	------	------------------

C) ¿Qué actividad realizaremos antes, ir al concierto o visitar la Alhambra?

¿Cómo lo sabes? _____

D) ¿La persona que conducirá el autobús será una mujer? _____

¿Cómo lo has averiguado? _____

PREGUNTA 2	
DIMENSIÓN	CL1. COMPRENSIÓN LECTORA.
Elemento de competencia	CL1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.
Puntuación	4 A modo de ejemplo: a) No, porque en el texto aparece el nombre de los tres maestros . b) Nada. c) Ir al concierto, porque iremos por la mañana y por la tarde iremos a la Alhambra. d) No, porque el texto dice que le preguntamos al conductor del autobús. Es válido también citar que en la imagen se ve un conductor.
	3 Responde correctamente 3 preguntas.
	2 Responde correctamente 2 preguntas.
	1 Resto de posibilidades.

PREGUNTA 3

Cuenta tu experiencia sobre algún viaje que hayas hecho.

Escribe un texto de **al menos 50 palabras**, con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía.

No olvides decir:

- Dónde fuiste y con quién.
- Cómo era el lugar y qué había.
- Qué hiciste allí.
- Qué es lo que más te gustó.

PREGUNTA 3		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA.	
Elemento de competencia.	CL2.1. Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.	
Puntuación	4	<p>El texto contiene al menos 50 palabras y cumple los 4 criterios siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su contenido se ajusta al tema. ▪ Las ideas están bien ordenadas y el texto se entiende con facilidad. ▪ Propiedad (significados correctos) y variedad de vocabulario. ▪ No aparecen frases inacabadas o sin sentido ni excesivas repeticiones de palabras.
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <p>a) El texto contiene al menos 50 palabras y cumple 3 de los criterios anteriores.</p> <p>b) El texto tiene entre 40 y 49 palabras y cumple los 4 criterios establecidos en el nivel 4.</p>
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <p>a) El texto contiene al menos 50 palabras y cumple 2 de los criterios anteriores.</p> <p>b) El texto tiene entre 40 y 49 palabras y cumple 3 de los criterios del nivel 4.</p> <p>c) El texto tiene entre 30 y 39 palabras y cumple los 4 criterios del nivel 4.</p>
	1	Resto de posibilidades.

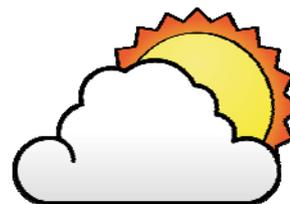


PREGUNTA 3		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA.	
Elemento de competencia	CL2.2. Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.	
Puntuación	4	<p><u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u></p> <p>Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto que contiene al menos 50 palabras, según estos criterios de corrección:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una misma palabra no se computará más de un error, aunque lo hubiera. 2. Si la misma palabra aparece varias veces mal escrita solo se computará una vez. 3. En la corrección solo se tendrán en cuenta los errores de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segmentación correcta de las palabras. ▪ Concordancia de género, número y persona. ▪ Uso de la coma en enumeraciones, el punto y la interrogación. ▪ La mayúscula en los nombres propios y después de punto. ▪ Errores de “ortografía natural” (al leerse pierden o cambian su significado), como por ejemplo: “caretera”, “burja”, etc. <p>El % de los errores se calculará de la siguiente forma:</p> $\% \text{ ERRORES} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de errores}}{\text{N}^\circ \text{ de palabras escritas}} \times 100$
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un porcentaje de errores del 5% o más, sin llegar al 10%, en un texto que contiene al menos 50 palabras. b) Un porcentaje de errores inferior al 5% pero ha escrito entre 40 y 49 palabras.
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un porcentaje de errores del 10% o más, sin llegar al 15%, en un texto que contiene al menos 50 palabras. b) Un porcentaje de errores del 5% o más, sin llegar al 10%, pero el texto tiene entre 40 y 49 palabras. c) Un porcentaje de errores inferior al 5% pero el texto tiene entre 30 y 39 palabras.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 3		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA.	
Elemento de competencia	CL2.3. Cuidar la presentación de los escritos.	
Puntuación	4	<p><u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u></p> <p>a) <u>LETRA:</u> 2 PUNTOS: Letra clara y legible. 1 PUNTO: Letra legible aunque poco clara. 0 PUNTOS: Letra difícilmente legible.</p> <p>b) <u>RESPETO DE LOS MÁRGENES:</u> Se añadirá 1 PUNTO a la puntuación anterior si respeta los márgenes (se ajusta de forma generalizada a los límites derecho, izquierdo, superior e inferior del renglón).</p> <p>c) <u>LIMPIEZA:</u> Se añadirá 1 PUNTO si de forma generalizada presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.</p> <p>Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <p>a) Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores.</p> <p>b) Escribe un texto entre 40 y 49 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <p>a) Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 2 puntos según los criterios anteriores.</p> <p>b) Escribe un texto que tiene entre 40 y 49 palabras obteniendo 3 puntos según los anteriores criterios.</p> <p>c) Escribe un texto que tiene entre 30 y 39 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 4



Si tú fueses de excursión, ¿preferirías que hiciese buen tiempo o que estuviese lloviendo? ¿Por qué? **Escribe tres razones explicándolo.**
No olvides escribir con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía.

Si yo fuera de excursión preferiría: _____
Porque _____

Porque _____

Porque _____

PREGUNTA 4		
DIMENSIÓN	CL1. COMPRENSIÓN LECTORA.	
Elemento de competencia	CL1.3. Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias.	
Puntuación	4	Escribe 3 razones coherentes con la opción escogida.
	3	Escribe 2 razones coherentes con la opción escogida.
	2	Escribe 1 razón coherente con la opción escogida.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 5

Dibuja sobre estos relojes las agujas marcando las siguientes horas:

A: Hora de salida del colegio: **diez de la mañana.**

B: Hora de entrada al auditorio: **doce de la mañana.**

C: Hora de salida de la Alhambra: **cinco y media de la tarde.**

D: Hora de llegada al pueblo: **seis y cuarto de la tarde.**

PREGUNTA 5		
DIMENSIÓN	M2. EXPRESIÓN MATEMÁTICA.	
Elemento de competencia	M2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.	
Puntuación	4	Dibuja las agujas correctamente en los 4 apartados.
	3	Dibuja las agujas correctamente en 3 apartados.
	2	Dibuja las agujas correctamente en 2 apartados.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 6

Une con flechas cada reloj digital con la hora que indica.

Las cinco y media de la tarde.

Las seis y cuarto de la tarde.

Las doce en punto del mediodía.

Las diez de la mañana.

12 : 00

17 : 30

18 : 15

10 : 00

PREGUNTA 6		
DIMENSIÓN	M1. ORGANIZAR, COMPRENDER, E INTERPRETAR INFORMACIÓN.	
Elemento de competencia	M1.3. Identificar el significado de la información numérica y simbólica.	
Puntuación	4	Relaciona correctamente las 4 horas.
	3	Relaciona correctamente 3 horas.
	2	Relaciona correctamente 2 horas.
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 7

Cada alumno y alumna tiene que pagar 6 euros para el autobús y la entrada al concierto.

Dibuja cuatro maneras diferentes de reunir 6 euros. Puedes usar este billete y estas monedas todas las veces que necesites.



Aquí tienes un ejemplo:

6 €	     
6 €	
6 €	
6 €	
6 €	

PREGUNTA 7		
DIMENSIÓN	M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	
Elemento de competencia	M3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.	
Puntuación	4	Elige adecuadamente el billete o las monedas en 4 casos.
	3	Elige adecuadamente el billete o las monedas en 3 casos.
	2	Elige adecuadamente el billete o las monedas en 2 casos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8

Recuerda los datos de las personas que fueron a la excursión.



	Clase de 1º	Clase de 2º	Maestros
Número de personas	23	27	3

Une cada pregunta con la operación que tendrías que hacer para resolverla. Realiza junto a cada una la operación correspondiente. Mira el ejemplo del apartado B.

A) ¿Cuántos niños y niñas fueron a la excursión?

$$27 - 23 = 4$$

B) Si entre 1º y 2º hay 52 alumnos y alumnas en el colegio, ¿Cuántos niños y niñas se quedaron sin ir a la excursión?

$$27 \times 2 = 54$$

C) ¿Cuántos alumnos y alumnas fueron más de 2º que de 1º?

$$23 + 27 = 50$$

D) Si cada niño y cada niña llevan dos bocadillos, ¿cuántos bocadillos llevarán en total los alumnos y alumnas de 2º?

$$23 + 27 = 50$$

$$52 - 50 = 2$$



PREGUNTA 8		
DIMENSIÓN		M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.
Elemento de competencia		M3.2. Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema.
Puntuación	4	Selecciona correctamente las 3 estrategias (nos fijamos solo en la elección de las operaciones, no en el resultado): a) Suma 23 + 27 b) Resta 27 – 23 c) Multiplica 27 x 2
	3	Selecciona correctamente solo 2 estrategias.
	2	Selecciona correctamente solo 1 estrategia.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8		
DIMENSIÓN		M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.
Elemento de competencia		M3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
Puntuación	4	Obtiene resultados correctos del cálculo en los 3 apartados: a) $23 + 27 = 50$ b) $27 - 23 = 4$ c) $27 \times 2 = 54$
	3	Obtiene resultados correctos del cálculo solo en 2 apartados.
	2	Obtiene resultados correctos del cálculo solo en 1 apartado.
	1	Resto de posibilidades.

“¡TODOS PARA BRUNO Y BRUNO PARA TODOS!”

Julia y Pablo viven en Fuentegrande. Allí se celebra cada año “El Día del Árbol”. Con este motivo, su maestra les ha presentado en clase la historia de Bruno, un árbol viejo.

PREGUNTA 9

Lee atentamente la historia de Bruno y señala con una **X** la respuesta correcta en cada caso:

A) ¿Quién es Bruno?

- El jardinero.
- Un árbol gigante y viejo.
- Un turista.

B) ¿Por qué querían llevarse a Bruno?

- Porque estorbaba.
- Porque estaba enfermo.
- Porque nadie lo quería.

C) ¿Qué decían los niños y niñas del pueblo?

- Estorbará en la obra para el acerado nuevo.
- ¡Bruno es viejo, pero es bueno!
- Que se lleven a Bruno a otro lugar.

D) ¿Qué hicieron las personas del pueblo para que no se llevaran a Bruno?

- Pusieron una denuncia.
- Hicieron pancartas.
- Fueron a hablar con la alcaldesa.



PREGUNTA 9		
DIMENSIÓN	CL1. COMPRENSIÓN LECTORA.	
Elemento de competencia	CL1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.	
Puntuación	4	Contesta correctamente las 4 preguntas: A) Un árbol gigante y viejo. B) Porque estorbaba. C) ¡Bruno es viejo, pero es bueno! D) Hicieron pancartas.
	3	Contesta correctamente 3 preguntas.
	2	Contesta correctamente 2 preguntas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 10

Escribe de nuevo la historia de Bruno pero con tus propias palabras. ¡NADA DE COPIAR! No olvides contar:

Quién es Bruno.

Los motivos por los que debe quedarse.

Una solución para que no se lo lleven.

INSTRUCCIONES:

Escribe un mínimo de 50 palabras, con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía. Cuida los márgenes, la presentación y la letra.
¡Ojo con la ortografía!

PREGUNTA 10		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA.	
Elemento de competencia	CL2.1. Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.	
Puntuación	4	<p>El texto contiene al menos 50 palabras y cumple los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Fidelidad</u>: los datos son coherentes con el texto original. Responde a los aspectos que se piden: quién es Bruno, motivos por los que debe quedarse y una solución para que no se lo lleven. ▪ Las ideas están bien ordenadas y el texto se entiende con facilidad. ▪ Propiedad (significados correctos) y variedad de vocabulario. ▪ No aparecen frases inacabadas o sin sentido, ni excesivas repeticiones de palabras.
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <p>a) El texto contiene al menos 50 palabras y cumple 3 de los criterios anteriores.</p> <p>b) El texto tiene entre 40 y 49 palabras y cumple los 4 criterios establecidos en el nivel 4.</p>
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <p>a) El texto contiene al menos 50 palabras y cumple 2 de los criterios anteriores.</p> <p>b) El texto tiene entre 40 y 49 palabras y cumple 3 de los criterios del nivel 4.</p> <p>c) El texto tiene entre 30 y 39 palabras y cumple los 4 criterios del nivel 4.</p>
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 10		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA.	
Elemento de competencia	CL2.2. Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.	
Puntuación	4	<p><u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u></p> <p>Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto que contiene al menos 50 palabras, según estos criterios de corrección:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una misma palabra no se computará más de un error, aunque lo hubiera. 2. Si la misma palabra aparece varias veces mal escrita solo se computará una vez. 3. En la corrección solo se tendrán en cuenta los errores de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segmentación correcta de las palabras. ▪ Concordancia de género, número y persona. ▪ Uso de la coma en enumeraciones, el punto y la interrogación. ▪ La mayúscula en los nombres propios y después de punto. ▪ Errores de “ortografía natural” (al leerse pierden o cambian su significado), como por ejemplo: “caretera”, “burja”, etc. <p>El % de los errores se calculará de la siguiente forma:</p> $\% \text{ ERRORES} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de errores}}{\text{N}^\circ \text{ de palabras escritas}} \times 100$
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un porcentaje de errores del 5% o más, sin llegar al 10%, en un texto que contiene al menos 50 palabras. b) Un porcentaje de errores inferior al 5% pero ha escrito entre 40 y 49 palabras.
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un porcentaje de errores del 10% o más, sin llegar al 15%, en un texto que contiene al menos 50 palabras. b) Un porcentaje de errores del 5% o más, sin llegar al 10%, pero el texto tiene entre 40 y 49 palabras. c) Un porcentaje de errores inferior al 5% pero el texto tiene entre 30 y 39 palabras.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 10		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA	
Elemento de competencia	CL2.3. Cuidar la presentación de los escritos.	
Puntuación	4	<p><u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u></p> <p>a) <u>LETRA:</u> 2 PUNTOS: Letra clara y legible. 1 PUNTO: Letra legible aunque poco clara. 0 PUNTOS: Letra difícilmente legible.</p> <p>b) <u>RESPECTO DE LOS MÁRGENES:</u> Se añadirá 1 PUNTO a la puntuación anterior si respeta los márgenes (se ajusta de forma generalizada a los límites derecho, izquierdo, superior e inferior del renglón).</p> <p>c) <u>LIMPIEZA:</u> Se añadirá 1 PUNTO si de forma generalizada presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.</p> <p>Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	3	<p><u>Dos posibilidades:</u></p> <p>a) Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores.</p> <p>b) Escribe un texto entre 40 y 49 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	2	<p><u>Tres posibilidades:</u></p> <p>a) Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 2 puntos según los criterios anteriores.</p> <p>b) Escribe un texto que tiene entre 40 y 49 palabras obteniendo 3 puntos según los anteriores criterios.</p> <p>c) Escribe un texto que tiene entre 30 y 39 palabras obteniendo 4 puntos según los anteriores criterios.</p>
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 11

A) Fíjate en estas palabras que nos dicen cómo es Bruno:

gigante
viejo
bueno
fuerte

Completa esta frase utilizando las palabras anteriores:

Bruno es un árbol _____

B) Bruno es un árbol viejo pero no sabemos los años que tiene.

Escribe una pregunta para saber la edad de Bruno: _____

PREGUNTA 11		
DIMENSIÓN	CL2. EXPRESIÓN ESCRITA	
Elemento de competencia	CL2.2. Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.	
Puntuación	4	Contesta respondiendo a estos 3 criterios: A. 1. Escribe una frase utilizando los cuatro adjetivos y separándolos (con “ comas ” e “ y ”) por tratarse de una enumeración. 2. Termina la frase con punto final . B. 3. Escribe una pregunta usando los signos de interrogación .
	3	Contesta respondiendo a 2 de los 3 criterios.
	2	Contesta respondiendo a 1 de los criterios.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12

Este es el cartel donde se anunciaba la celebración del Día del Árbol en Fuentesgrande:

Aquí tienes un calendario que representa los días y semanas de los seis primeros meses de este año.



1. Fíjate bien en el calendario y **rodea** la fecha de hoy.
2. Mira el cartel. **Tacha** en el calendario el día en que se sembraron los árboles en el parque de “Los Rosales”.
3. ¿Qué día de la semana se realizó la siembra? **Miércoles.**
4. ¿Cuántos días han pasado desde la celebración del Día del Árbol hasta la fecha de hoy? _____.

PREGUNTA 12	
DIMENSIÓN	M1. ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN.
Elemento de competencia	M1.2. Comprender la información presentada en formato gráfico.
Puntuación	4 Contesta correctamente las 4 preguntas: 1. Fecha en la que el centro haya realizado la segunda parte de la prueba. 2. 21 de marzo. 3. Miércoles. 4. Según la fecha de la segunda parte de la prueba.
	3 Contesta correctamente 3 preguntas.
	2 Contesta correctamente 2 preguntas.
	1 Resto de posibilidades.



PREGUNTA 13

El tronco del árbol mide **145** cm. Usando las cifras **1**, **4** y **5** es posible formar otros números. **Piensa y escribe:**

A) El mayor número posible.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
B) El menor número posible.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
C) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 centenas.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
D) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 decenas.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
E) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 unidades.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

PREGUNTA 13		
DIMENSIÓN	M1. ORGANIZAR COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN.	
Elemento de competencia	M1.1. Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.	
Puntuación	4	Escribe correctamente los 5 números solicitados. A. 541 B. 145 C. 541 o 514 D. 154 o 451 E. 145 o 415
	3	Escribe correctamente 4 de los números solicitados.
	2	Escribe correctamente 2 o 3 de los números solicitados.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14

La maestra dice en clase que un árbol como Bruno puede pesar 600 kg. Eso es mucho más de lo que pesa cualquier persona.

Estos son los pesos de Bruno y de algunos niños y niñas del colegio:



Fíjate en los pesos y contesta.

- A) ¿Cuántos kilos le faltan a Julia para pesar lo mismo que Rosa?
- B) ¿Cuántos kilos pesa Bruno más que Julia, Luis y Rosa juntos?
- C) Luis dice que su madre pesa el doble que él. ¿Cuántos kilos pesa la madre de Luis?

PREGUNTA 14	
DIMENSIÓN	M2. EXPRESIÓN MATEMÁTICA.
Elemento de competencia	M2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
Puntuación	<p>Aclaración: Se considera correcto cuando aparecen al menos los datos resaltados, independientemente de que el resultado de la operación sea correcto.</p> <p>4 Expresa correctamente los resultados de las 3 preguntas: A) A Julia le faltan n kg para pesar lo mismo que Rosa. B) Los 3 juntos pesan n kg menos que Bruno. C) La madre de Luis pesa n kg.</p>
	3 Expresa correctamente los resultados de 2 preguntas.
	2 Expresa correctamente los resultados de 1 pregunta.
	1 Resto de posibilidades.



PREGUNTA 14		
DIMENSIÓN	M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.	
Elemento de competencia	M3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.	
Puntuación	4	<p><i>Aclaración: Al evaluar esta pregunta, se debe tener en cuenta que el elemento hace referencia a la adecuada selección de datos y no a la selección de las estrategias, la realización correcta de los cálculos o a la correcta expresión de resultados.</i></p> <p>Se considera correcta si:</p> <p>A) Utiliza el peso de Julia y Rosa. B) Utiliza los pesos de Luis, Julia, Rosa y Bruno. C) Utiliza el peso de Luis.</p>
	3	Utiliza los datos correctos en 2 de los problemas.
	2	Utiliza los datos correctos en 1 de los problemas.
	1	Resto de posibilidades.

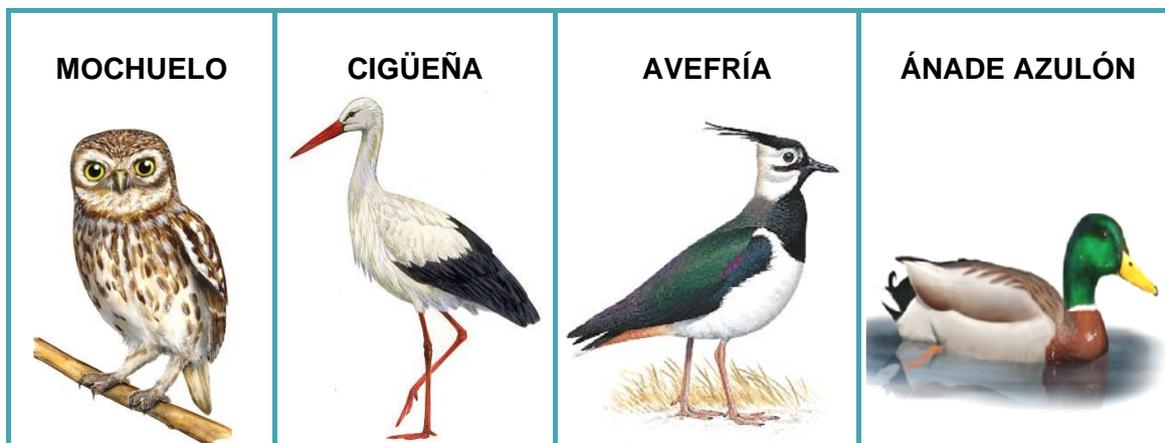
PREGUNTA 14		
DIMENSIÓN	M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.	
Elemento de competencia	M3.2. Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema.	
Puntuación	4	<p><i>Aclaración: En este caso se considera correcto si selecciona la operación adecuada aún cuando se equivoque en la selección de los datos, en la realización de los cálculos o en la expresión de los resultados. En el caso de la resta el minuendo deberá ser mayor que el sustraendo.</i></p> <p>Plantea correctamente los problemas:</p> <p>A) Con la resta $40 - 25$. B) Con la suma $25 + 30 + 40 = n$ y resta: $600 - n$. C) Con la suma $30 + 30$ o multiplicación 30×2.</p>
	3	Plantea correctamente 2 problemas.
	2	Plantea correctamente 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
DIMENSIÓN	M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.	
Elemento de competencia	M3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.	
Puntuación	4	<p><i>Aclaración: En este caso se considera correcto si el resultado de la operación que plantea es correcto, aún cuando se equivoque en la selección de los datos o en la expresión de los resultados.</i></p> <p>Resuelve correctamente las 4 operaciones que plantea. A) $40 - 25 = 15$. B) $25 + 30 + 40 = 95$, $600 - 95 = 505$. C) $30 + 30 = 60$ o $30 \times 2 = 60$.</p>
	3	Resuelve correctamente 3 de las 4 operaciones que plantea.
	2	Resuelve correctamente 2 de las 4 operaciones que plantea.
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 15

En el parque “Los Rosales” viven muchas aves. Estas son algunas de ellas:



Escribe el nombre de cada ave al lado de su descripción.

Las plumas de su cabeza parecen un fino moño negro.	Avefría.
Es de color blanco y negro, con largas patas y pico rojo.	Cigüeña.
Tiene la cabeza y el cuello de color verde, el pico amarillo y el pecho marrón oscuro.	Ánade azulón.
Tiene la cabeza achatada y los ojos amarillos. Sus patas están cubiertas de plumas.	Mochuelo.

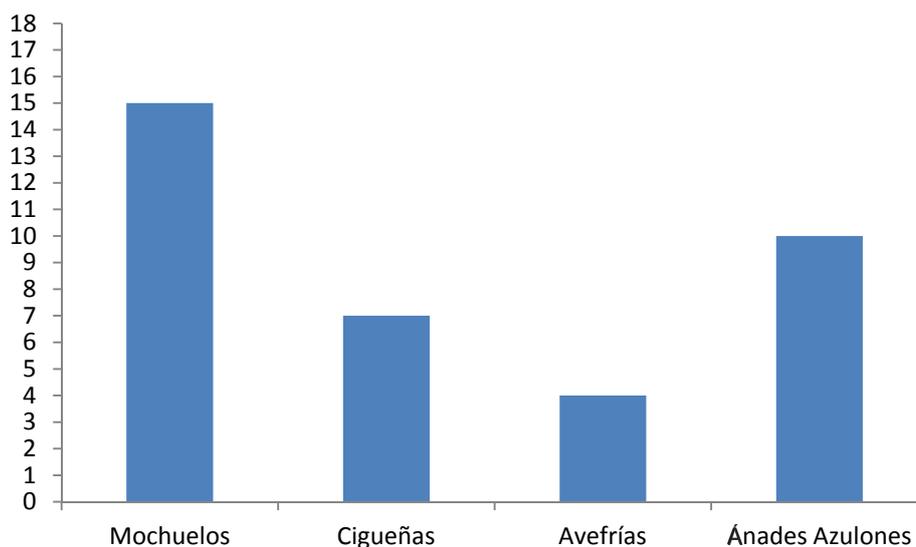
PREGUNTA 15		
DIMENSIÓN	CL1. COMPRENSIÓN LECTORA.	
Elemento de competencia	CL1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.	
Puntuación	4	Escribe el nombre correcto de las 4 aves.
	3	Escribe el nombre correcto de 3 de las 4 aves.
	2	Escribe el nombre correcto de 2 de las 4 aves.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 16

El guarda del parque ha hecho un recuento de las aves que ha visto durante el día. Este ha sido el resultado:

MOCHUELOS 	CIGÜEÑAS 	AVEFRÍAS 	ÁNADES AZULONES 
15	7	4	10

Ayúdale a pasar los datos a esta gráfica:



PREGUNTA 16	
DIMENSIÓN	M2. EXPRESIÓN MATEMÁTICA.
Elemento de competencia	M2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.
Puntuación	4 Representa correctamente los 4 datos.
	3 Representa correctamente 3 datos.
	2 Representa correctamente 2 datos.
	1 Resto de posibilidades.



