



Aprendo con mi Nombre

*Guia para enseñar a leer
a partir del nombre propio*



DIRECTORIO

Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
Director General del Conafe

María Teresa Escobar Zúñiga
Directora de Administración y Finanzas

Lucero Nava Bolaños
Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes
Director de Planeación

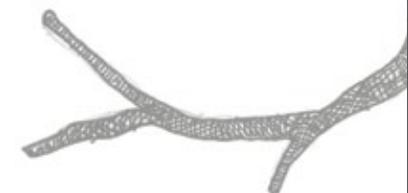
César Piña Williams
Director de Apoyo a la Operación

Juan José Gómez Escribá
Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas
Titular de la Unidad de Programas Compensatorios

Rafael López López
Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita
Titular del Órgano Interno de Control



***Aprendo con mi nombre.
Guía para enseñar
a leer a partir del
nombre propio.***

Edición
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Coordinación General
Lucero Nava Bolaños

Coordinación Técnica
Alejandro Cea Olivares

Equipo Técnico
Kenia Arias Aguilar
Pablo González de la Serna
Eva María Hamilton Vélez
Isidro Sánchez Ulloa

Coordinación Editorial
Rosa Ma. Mac Kinney Bautista
Rodolfo Montes Martínez

Diseño Gráfico
Tania Alcántara Flores

D.R. © 2011 Consejo Nacional de Fomento Educativo
Insurgentes Sur 421, edificio B
Conjunto Aristos. Col. Hipódromo
CP 06100, México, D.F.
www.conafe.gob.mx

Impreso y hecho en México.

Índice

| | |
|--|----|
| Presentación | 5 |
| Bienvenida | 7 |
| Para conocer material | 9 |
| | |
| Bloque 1. ¿Cómo me llamo?..... | 13 |
| 1.1 ¿Dónde quedó mi nombre? | |
| 1.2 Sopa de palabras | |
| | |
| Bloque 2. Mi nombre, nuevas palabras..... | 17 |
| 2.1 Jugando con las palabras | |
| 2.2 Los animales de mi comunidad | |
| | |
| Bloque 3. Construyendo nuevas palabras | 21 |
| 3.1 Sílabas mágicas | |
| 3.2 Segunda y última sílaba | |
| | |
| Bloque 4. Distingo mis primeras palabras | 25 |
| 4.1 Pescamos palabras | |
| 4.2 Compartiendo aventuras | |
| | |
| Bloque 5. Ya puedo leer... A disfrutar..... | 29 |
| 5.1 Para que conozcas mis gustos | |
| 5.2 Pidamos un deseo | |
| | |
| Para conocer el avance de tus alumnos | |
| Recomendaciones finales | 35 |

Presentación

Enseñar a leer a través del nombre de los alumnos es una estrategia de enseñanza que, además de ser efectiva, lleva a un aprendizaje duradero en la trayectoria educativa de los niños.

La efectividad de esta estrategia de enseñanza de la lectura y la escritura, se debe a que el nombre propio de una persona está cargado de significados positivos y agradables. No se trata de un simple marcador que distingue, por ejemplo, a Adriana de Raúl y a ambos de todos los demás niños que asisten al aula. El nombre de un niño contiene todos los recuerdos y sentimientos que tienen un valor para él.

Aprender a leer y a escribir a partir de su nombre, permite a los niños comunicarse con los demás a través de la palabra escrita, y eso es algo que les permitirá abrirse a un rico conjunto de nuevas interrelaciones positivas y constructivas con el mundo en donde viven. Sólo entonces podremos decir que, como figuras educativas del Conafe, hemos ayudado a formar ciudadanos responsables de sí mismos, y corresponsables de los demás y del medio ambiente.

En esta guía encontrarás algunas actividades para enseñar a leer a tus alumnos. Te pedimos recordar que al utilizar esta estrategia para enseñar a leer a partir del nombre propio, y de los nombres de otros niños, de sus papás y hermanos, y de otros miembros de la comunidad, también estarás enseñándoles el valor de la vida en común, de la solidaridad y el apoyo mutuo.

Además, te invitamos a que dotes de significado a tu nombre propio ahora que eres un instructor comunitario y prestas un servicio social voluntario. Una forma de hacerlo es acompañar a tus alumnos más pequeños en el proceso de descubrir que ellos mismos pueden agregar sentido a su nombre, si participan corresponsablemente en el bienestar y la felicidad de sus compañeros de aula, sus familiares y los otros miembros de su comunidad.

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director General del Conafe

Bienvenida

Estimados instructora e instructor

El significado que adquieren las letras cuando se unen para formar el nombre propio de un niño, los invita a querer descubrir la manera de hacerlo por ellos mismos, los desafía a dominarla, a hacer propio el lenguaje escrito, hasta decir: “esas son mis letras”.

Te invitamos a que utilices toda la experiencia y el conocimiento que has adquirido para que enriquezcas y modifiques, de acuerdo con las necesidades propias de los niños, las actividades que se sugieren en esta Guía. Te proponemos que diariamente realices alguna actividad para el aprendizaje de la lengua escrita con tus alumnos, pues mientras más oportunidades significativas de usar el lenguaje se presenten a los niños, éste cobrará sentido en su vida diaria.

Para conocer el material

¿Qué contiene?

1. Recomendaciones. Te proponemos algunos aspectos que debes considerar para el uso del material y poder lograr el propósito de que tus alumnos aprendan a leer.
2. ¿Cómo van mis alumnos? Te proponemos una serie de indicadores para que conozcas cuál es el momento en el que se encuentran tus alumnos. Asimismo, al finalizar cada bloque de actividades vuelven a aparecer los indicadores que te permitirán conocer y evaluar los avances de tus alumnos.
3. Bloques de actividades. El material cuenta con cinco bloques de actividades para apoyar a tus alumnos a que aprendan a leer. En cada bloque encontrarás dos actividades en las que se describe:
 - ¿Qué van a aprender? = Corresponde al propósito de la actividad.
 - ¿Cómo me preparo? = Encontrarás los materiales que vas a necesitar, y en algunas actividades se describen algunas tareas que es necesario que realices previo a la actividad.
 - Empezamos = Es la primer parte de la actividad donde empiezas a involucrar a tus alumnos en lo que aprenderán, es muy importante que les propongas la actividad de una manera divertida y atractiva para ellos.
 - Aprendemos= Corresponde al desarrollo de la actividad donde a través de la participación, tus alumnos irán acercándose a los nuevos aprendizajes. Recuerda estar pendiente de apoyarlos en lo que requieran.
 - Misión cumplida= En esta parte de la actividad, los alumnos reflexionan sobre lo que aprendieron. Es conveniente que comentes con ellos sobre sus avances y logros.
 - Para saber y hacer más= Son algunas recomendaciones generales sobre variantes que puedes hacerle a las actividades para volverlas hacer cuando sea necesario.

¿Cuáles son los bloques?

Los cinco bloques de este material de apoyo son:

1. Cómo me llamo: Contiene actividades para que los alumnos identifiquen su nombre por escrito.
2. Mi nombre, nuevas palabras: Contiene actividades para que los alumnos formen otras palabras con las letras de su nombre.
3. Construyendo nuevas palabras: Contiene actividades para que los alumnos reconozcan que a partir de las sílabas de su nombre se pueden formar otras palabras.
4. Distingo mis primeras palabras: Contiene actividades para que los alumnos lean palabras dentro de diversos textos.
5. Ya puedo leer... A disfrutar: Contiene actividades para que los alumnos participen en la escritura de textos.

¿Con quién y cuándo realizar las actividades?

Como sabes, cada niña y cada niño tienen un ritmo y un proceso para el aprendizaje, por eso este material de apoyo está pensado para que identifiques entre tus alumnos a aquellos que requieren más oportunidades para aprender a leer y escribir.

Es importante que trabajes estas actividades en un momento distinto a la clase, con los alumnos de primaria que lo necesiten, ya sea en la tarde o al terminar las clases.

Recomendaciones para el uso de este material

- Busca momentos de trabajo con tus alumnos que están en el proceso de aprender a leer y escribir en los que no haya distractores.
- Lee por completo el material para que lo conozcas y reflexiones sobre la mejor manera para realizar las actividades.
- Haz que el momento de trabajo con estas actividades sea divertido, para que tus alumnos identifiquen el aprender a leer y escribir como algo placentero.

- Para lograr que tus alumnos aprendan a leer y escribir, es necesaria la constancia. Es importante que realices las actividades de este material de apoyo todos los días, en la hora y el lugar que hayan destinado para ello.
- Registra los avances de tus alumnos para que, en caso necesario, reorientes tu trabajo con ellos y lo mejores.
- Antes de empezar a trabajar las actividades, revisa y reflexiona los propósitos; en la medida que tengas clara la finalidad de tu trabajo, lo podrás hacer mejor.
- Ten preparados los materiales que vas emplear.
- Algunos materiales los vas a usar más de una vez, resguárdalos al terminar las actividades.
- Mantente atento a los logros de tus alumnos; ellos necesitan del reconocimiento de sus avances para seguir aprendiendo.
- Comparte sus logros con padres y madres de familia.

Te invitamos a que utilices toda la experiencia y el conocimiento que has adquirido, para que enriquezcas y modifiques, de acuerdo con las necesidades propias de los niños, las actividades que se sugieren en este material de apoyo. También te proponemos que diariamente realices alguna actividad para el aprendizaje de la lengua escrita con tus alumnos, pues mientras más oportunidades significativas de usar el lenguaje se presenten a los niños, es que éste cobrará sentido en su vida cotidiana.

¿Cómo van mis alumnos?

Mientras vayas desarrollando las actividades de este material de apoyo, es importante que vayas identificando los avances de tus alumnos y los momentos en que requerirán un mayor apoyo. Por eso te sugerimos que utilices estos indicadores, que como su nombre lo dice te van a indicar los resultados de tus alumnos. Para ello requieres observarlos constantemente y darte cuenta del nivel de lectura que van adquiriendo.

Selecciona, en cada indicador, la opción que mejor describa lo que cada alumno puede hacer al realizar alguna actividad de lectura.

| Nombre | Identifica y lee su nombre | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las letras de su nombre | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las sílabas de su nombre | | | Reconoce diversas palabras en textos escritos | | | Hace uso de su nombre y de otras palabras escritas para expresar sus gustos e ideas | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Bloque 1

¿Cómo me llamo?

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
|  | 1.1 ¿Dónde quedó mi nombre? |  | 45 minutos |
|  ¿Qué van a aprender? | A identificar su nombre de manera escrita. | | |
|  ¿Cómo me preparo? | <ul style="list-style-type: none">• 2 hojas por alumno.• 1 lápiz por alumno.• Pluma o plumón negro. | | |
|  Empezamos | <ol style="list-style-type: none">1. Comienza por preguntarle a cada uno su nombre, cómo le gusta que le digan en su casa o sus amigos, si conocen el significado de su nombre o por qué los llamaron de esa manera, si alguien en su familia tiene el mismo nombre. Tú también platica sobre tu nombre.2. Una vez que todos hayan comentado algo acerca de sus nombres, explícales que la actividad que van a realizar es para que comiencen a reconocer cómo se ve su nombre cuando está escrito. | | |

| | |
|--|--|
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none">1. Vuelve a preguntarle a cada uno su nombre y conforme te lo vayan diciendo, escríbelo con letras grandes en una hoja con plumón o pluma negra. Recuerda hacer la primera letra con mayúscula. Pídeles a todos que se fijen cómo escribes sus nombres y al final escribe el tuyo.2. Dale a cada quién la hoja con su nombre y dales un par de minutos para que la revisen.3. Ahora pídeles que te regresen la hoja y explícales que harán un juego con sus nombres escritos:<ul style="list-style-type: none">• Todos deberán salir del salón.• Coloca cada hoja en una silla, sin que ellos vean.• Explícales que cuando entren al salón deberán buscar la silla donde esté la hoja con su nombre.• Fíjate en lo que hacen para encontrar su nombre y quién es el primero en lograrlo.• Espera a que todos traten de encontrar la silla con su nombre.• Si alguien no logra encontrarlo, dale pistas para ayudarlo o pídele a los demás que le ayuden.• Una vez que todos estén sentados en sus sillas, comenten lo que hicieron para encontrar su nombre.• Vuelve a pedirle a tus alumnos que salgan, pero esta vez quien haya encontrado primero su nombre será quien acomodará las hojas en las sillas que quiera. Tú deberás salir también y buscar tu nombre.• Repite el juego tres o cuatro veces. |
|  Misión cumplida | <ol style="list-style-type: none">1. Entrega una hoja en blanco a cada alumno para que copien su nombre, basándose en la hoja que tú escribiste.2. En parejas revisen sus nombres escritos.3. Para terminar pide a cada quién que lea su nombre y que explique cómo lo puede reconocer: por alguna letra, por alguna figura, porque tiene algo que se parece a otra forma. |

¿Cómo me llamo?



| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  | <h2>1.2 Sopa de palabras</h2> |  | <h2>45 minutos</h2> |
|  <p>¿Qué van a aprender?</p> | <p>A identificar su nombre escrito de entre otras palabras.</p> | | |
|  <p>¿Cómo me preparo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja y lápiz por alumno. De la Caja de Palabras elige: • 1 tarjeta con el nombre de cada alumno y el tuyo. • Por cada alumno cinco tarjetas con otras palabras. <p>Revisa que existan las tarjetas suficientes para realizar la actividad y si no las hay, complétalas con palabras de animales, objetos, colores.</p> | | |
|  <p>Empezamos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pide a los niños que se sienten alrededor de una mesa y coméntales que jugarán a encontrar su nombre escrito. 2. Pon sobre una mesa todas las tarjetas con los nombres. Y en orden, ve pidiéndole a cada quién que señale la tarjeta con su nombre pero dejándola en donde esté. | | |



Aprendemos

1. Organiza a los alumnos de un lado del salón y del otro lado acomoda sobre una o más mesas, los nombres de todos, incluyendo el tuyo.


2. Pídeles que se acerquen a las mesas y se paren donde esté su nombre, y haz lo mismo. Que comenten cómo lo encontraron.
3. Solicítales que regresen al fondo del salón, acomoda en un orden diferente las tarjetas y además coloca dos tarjetas que tengan otra palabra escrita.

| | | |
|-------|------|-------|
| Casa | Ana | Piso |
| Raton | Foco | María |
| Pedro | Nube | Gato |

| | |
|------|-------|
| Rojo | Taza |
| Lima | Lucia |
| Saúl | Barco |
4. Pide a los alumnos que se acerquen a las mesas y que busquen la tarjeta con su nombre y la tomen. Una vez que todos tomen su nombre, pide que expliquen cómo la encontraron.
5. Repite el juego agregando cada vez dos tarjetas con otras palabras, hasta que tengan que identificar su nombre entre una lista de seis palabras.



Misión cumplida

1. En una hoja en blanco pide que copien su nombre, viendo la tarjeta.
2. En parejas o en equipos pídeles que revisen sus nombres.
3. Para terminar, pide a cada quien que lea su nombre y que explique cómo lo puede reconocer: por alguna letra, por alguna figura, porque tiene algo que se parece a otra forma.

¿Cómo me llamo?



Para saber y hacer más

Te sugerimos que realices esta actividad varios días seguidos para que los alumnos se acostumbren a reconocer su nombre entre otras palabras y a escribir su nombre. Puedes variar la actividad:

- Usar sólo palabras que inicien con la misma letra que la del nombre de los alumnos.
- Organizar un concurso de manera individual o por equipos.

Para lograr el propósito de esta actividad, utiliza otras variantes que a ti se te ocurran.

¿Cómo van mis alumnos?

Ahora que has terminado las actividades del Bloque 1, identifica cuáles han sido los avances de tus alumnos y llena la tabla.

Comenta con tus alumnos los progresos que has notado durante su aprendizaje y motívalos a superar las dificultades.

Selecciona la opción que mejor describa lo que puede hacer cada alumno:

1 = No lo logra con ayuda

2 = Lo logra con ayuda

3 = Lo logra solo

| Nombre | Identifica y lee su nombre. | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Bloque 2

Mi nombre, nuevas palabras

Mi nombre, nuevas palabras

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
|  | 2.1 Jugando con las palabras |  | 50 minutos |
|  ¿Qué van a aprender? | A formar nuevas palabras a partir de la letra inicial del nombre propio. | | |
|  ¿Cómo me preparo? | <ul style="list-style-type: none">• Ruleta en cartulina o cartoncillo de color, con los nombres de tus alumnos. Si no es posible realizar la ruleta, puedes escribir los nombres en papelitos doblados y meterlos en una bolsita para irlos sacando uno por uno.• Conformar los equipos de trabajo considerando que tengan el mismo número de niños.• Elaborar una flecha con cartulina y fijarla en el pizarrón o alguna superficie plana.• Hojas de papel.• Marcadores de agua o crayolas. | | |



| | |
|--|--|
|  Empezamos | <ol style="list-style-type: none">1. Comenta con el grupo que van a jugar a la ruleta y cuando deje de girar, la flecha señalará uno de tus alumnos.2. A partir del nombre donde pare la ruleta y señale la flecha, los niños –que se encuentran en equipos– pensarán en palabras nuevas que inicien con la misma letra de ese nombre y con ayuda, las anotarán en hojas de papel. |
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta hasta veinte en voz alta; será el tiempo que tendrán los equipos para formar y escribir nuevas palabras en la hoja de papel bond. Es importante que vayas registrando el orden en que van apareciendo los nombres para la revisión final de la actividad.2. Pueden girar la ruleta tres o cuatro veces cada equipo y tener esas oportunidades para formar palabras nuevas, o incorporar nombres nuevos de compañeros o de sus papás o hermanos, para continuar jugando a formar palabras. |
|  Misión cumplida | <ol style="list-style-type: none">1. Después de que cada equipo haya girado la ruleta al menos tres o cuatro veces, para formar nuevas palabras, revisa de manera conjunta con los niños, los productos de cada equipo para revisar que las palabras que formaron efectivamente comienzan con la letra inicial del nombre que señaló la ruleta.2. Ganará el equipo que haya logrado formar más palabras, de acuerdo con la letra inicial de los nombres que fueron mencionándose. |



Para saber y hacer más

Te sugerimos que realices esta actividad de manera continua para que los alumnos se acostumbren a leer y a escribir su nombre, y formar nuevas palabras a partir de él. Puedes variar las actividades:

- Pueden partir de palabras contenidas en la caja de palabras y de ahí formar nuevos nombres de personas, aunque no necesariamente sean los suyos.
- También pueden, a partir de los nombres considerados en la ruleta, ir formando oraciones sencillas en relación con cosas que les gusten o no les agraden a los niños, para irse conociendo mejor. Los niños formarán las oraciones de manera oral y el instructor les apoya en la escritura de las mismas. Por ejemplo: A Luis le gusta comer paletas, José juega a las escondidas...

Para lograr el propósito de esta actividad, utiliza otras variantes que a ti se te ocurran.



Aprendo con mi nombre

Notas

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
|  | <h2>2.2 Los animales de mi comunidad</h2> |  | <p>40 minutos</p> |
|  <p>¿Qué van a aprender?</p> | <p>A formar nuevas palabras a partir de la letra inicial del nombre propio.</p> | | |
|  <p>¿Cómo me preparo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tiras de cartulina o cartoncillo de color, con los nombres de cada uno de los niños que participen en la actividad, los niños escribirán su nombre en ellas. • Hojas blancas. • Marcadores de agua o crayolas | | |
| <p>00:00 Empezamos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega a cada niño una tira de cartulina o cartoncillo para que escriban su nombre. Si algunos aún no pueden escribir su nombre, apóyales en ello. 2. Una vez que todos los niños escribieron su nombre en la tira de papel, intercambien su nombre con el de otro compañero, de tal manera que ninguno se quede con el letrero de su nombre. 3. Forma los equipos de trabajo, procurando que queden de entre tres y cuatro alumnos. 4. Entrega a cada equipo una hoja blanca y una crayola para que registren las palabras que formen. | | |

| | |
|--|--|
|  <p>Aprendemos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo con el nombre que cada niño tiene en la tira, pensará en un animal de su comunidad o que conozca, que comience con la misma letra del nombre, lo comparte con sus compañeros de equipo y lo escriben en la hoja blanca. 2. Una vez que hayan trabajado con los letreros que tienen en el equipo, intercambian con otro equipo los nombres de los compañeros, para formar nuevas palabras y las registran. 3. Pueden intercambiar dos o tres veces, y de acuerdo con las palabras que lograron formar y registraron en la hoja, dibujarán los animales que corresponden a cada palabra. |
|  <p>Misión cumplida</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Un representante del equipo mostrará al resto del grupo, el producto de su actividad. Los niños tendrán que revisar que las palabras que formaron, parten de la letra inicial de algunos nombres de sus compañeros. 2. Gana el equipo que haya formado mayor número de palabras, pero además que correspondan a nombres de animales y su respectivo dibujo. |

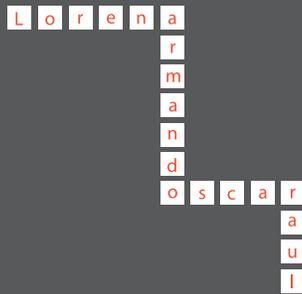
Mi nombre, nuevas palabras



Para saber y hacer más

Te sugerimos que realices esta actividad de manera continua para que los alumnos se familiaricen con su nombre y logren, cada vez con mayor facilidad crear nuevas palabras. Puedes variar la actividad de la siguiente manera:

- Pueden jugar a formar escaleras de palabras con nombres de sus compañeros o de familias de palabras o con palabras nuevas. La única condición es que ahora deben pensar una nueva palabra a partir de la última letra de la palabra que seleccionaron. Por ejemplo:



La escalera se forma escribiendo los nombres tanto de manera horizontal, como vertical. Puedes hacerlo a manera de concurso o por equipos.

- Cada equipo presentará al grupo su listado de palabras, así como sus escaleras de palabras, y entre todos, observarán si se formaron las nuevas palabras a partir de la letra inicial de los nombres de sus compañeros.

Para lograr el propósito de esta actividad, utiliza otras variantes que a ti se te ocurran.

¿Cómo van mis alumnos?

Ahora que has terminado las actividades del Bloque 2, identifica cuáles han sido los avances de tus alumnos y llena la tabla.

Comenta con tus alumnos los progresos que has notado durante su aprendizaje y motívalos a superar las dificultades.

Selecciona la opción que mejor describa lo que puede hacer cada alumno:

1 = No lo logra con ayuda 2 = Lo logra con ayuda 3 = Lo logra solo

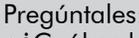
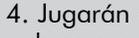
| Nombre | Identifica y lee su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las letras de su nombre. | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | | X | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Bloque 3

Construyendo nuevas palabras

Construyendo nuevas palabras

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|----|----|----|
|  | 3.1 Sílabas mágicas |  | 45 minutos | | | |
|  ¿Qué van a aprender? | A escribir palabras a partir de las sílabas de su nombre y de las de sus compañeros. | | | | | |
|  ¿Cómo me preparo? | <ol style="list-style-type: none"> Tarjetas con los nombres de tus alumnos. De un lado su nombre completo y del otro separado en sílabas, ejemplo: Ramiro <table border="1" data-bbox="472 760 764 805"><tr><td>Ra</td><td>mi</td><td>ro</td></tr></table> Guarda en dos cajas o bolsitas sílabas escritas en tarjetas, cada una debe incluir: <ul style="list-style-type: none"> Las sílabas con las que están compuestos los nombres de tus alumnos, incluye también tu nombre. Otras sílabas que les ayuden a formar nuevas palabras. | | | Ra | mi | ro |
| Ra | mi | ro | | | | |
|  Empezamos | <ol style="list-style-type: none"> Organiza a los niños sentados en círculo. Inicia tú con un ejemplo de cómo "palmeo" una palabra: cada vez que digas una sílaba de tu nombre o de la palabra elegida, da una palmada o aplauso. Realiza el ejercicio con dos palabras o nombres de tus alumnos. Coméntales que cada palmada es una sílaba. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---------|---------|--|
|  Pedro | <ol style="list-style-type: none"> Jugarán a "Palmeando mi nombre" y consiste en decir nuestro nombre y al mismo tiempo palmeo de acuerdo con el número de sílabas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas palmadas tiene el nombre de...? (Ve mencionando a cada uno). ¿Cuántas sílabas son? ¿Qué nombre tiene mayor cantidad de palmadas? | | | | |
| <table border="1" data-bbox="1075 431 1297 553"><tr><td>Pe</td><td>dro</td></tr><tr><td>palmada</td><td>palmada</td></tr></table> | Pe | dro | palmada | palmada | <ol style="list-style-type: none"> Pídeles de nuevo que "palmeen" el nombre de cada uno de sus compañeros, el tuyo, el de su mamá, su papá. |
| Pe | dro | | | | |
| palmada | palmada | | | | |
|  Pregúntales: | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la primera sílaba de los nombres de tus compañeros? ¿Cuál es la segunda sílaba de los nombres de cada uno de tus compañeros? | | | | |
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none"> Jugarán con las sílabas escritas de sus nombres y con ellas formarán palabras nuevas. Organiza al grupo en dos equipos y entrégales un tarjetero de sílabas a cada equipo y pon sobre la mesa las tarjetas con sus nombres. | | | | |
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none"> Pide a tus alumnos que identifiquen su nombre entre las tarjetas que están sobre la mesa. Una vez encontrado su nombre, deben buscar, entre las tarjetas de las sílabas, la que corresponda a la primera sílaba de su nombre. Coméntales que se apoyen en la tarjeta con su nombre para identificar la primera sílaba. Recuérdales que por la parte de atrás hallarán su nombre dividido en sílabas. Cuando cada uno tenga la sílaba inicial de su nombre, pídeles que formen palabras, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Rosario deberá encontrar la tarjeta <table border="1" data-bbox="1633 1349 1696 1409"><tr><td>ro</td></tr></table> Patricia la tarjeta <table border="1" data-bbox="1423 1401 1486 1458"><tr><td>pa</td></tr></table> Jesús <table border="1" data-bbox="1287 1458 1350 1515"><tr><td>je</td></tr></table> | ro | pa | je | |
| ro | | | | | |
| pa | | | | | |
| je | | | | | |



Para saber y hacer más

Puedes repetir la actividad del Palmeo, cuando lo consideres necesario, ya sea al inicio o al final de la jornada de trabajo. Puedes variar la actividad con nombres de animales, plantas, objetos.

Variante 1. Pídeles que formen palabras de tres y cuatro sílabas.

Variante 2. Forma dos equipos y comenta a tus alumnos que harán un concurso y que ganará el que forme mayor cantidad de palabras.



Aprendero con mi nombre

Una vez que cada alumno encuentre la sílaba con que inicia su nombre, léela con ellos haciendo referencia a su nombre:

“ro de Rosario”, “pa de Patricia”, “je de Jesús”.

4. Con esas sílabas se pueden formar las siguientes palabras:

Ro-pa Pa-ro Pa-je

5. Asegúrate que quedó claro el ejercicio, haciéndolo uno o dos veces más.
6. Ahora pídeles que formen, ellos solos, palabras con las primeras sílabas de su nombre y que digan lo que significa cada palabra. Cuando concluyan, pregúntales:

- ¿Cuántas palabras formaron?
- ¿Son todas las que se pueden formar?
- ¿Qué significa cada palabra?
- ¿Cómo se sintieron formando palabras con las sílabas de su nombre?



Pídeles que escriban en sus cuadernos las palabras que acaban de escribir.

Para saber y hacer más

Puedes emplear la primera y la segunda sílaba de sus nombres para que formen palabras, o sólo con la última.

Una variable de esta actividad es que formen palabras como: personajes de cuentos; nombres de sus juguetes; nombres de objetos; nombres de sentimientos como tristeza, alegría; de comida, y que las escriban en sus cuadernos.

¿Cómo van mis alumnos?

Ahora que has terminado las actividades del Bloque 3, identifica cuáles han sido los avances de tus alumnos y llena la tabla.

Comenta con tus alumnos los progresos que has notado durante su aprendizaje y motívalos a superar las dificultades.

Selecciona la opción que mejor describa lo que puede hacer cada alumno:

1 = No lo logra con ayuda 2 = Lo logra con ayuda 3 = Lo logra solo

| Nombre | Identifica y lee su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las letras de su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las sílabas de su nombre. | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | | X | | | | X | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Bloque 4

Distingo mis primeras palabras

| | | | |
|---|---|---|------------|
|  | 4.1 Pescamos palabras |  | 50 minutos |
|  ¿Qué van a aprender? | A identificar y reconocer palabras en un texto escrito. | | |
|  ¿Cómo me preparo? | <ol style="list-style-type: none">1. Libros de cuentos.2. Hojas.3. Lápices.4. Colores.5. Selecciona libros que puedan atraerles a los niños, que además de imágenes contengan palabras. Elige tres libros por alumno. Puedes escoger de las Serie Para Empezar a Leer, Pocas Letras u otros materiales con que cuentes en el aula. Da la oportunidad a los niños de que elijan el libro que deseen ver. | | |

| | |
|---|--|
|  Empezamos | <ol style="list-style-type: none">1. Elige de la mesa un libro y explícales qué es lo que te llamó la atención y por qué lo escogiste de entre todos los demás.2. Pídeles que escojan el libro que más les llame la atención. |
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none">1. Con el libro en sus manos, pueden hojearlo y buscar las palabras que reconozcan y que puedan leer.2. Recuérdales que ellos ya conocen muchas letras y sílabas, con las que han estado jugando.3. Pídeles que busquen en el libro una palabra para cada una de las letras de su nombre y que las escriban en una hoja. |
|  Misión cumplida | <ol style="list-style-type: none">1. Una vez que todos hayan terminado, en parejas o en equipos, digan a sus compañeros las palabras que encontraron.2. Pídeles que se ayuden a revisar si se entiende la palabra que escribieron y si la copiaron igual que en el libro.3. Al final, cada alumno puede leer las palabras que encontró en su libro. |

Distingo mis primeras palabras

Para saber y hacer más

Te sugerimos que realices esta actividad de manera continua para que los niños se acostumbren a leer e identificar las palabras que conocen, puedes variar la actividad por ejemplo:

- También pueden elaborar textos entre todos y posteriormente identificar o reconocer en ellos las palabras que ya conocen.
- Puedes hacer equipos, escribir una lista de palabras en el pizarrón y pedir que las busquen en algún libro.

Para lograr el propósito de esta actividad, utiliza otras variantes que a ti se te ocurran.



Aprendo con mi nombre

Notas

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
|  | <p>4.2 Compartiendo aventuras</p> |  | <p>50 minutos</p> |
|  <p>¿Qué van a aprender?</p> | <p>A identificar y reconocer palabras en un texto escrito.</p> | | |
|  <p>¿Cómo me preparo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas blancas. • Crayolas. • Colores de madera. • Hojas blancas. • Cinta o lápiz adhesivo. • Escribe los nombres de cada alumno en hojas separadas, con el mismo tamaño de la letra con que escribirás la historia en hoja de rotafolio. | | |

| | |
|--|---|
|  <p>Empezamos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúntales a los niños si conocen alguna historia o suceso emocionante, diferente, chistoso, que hayan vivido o que le haya pasado a un hermano, amigo o a sus papás. Con dos niños que relaten su historia será suficiente. 2. Escribe en una hoja de papel una de las historias que compartieron los niños. 3. Después pega en algún lugar donde todos puedan ver la cartulina con el escrito y léela señalando con tu dedo cada palabra. 4. Pregunta a los niños: ¿de qué trató la narración de su compañero?, ¿les gustó?, ¿por qué? |
|  <p>Aprendemos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez que hayan platicado su historia, pega encima del nombre de algunos personajes las hojas con el nombre de tus alumnos y vuelve a leerla. 2. Pide a tus alumnos que busquen los cambios que hiciste y que lean las palabras que pegaste. 3. Lee el escrito una vez más, ahora con los nuevos nombres de los personajes. Recuerda ir señalando las palabras que lees. 4. Vuelve a hacerlo hasta que utilices los nombres de todos tus alumnos. |
|  <p>Misión cumplida</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pide a tus alumnos que escriban en una tarjeta la palabra que quieran, puede ser de un animal, de un alimento, un árbol, una cosa. 2. Una vez que hayan escrito las palabras en las tarjetas, recógelas y repite la actividad de la historia pegando en diferentes lugares las palabras que escribieron. 3. Lean la historia con las nuevas palabras y revisen entre todos si están bien escritas. |



Para saber y hacer más

Te sugerimos que realices esta actividad de manera continua para que los alumnos se acostumbren a leer e identificar las palabras que conocen, y formar nuevas oraciones a partir de éstas. Puedes variar la actividad, por ejemplo:

- Partiendo de narraciones que los niños te cuenten, por ejemplo: cuando han sentido miedo, cuando se han angustiado mucho, cuando han disfrutado, y escríbelas en el pizarrón. Después de leerlas, borra las palabras y pide a tus alumnos que las busquen.
- También puedes hacer equipos y jugar a ver quién escribe más palabras que se puedan cambiar en un cuento.

Para lograr el propósito de esta actividad, utiliza otras variantes que a ti se te ocurran.

¿Cómo van mis alumnos?

Ahora que has terminado las actividades del Bloque 4, identifica cuáles han sido los avances de tus alumnos y llena la tabla.

Comenta con tus alumnos los progresos que has notado durante su aprendizaje y motívalos a superar las dificultades.

Selecciona la opción que mejor describa lo que puede hacer cada alumno:

1 = No lo logra con ayuda 2 = Lo logra con ayuda 3 = Lo logra solo

| Nombre | Identifica y lee su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las letras de su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las sílabas de su nombre. | | | Reconoce diversas palabras en textos escritos. | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | | X | | | | X | | | X | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Bloque 5

Ya puedo leer... A disfrutar

| | | | |
|---|--|---|------------|
|  | 5.1 Para que conozcas mis gustos |  | 45 minutos |
|  ¿Qué van a aprender? | A formar una oración a partir de su nombre. | | |
|  ¿Cómo me preparo? | <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón y gis.• Tarjetas de la caja de palabras.• Tarjetas con los nombres de los alumnos y del instructor.• Tarjetas en blanco.• Hojas blancas, lápices y colores.• Revisa que existan las tarjetas suficientes para realizar la actividad y si no las hay, complétalas con palabras de alimentos, juegos, colores. | | |
|  Empezamos | 1. Platica con tus alumnos sobre lo que les gusta hacer o comer, cuál es su color o animal favorito y que te cuenten por qué les gusta. | | |

| | |
|--|--|
|  Aprendemos | <ol style="list-style-type: none">1. Pregúntales qué, de todo lo que han comentado, les gustaría contar en su casa: su platillo favorito, su color favorito, su animal favorito.2. Escribe en el pizarrón "Soy _____ y me gusta comer _____."3. Después pídeles que busquen en la caja de palabras la tarjeta que diga lo que les gustaría "comer" y la de su nombre. Si no existe la tarjeta, háganla juntos.4. Pide a tus alumnos que copien en su hoja la frase, poniendo en la primer línea su nombre y en la segunda, lo que les gusta comer.5. Apoya a quienes lo necesiten mientras escriben la frase.6. Una vez que terminen, pídeles que en parejas lean sus frases y comparen las palabras de las líneas con las de las tarjetas.7. Revisa todos los textos y si aún no están escritos correctamente, escribe, debajo de lo que ellos escribieron, la forma correcta de escribirlo. <p><i>*En lugar de comer, puedes poner el color, el animal, de acuerdo con lo que hayan elegido.</i></p> |
|  Misión cumplida | <ol style="list-style-type: none">1. Pídeles que hagan un dibujo de ellos comiendo su comida favorita.2. Cuando todos hayan terminado, pídeles que lean la frase que escribieron y que muestren su dibujo.3. Al terminar, pueden guardar la hoja para que la lean en su casa a su familia, y así se enteren de cuál es su comida favorita. |

Ya puedo leer... A disfrutar



| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
|  | <p>5.2 Pidamos un deseo</p> |  | <p>45 minutos</p> |
|  <p>¿Qué van a aprender?</p> | <p>A formar una oración a partir de su nombre.</p> | | |
|  <p>¿Cómo me preparo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Gis. • Hojas. • Lápices para los alumnos. | | |

| | |
|---|---|
|  <p>Empezamos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siéntate en un círculo con los niños y platicuen si alguna vez han pedido un deseo a una estrella fugaz. Comenten si se les cumplió lo que deseaban o no, y qué fue lo que sintieron. 2. Diles que hagan un listado de deseos para pedirles a sus papás que les ayuden a mejorar en la escuela. 3. Ve escribiendo los deseos en el pizarrón. |
|  <p>Aprendemos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez que todos hayan aportado algún deseo, ve leyéndolos y pídeles que te digan quién la dijo, apunta su nombre junto al deseo. 2. Escribe en el pizarrón: "Queridos papás: Mi nombre es _____ y deseo _____." 3. Pide a cada uno que copie en su hoja la frase y que complete la oración con la idea que sugirió, poniendo en la primer línea su nombre y en la segunda, su idea. 4. Apoya a quien lo necesite mientras escribe la frase. 5. Una vez que terminen, pídeles que en parejas vean lo que escribieron y comparen las palabras de las líneas con las del pizarrón. |
|  <p>Misión cumplida</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa todos los textos y si aún no están escritos correctamente escribe, debajo de lo que ellos escribieron, la forma correcta de escribirlo. 2. Cuando todos hayan terminado pídeles que lean el deseo que escribieron. 3. Pídeles que te entreguen la hoja. En la próxima reunión con los padres hazles saber los deseos de sus hijos, cómo fue que los hicieron y las razones de los mismos. 4. Es muy importante que comentes a tus alumnos los acuerdos a los que hayas llegado con los padres de familia, en cuanto a sus peticiones, y les expliques por qué algunos de sus deseos podrán ser cumplidos y por qué otros no. |



| Nombre | Identifica y lee su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las letras de su nombre. | | | Identifica y lee otras palabras a partir de las sílabas de su nombre. | | | Reconoce diversas palabras en textos escritos. | | | Hace uso de su nombre y de otras palabras escritas para expresar sus gustos e ideas. | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Alejandro Ceja Calvo | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Ya puedo leer... A disfrutar



Para conocer el avance de tus alumnos

Los siguientes aspectos te ayudarán a identificar los logros o avances de los niños en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura. Reflexiona ahora que has realizado estas actividades cuáles han sido los avances de tus alumnos y si es necesario inventa otras actividades para continuar apoyándolos:

- Los niños logran formar cada vez más palabras a partir de la letra inicial o final del nombre propio.
- Reconocen nuevas palabras escritas en diferentes portadores de textos.
- Identifican o reconocen palabras que conocen en textos breves o enunciados.
- Logran formar breves oraciones con las palabras que conocen.
- Muestran mayor seguridad y satisfacción cuando forman nuevas palabras, oraciones y las identifican en textos.

Recomendaciones finales

La lectura debe ser una actividad permanente en el aula, por lo que te sugerimos:

- Que cada niño seleccione el texto que desee se lea en el grupo.
- Dar lectura antes o al final de la clase.
- Adecua un lugar cómodo para dar lectura al texto seleccionado.
- Los textos pueden ser leídos por cada uno de los niños o por el instructor.
- El instructor debe ser siempre un modelo de lectura para los niños, por lo que debe leer con la acentuación y puntuación adecuada.
- Los textos pueden ser los libros de la biblioteca (colecciones del Conafe o de la SEP), o algunos que circulan de manera cotidiana en la comunidad como: la noticia de un periódico, un volante que repartieron de un circo que va a llegar al municipio, una notificación, un acta de nacimiento, una nota científica de una revista.

Miztli
Rosenda
Gustavo
Yo/ta
Ocelotl

Mazatzin
José
Amelal

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos
a los establecidos en el Programa.



Consejo Nacional de Fomento Educativo