

EVALUACIÓN ESCALA 2012-2013

2º
Educación
Primaria

Escritura, cálculo y
lectura en Andalucía



PAUTAS DE CORRECCIÓN



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Antes de corregir es necesario que lea atentamente los criterios o pautas de corrección que se indican para cada pregunta.

En estas Pautas de corrección se señala siempre al lado de cada pregunta cuál es el elemento de competencia evaluado y la dimensión a la que pertenece.

Las puntuaciones de cada elemento de competencia se expresan en una escala que va de 1 a 4, siendo 1 la que corresponde a la respuesta menos adecuada y 4 la correspondiente a la más adecuada.

Tenga en cuenta que, en ocasiones, en una misma pregunta se pretende evaluar más de un elemento de competencia y no uno solo (como ocurre en la mayoría de las preguntas). En estos casos, cada elemento de competencia tiene unos criterios de corrección diferentes y habrá de otorgar tantas puntuaciones como elementos de competencia se le indique en los criterios. Por ejemplo, en la pregunta 4 se evalúan cuatro elementos de competencia por lo que tendrá que anotar cuatro puntuaciones (una por cada elemento evaluado). Al lado del número de la pregunta se indica: **Anote una puntuación por cada elemento**. Observará que cada elemento de competencia aparece en un cuadro distinto con sus correspondientes criterios de corrección.

Dado que en esta prueba se evalúan las competencias en Comunicación lingüística en lengua española y Razonamiento matemático, al final de estas Pautas se incluye un cuadrante para cada una, en el que se consignarán las puntuaciones obtenidas por el alumnado de cada unidad, sin reflejarlas, en ningún caso, en los cuadernillos de la prueba.

“UN DÍA EN EL COLEGIO”

Lee con atención este texto para poder luego contestar unas preguntas sobre él.



Mi colegio está al lado del río, muy cerca de la plaza de Andalucía, y por eso se llama “Colegio Andalucía”. Es muy grande. En un edificio están las clases, el salón de actos y el comedor; en otro, el gimnasio, y en otro más pequeño, los despachos. Los tejados son rojos y, cuando les da el sol, relucen y se ven preciosos porque se parecen a los tejados de las casas de los cuentos.

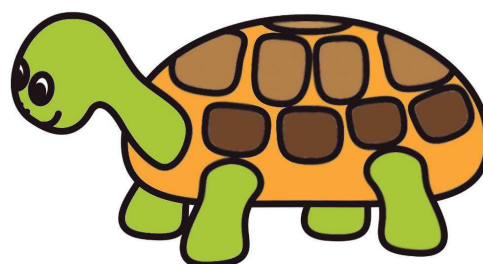
El patio es inmenso y hay dos pistas para hacer deporte, una con canastas y otra con porterías. Alrededor del patio hay árboles y otras plantas, como rosales y jazmines.

Como estamos en la época más fría del año, los árboles no tienen hojas y los rosales y jazmines han perdido sus flores.



Las aulas son grandes y bonitas. Hay doce en total: las de los cursos mayores, de cuarto a sexto, están en la planta de arriba y las demás, en la planta baja. Mi clase, que es la de segundo, tiene tres ventanas y por ellas se ven las colinas, el río y los árboles de la orilla.

Tenemos una mascota que cuidamos entre todos. Es una tortuga que se llama Linda y es muy tranquila.



PREGUNTA 1

A) Aquí tienes una lista de edificios y espacios que puede haber en un colegio.

Pon una cruz junto a los que se nombran en el texto:

☐ Gimnasio.

☐ Despachos.

☐ Comedor.

☐ Huerto.

☐ Casa para los conserjes.

B) ¿Cuántas pistas de deporte hay en el colegio? _____

C) ¿Cómo se llama la mascota de la clase? _____

D) ¿Qué se ve por las ventanas de la clase de segundo?

PREGUNTA 1		
Dimensión	EL1. Comprensión lectora.	
Elemento de competencia	EL1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.	
Puntuación	4	Tiene los 4 apartados correctos: A) Solamente señala las tres respuestas correctas: Gimnasio, Comedor y Despachos. B) Dos. C) Linda. D) Las colinas, el río y los árboles de la orilla. También se considera correcta si contesta que se ve el paisaje o la naturaleza.
	3	Tiene 3 apartados correctos.
	2	Tiene 2 apartados correctos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 2

A) Por lo que dice el texto, ¿eres capaz de saber en qué planta está la clase de segundo?

Está en la planta _____

B) Según el texto, ¿qué estación del año es? _____



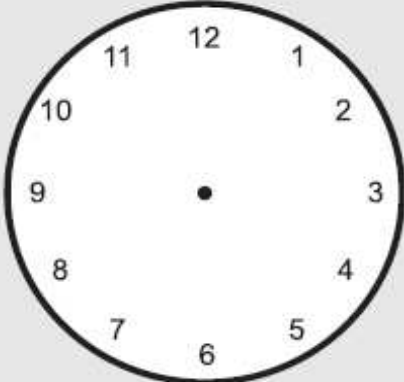
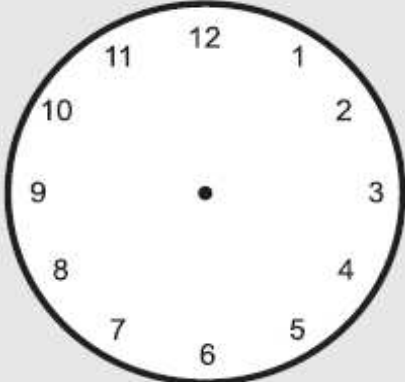
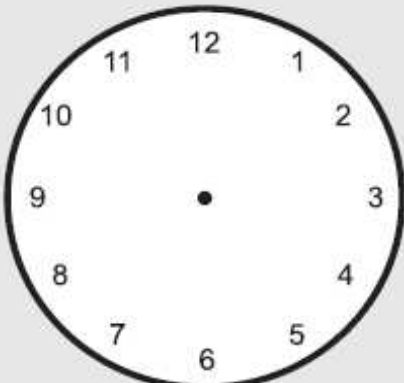
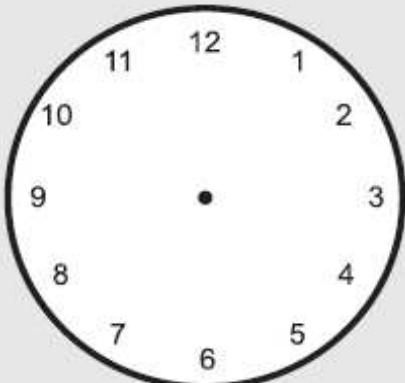
C) ¿Por qué sabes que es esa estación? _____

D) ¿Qué deportes se pueden jugar en las pistas del colegio?

PREGUNTA 2		
Dimensión	EL1. Comprensión lectora.	
Elemento de competencia	EL1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.	
Puntuación	4	Escribe correctamente las 4 respuestas: A) Baja. B) Invierno. C) Porque es la estación más fría y / o los árboles no tienen hojas y las plantas (o rosales y jazmines) pierden sus flores. D) Baloncesto, fútbol o cualquier deporte que necesite canastas o porterías.
	3	Escribe 3 respuestas correctas.
	2	Escribe 2 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 3

Representa las horas en los siguientes relojes:

 Entro al colegio a las nueve en punto de la mañana.	 Salgo al recreo a las once y media de la mañana.
 Vuelvo a clase a las doce en punto de la mañana.	 Llego a casa a las dos y cuarto de la tarde.

PREGUNTA 3		
Dimensión	EM2. Expresión matemática.	
Elemento de competencia	EM2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.	
Puntuación	4	Representa correctamente los 4 datos.
	3	Representa correctamente 3 datos.
	2	Representa correctamente 2 datos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 4

Anote una puntuación por cada elemento

A Ana, que es la niña que escribe este texto, le gusta su colegio. **Piensa en tu colegio y cuenta lo que más te gusta de él.**

Escribe sobre estas tres cosas:

- Sus clases y otros espacios para jugar y trabajar.
- Las actividades que haces.
- Las personas que trabajan en él.

Escribe al menos 50 palabras y cuida bien la presentación y la ortografía.

PREGUNTA 4		
Dimensión	EL1. Comprensión lectora.	
Elemento de competencia	EL1.3. Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias.	
Puntuación	4	Escribe un texto respondiendo a los 3 aspectos que se solicitan: instalaciones, actividades y personas de su centro escolar, e indica lo que más le gusta de él.
	3	Escribe un texto respondiendo a 2 aspectos de los que se solicitan, e indica lo que más le gusta de su colegio.
	2	Escribe un texto respondiendo a 1 aspecto de los que se solicitan e indica lo que más le gusta de su colegio.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 4		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.1. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica.	
Puntuación	4	El texto cumple los siguientes requisitos: ▪ Adecuación: el contenido y vocabulario del texto se ciñe al tema propuesto, en este caso “su centro escolar” ▪ Mantiene la finalidad de la tarea propuesta: “expresar lo que más le gusta de su colegio”. ▪ Mantiene una unidad de sentido: se entiende con facilidad, las ideas están claras y no presenta contradicciones. ▪ Emplea un vocabulario variado y evita repeticiones innecesarias.
	3	El texto cumple 3 de los requisitos anteriores.
	2	El texto cumple 2 de los requisitos anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 4		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.3. Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas.	
Puntuación	4	Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de al menos 50 palabras, según estos criterios de corrección: <u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u> ▪ En una palabra no se computará más de un error, aunque hubiese más. ▪ Si la misma palabra aparece varias veces mal escrita solo se computará una vez. Errores a tener en cuenta: ▪ SEGMENTACIÓN de las palabras. ▪ SIGNOS DE PUNTUACIÓN: la coma en enumeraciones, el punto y seguido y la interrogación. ▪ La MAYÚSCULA en los nombres propios y después de punto. ▪ Errores de ORTOGRAFÍA NATURAL (al leerse pierden o cambian su significado, como por ejemplo “caretera” o “burja”). El % de errores se calculará de la siguiente forma: $\% \text{ ERRORES} = \frac{\text{Nº de errores}}{\text{Nº de palabras escritas}} \times 100$
	3	Dos posibilidades: ▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de al menos 50 palabras. ▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 40 y 49 palabras.
	2	Tres posibilidades: ▪ Un porcentaje de errores entre el 10% y 15% en un texto de al menos 50 palabras. ▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de entre 40 y 49 palabras. ▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 30 y 39 palabras.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 4		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.4. Cuidar la presentación de los escritos.	
Puntuación	4	CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 4 puntos según los siguientes criterios: Letra: ▪ 2 puntos: letra clara y legible. ▪ 1 punto: letra legible aunque poco clara. ▪ 0 puntos: letra difícilmente legible. Respeto de los márgenes: ▪ Se añadirá 1 punto a la puntuación anterior si respeta los márgenes (se ajusta de forma generalizada a los límites derecho, izquierdo, superior e inferior del renglón). Limpieza: ▪ Se añadirá 1 punto si de forma generalizada presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.
	3	Dos posibilidades: ▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.
	2	Tres posibilidades: ▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 2 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 30 y 39 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 5

Aquí tienes el menú del comedor de la escuela para la próxima semana.

Léelo y contesta luego.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMER PLATO	Sopa de arroz	Puré de verduras	Ensalada	Lentejas	Macarrones con tomate
SEGUNDO PLATO	Filete de pescado con ensalada	Guiso de ternera	Filete de cerdo con puré de patatas	Merluza a la plancha con ensalada	Croquetas de pollo
POSTRE	Naranja	Yogur	Manzana	Plátano	Natillas

A) Escribe la comida que más te guste del menú de arriba _____

¿Qué día pondrán esa comida que te gusta? _____

B) ¿Cuál será el primer plato del jueves? _____

C) ¿Cuál será el postre del miércoles? _____

D) ¿Cuántos días se come ensalada? _____

PREGUNTA 5		
Dimensión	EM1. Organizar, comprender, e interpretar información.	
Elemento de competencia	EM1.2. Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico.	
Puntuación	4	Contesta correctamente las 4 preguntas: A) Escribe el nombre de uno de los componentes del menú y lo asocia con el día correcto. B) Lentejas. C) Manzana. D) Tres.
	3	Contesta correctamente a 3 preguntas.
	2	Contesta correctamente a 2 preguntas.
	1	Resto de posibilidades.



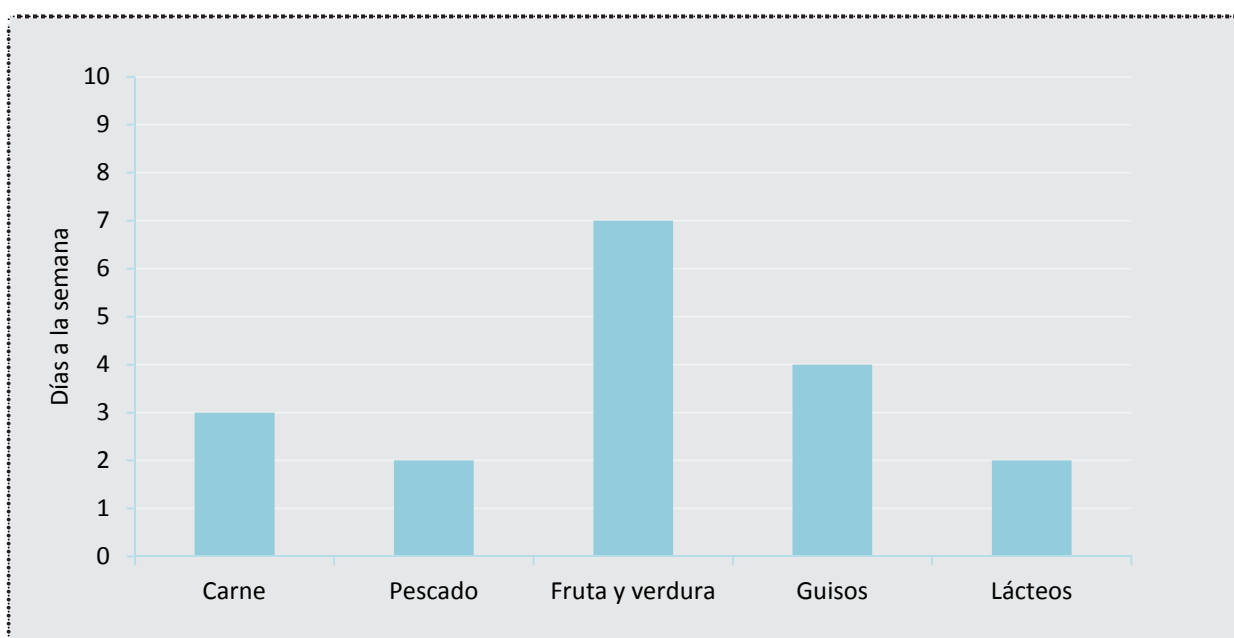
PREGUNTA 6

En vacaciones Ana come en su casa. Le encanta comer con su familia. Estos son los días que se comen los distintos tipos de alimentos en casa de Ana:

- Carne: 3 días a la semana.
- Pescado: 2 días a la semana.
- Fruta y verdura: 7 días a la semana.
- Guisos: 4 días a la semana.
- Lácteos: 2 días a la semana.



Representa los datos anteriores en esta gráfica:



PREGUNTA 6		
Dimensión	EM2. Expresión matemática.	
Elemento de competencia	EM2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.	
Puntuación	4	Representa correctamente los 4 datos.
	3	Representa correctamente 3 datos.
	2	Representa correctamente 2 datos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 7

El menú de la casa de Ana es muy apropiado para niñas y niños de **8 años** de edad. Recuerda que la cantidad de cada tipo de alimentos en el menú de la casa de Ana es:

- Carne: 3 días a la semana.
- Pescado: 2 días a la semana.
- Fruta y verdura: 7 días a la semana.
- Guisos: 4 días a la semana.
- Lácteos: 2 días a la semana.

Relaciona con FLECHAS las frases de los recuadros con los números de la derecha.

Ten en cuenta que puede llegar más de una flecha al mismo número.

Los días de la semana que se toman lácteos.	3
Los días que tiene una semana.	2
Los días que se comen guisos en casa de Ana.	7
Los días que se come fruta y verdura en casa de Ana.	4
Los días que se come carne en casa de Ana.	8
Los días que se come pescado en casa de Ana.	
La edad para la que es apropiado este menú.	

PREGUNTA 7		
Dimensión	EM3. Plantear y resolver problemas.	
Elemento de competencia	EM3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.	
Puntuación	4	Une correctamente todos los datos: 2: Los días que se toman lácteos y los días que se come pescado en casa de Ana. 3: Los días que se come carne en casa de Ana. 4: Los días que se comen guisos en casa de Ana. 7: Los días que tiene una semana y los días que se come fruta y verdura en casa de Ana. 8: La edad para la que es apropiado este menú.
	3	Une correctamente 5 o 6 datos.
	2	Une correctamente 3 o 4 datos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8

- A) Cada semana comemos en el comedor 5 días. Este mes tiene cuatro semanas. ¿Cuántos días comeremos este mes?**

Marca con una X la operación con la que se puede resolver.

☐ Suma.

☐ Resta.

- B) De la clase de primero se quedan 12 niños y niñas a comer en el colegio, y de la clase de segundo 15. ¿Cuántos niños y niñas se quedan en total entre las dos clases?**

Marca con una X la operación con la que se puede resolver.

☐ Suma.

☐ Resta.

- C) ¿Cuántos niños y niñas se quedan más de 2º que de 1º a comer en el colegio?**

Marca con una X la opción correcta.

Se resuelve con la operación $15 + 12$	☐
Se resuelve con la operación $15 - 12$	☐

- D) Si estamos a día 15, ¿cuántos días faltan para acabar el mes?**

Marca con una X la opción correcta.

Se resuelve con la operación $31 - 15$	☐
Se resuelve con la operación $31 + 15$	☐

PREGUNTA 8		
Dimensión	EM2. Expresión matemática.	
Elemento de competencia	EM3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.	
Puntuación	4	Marca las 4 respuestas correctas: A) Suma. B) Suma. C) Se resuelve con la operación 15-12. D) Se resuelve con la operación 31-15.
	3	Marca 3 respuestas correctas.
	2	Marca 2 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

“MI PANDILLA DEL COLEGIO”

Una de las mejores cosas que tiene mi colegio son las amigas y los amigos que tengo.

Me encanta llegar por la mañana y encontrarlos allí. Nos saludamos, nos contamos las cosas que nos han pasado y los planes que tenemos para la tarde.

Con mi amigo Antonio me encanta jugar en la tierra. Es muy fuerte y lo que más nos gusta es hacer montones para ver quién consigue hacerlos más altos. Pero Javi es el mejor contando historias. ¡Menuda imaginación tiene! Es capaz de inventarse una historia de cualquier cosa que le pidas. Él prefiere las de animales. No conozco a nadie que sepa más de animales que Javi.

Maite es la más deportista del grupo. No hay quien le gane corriendo, ni tampoco a saltar cualquier obstáculo. A mí no se me da muy bien correr, pero ella siempre me anima y me dice: ¡Venga, que tú puedes!

La más valiente es Laura. No le tiene miedo a nada: ni a los bichos y ni siquiera a los fantasmas. Ella nos da mucha tranquilidad.

La verdad es que hacemos una pandilla muy chula. Somos muy iguales y muy diferentes a la vez. Creo que eso es lo que más me gusta de mi pandilla

PREGUNTA 9

Une el nombre de cada niña y niño con la palabra que le corresponde.

Antonio	Valiente
Javi	Fuerte
Maite	Imaginativo
Laura	Deportista

PREGUNTA 9		
Dimensión	EL1. Comprensión lectora.	
Elemento de competencia	EL1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.	
Puntuación	4	Tiene las 4 respuestas correctas: - Antonio – Fuerte. - Javi – Imaginativo. - Maite – Deportista. - Laura – Valiente.
	3	Tiene 3 respuestas correctas.
	2	Tiene 2 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 10

Teniendo en cuenta sus cualidades, ¿a cuál de estos amigos o amigas de Ana elegirías para...?

- Ver una película de miedo _____
- Hacer un castillo de arena _____
- Participar en unos juegos deportivos _____
- Inventar un cuento para preparar un teatro _____

PREGUNTA 10		
Dimensión	EL1. Comprensión lectora.	
Elemento de competencia	EL1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.	
Puntuación	4	4 respuestas correctas: ▪ Laura (por su valentía) o Antonio (por su fuerza). ▪ Antonio (porque le gusta jugar con la tierra) o Javi (por su imaginación). ▪ Maite (por su forma física). ▪ Javi (por su imaginación).
	3	3 respuestas correctas.
	2	2 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 11

En el texto anterior podemos encontrar palabras como las que aparecen en **negrita** en las siguientes frases. **Cámbialas por otras para que signifiquen lo contrario.** Mira el ejemplo:

Mi amigo Antonio es muy **fuerte**.

Mi amigo Antonio es muy débil.

A) Con él hago montones de arena muy **altos**.

B) Javi es el **mejor** contando historias.

C) Maite es la **más** deportista del grupo.

D) Laura es la más **valiente** de todos.

E) **Nunca** le tiene miedo a **nada**.

PREGUNTA 11		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.1. Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica.	
Puntuación	4	Escribe correctamente las 5 frases y los 6 contrarios: A modo de ejemplo A) Con él hago montones de arena muy bajos. B) Javi es el peor contando historias. C) Maite es la menos deportista del grupo. D) Laura es la más cobarde/miedosa de todos. E) E. Siempre le tiene miedo a todo.
	3	Escribe correctamente 4 frases.
	2	Dos posibilidades: ▪ Escribe correctamente 2 o 3 frases. ▪ Escribe correctamente todos los contrarios pero no escribe las frases.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12

Anote una puntuación por cada elemento

Seguro que tú también tienes una amiga o un amigo especial y que es muy importante para ti. Escribe todo lo que sepas de él o de ella:

- ¿Cómo se llama?
- ¿De qué lo conoces?
- ¿Qué cosas hacéis juntos?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él o de ella?



Escribe al menos 50 palabras y cuida bien la presentación y la ortografía.

PREGUNTA 12		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.1. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica.	
Puntuación	4	El texto cumple los siguientes requisitos: ▪ Adecuación: el contenido y vocabulario del texto se ciñe al tema propuesto, en este caso “mi amigo o amiga” ▪ Mantiene la finalidad de la tarea propuesta: decir lo que sabe de un amigo o amiga especial. ▪ Mantiene una unidad de sentido: se entiende con facilidad, las ideas están claras y no presenta contradicciones. ▪ Emplea un vocabulario variado y evita repeticiones innecesarias.
	3	El texto cumple 3 de los requisitos anteriores.
	2	El texto cumple 2 de los requisitos anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.2. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos, con estructura coherente y corrección sintáctica.	
Puntuación	4	El texto tiene 4 puntos siguiendo los siguientes criterios: Adecuación al tipo de texto solicitado: ▪ 2 puntos si el texto recoge los aspectos que se solicitan: nombre, de qué lo conoce, qué es lo que más le gusta y las cosas que hacen juntos o juntas. ▪ 1 punto si presenta, en parte, los aspectos que se solicitan. ▪ 0 puntos: si el texto no recoge ninguno de los aspectos que se solicitan. Orden en las ideas: ▪ Se añadirá 1 punto más si el texto presenta un orden en el desarrollo de las ideas. Corrección sintáctica: ▪ Se añadirá 1 punto más si el texto presenta corrección sintáctica: frases completas, bien estructuradas y correcta concordancia.
	3	El texto tiene 3 puntos siguiendo los criterios anteriores.
	2	El texto tiene 2 puntos siguiendo los criterios anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.3. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas.	
Puntuación	4	Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de al menos 50 palabras, según estos criterios de corrección: <u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN:</u> ▪ En una palabra no se computará más de un error, aunque hubiese más. ▪ Si la misma palabra aparece varias veces mal escrita solo se computará una vez. Errores a tener en cuenta: ▪ SEGMENTACIÓN de las palabras. ▪ SIGNOS DE PUNTUACIÓN: la coma en enumeraciones, el punto y seguido y la interrogación. ▪ La MAYÚSCULA en los nombres propios y después de punto. ▪ Errores de ORTOGRAFÍA NATURAL (al leerse pierden o cambian su significado, como por ejemplo “caretera” o “burja”). El % de errores se calculará de la siguiente forma: $\% \text{ ERRORES} = \frac{\text{Nº de errores}}{\text{Nº de palabras escritas}} \times 100$
	3	Dos posibilidades: ▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de al menos 50 palabras. ▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 40 y 49 palabras.
	2	Tres posibilidades: ▪ Un porcentaje de errores entre el 10% y 15% en un texto de al menos 50 palabras. ▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de entre 40 y 49 palabras. ▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 30 y 39 palabras.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12		
Dimensión	EL2. Expresión escrita.	
Elemento de competencia	EL2.4. Cuidar la presentación de los escritos.	
Puntuación	4	CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 4 puntos según los siguientes criterios: Letra: ▪ 2 puntos: letra clara y legible. ▪ 1 punto: letra legible aunque poco clara. ▪ 0 puntos: letra difícilmente legible. Respeto de los márgenes: Se añadirá 1 punto a la puntuación anterior si respeta los márgenes (se ajusta de forma generalizada a los límites derecho, izquierdo, superior e inferior del renglón). Limpieza: Se añadirá 1 punto si de forma generalizada presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.
	3	Dos posibilidades: ▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.
	2	Tres posibilidades: ▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 2 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores. ▪ Escribe un texto de entre 30 y 39 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 13

Estas son las fechas de nacimiento de este grupo de amigas y amigos:

- Antonio nació el 5 de julio de 2005.
- Javi nació el 1 de enero de 2005.
- Maite nació el 30 de diciembre de 2004.
- Laura nació el 6 de agosto de 2005.

Ordena el nombre de estos niños y niñas de mayor a menor edad, teniendo en cuenta el mes y el año en el que nacieron.

1º	_____
2º	_____
3º	_____
4º	_____

PREGUNTA 13		
Dimensión	EM1. Organizar, comprender e interpretar información.	
Elemento de competencia	EM1.1. Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.	
Puntuación	4	Ordena correctamente de mayor a menor: Maite, Javi, Antonio y Laura.
	3	Ordena correctamente pero de menor a mayor edad.
	2	Ordena de mayor a menor, pero comete uno o dos errores.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14

Anote una puntuación por cada elemento

Fíjate bien en la edad de cada niña y niño y contesta:



Laura: 7 años



Antonio: 7 años



Maite: 8 años



Javi: 8 años

- A) En su tarta de cumpleaños pusieron una velita por cada año. Cada niña y niño conserva las velitas de su último cumpleaños. ¿Cuántas velitas tienen en total?**
- B) ¿Cuántos años tendrá Javi cuando pasen 5 años?**
- C) Laura quiere tener pronto 18 años para poder conducir un coche. ¿Cuántos años le faltan?**

PREGUNTA 14		
Dimensión	EM2. Expresión matemática.	
Elemento de competencia	EM2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.	
Puntuación	4	Expresa correctamente los resultados de las 3 preguntas. NOTA: Se considera correcto cuando aparecen al menos los datos siguientes resaltados en negrita, independientemente de que el resultado de la operación sea correcto. A) En total tienen <i>n</i> velas. B) Dentro de 5 años Javi tendrá <i>n</i> años. C) A Laura le faltan <i>n</i> años para tener 18.
	3	Expresa correctamente los resultados de 2 preguntas.
	2	Expresa correctamente los resultados de 1 pregunta.
	1	Resto de posibilidades.



PREGUNTA 14		
Dimensión	EM3. Plantear y resolver problemas.	
Elemento de competencia	EM 3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.	
Puntuación	4	NOTA: al evaluar esta pregunta, se debe tener en cuenta que el elemento hace referencia a la adecuada selección de datos y no a la selección de las estrategias, la realización correcta de los cálculos, ni a la correcta expresión de resultados. Utiliza los datos correctos en los 3 problemas. A) Utiliza Maite y Javi 8 años y Antonio y Laura 7. B) Utiliza Javi 8 años y 5 años. C) Utiliza Laura 7 años y 18 años.
	3	Utiliza los datos correctos en 2 de los problemas.
	2	Utiliza los datos correctos en 1 de los problemas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
Dimensión	EM3. Plantear y resolver problemas.	
Elemento de competencia	EM3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.	
Puntuación	4	NOTA: En este caso se considera correcto si selecciona la operación adecuada aún cuando se equivoca en la selección de los datos, en la realización de los cálculos o en la expresión de los resultados. En el caso de la resta el minuendo deberá ser mayor que el sustraendo. Plantea correctamente los problemas: A) Con la suma $n + n + n + n$ o $nx2 + nx2$. B) Con la suma $n + 5$. C) Con la resta $18 - n$.
	3	Plantea correctamente 2 problemas.
	2	Plantea correctamente 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
Dimensión	EM3. Plantear y resolver problemas.	
Elemento de competencia	EM3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.	
Puntuación	4	NOTA: En este caso se considera correcto si el resultado de la operación que plantea es correcto aun cuando se equivoca en la selección de los datos o la expresión de los resultados. Resuelve correctamente las tres operaciones que plantea. A) $8 + 8 + 7 + 7 = 30$ o $8 \times 2 = 16$; $7 \times 2 = 14$; $16 + 14 = 30$. B) $8 + 5 = 13$. C) $18 - 7 = 11$.
	3	Resuelve correctamente 2 de las 3 operaciones que plantea.
	2	Resuelve correctamente 1 de las 3 operaciones que plantea.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 15

Este grupo de amigas y amigos siempre está pensando en las ganas que tienen de ser mayores.

Hablando de las edades, Javi dice: “Yo tengo 8 años”.

Laura dice: “Pues yo estoy deseando cumplir 18 años”.

Maite dice: “Mi abuela ya ha cumplido 81 años”.

Antonio dice: “He oído en las noticias que una mujer ha cumplido 108 años”.

Como puedes ver en estas edades

8

18

81

108

 , las cifras 1 y 8 tienen un valor diferente.

Por ejemplo, el 1 en el número 18 vale una decena o diez unidades

Contesta:

- El 1 en el número 108 vale _____
- El 8 en el número 18 vale _____
- El 8 en el número 81 vale _____

PREGUNTA 15		
Dimensión	EM1. Organizar, comprender e interpretar información.	
Elemento de competencia	EM1.3. Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica.	
Puntuación	4	Completa correctamente las 3 frases: ▪ El 1 en el número 108 vale 1 centena (10 decenas o 100 unidades). ▪ El 8 en el número 18 vale 8 unidades. ▪ El 8 en el número 81 vale 8 decenas (80 unidades).
	3	Completa correctamente 2 frases.
	2	Completa correctamente 1 frase.
	1	Resto de posibilidades.

CENTRO: _____ GRUPO: _____

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua española)

PREGUNTA	1	2	4				9	10	11	12			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	EL1.1	EL1.2	EL1.3	EL.2.1	EL2.3	EL2.4	EL1.1	EL1.2	EL 2.1	EL2.1	EL.2.2	EL2.3	EL2.4

ESCALA. Código del alumno / alumna

CENTRO: _____ GRUPO: _____

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua española)

[illegible]

ESCALA. Código del alumno / alumna

CENTRO: _____ GRUPO: _____

COMPETENCIA EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

[illegible]

ESCALA. Código del alumno / alumna

CENTRO: _____ GRUPO: _____

COMPETENCIA EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

[illegible]

ESCALA. Código del alumno / alumna

