EVALUACIÓN ESCALA 2013-2014

2º Educación Primaria

Escritura, cálculo y lectura en Andalucía

PAUTAS DE CORRECCIÓN

JUNTA DE ANDALUCIA

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Antes de corregir es necesario que lea atentamente los criterios o Pautas de corrección que se indican para cada pregunta.

En estas Pautas de corrección se señala siempre al lado de cada pregunta cuál es el elemento de competencia evaluado y la dimensión a la que pertenece.

Las puntuaciones de cada elemento de competencia se expresan en una escala que va de 1 a 4, siendo 1 la que corresponde a la respuesta menos adecuada y 4 la correspondiente a la más adecuada.

Tenga en cuenta que, en ocasiones, en una misma pregunta se pretende evaluar más de un elemento de competencia y no uno solo (como ocurre en la mayoría de las preguntas). En estos casos, cada elemento de competencia tiene unos criterios de corrección diferentes y habrá de otorgar tantas puntuaciones como elementos de competencia se le indique en los criterios. Por ejemplo, en la pregunta 3 se evalúan cuatro elementos de competencia, por lo que tendrá que anotar cuatro puntuaciones (una por cada elemento evaluado). Para mayor claridad, al lado del número de la pregunta se indica: **Anote una puntuación por cada elemento.** Observará, además, que cada elemento de competencia aparece en un cuadro distinto con sus correspondientes criterios de corrección.

Dado que en esta prueba se evalúan las competencias en Comunicación lingüística en lengua española y Razonamiento matemático, al final de estas Pautas se incluye un cuadrante para cada una, en el que se consignarán las puntuaciones obtenidas por el alumnado de cada unidad, sin reflejarlas, en ningún caso, en los cuadernillos de la prueba.

“NOS GUSTAN LAS EXCURSIONES”

Javier y Marta están en 2º de Primaria y les encanta salir de excursión con sus compañeros y compañeras.

La maestra ha llevado a clase esta guía del Parque Natural de la Sierra de Cardeña y Montoro, en la provincia de Córdoba, porque van a preparar una visita.

PREGUNTA 1

Lee la siguiente información que podemos encontrar en la guía:

El Parque Natural de la Sierra de Cardeña y Montoro se sitúa en la provincia de Córdoba, en la parte central de Sierra Morena. En algunas zonas el paisaje es suave y aplanado, y en otras más montañoso. Los montes de mayor altura son el Cerro Colmena y el Cerro Pingano. Hay dos ríos, el Yeguas y el Arenoso, y muchos arroyos, como por ejemplo el Arenosillo y el Martín Gonzalo.

Completa ahora tú la tabla.

MONTES	**Cerro Colmena**	**Cerro Pingano**
RÍOS	**Yeguas**	**Arenoso**
ARROYOS	**Arenosillo**	**Martín Gonzalo**

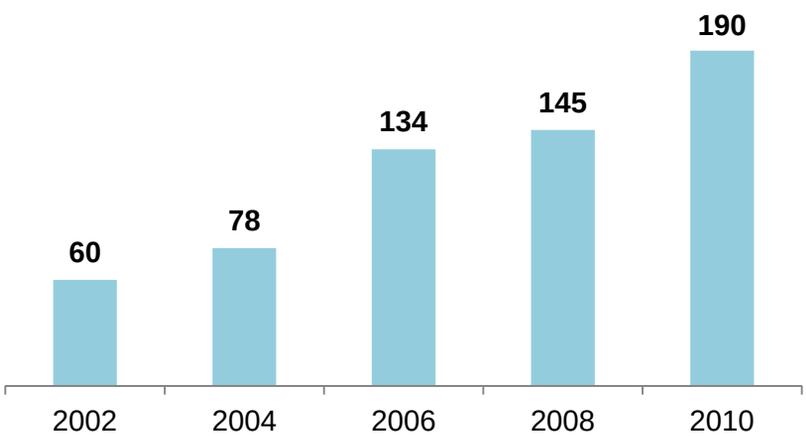
PREGUNTA 1		
Dimensión		EL1. Comprensión lectora.
Elemento de competencia		EL1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.
Puntuación	4	Escribe las 6 respuestas correctas.
	3	4 o 5 respuestas correctas.
	2	3 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 2

En este parque vive el lince ibérico. Es un animal en peligro de extinción, el felino más amenazado del planeta.

En Andalucía, muchas personas dedican su trabajo al cuidado y a la protección de esta especie.

Esta gráfica nos muestra cómo ha crecido la población de linces en Sierra Morena en los últimos años.



Observa la gráfica y escribe V si es verdadero y F si es falso:

El mayor número de linces se da en el año 2010.	V
El menor número de linces se da en el año 2008.	F
Entre 2004 y 2006 hubo un gran aumento de linces.	V
En 2008 había menos linces que en 2006.	F
La población de linces ha ido creciendo todos los años.	V

PREGUNTA 2		
Dimensión		EM1. Organizar, comprender, e interpretar información.
Elemento de competencia		EM 1.2. Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico.
Puntuación	4	Contesta correctamente a los 5 apartados.
	3	Contesta correctamente a 4 apartados.
	2	Contesta correctamente a 3 apartados.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 3

Anote una puntuación por cada elemento

Fíjate en todas las imágenes del lince (páginas 4 y 5) y describe cómo es.

Escribe sobre estas cosas:

- Su tamaño.
- Las partes de su cuerpo.
- Su pelo.
- Su color.
- Si te recuerda a algún otro animal…

Escribe al menos 50 palabras y cuida bien la presentación y la ortografía. Intenta no olvidar ningún detalle.

PREGUNTA 3		
Dimensión		EL2. Expresión escrita.
Elemento de competencia		EL 2.1. Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica.
Puntuación	4	Se obtienen 4 puntos si el texto cumple los siguientes requisitos: 1. Adecuación: el número de palabras es igual o superior a 50 y el contenido del texto se ciñe al tema propuesto, en este caso "el lince". 2. Mantiene la finalidad de la tarea propuesta: describir un lince. 3. Mantiene una unidad de sentido: se entiende con facilidad, las ideas están claras y no presenta contradicciones. 4. Emplea un vocabulario variado, usa adjetivos y evita repeticiones innecesarias.
	3	El texto cumple 3 de los requisitos anteriores.
	2	El texto cumple 2 de los requisitos anteriores.
	1	Resto de posibilidades.

<table>
<tr><th colspan="3">PREGUNTA 3</th></tr>
<tr><td colspan="2">Dimensión</td><td>EL2. Expresión escrita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento de competencia</td><td>EL 2.2. Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con estructura coherente y corrección sintáctica.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Puntuación</td><td>4</td><td>Se obtienen 4 puntos atendiendo a los siguientes criterios:
1. <u>Estructura (hasta 2 puntos)</u>.
▪ 2 puntos: presenta la estructura de la descripción: describe su tamaño, las partes de su cuerpo, su pelo, etc., utilizando 50 o más palabras.
▪ 1 punto: emplea solo algunos aspectos de los señalados para la descripción o, empleándolos todos, no alcanza las 50 palabras.
▪ 0 puntos: el texto no recoge la estructura de la descripción.
2. <u>Orden en las ideas (1 punto)</u>.
▪ Se añade 1 punto si el texto presenta un orden en el desarrollo de las ideas.
3. <u>Corrección sintáctica (1 punto)</u>.
▪ Se añade 1 punto si el texto presenta corrección sintáctica: frases completas y bien estructuradas y correcta concordancia.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Se obtienen 3 puntos siguiendo los criterios anteriores.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Se obtienen 2 puntos siguiendo los criterios anteriores.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Resto de posibilidades.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">PREGUNTA 3</th></tr>
<tr><td colspan="2">Dimensión</td><td>EL2. Expresión escrita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento de competencia</td><td>EL 2.3. Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Puntuación</td><td>4</td><td>Se valora con 4 puntos si tiene un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de al menos 50 palabras, según estos criterios de corrección:

<u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</u>:
▪ En una palabra no se computará más de un error, aunque hubiese más.
▪ Si la misma palabra aparece varias veces mal escrita solo se computará una vez.
Errores a tener en cuenta:
▪ SEGMENTACIÓN de las palabras.
▪ SIGNOS DE PUNTUACIÓN: la coma en enumeraciones, el punto y seguido y la interrogación.
▪ La MAYÚSCULA en los nombres propios y después de punto.
▪ Errores de ORTOGRAFÍA NATURAL (al leerse pierden o cambian su significado, como por ejemplo “caretera” o “burja”).

El % de errores se calculará de la siguiente forma:
$\%\ ERRORES = \frac{Nº\ de\ errores}{Nº\ de\ palabras\ escritas}\ x\ 100$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Dos posibilidades:
▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de al menos 50 palabras.
▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 40 y 49 palabras.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tres posibilidades:
▪ Un porcentaje de errores entre el 10% y 15% en un texto de al menos 50 palabras.
▪ Un porcentaje de errores entre el 5% y 10% en un texto de entre 40 y 49 palabras.
▪ Un porcentaje de errores inferior al 5% en un texto de entre 30 y 39 palabras.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Resto de posibilidades.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">PREGUNTA 3</th></tr>
<tr><td colspan="2">Dimensión</td><td>EL2. Expresión escrita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento de competencia</td><td>EL 2.4. Cuidar la presentación de los escritos.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Puntuación</td><td>4</td><td>Se valora con 4 puntos según estos criterios de corrección:

<u>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</u>:

Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 4 puntos según los siguientes criterios:

Letra:
▪ 2 puntos: letra clara y legible.
▪ 1 punto: letra legible aunque poco clara.
▪ 0 puntos: letra difícilmente legible.

Respeto de los márgenes:
Se añadirá 1 punto a la puntuación anterior si respeta los márgenes (se ajusta de forma generalizada a los límites derecho, izquierdo, superior e inferior del renglón).

Limpieza:
Se añadirá 1 punto si de forma generalizada presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Dos posibilidades:
▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores.
▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tres posibilidades:
▪ Escribe un texto con un mínimo de 50 palabras obteniendo 2 puntos según los criterios anteriores.
▪ Escribe un texto de entre 40 y 49 palabras obteniendo 3 puntos según los criterios anteriores.
▪ Escribe un texto de entre 30 y 39 palabras obteniendo 4 puntos según los criterios anteriores.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Resto de posibilidades.</td></tr>
</table>

PREGUNTA 4

Un grupo de la clase, ayudado por la maestra, ha consultado en Internet el tiempo que hará el día de la excursión. Han encontrado esta información:

Señala con una X lo que crees que quiere decir cada frase:

VIERNES	
Temperatura mínima **6º C**	**Temperatura máxima 15º C**
Día	▪ Nubosidad muy escasa. ▪ Sin precipitaciones. ▪ Temperaturas sin grandes cambios. ▪ Viento en calma.

Frase 1 : "Temperatura máxima 15º C".

- [X] La temperatura llegará hasta 15º C.
- [ ] La temperatura será todo el día de 15º C.

Frase 2 : "Nubosidad muy escasa".

- [ ] Habrá muchas nubes.
- [X] El cielo estará despejado y casi sin nubes.

Frase 3 : "Sin precipitaciones".

- [ ] Lloverá solo por la mañana.
- [X] No lloverá.

Frase 4 : "Temperaturas sin grandes cambios".

- [X] No habrá mucha diferencia de temperatura.
- [ ] Las temperaturas serán altas por la mañana y bajas por la tarde.

Frase 5 : "Viento en calma".

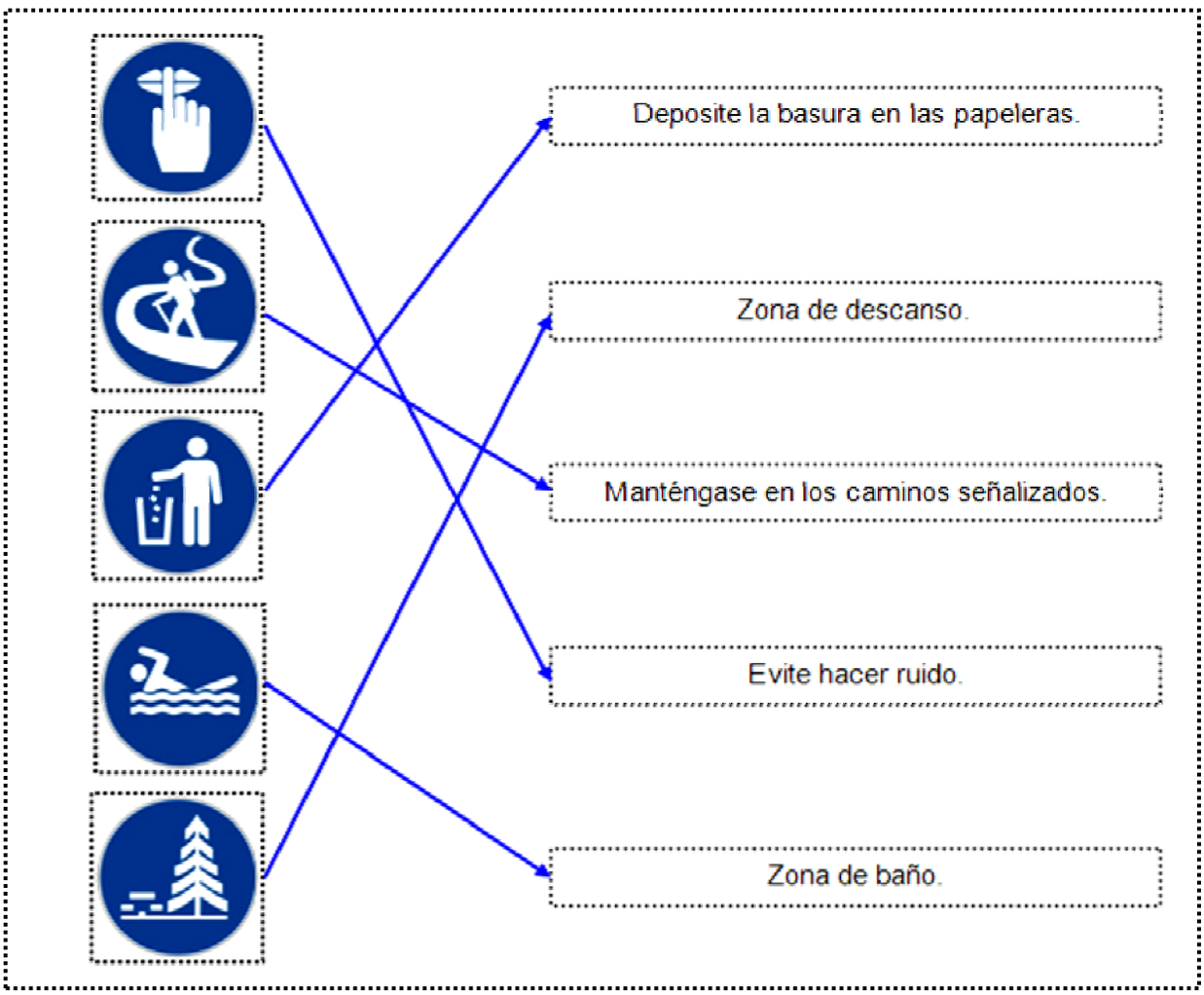
- [X] No se notará movimiento de aire.
- [ ] Soplará viento fuerte.

PREGUNTA 4		
Dimensión		EL1. Comprensión lectora.
Elemento de competencia		EL 1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.
Puntuación	4	Señala correctamente las 5 frases.
	3	Señala correctamente 4 frases.
	2	Señala correctamente 3 frases.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 5

En el parque vamos a encontrar señales con dibujos que nos indican cómo debemos comportarnos.

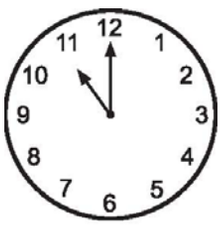
Une con FLECHAS cada señal con lo que quiere decir:



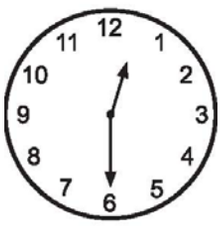
PREGUNTA 5		
Dimensión		EL1. Comprensión lectora.
Elemento de competencia		EL 1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.
Puntuación	4	Relaciona correctamente los 5 pictogramas con sus correspondientes significados.
	3	Relaciona correctamente 3 o 4 pictogramas.
	2	Relaciona correctamente 2 pictogramas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 6

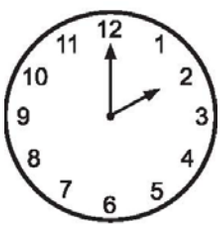
Este será el recorrido que haremos en el Parque Natural:



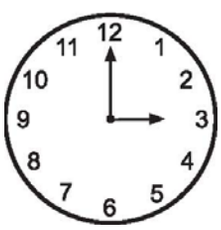
Entraremos en la caseta de información, leeremos lo que dice sobre las exposiciones y veremos un vídeo.



Llegaremos al observatorio y haremos una parada para ver las aves y otros animales.



Nos detendremos en un área recreativa para comer y descansar un rato.



Subiremos al autobús para volver a casa.

Completa el texto:

Primero entraremos en la caseta de información a las **11**.

Luego, a las **12:30** haremos una parada en el observatorio.

Después, a las **2** descansaremos y comeremos en un área recreativa.

Por último, el autobús nos esperará a las las **3** para volver a casa.

PREGUNTA 6		
Dimensión		EM1. Organizar, comprender, e interpretar información.
Elemento de competencia		EM 1.2. Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico.
Puntuación	4	Completa correctamente los 4 datos que se solicitan. *Aclaración: se considera correcto escribir las horas con letra.*
	3	Completa correctamente 3 datos.
	2	Completa correctamente 2 datos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 7

Estas son cosas que todos los niños y niñas deben llevar a la excursión.

Termina de escribir la nota que llevarán a casa para no olvidarlas:

A modo de ejemplo:

Es necesario llevar a la excursión una mochila, una botella de agua, unas botas, un bocadillo, una libreta **y** una gorra.

PREGUNTA 7		
Dimensión		EL2. Expresión escrita.
Elemento de competencia		EL 2.3. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos respetando normas ortográficas sencillas.
Puntuación	4	Utiliza correctamente la coma y el nexo “y” en la enumeración de todos los objetos (sin importar el orden) y termina con punto final.
	3	Comete 1 error en la enumeración.
	2	Comete 2 errores en la enumeración.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8

Anote una puntuación por cada elemento

Estas son las personas que visitaron el parque los tres primeros días de esta semana:

DÍA DE LA SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
PERSONAS	100	78	56

A) ¿Cuántas personas, en total, visitaron el parque los tres primeros días de esta semana?

B) ¿Cuántas personas fueron el miércoles menos que el lunes?

C) ¿Cuántas personas visitaron el parque el domingo si sabemos que fueron el doble que el miércoles?

PREGUNTA 8		
Dimensión		EM2. Expresión matemática.
Elemento de competencia		EM 2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
Puntuación	4	*Aclaración: se considera correcto cuando aparecen al menos los datos siguientes, resaltados en negrita, independientemente de que el resultado de la operación sea correcto.* Expresa correctamente los resultados de las 3 preguntas: A) El parque lo visitaron **n personas**. B) El miércoles fueron **n personas** menos que el lunes. C) El domingo visitaron el parque **n personas**.
	3	Expresa correctamente los resultados de 2 preguntas.
	2	Expresa correctamente los resultados de 1 pregunta.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM 3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
Puntuación	4	*Aclaración: al evaluar esta pregunta, se debe tener en cuenta que el elemento hace referencia a la* ***adecuada selección de datos*** *y no a la selección de las estrategias, la realización correcta de los cálculos, ni a la correcta expresión de resultados.* Selecciona los datos adecuados en los 3 problemas: A) Lunes 100 personas, martes 78 personas y miércoles 56 personas. B) Lunes 100 personas y miércoles 56 personas. C) Miércoles 56 personas y el domingo el doble de personas (se considera válido si solo indica miércoles 56 personas).
	3	Utiliza los datos correctos en 2 de los problemas.
	2	Utiliza los datos correctos en 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 8		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM 3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.
Puntuación	4	*Aclaración: en este caso se considera correcto si* ***selecciona la operación adecuada*** *aun cuando se equivoque en la selección de los datos, en la realización de los cálculos o en la expresión de los resultados. En el caso de la resta el minuendo deberá ser mayor que el sustraendo.* Plantea correctamente los 3 problemas: A) Suma los datos de los tres días. B) Resta el dato del miércoles al del lunes. En cualquier caso el minuendo será mayor que el sustraendo. C) Multiplica n x 2 (o la suma en su caso n + n).
	3	Plantea correctamente 2 problemas.
	2	Plantea correctamente 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

<table>
<tr><th colspan="3">PREGUNTA 8</th></tr>
<tr><td colspan="2">Dimensión</td><td>EM3. Plantear y resolver problemas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento de competencia</td><td>EM 3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Puntuación</td><td>4</td><td>Aclaración: en este caso se considera correcto si el resultado de la operación que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.

Realiza correctamente las 3 operaciones:

A) La suma de los tres datos: 100 + 78 + 56 = 234.
B) La resta de dos de los datos 100 – 56 = 44.
C) La multiplicación x 2 (56 x 2 = 112) o la suma en su caso 56 + 56 = 112.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Realiza correctamente 2 de las 3 operaciones que plantea.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Realiza correctamente 1 de las 3 operaciones que plantea.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Resto de posibilidades.</td></tr>
</table>

PREGUNTA 9

La otra excursión que la clase de Marta y Javier va a realizar es para ver una exposición de pintura. Está anunciada en este periódico que Marta ha llevado a clase:

EL PERIÓDICO viernes, 16 de mayo de 2014

INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE PABLO RUIZ PICASSO

"Fábrica de Horta del Ebro" del pintor Pablo Ruiz Picasso

PRECIOS	
Personas adultas	3 euros
Jóvenes de 15 a 22 años	2 euros
Niñas y niños menores de 15 años	Gratis

- El próximo viernes 6 de junio, a las 8 de la tarde, se inaugurará la exposición del genial pintor Pablo Ruiz Picasso.
- Tendrá lugar en el Museo de Arte de la ciudad, situado en la calle Andalucía nº 9.
- El horario de visitas será: por la mañana de 10 a 2. Por la tarde de 5 a 8 los miércoles, sábados y domingos. Los lunes permanecerá cerrado.

LA EXPOSICIÓN FINALIZARÁ EL DOMINGO 15 DE JUNIO

Lee atentamente la noticia del periódico y completa la siguiente tabla con la información acerca de la exposición:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PINTOR	Pablo Ruiz Picasso.
LUGAR DE LA EXPOSICIÓN	Museo de Arte.
DIRECCIÓN	Calle Andalucía nº 9.
FECHA DE INICIO	6 de junio.
FECHA DE CIERRE	15 de junio.

PREGUNTA 9		
Dimensión		EL1. Comprensión lectora.
Elemento de competencia		EL 1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.
Puntuación	4	Contesta correctamente los 5 datos solicitados.
	3	Contesta correctamente 4 de los datos solicitados.
	2	Contesta correctamente 3 de los datos solicitados.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 10

Este es el horario de visita del museo:

- Por la mañana está abierto de 10 a 2.
- Por la tarde está abierto de 5 a 8 los miércoles, sábados y domingos.
- Los lunes permanece cerrado.

Tienes que preparar un calendario para que tus compañeras y compañeros decidan cúal es el mejor día para ir de visita al museo.

Usa estos colores para indicar cuándo está abierto o cerrado, cada día, por la mañana o por la tarde.

MUSEO ABIERTO

MUSEO CERRADO

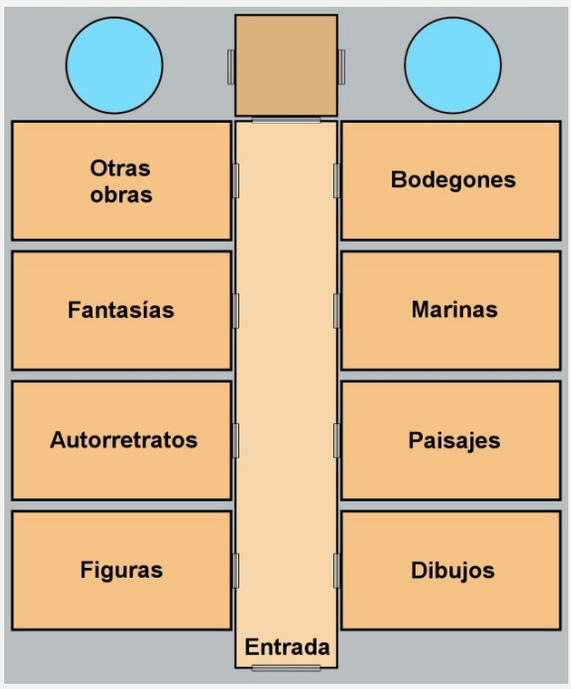
Completa tú los días que faltan y rellena de color los cuadros:

	LUNES	MARTES	*MIÉRCOLES*	JUEVES	*VIERNES*	SÁBADO	DOMINGO
MAÑANA							
TARDE							

PREGUNTA 10		
Dimensión		EM2. Expresión matemática.
Elemento de competencia		EM 2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.
Puntuación	4	Completa correctamente 13 o 14 datos.
	3	Completa correctamente de 10 a 12 datos.
	2	Completa correctamente de 7 a 9 datos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 11

Este es un plano del museo. En él se pueden ver las salas en las que se encuentran los distintos tipos de cuadros. **Mira el plano y contesta:**



A) Señala con una X las figuras que aparecen en el dibujo:

cuadrado	X
triángulo	
rectángulo	X
círculo	X

B) Escribe el nombre de las dos salas que están más cerca de la entrada:

Figuras y Dibujos.

C) Escribe el nombre de las dos salas que están más lejos de la entrada:

Otras obras y Bodegones.

PREGUNTA 11		
Dimensión		EM1. Organizar, comprender e interpretar información.
Elemento de competencia		EM 1.2. Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico.
Puntuación	4	Completa correctamente los 3 apartados.
	3	Tiene 1 apartado erróneo.
	2	Tiene dos apartados erróneos.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 12

En la entrada del museo entregan un folleto con algunas de las normas que hay que cumplir durante la visita.

NORMAS DE CONDUCTA

PROHIBIDO HACER FOTOGRAFÍAS

PROHIBIDO ENTRAR CON ANIMALES

PROHIBIDO USAR EL MÓVIL

PROHIBIDO COMER Y BEBER

De las normas anteriores, elige tres, escríbelas y da una razón por la que debemos cumplir cada una de ellas.

Norma 1: ……

Razón por la que debemos cumplirla: ……

Norma 2: ……

Razón por la que debemos cumplirla: ……..

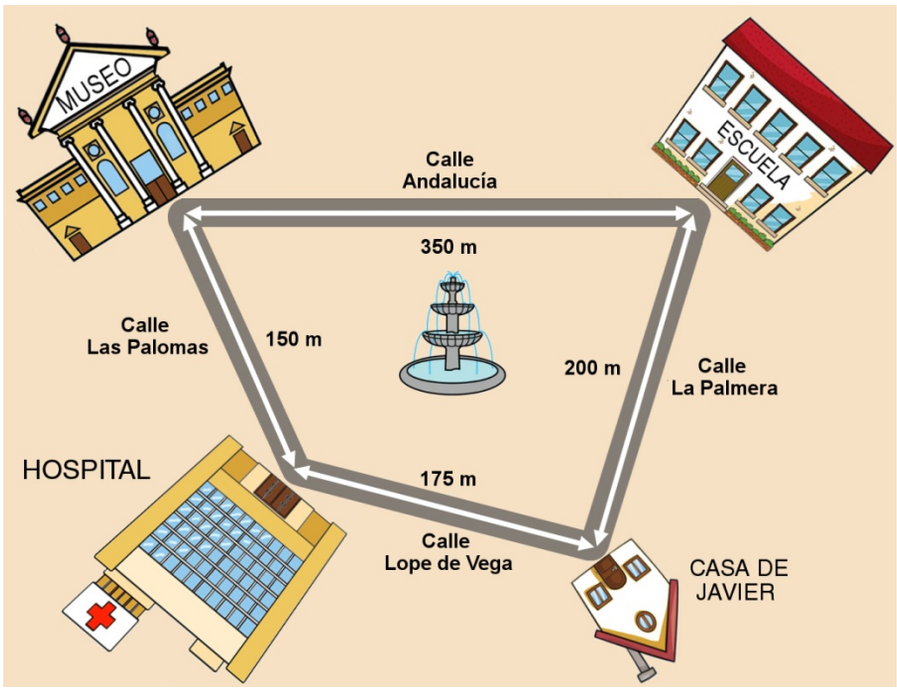
Norma 3: ……

Razón por la que debemos cumplirla: ……

PREGUNTA 12		
Dimensión		EL1. Comprensión lectora.
Elemento de competencia		EL 1.3. Relacionar los contenidos de los textos leídos con las propias ideas y experiencias.
Puntuación	4	Razona correctamente las 3 normas seleccionadas.
	3	Razona correctamente 2 normas seleccionadas.
	2	Razona correctamente 1 norma seleccionada.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 13

Marta y Javier han dibujado el siguiente plano:



Escribe cuántos metros mide cada una de estas calles:

A) La calle Andalucía: **350 m**

B) La calle La Palmera: **200 m**

C) La calle Lope de Vega: **175 m**

D) La calle Las Palomas: **150 m**

PREGUNTA 13		
Dimensión		EM1. Organizar comprender e interpretar información.
Elemento de competencia		EM 1.3. Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica.
Puntuación	4	Escribe correctamente las 4 medidas.
	3	Escribe correctamente 3 medidas.
	2	Escribe correctamente 2 medidas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14

Vuelve a fijarte en lo que miden las calles y contesta las siguientes preguntas:

A) ¿Cuánto mide la calle más larga?: **350 m**

B) ¿Cuánto mide la calle más corta?: **150 m**

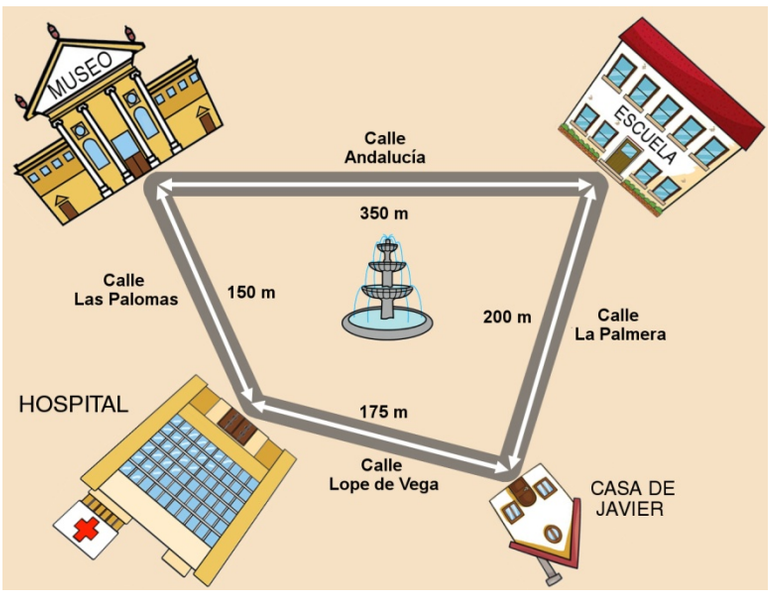
C) Escribe el nombre de una calle más larga que la calle "La Palmera": **C/ Andalucía.**

D) Escribe el nombre de una calle más corta que la calle "La Palmera": **C/ Lope de Vega** o **C/ Las Palomas**

PREGUNTA 14		
Dimensión		EM1. Organizar, comprender e interpretar información.
Elemento de competencia		EM 1.1. Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
Puntuación	4	Contesta correctamente los 4 apartados.
	3	Contesta correctamente 3 apartados.
	2	Contesta correctamente 2 apartados.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 15

Anote una puntuación por cada elemento



A) ¿Cuántos metros tendrá que recorrer Javier para ir de su casa al museo si antes tiene que pasar por la escuela?

B) ¿Cuántos metros andará Javier para ir de su casa al museo por el camino más corto?

C) ¿Cuántos metros andará Javier para ir de su casa al museo y volver de nuevo a su casa?

PREGUNTA 15		
Dimensión		EM2. Expresión matemática.
Elemento de competencia		EM 2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
Puntuación	4	Aclaración: *se considera correcto cuando aparecen al menos los datos siguientes, resaltados en negrita, independientemente de que el resultado de la operación sea correcto.* Expresa correctamente los resultados de las 3 preguntas: A) Javier tendrá que recorrer **n metros.** B) Javier tendrá que recorrer **n metros.** C) Javier tendrá que recorrer **n metros.**
	3	Expresa correctamente los resultados de 2 preguntas.
	2	Expresa correctamente los resultados de 1 pregunta.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 15		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM 3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
Puntuación	4	*Aclaración: al evaluar esta pregunta, se debe tener en cuenta que el elemento hace referencia a la **adecuada selección de datos** y no a la selección de las estrategias, la realización correcta de los cálculos, ni a la correcta expresión de resultados.* Selecciona los datos adecuados en los 3 problemas: A) Utiliza la longitud de las calles La Palmera y Andalucía. B) Utiliza la longitud de las dos calles: Lope de Vega y Las Palomas. C) Utiliza la longitud de las 4 calles o de 2 calles (ir y volver por sitios diferentes o ir y volver por el mismo sitio).
	3	Utiliza los datos apropiados en 2 problemas.
	2	Utiliza los datos apropiados en 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 15		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM 3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.
Puntuación	4	*Aclaración: en este caso se considera correcto si **selecciona la operación adecuada** aun cuando se equivoque en la selección de los datos, en la realización de los cálculos o en la expresión de los resultados.* Plantea correctamente los 3 problemas: A) 200+350. B) 175+150. C) 175+150+150+175 o 175+150+350+200 o 200+350+350+200.
	3	Plantea correctamente 2 problemas.
	2	Plantea correctamente 1 problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 15		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM 3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
Puntuación	4	*Aclaración: en este caso se considera correcto si el* ***resultado de la operación*** *que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.* Realiza correctamente las 3 operaciones: A) 200 + 350=550. B) 175 + 150=325. C) 175+150+150+175 = 650 ó 175+150+350+200= 875 ó 200+350+350+200 = 1 100.
	3	Realiza correctamente 2 operaciones.
	2	Realiza correctamente 1 operación.
	1	Resto de posibilidades.

DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS DE ESCALA

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
DIMENSIONES	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**
EL1. COMPRENSIÓN LECTORA	EL 1.1. Localizar datos concretos en textos escritos.
	EL 1.2. Realizar inferencias sencillas en textos escritos.
	EL 1.3. Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias.
EL2. EXPRESIÓN ESCRITA	EL 2.1. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos con coherencia semántica.
	EL 2.2. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos con estructura coherente y corrección sintáctica.
	EL 2.3. Producir frases y textos sencillos de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas.
	EL 2.4. Cuidar la presentación de los escritos.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	
DIMENSIONES	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**
EM1. ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN	EM 1.1. Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
	EM 1.2. Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico.
	EM 1.3. Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica.
EM2. EXPRESIÓN MATEMÁTICA	EM 2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
	EM 2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.
EM3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	EM 3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
	EM 3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.
	EM 3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.

CENTRO: ____ GRUPO: _______________

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua española)

ESCALA. Código del alumno / alumna

PREGUNTA	1	3				4	5	7	9	12
ELEMENTO DE COMPETENCIA	EL1.1	EL2.1	EL2.2	EL2.3	EL2.4	EL1.2	EL1.2	EL2.3	EL1.1	EL1.3

CENTRO: _____ GRUPO: _____

COMPETENCIA EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

ESCALA. Código del alumno / alumna

PREGUNTA	2	6	8				10	11	13	14	15			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	EM1.2	EM1.2	EM2.1	EM3.1	EM3.2	EM3.3	EM2.2	EM1.2	EM1.3	EM1.1	EM2.1	EM3.1	EM3.2	EM3.3