

# *El aprendizaje en la edad adulta*

Características definitorias y diferenciales



## ÍNDICE

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                         | 3  |
| 1. Psicología del aprendizaje en la edad adulta: desarrollo cognitivo y psico-social ..... | 4  |
| 2. Bases diferenciales del aprendizaje en la edad adulta .....                             | 6  |
| 3. Participación social y ciudadanía democrática .....                                     | 9  |
| 4. Formación y actualización profesional .....                                             | 10 |

## Introducción

**Tradicionalmente**, se venía aceptando tanto por la sociedad como por muchos profesionales del ámbito de la docencia y por las entidades educativas, que el **aprendizaje** se encontraba **limitado** a unas etapas vitales determinadas: **la infancia y la juventud**, y ligado a escenarios de educación formal, como escuelas, institutos y universidades.

Sin embargo, en las **últimas décadas** esta concepción **ha ido evolucionando progresivamente**, y actualmente **se tiene asumido** que los **procesos de aprendizaje se producen a lo largo y ancho de la vida**. A lo largo, porque se puede dar en cualquier etapa de la existencia de una persona: infancia, juventud, adultez y vejez, y a lo ancho porque puede tener lugar en múltiples contextos y con diferentes agentes (educación formal, no formal e informal).

Tanto es así, que según datos de la Encuesta sobre Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA, 2011), el **41,14% de los adultos habría participado en algún tipo de actividad de educación**, siendo más habitual la formación en contextos no formales.



De cualquier modo, cabe destacar que el aprendizaje en la etapa adulta tiene unas características definitorias y diferenciales, que abarcan desde los rasgos psicológicos de la edad adulta y los espacios donde se desarrolla, hasta los contenidos que pueden abordarse en cada etapa.

## 1. Psicología del aprendizaje en la edad adulta: desarrollo cognitivo y psico-social

La **adultez** es la etapa comprendida entre los **18** y los **60 años aproximadamente**. Es durante el transcurso de esta etapa vital, cuando el individuo alcanza su desarrollo biológico y psíquico, consolidándose el desarrollo de la personalidad y el carácter.

Al tratarse de un periodo muy extenso dentro del ciclo vital, algunos autores como Moore la dividen en dos etapas: **Adultez Temprana** (entre los 18 y los 30/40 años y **Adultez Media** (de los 40 a los 60 aproximadamente).

### Adultez Temprana o Adulto Joven

Su comienzo coincide con la mayoría de edad legal en casi todos los países. Es habitual identificar la adultez temprana como el período que va desde los 18 años (cuando se es legalmente adulto), hasta el momento en que el individuo comienza a trabajar y a asumir sus roles familiares.

### Características

- ▶ **Biológicamente, las funciones alcanzan su máximo funcionamiento y se estabilizan**, lo cual se traduce en seguridad, poder, dominio, fortaleza, energía y resistencia física. Además de un funcionamiento intelectual consolidado.
- ▶ **A nivel psicológico**, la sensación de dominio se manifiesta en un **sentimiento de autonomía**, lo cual permite utilizar la energía de una forma más eficiente, así como controlar las emociones.
- ▶ **En el plano social** son los **años más importantes de toda la vida**, ya que es cuando se consolida la identidad y comienza la realización del proyecto de vida.

### Desarrollo social y personalidad

Durante el periodo de los 18 a los 40 años aproximadamente, los seres humanos evolucionan y crecen en aspectos muy diversos. Durante estas 2 décadas **se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida**: formación académica, carrera profesional, hábitos y estilo de vida, etc.

También se adquieren, se toma la decisión de formar una familia o vivir de forma más solitaria y se produce una adaptación a las normas y la vida en sociedad.



## Adultez Media

Entre los **30 y los 60 años** aproximadamente, las personas **consolidan sus roles sociales y profesionales**, produciéndose un mayor o menor grado de progresión en estas áreas sociales. El trabajo y la vida familiar se convierten en las principales preocupaciones y prioridades de la persona.

### Características

- ▶ **Biológicamente** se produce un **descenso de la capacidad física y de las habilidades sensoriales**.
- ▶ **A nivel psicológico** esta etapa se caracteriza por una **mayor estabilidad y menor vulnerabilidad a las presiones externas**. También es una etapa reflexiva, donde hay una cierta propensión a valorar las ilusiones y proyectos con lo realmente conseguido.
- ▶ Es un periodo **fructífero a nivel profesional y creativo**.



### Desarrollo cognitivo y psicosocial

Durante toda la etapa adulta, incluyendo la adultez temprana y media, se va logrando una **mayor integración del conocimiento**, relacionando la eficiencia con la experiencia.

También se producen cambios en el ámbito psicosocial. Erikson considera que en esta etapa la persona atraviesa un **conflicto conocido como generatividad y estancamiento**. La generatividad implica dar lo más auténtico, lo propio, aquello que ha pasado por la propia experiencia y se manifiesta en los hijos, valores, trabajo y la relación con los demás. Sin embargo, cuando a la persona le falta este enriquecimiento o siente que es incompleto tiene lugar un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal, pudiendo llevar a invalidez física o psicológica.



Esta crisis produce en algunas personas una **reorganización o reestructuración de la identidad**, una redefinición de la imagen corporal y de las relaciones con los padres los hijos y la pareja, así como de los planes que se proyectaron desde la adolescencia.

## 2. Bases diferenciales del aprendizaje en la edad adulta

### NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS

Lo primero que hay que tener en cuenta es que **las necesidades que llevan a un adulto a estudiar son diferentes a las de una persona más joven**, y lo mismo ocurre con los **intereses y expectativas**.

#### Necesidades

Entre las principales necesidades de las personas adultas es posible destacar:

- ▶ Sentirse actores de los procesos de aprendizaje.
- ▶ Superar las metas y objetivos que se ponen a sí mismos.
- ▶ Crecer e incorporar cambios positivos en sus vidas.
- ▶ Integrar aprendizajes de los que se han sentido excluidos y marginados.
- ▶ Elevar su autoestima y su autoconcepto.
- ▶ Disfrutar de la cultura y del arte, y en general de todos los estímulos que brinda la existencia.
- ▶ Cualificarse académica y/o profesionalmente.
- ▶ Satisfacer sus ansias de saber, su curiosidad y la consideración de sentirse útiles, activos e integrados socialmente.

#### Intereses

Entre los intereses destacamos:

- ▶ Obtener titulaciones del sistema educativo y/o certificaciones laborales.
- ▶ Insertarse del mejor modo posible en el mercado laboral.
- ▶ Mantener un grado satisfactorio de integración social.
- ▶ Recorrer caminos que saben van a enriquecerles.
- ▶ Dominar recursos de tipo comunicativo, relacional, cultural, etc., con una clara repercusión sobre la propia vida.

#### Expectativas

A nivel de expectativas podríamos subrayar:

- ▶ Muchas personas persiguen sentirse sujetos independientes y cualificados, a través del acceso la adquisición y la apropiación de instrumentos, técnicas, conocimientos y recursos que favorecen su inserción e integración social, cultural y laboral.

- ▶ Otras personas persiguen conseguir un estado personal de seguridad, confianza y aprecio de sí mismas, así como el reconocimiento de otros.
- ▶ También persiguen obtener reconocimiento formal de sus procesos formativos, a través de las correspondientes certificaciones o titulaciones que les avalan y les capacitan.
- ▶ Buscan poder compaginar un mundo real de obligaciones y responsabilidades, con otro mundo que les ofrece oportunidades de desarrollo personal y comunitario.
- ▶ Persiguen disfrutar de la riqueza que proporciona el contacto con las manifestaciones culturales y artísticas.
- ▶ Anhelan sentirse “libres”.
- ▶ Buscan tener ocasión de validar sus experiencias y conocimientos, para participar con libertad y plenitud en su contexto.
- ▶ Esperan tener capacidad real de incidencia sobre el medio social en el que vive.

## CONTEXTOS

Según la European Commission (2000,2001), el aprendizaje en la edad adulta se puede producir en **tres contextos diferentes**:

- ▶ Aprendizaje formal.
- ▶ Aprendizaje no formal.
- ▶ Aprendizaje informal.

### Aprendizaje formal

El aprendizaje formal se produce como resultado de las experiencias en las instituciones de educación y formación, con **objetivos estructurados de aprendizaje**, unos horarios definidos y a través de unos apoyos sistematizados, formalizados y normalizados. Se trata de unos estudios que **conducen a una certificación**, con una perspectiva intencional desde el punto de vista del educando.

El escenario más habitual adonde los adultos llevan a cabo una educación formal es en la **educación superior o universitaria**. Estos son algunos **datos relevantes sobre la universidad española** durante el curso 2013-2014:

- ▶ El **Sistema Universitario Español** lo conforman, en el curso 2013-2014, un total de **82 universidades** (impartiendo docencia 80), distribuidas en 236 campus las presenciales y 112 sedes las no presenciales y especiales. De las 82 universidades 50 son de titularidad pública y 32 privada.
- ▶ En España hay **1,75 universidades por cada millón de habitantes**.
- ▶ Si se tiene en cuenta sólo la población en edad universitaria teórica (entre 18 y 24 años) el número de universidades por millón de población se sitúa en **24,6**.

Enlaces de interés

#### Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2013/2014

## Aprendizaje no formal

El aprendizaje no formal se caracteriza por **no ser ofrecido por una institución de educación o formación** y porque generalmente **no conduce a una certificación**. No obstante, sí que se trata de un aprendizaje estructurado en lo que se refiere a objetivos, horarios y apoyo. También es intencional desde el punto de vista del educando.

Dentro de la educación no formal podríamos englobar las formación que se imparte en las Escuelas de Adultos, en las Universidades Populares y en los centros de Formación Permanente y de Recualificación Profesional, como los Servicios Estatales y Autonómicos de Empleo.

Un aspecto muy importante de la educación no formal lo constituyen los **procesos de alfabetización funcional** de formación de personas adultas, con una finalidad académica, en los **centros de Formación de Personas Adultas**.

Entre las enseñanzas de las personas adultas en este contexto, se encuentra la adquisición y desarrollo de **competencias para la comunicación oral y escrita**. Esta se plantea como una competencia básica en el aprendizaje a lo largo de la vida y, por lo tanto, se integra de forma transversal en el resto de conocimientos formativos.



## Aprendizaje informal

El aprendizaje informal es el resultado de las **actividades de la vida diaria** relacionadas con el trabajo, la familia y el ocio. Se trata de un aprendizaje no estructurado, no conduce a la certificación y no suele tener un carácter intencional.

Al tratarse de un tipo de información que no está institucionalizada, no es posible disponer de datos ni ejemplos fiables y objetivos.

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

A nivel de **metodología**, esta debe adaptarse a los **contextos y procesos psicológicos propios de los adultos**, siendo las siguientes las características propias y diferenciales más significativas:

- ▶ **Diferente carga horaria.** De hecho la educación básica de adultos conducente al título de Graduado en Educación Secundaria es, lógicamente, mucho más corta que la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), para niños, mientras que el Bachillerato puede alargarse un curso más que el de la oferta ordinaria. No existen estas organizaciones diferenciadas en la Formación Profesional Reglada, salvo en las ofertas de la modalidad a distancia.
- ▶ **Amplia utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)**, especialmente las plataformas LMS o de educación a distancia, siendo en el contexto de la enseñanza para adultos donde más se utiliza el e-Learning.



- ▶ **Variación de la distribución de los contenidos** de enseñanza-aprendizaje en algunas enseñanzas. En concreto, en la educación básica de adultos los conceptos se organizan en campos de conocimiento.
- ▶ **Utilización flexible de los itinerarios educativos**, en cuanto a entrada o incorporación a los mismos según el nivel de referencia que acredite cada persona, seguimiento parcial de los planes de estudio o permanencia reiterada en los niveles educativos en virtud de circunstancias personales.
- ▶ En definitiva, la enseñanza para adultos implica una **metodología didáctica diferenciada**.

#### Enlaces de interés

Manual del Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)

## RECURSOS

Respecto a los recursos, obviamente irán también **ligados al escenario donde se produzca el aprendizaje**. Si hablamos de escenarios formales, los recursos y materiales pueden ser diversos, sobre todo si tenemos en cuenta la variedad en la oferta de estudios universitarios y la diversidad de modalidades (online o presencial).

#### Enlaces de interés

Recursos educativos

## 3. Participación social y ciudadanía democrática

Uno de los objetivos de la educación adulta es promover la **participación social de las personas y fomentar los valores cívicos y democráticos**, tal y como se recoge en la ORDEN/EDU/1622/2009, por la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación.

En dicha orden se contempla que *"en las sociedades avanzadas la educación juega un papel fundamental tanto porque es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de una ciudadanía democrática, responsable, libre, crítica y creativa, como por su incidencia en los resultados económicos, sociales y culturales de los países"*.

De hecho, en esta misma normativa, se contempla que uno de los objetivos principales de la educación de personas adultas es que *"desarrollen su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica para hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática"* (art. 3 d)).

#### Enlaces de interés

El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana, de María del Cruz Rocío (Universidad de Huelva)

## 4. Formación y actualización profesional

Otro de los objetivos básicos de la educación de personas adultas es que *“mejoren su cualificación profesional o adquieran la preparación necesaria para el ejercicio de otras profesiones”* (art. 3 b)).

Podríamos considerar que, aunque en contextos más institucionalizados y académicos como las escuelas de adultos, y de iniciativas de educación formal como el contexto universitario y la Formación Profesional, la formación permanente en relación con la actualización profesional tiene otros **cauces destacables de promoción**.

Estos cauces pueden estar constituidos por **empresas privadas**, pero también por iniciativas públicas como el Servicio Público de Empleo (SEPE) que cuenta con un apartado de Formación.

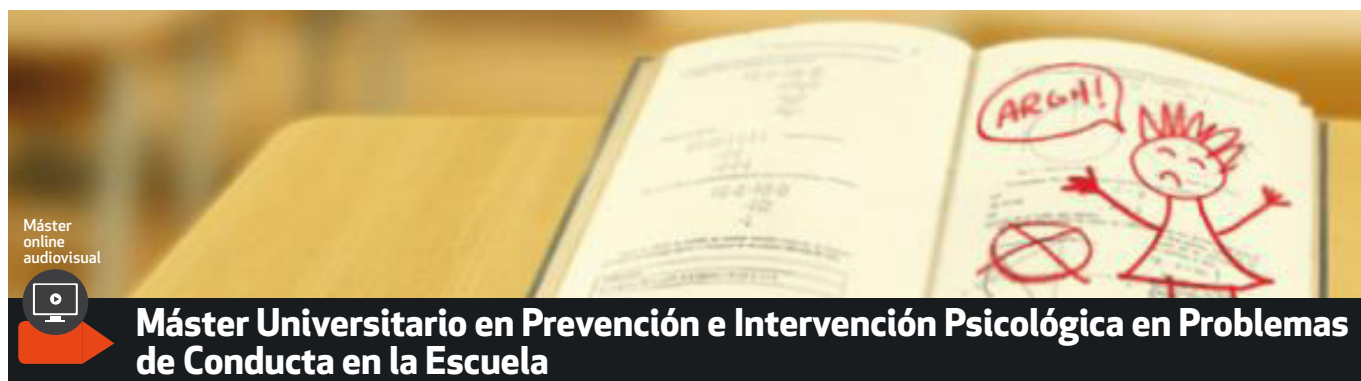
Por último, remarcar que la acción de formación permanente de este organismo estatal se complementa con la acción que llevan a cabo los organismos de empleo autonómicos.



## Grados



## Masters



## Sobre el autor



### **Dr. Vicente Gabarda**

Coordinador y profesor del Grado en Educación Primaria  
Universidad Internacional de Valencia

<https://viu-es.academia.edu/VicenteGabardaMendez>

[Perfil de LinkedIn](#)

---

**viu**

**Universidad**  
Internacional  
de Valencia