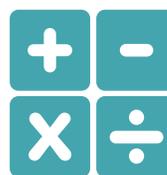


EVALUACIÓN ESCALA 2011-2012

2º

Educación
Primaria

Lectura



INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

El cuadernillo de lectura contiene todo lo necesario para aplicar esta prueba. Se compone de los siguientes materiales:

- “Plantilla de corrección”.
- “Cuestionario de comprensión”.
- “Hoja de anotación individual”.
- “Hoja de lectura”.
- “Hoja de resultados”.

Se recomienda que la prueba de lectura se aplique en una sala independiente y que el tutor o la tutora grabe en formato audio la lectura realizada por el alumno o la alumna, con la finalidad de que, si fuera necesario, pueda realizar posteriormente la audición para una corrección más precisa.

Las condiciones físicas en la situación de examen pueden afectar directamente al rendimiento del alumno o de la alumna. El lugar en el que se realice la aplicación deberá tener buena ventilación e iluminación y **se evitarán los ruidos e interrupciones.**

El tutor o la tutora se situará frente al niño o a la niña, de forma que pueda observar su comportamiento.

La prueba consta, a grandes rasgos, de cuatro fases que se relacionan a continuación:

1. El tutor o la tutora rellena los datos del niño o la niña que va a realizar la prueba en la “Hoja de anotación individual” y en la “Hoja de resultados”. Resulta conveniente, para “romper el hielo”, empezar la prueba explicándole que va a leer un cuento breve y divertido. Asimismo, puede hacerle algunas preguntas introductorias sobre su afición a la lectura.
2. El tutor o la tutora le da la “Hoja de lectura” al niño o a la niña para que haga una primera lectura individual y comprensiva.
3. El niño o la niña tiene su “Hoja de lectura” y el tutor o la tutora tiene su “Hoja de anotación individual”.

El tutor o la tutora indica al alumno o a la alumna que comience su lectura en voz alta, y mientras esta se produce realiza anotaciones en la “Hoja de anotación individual”. También cumplimentará los datos del apartado Modo Lector. (Recuerde que se recomienda el uso de una grabadora de audio).

4. Una vez finalizada la lectura, el tutor o la tutora le entrega el cuadernillo de lectura al alumno o a la alumna para que cumplimente el “Cuestionario de comprensión”. Mientras, el tutor o la tutora hace el recuento de los datos recogidos en la “Hoja de anotación individual”.

Lectura del texto

El tutor o la tutora dice al alumno o a la alumna:

Vas a leer un texto. Tómate el tiempo necesario para leerlo con tranquilidad tú sola/solo. Cuando lo hayas leído y comprendido, me lo leerás en voz alta. Al terminar te haré unas preguntas sobre la lectura. ¿Has entendido lo que debes hacer?

Es necesario que el tutor o la tutora emplee un cronómetro (o un reloj con segundero) para calcular la velocidad lectora, sin que el niño o la niña se dé cuenta ya que les podría perturbar. Se pone el cronómetro en marcha cuando el niño o la niña comience la lectura en voz alta y se para al finalizarla. **Se anota el número de segundos en la “Hoja de anotación individual”.**

También se reflejarán los errores de exactitud lectora utilizando los símbolos correspondientes:

DESCRIPCIÓN DE ERRORES PUNTUABLES		
Símbolo	Error	Descripción
-	Omisión	No produce el fonema correspondiente a una letra presente en el texto. Lee, por ejemplo, <i>como</i> por <i>cromo</i> .
+	Adición	Añade un fonema o sílaba al estímulo original. Lee, por ejemplo, <i>felorero</i> por <i>florero</i> .
S	Sustitución	Produce un fonema diferente al que realmente corresponde a la letra decodificada. Por ejemplo, <i>nueve</i> por <i>mueve</i> .
↺	Inversión	En este caso la falta de exactitud consiste en alterar el orden de los fonemas en la secuencia de la sílaba o palabra. Ejemplo, <i>la</i> por <i>al</i> .
I	Invención	Cambio de la palabra original por otra con la que la secuencia de letras no guarda sino una similitud parcial. Ejemplo, leer <i>botella</i> por <i>bebida</i> .
Y	Ayuda tutor/tutora	Solicitud de ayuda cuando no reconoce una letra (o no recuerda su nombre o tiene dudas para identificarla) o palabra.

Para **determinar el Modo lector** se tendrá en cuenta la siguiente tabla:

Criterios de evaluación		
4	Lectura expresiva	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.
3	Lectura corriente	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
2	Lectura vacilante	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer delecto mental.
1	Lectura silábica	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.

De igual forma, para **indicar las conductas observadas** se tendrá en cuenta la siguiente tabla:

CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA LECTURA		
Clave	Error	Descripción
MC	Movimiento de cabeza	Mover la cabeza como si se estuviera apuntando con ella cada palabra que se lee, de manera que a medida que se progresa en el renglón, la cabeza se desplaza hacia adelante y gira levemente.
SD	Señalar con el dedo	Señalar con el dedo, lápiz o regla cada palabra que se lee, a modo de guía.
↵	Salto de línea	Terminar de leer una línea y no continuar por la siguiente, sino que se hace un salto a otras líneas o se vuelve a leer la misma. Se produce una pérdida de la continuidad de la lectura en cuanto se levanta la vista del texto.
R	Repetición	Hacer un movimiento de retroceso a lo largo de un renglón para releer una sílaba, palabra o frase.
A	Autocorrección	Detectar un error y hacer una nueva lectura para corregirlo.

Los datos resultantes se trasladarán con posterioridad a la “Hoja de resultados”.

Cuestionario de comprensión lectora

Una vez que el alumno o la alumna termina de leer en voz alta, **se le retira el texto**, se le entrega el “Cuestionario de comprensión” y se le dice:

Ahora vas a contestar en esta hoja a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta tiene cuatro respuestas posibles: marca con una **X** el recuadro de la respuesta que tú consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta incorrecta y marca la nueva. ¿Has entendido lo que tienes que hacer?

El tutor o la tutora registrará en la **“Hoja de resultados”** los aciertos y errores del alumno o la alumna. Estos datos sirven para valorar los subprocesos de comprensión literal, realización de inferencias y valoración crítica y, al mismo tiempo, determinar el porcentaje de comprensión lectora.

La comprensión literal implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto; la inferencial permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis; y la crítica implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Idea principal

El tutor o la tutora le dirá:

Ya para finalizar, elige y señala con una cruz la frase que crees que expresa mejor la idea principal, o más importante, del texto que has leído.

Una vez señalada la frase, se determinará en qué nivel de identificación de la idea principal del texto se sitúa el alumnado apoyándose en la gradación que se propone en la “Plantilla de corrección” y se anotará en la **“Hoja de resultados”**.

Plantilla de corrección

CONSIDERACIONES

Comprensión literal (L)	Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto.
Comprensión inferencial (I)	Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
Comprensión crítica o valorativa (C)	Implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.
Identificación de la idea principal	A partir de la explicación del sujeto sobre el texto leído se marcará el nivel de Identificación de la idea principal en base a los criterios establecidos en las pautas.

RESPUESTAS CORRECTAS Y TIPO DE PREGUNTA

PREGUNTA	1L	2L	3L	4I	5I	6C	7L	8I	9L	10I
RESPUESTA CORRECTA = 1 punto ERROR = 0 puntos	d	a	c	b	b	c	a	c	b	a

Identificación de la idea principal

Señala con una "X" la respuesta que crees que mejor expresa la idea principal de esta historia:

- | | |
|---|---|
| a | Dos niñas llevaron un dinosaurio al colegio porque pensaron que el maestro sabría qué hacer con él. Nivel 2 |
| b | El dinosaurio se comió una fuente de ensalada, a través de la ventana, en un abrir y cerrar de ojos. Nivel 1 |
| c | Dos niñas se llevaron a casa un dinosaurio que encontraron en el parque y no les dio miedo porque sabían que era pacífico. Nivel 4 |
| d | Dos hermanas tuvieron en su huerto un dinosaurio durante un tiempo y le llamaron Dini. Nivel 3 |

Cuestionario de comprensión

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	Nº alumno/alumna

Cuidado, un dinosaurio.

Ahora vas a contestar a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles. Tienes que marcar con una "X" la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas, tacha la respuesta y marca de nuevo.

1. ¿Dónde apareció el dinosaurio?

- | | |
|---|-----------------------|
| a | Dentro de un armario. |
| b | En el bosque. |
| c | En el colegio. |
| d | En el parque. |

2. ¿Qué hizo el guarda al verlo?

- | | |
|---|---------------------|
| a | Empezó a temblar. |
| b | Llamó a la policía. |
| c | Luchó con él. |
| d | Lo hizo prisionero. |

3. ¿Por qué las dos hermanas decidieron ayudar al dinosaurio?

- | | |
|---|---|
| a | Porque ellas tenían miedo de los dinosaurios. |
| b | Para dar una sorpresa a su padre. |
| c | Porque el dinosaurio estaba asustado. |
| d | Para asustar a sus amigos y amigas. |

4. ¿Por qué a las niñas les pareció curioso que todo el mundo se asustara del dinosaurio?

- | | |
|---|--|
| a | Porque el dinosaurio era muy pequeño. |
| b | Porque recordaban que su maestro comentó que eran pacíficos. |
| c | Porque el dinosaurio lloraba. |
| d | Porque las niñas tocaron al dinosaurio sin asustarse. |

5. ¿Cómo reaccionaron el padre y la madre de las niñas cuando sus hijas llegaron a casa con el dinosaurio?

- | | |
|---|---|
| a | Pidieron que se lo llevaran inmediatamente. |
| b | La idea no les pareció mal. |
| c | Llamaron al zoológico. |
| d | Se asustaron como todo el mundo. |

6. ¿Cómo crees que deberían haber actuado en el caso de que a sus padres no les hubiera parecido bien la idea de dejar en casa el dinosaurio?

- | | |
|---|--|
| a | Escondiéndolo en algún sitio secreto para que nadie supiera donde estaba. |
| b | Enfadándose con su padre y su madre porque tenían muchas ganas de quedarse con él. |
| c | Buscando personas entendidas que se pudieran hacer cargo de él. |
| d | Soltándolo en la puerta de casa para que se marchara a otro lugar. |

7. ¿Dónde decidieron que dormiría el dinosaurio?

- | | |
|---|----------------------------|
| a | En el huerto. |
| b | En el cuarto de las niñas. |
| c | En la cochera. |
| d | En el trastero. |

8. ¿Qué quiere decir la expresión “en un abrir y cerrar de ojos”?

- | | |
|---|-------------------------------|
| a | Con mucho cuidado. |
| b | Muy despacio. |
| c | De forma muy rápida. |
| d | Abriendo y cerrando los ojos. |

9. ¿Cómo intentaron las dos hermanas resolver la situación?

- | | |
|---|---|
| a | Llevando al dinosaurio de nuevo al parque donde lo encontraron. |
| b | Llevando al dinosaurio al colegio para preguntar al maestro. |
| c | Regalando el dinosaurio a unos amigos que vivían en el campo. |
| d | Quitando el huerto de la casa. |

10. ¿Por qué crees que llamaban Dini al dinosaurio?

- | | |
|---|--|
| a | Porque era un diminutivo cariñoso de dinosaurio. |
| b | Porque era muy pequeño. |
| c | Porque realizaron un concurso para ponerle nombre. |
| d | Porque no sabían decir dinosaurio. |

Identificación de la idea principal:

Señala con una "X" la respuesta que crees que mejor expresa la idea principal de esta historia:

- | | |
|---|--|
| a | Dos niñas llevaron un dinosaurio al colegio porque pensaron que el maestro sabría qué hacer con él. |
| b | El dinosaurio se comió una fuente de ensalada, a través de una ventana, en un abrir y cerrar de ojos. |
| c | Dos niñas se llevaron a casa un dinosaurio que encontraron en el parque y no les dio miedo porque sabían que era pacífico. |
| d | Dos hermanas tuvieron en su huerto un dinosaurio durante un tiempo y le llamaron Dini. |

Hoja de anotación individual

Instrucciones: Para registrar los errores de **exactitud lectora** escriba en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación** rodee o ponga una **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado. Haga el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora** señale el tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos.

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA:

Nº DEL ALUMNO/A:

Cuidado, 1 un dinosaurio. 2
Una tarde, 3 hace unas semanas, 4 apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. 5
Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. 6
¡Hasta el valiente guarda del parque empezó a temblar! 7
El pobre dinosaurio estaba asustado y decidimos llevárnoslo. 8 La vuelta a casa fue muy curiosa. 9
Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, 10 todos salían huyendo, 11 gritando y corriendo. 12
Los coches se quedaban paralizados y los policías tocaban sus silbatos. 13
Don Enrique, 14 nuestro maestro, 15 nos había hablado alguna vez sobre los dinosaurios, 16 y me vino en seguida a la mente que eran animales totalmente pacíficos. 17
Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedara con nosotros por un tiempo. 18 Podría dormir en el huerto. 19
A la mañana siguiente, 20 descubrimos que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de lechugas, 21 todas las zanahorias y estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo. 22 Durante la comida, 23 estiró su cabeza a través de la ventana de la cocina y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente de ensalada. 24
Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, 25 Dini, 26 como llamábamos a nuestro amigo, 27 se había comido todo el huerto. 28 ¿Qué podíamos hacer? 29
Pensamos que nuestro maestro sabría qué hacer con él y al día siguiente lo llevamos al colegio. 30

Total de signos de puntuación puntuables										Total de palabras del texto		224	
.	14	,	14	¿	1	i	1	Total errores en exactitud lectora y signos de puntuación		exactitud	signos		
Conductas observadas durante la lectura Indicar Sí o No										Modo lector (de 1 a 4)			
MC		SD		↵		R		A		Velocidad lectora: Tiempo invertido en segundos			
si	no	si	no	si	no	si	no	si	no				

Cuidado, un dinosaurio.

Una tarde, hace unas semanas, apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. ¡Hasta el valiente guarda del parque empezó a temblar!

El pobre dinosaurio estaba asustado y decidimos llevárnoslo. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos salían huyendo, gritando y corriendo. Los coches se quedaban paralizados y los policías tocaban sus silbatos.

Don Enrique, nuestro maestro, nos había hablado alguna vez sobre los dinosaurios, y me vino en seguida a la mente que eran animales totalmente pacíficos.

Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedara con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto.

A la mañana siguiente, descubrimos que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de lechugas, todas las zanahorias y estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo.

Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana de la cocina y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente de ensalada.

Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini, como llamábamos a nuestro amigo, se había comido todo el huerto.

¿Qué podíamos hacer?

Pensamos que nuestro maestro sabría qué hacer con él y al día siguiente lo llevamos al colegio.

Adaptación de Sally Cedan.

Hoja de resultados

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	Nºalumno/alumna

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PARTE A: MICROPROCESOS												
1	MODO LECTOR (de 1 a 4)											
	Modo lector: Lectura expresiva (4) - corriente (3) - vacilante (2) - silábica (1)											
2	VELOCIDAD LECTORA											
	Tiempo invertido en la lectura del texto expresado en <u>segundos</u>											
3-4	EXACTITUD LECTORA											
	3	Errores puntuables y tipo de error				4	Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No					
	-	Omisión			MC	Movimiento de cabeza						
	+	Adición			SD	Señalar con el dedo						
	S	Sustitución			↵	Salto de línea						
	↶	Inversión			R	Repetición						
	I	Inversión			✶	Autocorrección						
	Y	Ayuda del examinador/a										
	Total de errores											
5	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO											
	Errores puntuables y tipo de error											
	.	Punto										
	,	Coma										
	¿	Interrogación										
	!	Exclamación										
	Total errores											
PARTE B: MACROPROCESOS												
6	COMPRESIÓN LECTORA											
	PREGUNTA	1L	2L	3L	4I	5I	6C	7L	8I	9L	10I	
	RESPUESTA CORRECTA=1 punto ERROR = 0 puntos											
7	NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO (de 1 a 4)											

TIPO	PREGUNTAS
LITERAL (L)	1,2,3,7,9
INFERENCIAL (I)	4,5,8,10
CRÍTICA (C)	6

