

PALABRAS + PALABRAS APRENDAMOS A LEER



Manual para Estudiantes 2ª Etapa

Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Especial
Coordinadora Nacional: Paulina Godoy Lenz

Elaboración de Textos
Fundación Down21-Chile

Irma Iglesias Zuazola
Directora de Proyectos de Educación
Pola Astorga Cárdenas
Coordinadora de Proyectos de Educación

Bernardita Muñoz Leyton
Educatora Diferencial en Trastornos de Audición Lenguaje.
Post Título en Intervención Cognitiva.

Patricia Badani Guevara
Educatora Diferencial
Licenciada en Educación con Mención en Retardo Mental

Dibujos:
Rodolfo Contreras C.

Apoyo Multimedia:
Freddy Frías H.

Edición Técnica Pedagógica:
Paulina Godoy Lenz
Ingrid Fuenzalida O'Shee
Carmen Colomer Salazar

Portada:
Natalia Ramirez / 17 años / Fundación Teletón

Diseño y Diagramación:
Eduardo Bachmann

Primera Edición:
Santiago de Chile, 2008.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Educación Especial



CUADERNILLO
PARA ESTUDIANTES / 2a Etapa

PALABRAS + PALABRAS
APRENDAMOS A LEER



1- TARJETAS - FOTO

Sugerencias de actividades

- Asociar Tarjeta-Foto y cartel.
- Asociar cartel con cartel.
- Clasificar las Tarjetas-Foto.
- Seleccionar el cartel que se nombra.
- Denominar las palabras que lee.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



el auto



el agua



el árbol



el avión



la bota



el bote



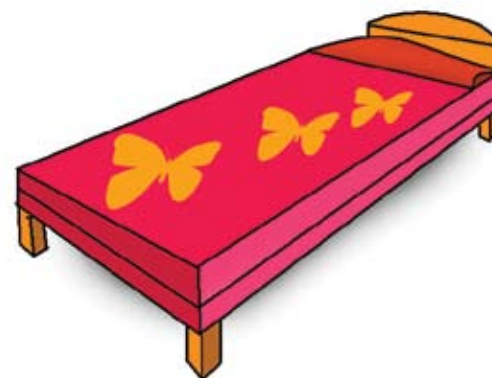
la boca



la casa



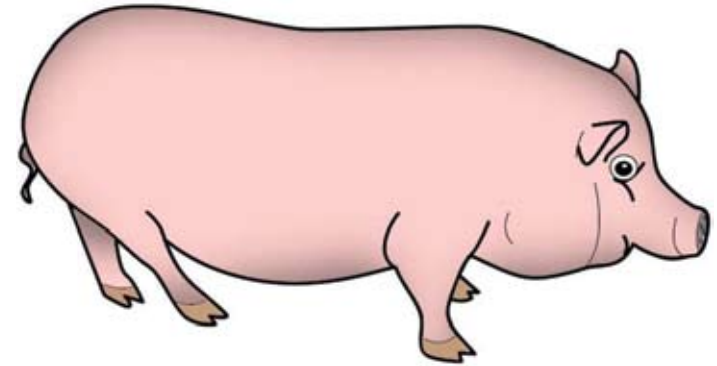
come



la cama



Chile



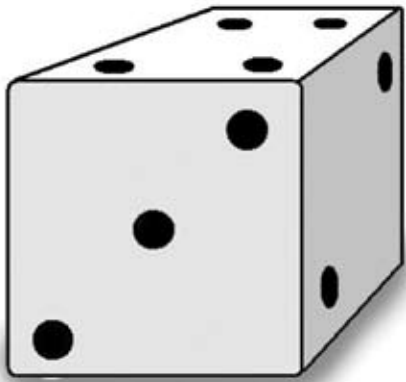
el chancho



el choclo



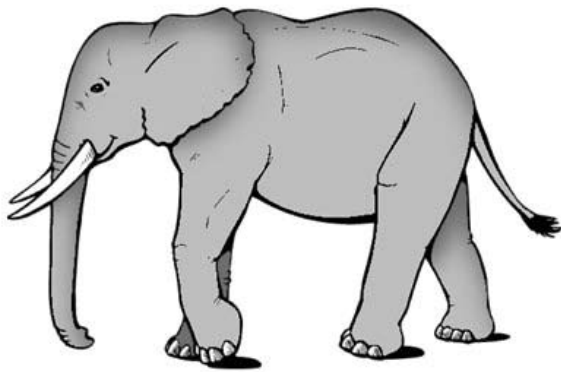
el dedo



el dado



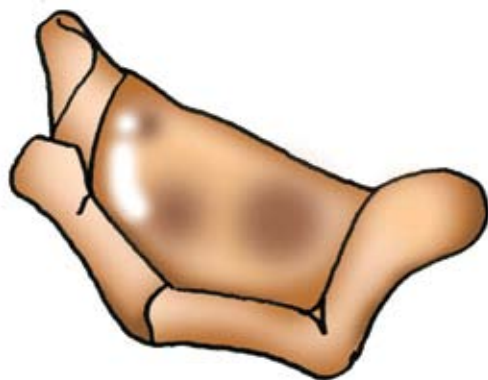
duerme



el elefante



la escoba



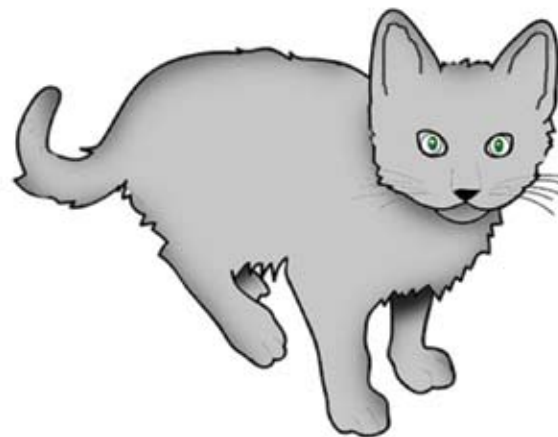
la empanada



la foca



la flor



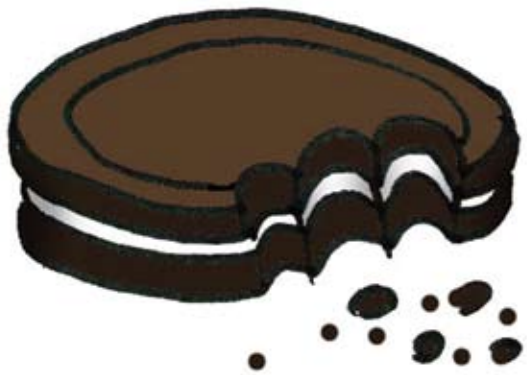
el gato



el gorro



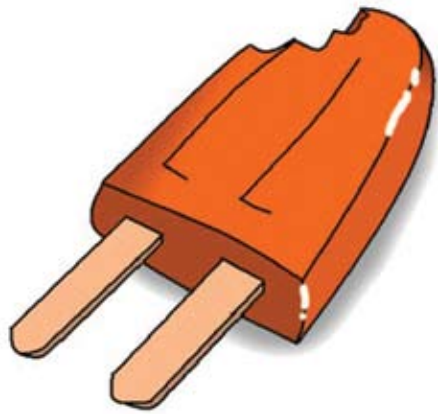
la goma



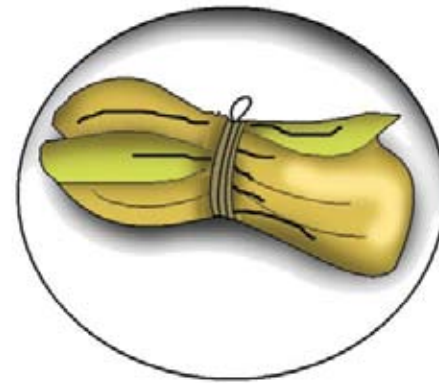
la galleta



el huevo



el helado



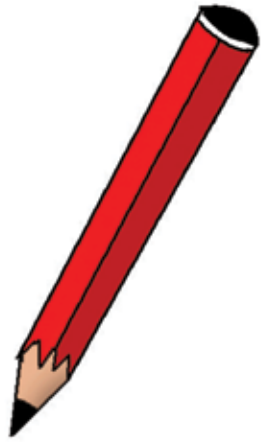
la humita



lee



el león



el lápiz



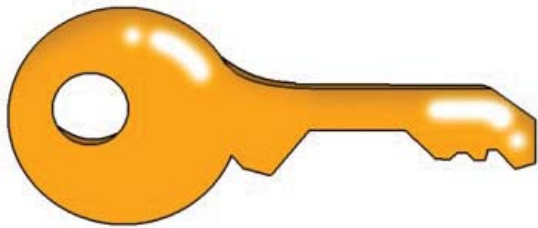
la luna



la leche



el libro



la llave



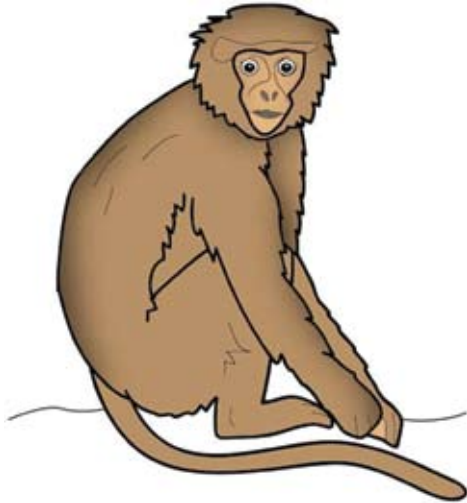
la lluvia



foto

mira

la mamá



el mono



la mano



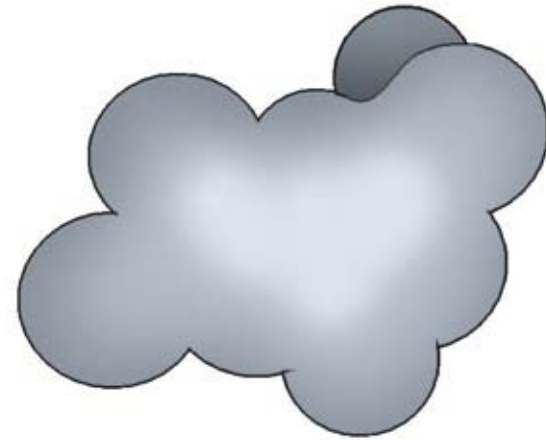
la mesa



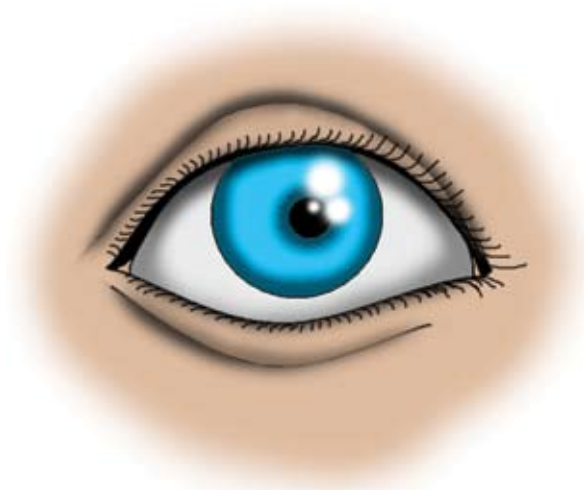
el niño



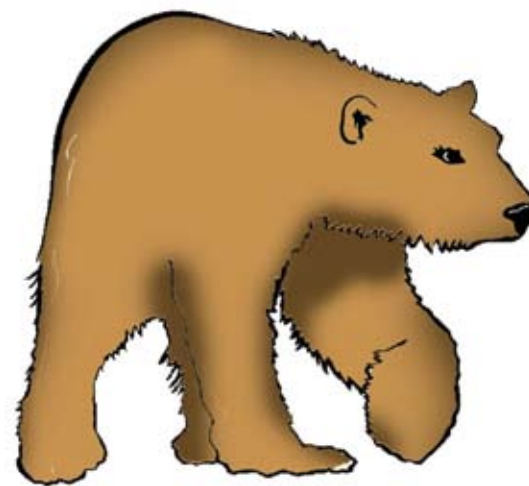
la niña



la nube



el ojo



el oso

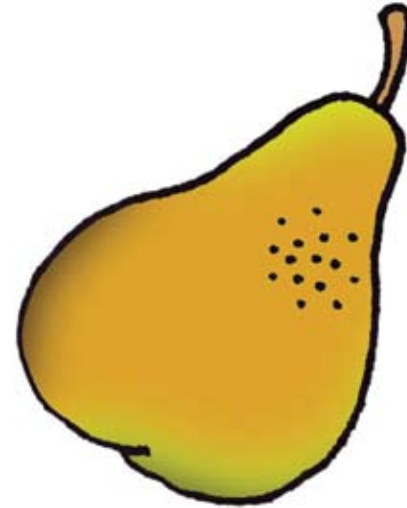


la oreja



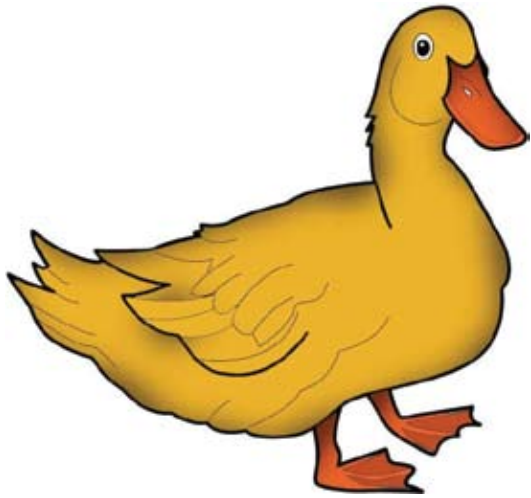
pinta

foto



el papá

la pera



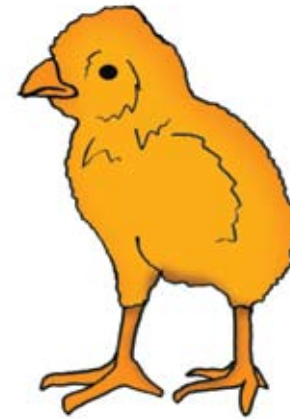
el pato



el pelo



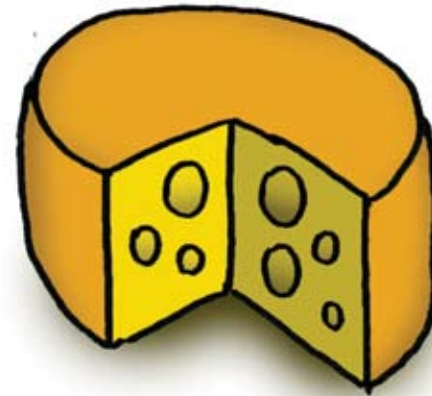
la pelota



el pollo



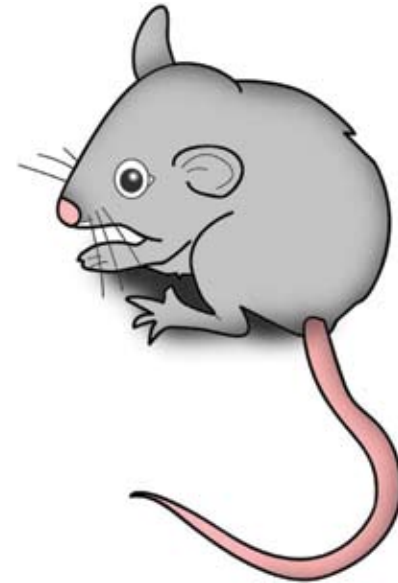
el pan



el queso



el queque



el ratón



la radio



la rana



el perro



el sol



la sopa



la silla



toma



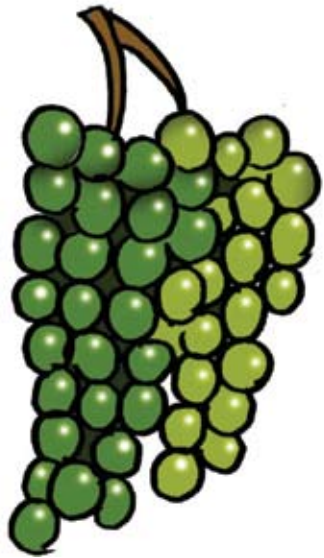
el tomate



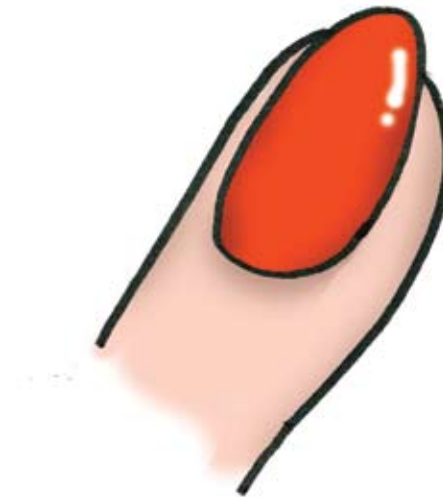
la tetera



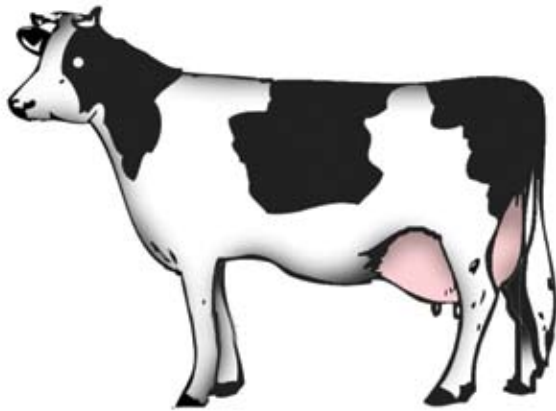
la taza



la uva



la uña



la vaca



el vaso



foto

la vela

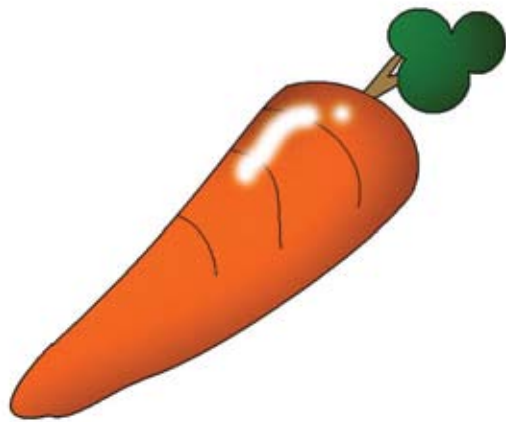
yo



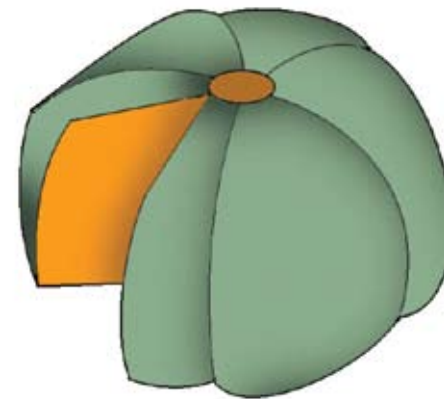
el yogurt



el zapato



la zanahoria



el zapallo



2- CARTELES

el agua

el auto

el agua

el auto

el árbol

el avión

el árbol

el avión

la bota

el barco

la bota

el barco

la boca

la casa

la boca

la casa

come

la cama

come

la cama

Chile

el chancho

Chile

el chancho

el choclo

el dedo

el choclo

el dedo

el dado

duerme

el dado

duerme

el elefante

la escoba

el elefante

la escoba

la empanada

la foca

la empanada

la foca

la flor

el gato

la flor

el gato

el gorro

la goma

el gorro

la goma

la galleta

el huevo

la galleta

el huevo

el helado

la humita

el helado

la humita

el indio

la iglesia

el indio

la iglesia

lee

el león

lee

el león

el lápiz

la luna

el lápiz

la luna

la leche

el libro

la leche

el libro

la llave

la lluvia

la llave

la lluvia

mira

la mamá

mira

la mamá

el mono

la mano

el mono

la mano

la mesa

el niño

la mesa

el niño

la niña

la nube

la niña

la nube

el ojo

el oso

el ojo

el oso

la oreja

pinta

la oreja

pinta

el papá

la pera

el papá

la pera

el pato

el pelo

el pato

el pelo

la pelota

el pollo

la pelota

el pollo

el pan

el queso

el pan

el queso

el queque

el ratón

el queque

el ratón

la radio

la rana

la radio

la rana

el perro

el sol

el perro

el sol

la sopa

la silla

la sopa

la silla

toma

el tomate

toma

el tomate

la tetera

la taza

la tetera

la taza

la uva

la uña

la uva

la uña

la vaca

el vaso

la vaca

el vaso

la vela

el yogurt

la vela

el yogurt

el zapato

la zanahoria

el zapato

la zanahoria

el zapallo

el zapallo

--

--

--

--

--

--



3- UNIR

el pan



la silla



Sugerencia de actividad

- Indicar el dibujo correspondiente a cada palabra.
- Unir la palabra con el dibujo que corresponde.

Observaciones del desarrollo

la oreja

la mano

la boca



Sugerencia de actividad

- Indicar el dibujo correspondiente a cada palabra.
- Unir la palabra con el dibujo que corresponde.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Los animales



el león



la jirafa



el oso



el mono

Sugerencia de actividad

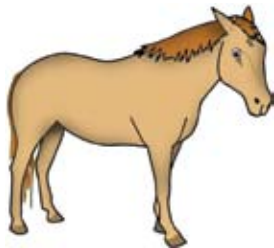
- Observar los dibujos y unir con la palabra correspondiente.

Observaciones del desarrollo

Los animales



el pez



la foca



el caballo

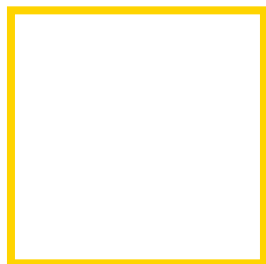
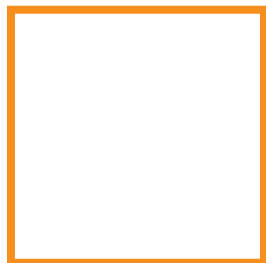
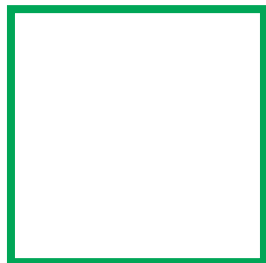
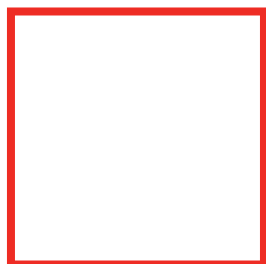


el cocodrilo

Sugerencia de actividad

- Observar los dibujos y unir con la palabra correspondiente.

Observaciones del desarrollo



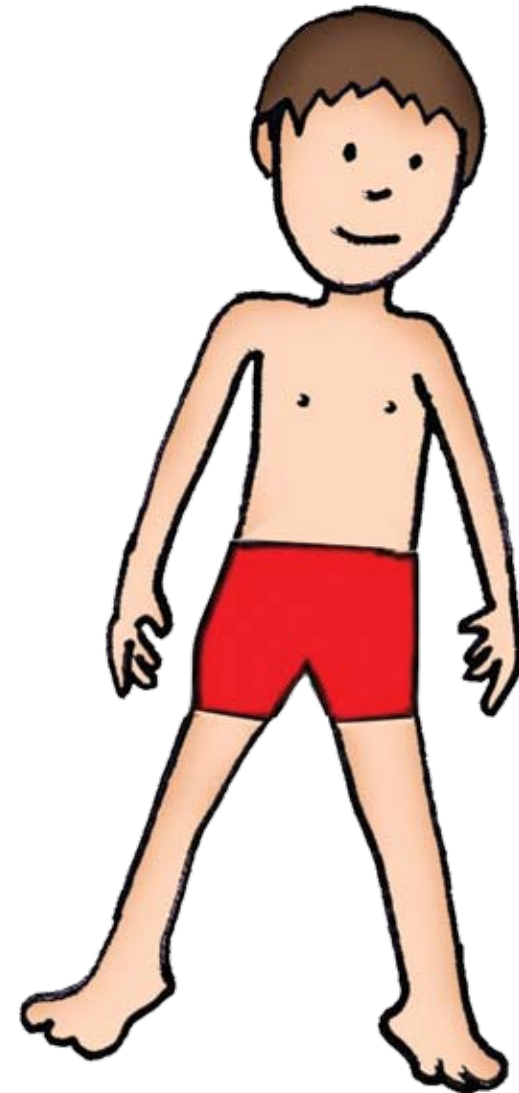
Partes del cuerpo

ojo

oreja

mano

pierna



Sugerencia de actividad

- Leer las palabras y unir con la parte del cuerpo correspondiente.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4- ASOCIAR

Sugerencia de actividad

- Leer y asociar el cartel al dibujo correspondiente.

Observaciones del desarrollo



la casa

la luna

la mesa

la silla

el sol

el tren





la galleta

la galleta

la gaviota

Sugerencia de actividad

- Observar los dibujos y unir con la palabra correspondiente.

Observaciones del desarrollo

la casa

el ojo

el pan

la silla

la mano

el papá

Sugerencia de actividad

- Leer y parear las palabras iguales.

Observaciones del desarrollo

la casa

el ojo

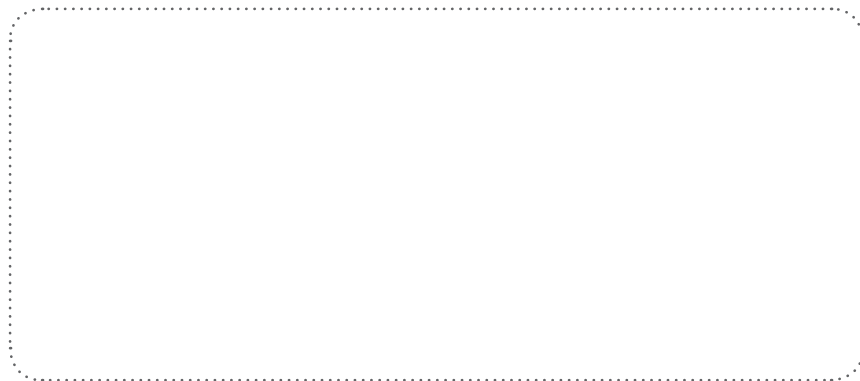
el pan

la silla

la mano

el papá







pelota galleta



come cama



toma toca

Sugerencia de actividad

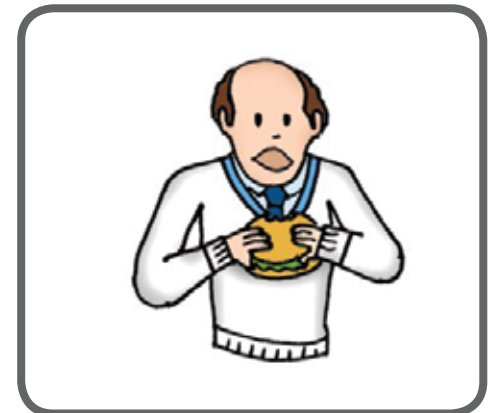
- Encerrar o mostrar la palabra que representa al dibujo.

Observaciones del desarrollo

el papá come



la mamá lee



Sugerencia de actividad

- Leer las oraciones y unirlas al dibujo que representan.

Observaciones del desarrollo



5- COMPONER

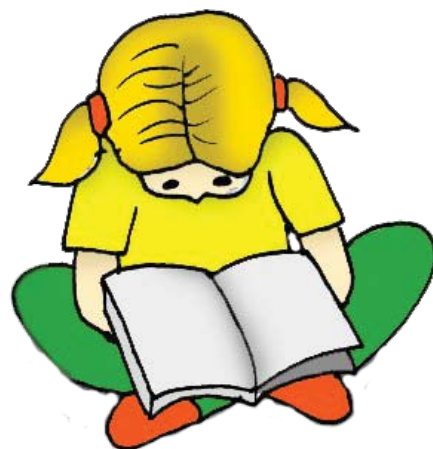


--	--

Sugerencia de actividad

- Observar la imagen.
- Leer las tarjetas.
- Componer la oración.

Observaciones del desarrollo



--	--

Sugerencia de actividad

- Observar la imagen.
- Leer las tarjetas.
- Componer la oración.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



--	--

Sugerencia de actividad

- Observar la imagen.
- Leer las tarjetas.
- Componer la oración.

Observaciones del desarrollo



--	--

Sugerencia de actividad

- Observar la imagen.
- Leer las tarjetas.
- Componer la oración.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



el papá

come

la niña

lee

la mamá

lee



la mamá

lee

la mamá

toma

la niña

duerme



Sugerencia de actividad

- Completar con los carteles según corresponda a la acción que representa el dibujo.

Observaciones del desarrollo

el perro

toma

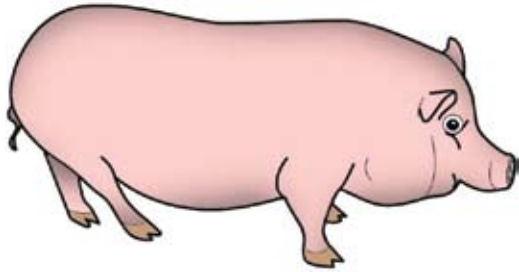
come

el gato





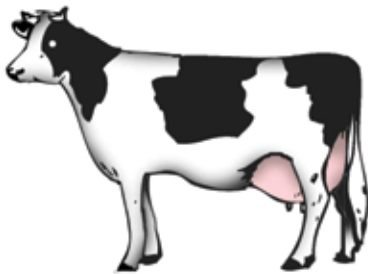
6- SELECCIÓN Y ASOCIACIÓN



leña

jamón

leche



agua

leche

jugo



huevo

pan

café

Sugerencia de actividad

- Encerrar o mostrar la palabra que se asocia al dibujo.

Observaciones del desarrollo



come

jugo

helado

galleta

toma

pan

queque

agua

lee

libro

radio

teléfono

Sugerencia de actividad

- Leer las acciones.
- Encerrar o mostrar la palabra que se asocia a la acción.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



el niño come



frutilla

agua

jugo

yogurt

galletas

helado

sopa

pollo

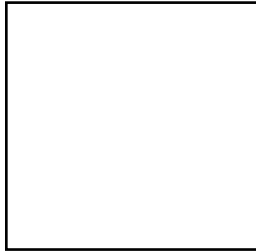
leche

Sugerencia de actividad

- Leer las acciones.
- Encerrar o mostrar las palabras que se asocian a la acción.

Observaciones del desarrollo

yo



tomo



jugo

tomate

lechuga

sopa

sandía

leche

café

queso

maleta

Sugerencia de actividad

- Leer las acciones.
- Encerrar o mostrar las palabras que se asocian a la acción.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GENERALIZAR, CONTEXTUALIZAR.
AMPLIAR Y CATEGORIZAR VOCABULARIO
QUE SE RECONOCE EN FORMA GLOBAL



7- LIBROS PERSONALES

Las Frutas

- ① La manzana
- ② La pera
- ③ La sandía
- ④ La uva
- ⑤ El durazno



①

②

③

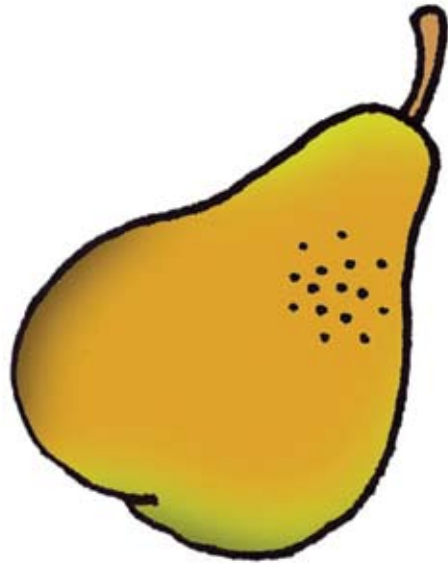
④

⑤



La manzana

El niño come manzana



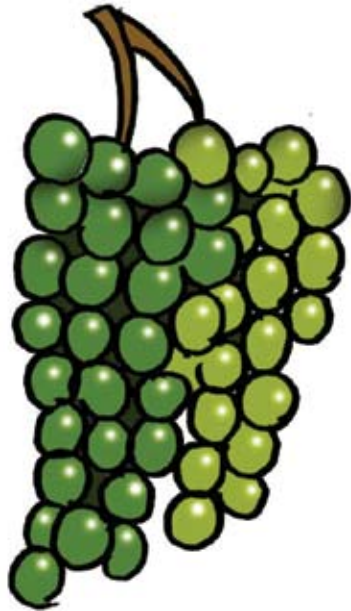
La pera

La mamá come pera



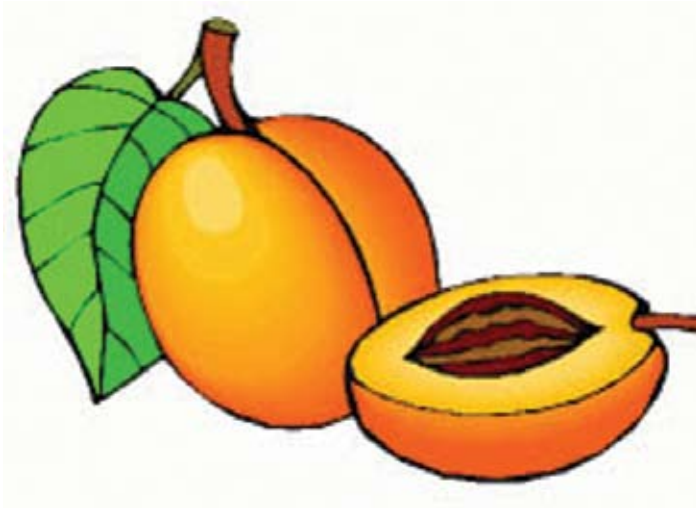
La sandía

El papá come sandía



La uva

La niña come uva



El durazno

Camila come durazno



8- ABECEDARIO

- Se completa durante todo el proceso a medida que aumenta el repertorio de palabras que el alumno/a reconoce en forma global.

A	a
<i>A</i>	<i>a</i>

azul

agua

árbol

avión

amarillo

A	a
<i>A</i>	<i>a</i>

Handwriting practice lines consisting of two columns of horizontal lines. The first column has 7 lines, and the second column has 7 lines.

B	b
<i>B</i>	<i>b</i>

C	c
<i>C</i>	<i>c</i>

Ch	ch
<i>Ch</i>	<i>ch</i>

D	d
<i>D</i>	<i>d</i>

Handwriting practice lines for the letter 'D'. The page contains 10 horizontal lines. The first two lines are pre-filled with the uppercase 'D' and lowercase 'd' in both bold and cursive styles. The remaining eight lines are blank for practice.

E	e
Ǝ	e

Handwriting practice lines for the letter 'E'. The page contains two columns of horizontal lines. The left column has 7 lines, and the right column has 7 lines. The first two lines in each column are pre-filled with the uppercase 'E' and lowercase 'e' from the table above. The remaining lines are blank for practice.

F	f
<i>F</i>	<i>f</i>

Handwriting practice lines for the letter 'F'. The page contains 10 horizontal lines. The first two lines are pre-filled with the uppercase 'F' and lowercase 'f' in both bold and cursive styles. The remaining eight lines are blank for practice.

G	g
<i>G</i>	<i>g</i>

Handwriting practice lines for the letter G/g. The page contains 10 horizontal lines for writing. The first two lines are pre-filled with the uppercase 'G' and lowercase 'g' in both print and cursive styles. The remaining eight lines are blank for practice.

H	h
<i>H</i>	<i>h</i>

I	i
<i>J</i>	<i>i</i>

Handwriting practice lines for the letter 'I'. The page contains 10 horizontal lines. The first line is a solid line, and the following 9 lines are pairs of dashed lines for tracing. The first pair of dashed lines is positioned to the right of the letter 'I' and its cursive form 'J'.

J	j
<i>J</i>	<i>j</i>

K	k
<i>K</i>	<i>k</i>

Handwriting practice lines for the letter 'K'. The page contains 10 horizontal lines. The first two lines are pre-filled with the uppercase 'K' and lowercase 'k' in both print and cursive. The remaining eight lines are blank for practice.

L	I
L	l

Handwriting practice lines for the letter 'L'. The page contains 10 horizontal lines. The first line is a solid line. The second line is a dashed line. The third line is a solid line. The fourth line is a dashed line. The fifth line is a solid line. The sixth line is a dashed line. The seventh line is a solid line. The eighth line is a dashed line. The ninth line is a solid line. The tenth line is a dashed line.

LI	II
<i>Ll</i>	<i>ll</i>

Handwriting practice lines for the letter 'L'. The page contains two columns of horizontal lines. The left column has 7 lines, and the right column has 7 lines. The first line in each column is pre-filled with the uppercase 'L' and lowercase 'l' in both block and cursive styles. The remaining lines are blank for practice.

M	m
<i>M</i>	<i>m</i>

N	n
<i>N</i>	<i>n</i>

Ñ	ñ
<i>Ñ</i>	<i>ñ</i>

0	o
0	o

P	p
<i>p</i>	<i>p</i>

Q	q
<i>Q</i>	<i>q</i>

R	r
<i>R</i>	<i>r</i>

S	s
<i>S</i>	<i>s</i>

Handwriting practice lines for the letter 'S'. The page contains two columns of horizontal lines. The left column has 8 lines, and the right column has 8 lines. The first two lines in each column are pre-filled with the uppercase 'S' and lowercase 's' in both print and cursive styles. The remaining 6 lines in each column are blank for practice.

V	v
<i>v</i>	<i>v</i>

W	w
<i>W</i>	<i>w</i>

X	x
X	x

Y	y
<i>Y</i>	<i>y</i>

Z	z
<i>Z</i>	<i>z</i>

Handwriting practice lines for the letter Z/z. The page contains two columns of horizontal lines. The left column has 7 lines, and the right column has 7 lines. The first line in each column is pre-filled with the uppercase 'Z' and lowercase 'z' in their respective forms (print and cursive). The remaining 6 lines in each column are blank for practice.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION