

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
EXPRESIÓN ESCRITA

6



NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA EXPRESIÓN ESCRITA

Creado el clima adecuado en el aula, el maestro o maestra que aplique la prueba comprobará que cada alumno y alumna dispone de un bolígrafo de color azul o negro.

A continuación, distribuirá los cuadernillos, advirtiéndolo al alumnado que **no pueden abrirlos** hasta que se les indique. Inmediatamente después, el aplicador o aplicadora se dirigirá al alumnado en los siguientes términos (a modo de ejemplo):

“Os voy a explicar en qué consiste lo que tenéis que hacer cuando abráis el cuadernillo. Vais a realizar una serie de ejercicios. Os daremos pistas sobre cómo hacerlos.

Algunos ejercicios serán muy cortos, solo tendréis que escribir algunas frases; otros, algo más largos, en los que habrá que escribir una pequeña redacción.

*Os damos algunos **consejos**:*

- *Evitad las repeticiones.*
- *Usad signos de puntuación.*
- *Utilizad una letra clara y sin faltas.*
- *Tratad de aprovechar el tiempo.*
- *No se aceptarán respuestas en castellano.*
- *Repasad la prueba antes de entregarla.*

Pasad la página ¡Podéis empezar!

El aplicador o aplicadora podrá contestar a cuantas preguntas hagan los alumnos o alumnas para resolver dudas de comprensión de las indicaciones de la prueba, pero no ayudarles con vocabulario o frases relacionadas con las respuestas.

Imagine you are on holiday with your family visiting a beautiful place. You are having a great time and decide to write a postcard to a British friend.



Here are some questions you may use as a guide.



And here are some words.



Write a postcard to your British friend.


Word limit: between 40 & 60 words.

Use the layout of the
postcard to write your
message



- Informal expressions and expressions of time.
- To be careful with **punctuation** and **capital letters**.
- Not to repeat words.
- To be creative.



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <i>Paul Weaver</i> <hr/> <i>555 New Street</i> <hr/> <i>Manchester M2 5NT</i> <hr/> <i>United Kingdom</i>
---	---

Now review your work.



Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW01	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite las ideas con claridad y coherencia. • Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. • Se expresa sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta (Código 1): La producción tiene un sentido global. Muestra conocimiento del tema y transmite las ideas con claridad y coherencia. Respuesta incorrecta (Código 0): La producción no tiene sentido global. Muestra escaso conocimiento del tema con ideas limitadas y dispersas. No contesta (Código 9). Codificación según los criterios de la tabla I		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW02	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite las ideas con claridad y coherencia. • Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. • Se expresa sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 2):</p> <p>El texto presenta progresión temática aportando información a partir de las ideas sugeridas; no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre oraciones.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta (Código 1):</p> <p>La producción presenta progresión temática; se observan algunos saltos u omisiones injustificadas entre oraciones pero utiliza, al menos, cuatro de las ideas sugeridas.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>La producción no presenta progresión temática: se observan saltos u omisiones injustificadas entre oraciones.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW03	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza nexos adecuados en sus producciones (...) escritas. • Aplica correctamente los signos de puntuación. • Usa con corrección las formas verbales. • Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Las oraciones están enlazadas: uso correcto y variado de conectores y conjunciones (<i>and, or, but, because, first, then...</i>).</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Las oraciones no están relacionadas correctamente. Utiliza la yuxtaposición o utiliza mal los conectores y las conjunciones (por ejemplo, el empleo reiterado de la conjunción <i>and</i>).</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW04	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con corrección las formas verbales. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 2):</p> <p>Utiliza de forma correcta el <i>present simple</i>, el <i>present continuous</i>, el <i>past simple</i> y el <i>be going to</i>, pudiendo cometer hasta dos fallos</p> <p>Respuesta parcialmente correcta (Código 1):</p> <p>Utiliza de manera adecuada el <i>present simple</i>, el <i>present continuous</i>, el <i>past simple</i> y el <i>be going to</i>, pudiendo cometer hasta cuatro fallos.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>No utiliza de forma correcta el <i>present simple</i>, el <i>present continuous</i>, el <i>past simple</i> y el <i>be going to</i>. Comete más de cuatro fallos.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."

TIPO DE TEXTO QUE SE
PIDE ESCRIBA EL
ALUMNO O ALUMNA

Narrativo-descriptivo

PROCESO COGNITIVO

Adecuación

DESTREZA

EXPRESIÓN ESCRITA

DIFICULTAD ESTIMADA

 Baja Media AltaESTÁNDARES
EVALUABLES DE
APRENDIZAJE

- Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto.
- Organiza y planifica el texto adecuándose a la situación de comunicación y a las necesidades comunicativas (narrar... describir...) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
- Emplea expresiones adecuadas...

 Pregunta abierta de expresión escrita

Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.

CRITERIOS DE
CORRECCIÓN**Respuesta correcta (Código 2):**

El vocabulario utilizado es rico y variado.

Respuesta parcialmente correcta (Código 1):El vocabulario es adecuado a su edad y a la tarea: Puede cometer hasta **dos** errores.**Respuesta incorrecta (Código 0):**Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo **no** adecuado a su edad ni a la tarea.**No contesta (Código 9).**

OBSERVACIONES

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW06	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 2): Redacta con adecuada corrección ortográfica (<i>spelling error</i>) pudiendo presentar hasta dos fallos.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta (Código 1): Comete hasta cuatro fallos ortográficos (<i>spelling error</i>).</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0): Comete más de cuatro fallos ortográficos (<i>spelling error</i>).</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW07	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. • Organiza y planifica el texto adecuándose a la situación de comunicación y a las necesidades comunicativas (narrar... describir...) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. • Redacta..., postales... sencillas atendiendo a las propiedades específicas del documento. • Emplea expresiones adecuadas... • Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1): La producción se corresponde con el formato requerido (<i>postcard</i>).</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0): La producción no se corresponde con el formato requerido (<i>postcard</i>).</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW08	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite las ideas con claridad y coherencia. • Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. • Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Los elementos del texto contienen información ajustada a los objetivos de la tarea.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Aporta información que no está relacionada con la tarea.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW09	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite las ideas con claridad y coherencia. • Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. • Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>La información sigue un determinado orden sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>La información no sigue un orden; hay contradicciones, repeticiones, o datos irrelevantes.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW10	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza nexos adecuados en sus producciones escritas. • Aplica correctamente los signos de puntuación. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Aplica correctamente el punto y la coma, aunque puede presentar hasta dos omisiones de la coma en enumeraciones.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Tiene fallos de puntuación básicos: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW11	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Utiliza, al menos, dos pronombres para sustituir a los nombres.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Utiliza pronombres para sustituir a los nombres en menos de dos ocasiones.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW12	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. • Organiza y planifica el texto adecuándose a la situación de comunicación y a las necesidades comunicativas utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. • Redacta (...) atendiendo a las propiedades específicas de cada documento. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Utiliza adecuadamente al menos tres adjetivos, relacionados con el contexto, para describir.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Utiliza menos de tres adjetivos para describir o utiliza adjetivos no relacionados con el contexto.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

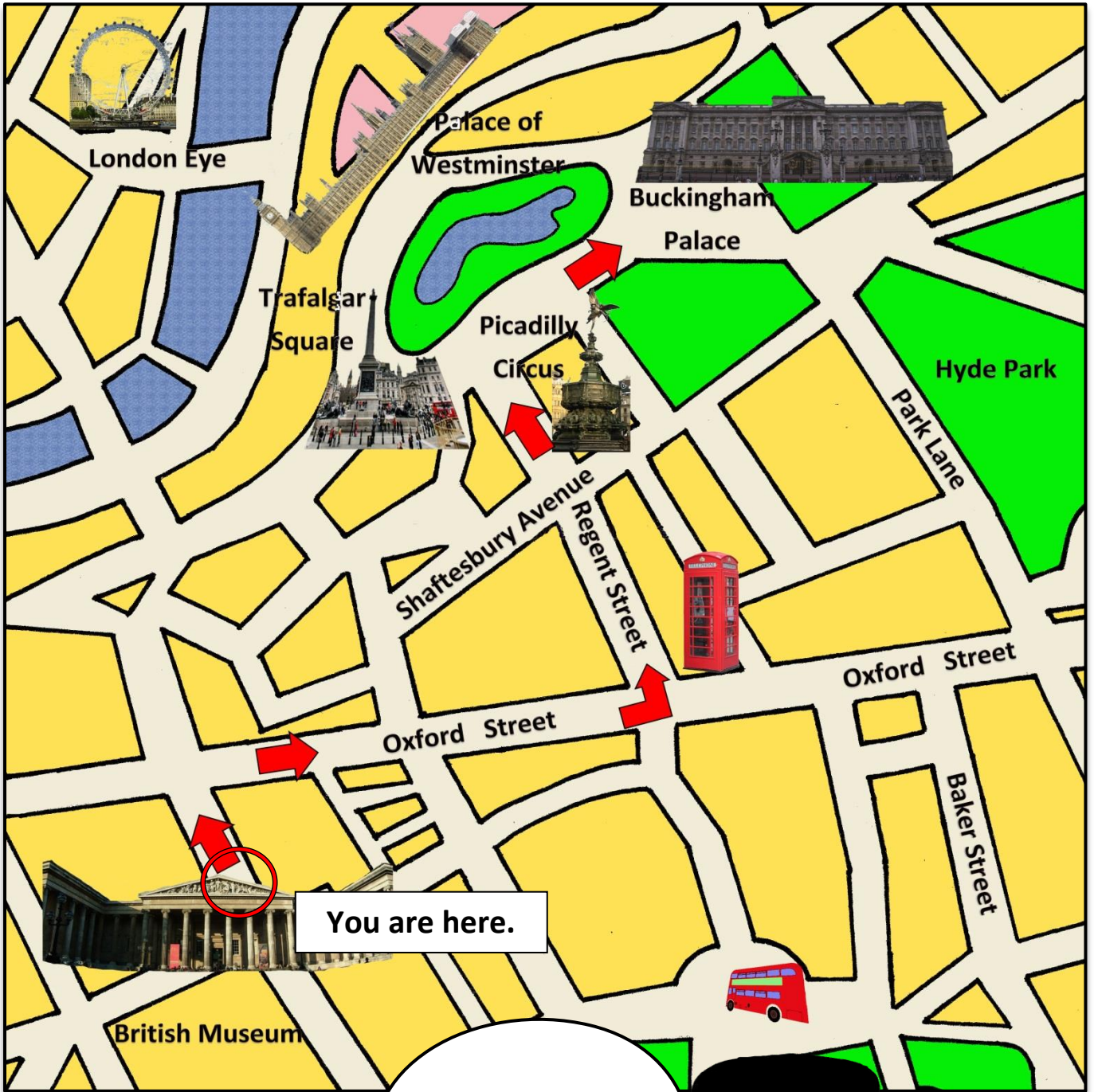
Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW13	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Writing a postcard."			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Narrativo- descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta (...) atendiendo a las propiedades específicas de cada documento. • Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a postcard to your British friend. Word limit: between 40 & 60 words.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Presenta la tarea con limpieza, respetando márgenes y siguiendo la pauta marcada.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Presenta la tarea sin limpieza, sin respetar márgenes, ni la pauta de líneas marcada.</p> <p>No contesta (Código 9).</p> <p>Codificación según los criterios de la tabla I</p>		
OBSERVACIONES			

You are on holiday in London and you want to visit Buckingham Palace, the Queen's official London residence. You don't know how to get there but you have a map and ask a police officer for directions.



Write a short conversation asking for and giving directions to a police officer. Use the streets names or monuments on the map to explain them.





Be careful with the punctuation and capital letters.



Question

You:

_____ How _____

1

Police officer:

Let me see your map, please.

You:

Here _____

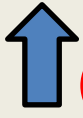
2

Police officer:

Thank you. Look, we're in front of the **British Museum** and you want to get to **Buckingham Palace**.

Police officer:

Go _____

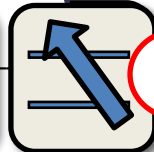
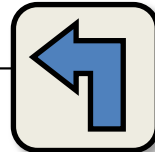


3



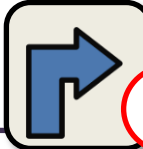
4

cross _____



5

_____ Picadilly Circus



6

and _____ Buckingham Palace.

7

You:

Thank you.

Police officer:

8

Review your work.



Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW14	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Lost in London!"			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite las ideas con claridad y coherencia. • Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. • Se expresa sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a short conversation asking for and giving directions to a police officer. Use the streets names or monuments on the map to explain them.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>La información se ajusta al objetivo de la tarea.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>La información no se ajusta al objetivo de la tarea.</p> <p>No contesta (Código 9).</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW15	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Lost in London!"			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza nexos adecuados ... • Aplica correctamente los signos de puntuación. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a short conversation asking for and giving directions to a police officer. Use the streets names or monuments on the map to explain them.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Aplica correctamente el punto, la coma y los signos de interrogación pudiendo cometer hasta dos errores.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>No aplica correctamente el punto, la coma y los signos de interrogación. Comete fallos de puntuación básicos.</p> <p>No contesta (Código 9).</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW16	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Lost in London!"			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. • Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas básicas para escribir con razonable corrección. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
Write a short conversation asking for and giving directions to a police officer. Use the streets names or monuments on the map to explain them.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 1):</p> <p>Respetar la ortografía de las palabras (<i>spelling error</i>) aunque puede cometer hasta dos errores. Un mismo error solo se contabilizará una vez.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p> <p>Comete más de dos errores ortográficos (<i>spelling error</i>).</p> <p>No contesta (Código 9).</p>		
OBSERVACIONES			

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CIW17	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Lost in London!"			
TIPO DE TEXTO QUE SE PIDE ESCRIBA EL ALUMNO O ALUMNA	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	EXPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea expresiones adecuadas ... • Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. 		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta de expresión escrita			
<p>Write a short conversation asking for and giving directions to a police officer. Use the streets names or monuments on the map to explain them.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta (Código 2):</p> <p>Utiliza un vocabulario rico y variado.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta (Código 1):</p> <p>Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y a la tarea. Puede presentar dos errores.</p> <p>Respuesta incorrecta (Código 0):</p>		
OBSERVACIONES			

Possible respuestas correctas:

1	Excuse me,	how do I get to Buckingham Palace?
----------	------------	------------------------------------

2	Here you go.
	Here you are.

3	Go straight ahead.
	Go straight on.
	Go ahead.

4	Go	right on Oxford street.	
	Turn	right.	at the intersection.
		the first right on Oxford Street.	
	Take	a right on Oxford Street.	
	Take	the first right.	
Make	a right on Oxford Street.		

5	Go	left on Regent Street..
	Turn	the second left at the telephone booth.
	Take	the second left on Regent Street.

6	Cross Picadilly Circus, turn right...
----------	---------------------------------------

7	...and you'll see Buckingham Palace.
	...and you get there.

8	You're welcome.
	No problem.

CIW14		
0	1	9

CIW15		
0	1	9

CIW16		
0	1	9

CIW17			
0	1	2	9

Tabla I: Rúbrica

TEXTO	PROCESO COGNITIVO	Insatisfactorio (0)	Satisfactorio (1)	Puntuación máxima (Código 2)	No contesta (Código 9)
NARRATIVO	ÍTEM CIW01 Coherencia	La producción no tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir.	La producción tiene un sentido global. Muestra conocimiento del tema y transmite las ideas con claridad y coherencia.		
	ÍTEM CIW02 Coherencia	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos u omisiones injustificadas entre oraciones.	La producción presenta progresión temática; se observan algunos saltos u omisiones injustificadas entre oraciones pero utiliza, al menos, cuatro de las ideas sugeridas.	El texto presenta progresión temática aportando información a partir de las ideas sugeridas; no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre oraciones.	
	ÍTEM CIW03 Cohesión	Las oraciones no están relacionadas correctamente. Utiliza la yuxtaposición o utiliza mal los conectores y las conjunciones (por ejemplo, el empleo reiterado de la conjunción and).	Las oraciones están enlazadas: uso correcto y variado de conectores y conjunciones (and, or, but, because, first, then...).		
	ÍTEM CIW04 Cohesión	No utiliza de forma correcta el present simple, el present continuous, el past simple y el be going to. Comete más de cuatro fallos.	Utiliza de manera adecuada el present simple, el present continuous, el past simple y el be going to, pudiendo cometer hasta cuatro fallos.	Utiliza de forma correcta el present simple, el present continuous, el past simple y el be going to, pudiendo cometer hasta dos fallos.	
	ÍTEM CIW05 Adecuación	Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo no adecuado a su edad ni a la tarea.	El vocabulario es adecuado a su edad y a la tarea: Puede cometer hasta dos errores.	El vocabulario utilizado es rico y variado.	
	ÍTEM CIW06 Adecuación	Comete más de cuatro fallos ortográficos (<i>spelling error</i>).	Comete hasta cuatro fallos ortográficos (<i>spelling error</i>).	Redacta con adecuada corrección ortográfica (<i>spelling error</i>) pudiendo presentar hasta dos fallos.	
	ÍTEM CIW07 Adecuación	La producción no se corresponde con el formato requerido (<i>postcard</i>).	La producción se corresponde con el formato requerido (<i>postcard</i>).		

DESCRIPTIVO	ÍTEM CIW08 Coherencia	Aporta información que no está relacionada con la tarea.	Los elementos del texto contienen información ajustada a los objetivos de la tarea.				
	ÍTEM CIW09 Coherencia	La información no sigue un orden; hay contradicciones, repeticiones, o datos irrelevantes.	La información sigue un determinado orden sin contradicciones, repeticiones, ni datos irrelevantes.				
	ÍTEM CIW10 Cohesión	Tiene fallos de puntuación básicos: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.	Aplica correctamente el punto y la coma, aunque puede presentar hasta dos omisiones de la coma en enumeraciones.				
	ÍTEM CIW11 Cohesión	No utiliza pronombres para sustituir a los nombres, o lo hace en menos de dos ocasiones.	Utiliza, al menos, dos pronombres para sustituir a los nombres.				
	ÍTEM CIW12 Adecuación	Utiliza menos de tres adjetivos para describir o utiliza adjetivos no relacionados con el contexto.	Utiliza adecuadamente al menos tres adjetivos, relacionados con el contexto, para describir.				
	ÍTEM CIW13 Adecuación	Presenta la tarea sin limpieza, sin respetar márgenes, ni la pauta de líneas marcada.	Presenta la tarea con limpieza, respetando márgenes y siguiendo la pauta marcada.				
INSTRUCTIVO	ÍTEM CIW14 Coherencia	La información no se ajusta al objetivo de la tarea.	La información se ajusta al objetivo de la tarea.				
	ÍTEM CIW15 Cohesión	No aplica correctamente el punto, la coma y los signos de interrogación. Comete fallos de puntuación básicos.	Aplica correctamente el punto, la coma y los signos de interrogación pudiendo cometer hasta dos errores.				
	ÍTEM CIW16 Adecuación	Comete más de 2 errores ortográficos (spelling error).	Respeto la ortografía de las palabras (spelling error) aunque puede cometer hasta 2 errores.				
	ÍTEM CIW17 Adecuación	Utiliza un vocabulario no adecuado a su edad ni a la tarea. Comete más de 2 errores.	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y a la tarea. Puede presentar 2 errores.	Utiliza un vocabulario rico y variado.			

Matriz de Competencia Lingüística en Lengua Extranjera: expresión oral y escrita

		Bloques de contenidos: escribir y hablar						Exp. Oral 15%	Exp. Escrita 25%
		Narrativo		Descriptivo		Expositivo e Instructivo			
Procesos	Coherencia	CIS07	CIW01 CIW02	CIS03 CIS04	CIW08 CIW09	CIS09	CIW014	35%	30%
	Cohesión	CIS06	CIW03 CIW04	X	CIW010 CIW011	CIS10	CIW015	20%	30%
	Adecuación	CIS05	CIW05 CIW06 CIW07	CIS01	CIW012 CIW013	CIS11	CIW016 CIW017	30%	40%
	Interacción Oral	CIS08	X	CIS02	X	X	X	15%	—
		40% (11=40,74%) +0,74		35% (9=33,3%) -2,7		25% (7=25,92%) +0,92		100%	100%
		4	7	3	6	3	4	10	17

Anexo. Fuentes de imágenes utilizadas y derechos.

EXPRESIÓN ESCRITA

Imagen “fotografías” Composición del CNIIE con imágenes tomadas de pixabay

[Véase “Prueba 1 > Expresión escrita > Ejercicio >Imagen 1”]

<http://pixabay.com/es/amigos-ni%C3%B1as-tel%C3%A9fono-celular-409403/>

<http://pixabay.com/es/big-ben-r%C3%ADo-t%C3%A1mesis-londres-615196/>

<http://pixabay.com/es/snowboard-sandboard-diversi%C3%B3n-227540/>

<http://pixabay.com/es/cinque-terre-italia-manarola-340348/>

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen “maletas” Composición del CNIIE con imágenes tomadas de pixabay

<http://pixabay.com/es/maleta-traje-bolsa-oldschool-306048/>

<http://pixabay.com/es/maleta-equipaje-contenedor-manejar-40334/>

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen “fotógrafo” Composición original del CNIIE.

[Véase “Prueba 1 > Expresión escrita > Imagen 3”]

Imagen “etiqueta”

[Véase “Prueba 1 > Expresión escrita > Imagen 4”]

<http://pixabay.com/es/clave-etiquetas-en-blanco-rojo-311163/>

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen "postcard" Composición original del CNIIE

[Véase "Prueba 1 > Expresión escrita > Imagen 5"]

Imagen "lupa"

[Véase "Prueba 1 > Expresión escrita > Imagen 6"]

<http://pixabay.com/es/lupa-vidrio-lupa-vidrio-aumento-189254/>

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen "Guardia de Buckingham Palace"

[Véase "Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 1"]

<http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=7785>

License:

CC0 Public Domain. 1.0 Universal Photo by Petr Kratochvil

Imagen "Elizabeth II"

[Véase "Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 2"]

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jubileo_de_Oro_de_Isabel_II#/media/File:Elizabeth II greets NASA GSFC employees, May 8, 2007 edit.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Jubileo_de_Oro_de_Isabel_II#/media/File:Elizabeth_II_greets_NASA_GSFC_employees,_May_8,_2007_edit.jpg)

License:

CC0 Public Domain.

Imagen "Map" Composición del CNIIE con imágenes tomadas de diversas webs:

[Véase "Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 3 y 5"]

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Angel of Christian Charity Eros Piccadilly Circus London 4.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Angel_of_Christian_Charity_Eros_Piccadilly_Circus_London_4.jpg)

[http://de.wikipedia.org/wiki/British Museum#/media/File:British Museum.jpg](http://de.wikipedia.org/wiki/British_Museum#/media/File:British_Museum.jpg)

<http://pixabay.com/es/buckingham-palacio-de-buckingham-506129/>

<http://pixabay.com/es/londres-inglaterra- Trafalgar-square-123785/>

<http://pixabay.com/es/londres-london-eye-hito-526479/>

<http://pixabay.com/es/westminster-palacio-big-ben-346926/>

telephone booth

<http://pixabay.com/es/tel%C3%A9fono-stand-rojo-cuadro-londres-314576/>

London bus

http://pixabay.com/p-148765/?no_redirect

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen “smiley”

[Véase “Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 3 y 5”]

<http://pixabay.com/es/wink-smiley-feliz-sonrisa-amarillo-98461/>

License:

CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required

Imagen “tourist and police officer”” Composición original del CNIIE

[Véase “Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 3 y 5”]

Imagen “lupa”

[Véase “Prueba 2 > Expresión escrita > Imagen 4”]

<http://pixabay.com/es/lupa-vidrio-lupa-vidrio-aumento-189254/>



**GOBIERNO
DE ESPAÑA**

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE**

**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES**
**DIRECCIÓN GENERAL
DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL**

**CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**